



NÁRODNÍ INSTITUT
PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

*Partner
profesního rozvoje
pedagogických pracovníků*



VÝROČNÍ ZPRÁVA 2019



NÁRODNÍ INSTITUT
PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**Výroční zpráva
Národního institutu pro další vzdělávání
2019**

Obsah

Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) – základní informace	5
Status a identifikace	5
Výchozí dokumenty	5
Zákon o poskytování informací	6
Boj proti korupci	6
Historie	6
Poslání a cíle NIDV	7
Přehled činností organizace	7
Organizační struktura a management NIDV 2019	9
Úkoly NIDV v oblasti dalšího vzdělávání a podpory pedagogických pracovníků v roce 2019	10
Přehled činností NIDV	11
Statistiky odborných činností NIDV v oblasti DVPP a podpory za rok 2018	12
Průběžné vzdělávání	13
Management škol a školských zařízení	13
Předškolní vzdělávání	14
Základní vzdělávání	15
Střední vzdělávání a vyšší odborné vzdělávání	16
Základní a střední umělecké vzdělávání	17
Zájmové vzdělávání (DVPPzv) a podpora neformálního vzdělávání v NNO	18
Jazykové vzdělávání	19
Informační a komunikační technologie	20
DVPP v oblasti podpory nadání	20
Rezortní projekty a specifické úkoly MŠMT	21
CISKOM 9.0	21
Podpora ZUŠ	23
Školská legislativa pro praxi	23
Primární prevence rizikového chování a problematika šikany	23
Podpora implementace Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	
DOMINO (celostátní soutěž a přehlídka digitálních výukových materiálů)	24
Podpora implementace „Koncepce jazykového vzdělávání na léta 2017–2022“	
a podpora vícejazyčnosti ve školách	25
Matematika pro život – podpora výuky matematiky v ZŠ a SŠ	25
Standardy vybraných vzdělávacích programů	26
Integrace cizinců (personální podpora). Zajištění činnosti krajských center podpory	
při krajských pracovištích NIDV)	26
Podpora pedagogických pracovníků pro práci s dětmi/žáky cizinci ve školách	26
Seminář pro učitele/učitelky středních škol na téma „Nové metody výuky o holokaustu“	27
Adaptační koordinátoři do škol a překladatelské a tlumočnické služby pro školy	27
Podpora témat vládních usnesení – Globální rozvojové vzdělávání (GRV)	27
Kariérní vzdělávání – kvalifikační studia	29
Studia ke splnění kvalifikačních předpokladů	30
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	30
Funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání	31
Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.	32

Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. – pro pedagogické pracovníky zaměřené na výchovu ve volném čase (vychovatel) nebo asistenty pedagoga	33
Studium pedagogiky volného času pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost	34
Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání	35
Didaktické studium cizího jazyka	35
Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů: Studium k výkonu specializovaných činností	37
Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	37
Tvorba a následná koordinace ŠVP	38
Prevence sociálně patologických jevů	38
Talentcentrum NIDV	40
Systém podpory nadání	40
Koncepční krajská úroveň	40
Vzdělávání učitelů	41
Talnet	42
Soutěže vyhlašované MŠMT	42
Středoškolská odborná činnost	43
Matematické a technické soutěže	43
Humanitní olympiády	44
Korespondenční soutěže	44
Navazující mezinárodní aktivity	45
PR a propagace	46
Mezinárodní aktivity	46
Krajská pracoviště NIDV – centra podpory a profesního rozvoje	47
Specifika krajských pracovišť NIDV	47
Spolupráce s regionálními organizacemi a institucemi	47
Jihomoravský kraj: Krajské pracoviště NIDV Brno	48
Jihočeský kraj: Krajské pracoviště NIDV České Budějovice	50
Královéhradecký kraj: Krajské pracoviště NIDV Hradec Králové	52
Kraj Vysočina: Krajské pracoviště NIDV Jihlava	54
Karlovarský kraj: Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary	56
Liberecký kraj: Krajské pracoviště NIDV Liberec	58
Olomoucký kraj: Krajské pracoviště NIDV Olomouc	60
Moravskoslezský kraj: Krajské pracoviště NIDV Ostrava	62
Pardubický kraj: Krajské pracoviště NIDV Pardubice	64
Plzeňský kraj: Krajské pracoviště NIDV Plzeň	66
Středočeský kraj a hlavní město Praha: Krajské pracoviště NIDV Praha a střední Čechy	68
Ústecký kraj: Krajské pracoviště NIDV Ústí nad Labem	70
Zlínský kraj: Krajské pracoviště NIDV Zlín	72
Projekty NIDV realizované v rámci ESIF	74
Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP)	75
Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B)	75
Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)	76
Propojování formálního a neformálního vzdělávání včetně zájmového (FNV)	77
Hospodářský výsledek a výnosy NIDV za rok 2019	78

Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) Základní informace

Status a identifikace

Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) je přímo řízená organizace MŠMT. Je zařazen do rejstříku škol a školských zařízení a jako zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků poskytuje služby školám, školským zařízením i dalším institucím v oblasti školství a vzdělávání. Své aktivity realizuje v rámci 13 krajských pracovišť a ústředí, které sídlí v Praze.

Činnost NIDV vychází ze zřizovací listiny a strategických dokumentů vlády a MŠMT a zohledňuje vládní priority ve vzdělávání, zkušenosti s řešením úkolů v uplynulých obdobích, analýzy vzdělávacích potřeb v různých oblastech, podněty České školní inspekce, a především aktuální potřeby školského terénu v jednotlivých regionech ČR.

Právní forma:	příspěvková organizace
Sídlo ředitelství:	Senovážné náměstí 872/25, 110 00 Praha 1
Statutární zástupce v roce 2018:	Mgr. et Mgr. Helena Plitzová, ředitelka
Telefon:	+420 222 122 122
E-mail:	sekretariat@nidv.cz
Web:	http://www.nidv.cz
IČ:	45768455
DIČ:	CZ45768455
ID:	8pswgy6

Výchozí dokumenty

Při zajišťování své činnosti se NIDV opírá zejména o tyto dokumenty:

1. STRATEGICKÝ RÁMEC

- Programové prohlášení vlády České republiky
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

2. STRATEGICKÉ DOKUMENTY

- Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha)
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020 a Dlouhodobé záměry jednotlivých krajů

- Strategie celoživotního učení
- Strategie rozvoje lidských zdrojů pro Českou republiku
- Strategie udržitelného rozvoje
- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
- Zdraví 2020 – Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí
- Strategie primární prevence 2013–2018
- Strategie prevence kriminality v České republice
- Strategie digitální gramotnosti ČR na období 2015–2020
- Vládní strategie pro rovnost žen a mužů v České republice na léta 2014–2020

3. AKČNÍ PLÁNY

- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018
- Akční plán podpory odborného vzdělávání – Nová opatření na podporu odborného vzdělávání
- Národní akční plán podporující pozitivní stárnutí pro období let 2013–2017
- Akční plán národní bezpečnosti (usnesení vlády ČR ze dne 22. května 2017 č. 407)

4. OSTATNÍ DÍLČÍ STRATEGICKÉ A KONCEPČNÍ DOKUMENTY

- Plán hlavních úkolů NIDV na rok 2017
- Koncepce jazykového vzdělávání na léta 2017–2022
- Koncepce podpory mládeže na období 2014–2020
- Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020

5. DALŠÍ MATERIÁLY

- Priority a klíčové úkoly MŠMT pro rok 2018
- Materiály NÚV – analýzy
- Materiály CZVV – analýzy
- Materiály ČŠI – tematické zprávy, výroční zprávy a Informační bulletin
- Analýzy vzdělávacích potřeb pedagogických pracovníků provedené NIDV v oblastech předškolního, základního a středního vzdělávání, vyššího

- odborného vzdělávání, zájmového vzdělávání a v zařízeních institucionální a ochranné výchovy
- Úkoly vyplývající z projektů NIDV v rámci jejich udržitelnosti

6. REZORTNÍ LEGISLATIVNÍ NORMY

Regionální školství:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění
- Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a o některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění
- Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění
- Vyhláška č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění
- Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění
- Vyhláška č. 445/2016 Sb., o stanovení oborů vzdělání, v nichž je matematika zkušebním předmětem společné části maturitní zkoušky
- Vyhláška č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, v platném znění
- Vyhláška č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, v platném znění
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění
- Vyhláška č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání, v platném znění
- Vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, v platném znění

Pedagogičtí pracovníci:

- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání

pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění

Zákon o poskytování informací

Informace vztahující se k působnosti NIDV jsou poskytovány v souladu se zákonem č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů. Všechny žádosti o informace doručené v roce 2018 byly v souladu s tímto zákonem vypořádány.

Boj proti korupci

V souladu s Interním protikorupčním programem NIDV jsou v organizaci nastaveny transparentní mechanismy pro vytváření a posilování protikorupčního klimatu vč. postupů při podezření na korupci, řízení korupčních rizik, jejich monitoring a vyhodnocování, které proběhlo ve stanovených termínech. Informace k tomuto úkolu jsou zveřejněny na webu NIDV – záložka O nás – podzáložky Boj proti korupci a Zákon o informacích – GDPR (<http://www.nidv.cz/o-nas>).

Historie

NIDV vznikl v roce 2005 sloučením čtrnácti krajských pedagogických center, která začala fungovat jako krajská pracoviště NIDV. V roce 2011 přešlo do správy NIDV učební středisko Richtrovy boudy v Peci pod Sněžkou. Činnost tohoto zařízení pod správou NIDV byla ukončena k 31. 12. 2018.

Na základě opatření MŠMT č. 21632/2013-1 z 9. 7. 2013 se NIDV sloučil s účinností od 1. 1. 2014 s Národním institutem dětí a mládeže (NIDM), stal se jeho nástupnickou organizací a převzal jeho činnosti.

Poslání a cíle NIDV

NIDV – lídr ve vzdělávání a profesní podpoře pedagogických pracovníků:

- Profesionalita a odbornost
- Celostátní působnost
- Dostupnost a spolehlivost
- Záruka kvality
- Klientský přístup
- Princip partnerství a spolupráce
- Systémová metodická podpora škol v každém kraji
- Platforma pro výměnu zkušeností

Hlavním posláním NIDV je celostátní garance dalšího vzdělávání a systematické profesní podpory a rozvoje těchto cílových skupin:

- **pedagogických pracovníků škol a školských zařízení** (řídící pracovníci škol a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, SŠ (odborných předmětů, praktického vyučování, odborného výcviku), VOŠ, ZUŠ a SUŠ, speciální pedagogové, asistenti pedagoga)
- **pedagogických pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání, pracovníků s dětmi a mládeží v rámci zájmových útvarů a volnočasových aktivit** (vychovatelé, pedagogové volného času, pracovníci NNO)

V rámci společného vzdělávání garantuje NIDV systémovou péči o talentované, nadané či mimořádně nadané žáky a cílenou podporu pedagogům pro práci se specifickými skupinami žáků, např. dětmi/žáky cizinci.

Mnoholetá **tradice a zkušenosti v oblasti DVPP a rozsáhlá síť našich metodiků, odborných garantů i externích spolupracovníků** nám mimo jiné umožňuje kvalitní a celoplošnou realizaci úkolů vyplývajících ze státních priorit i rezortních a účelových projektů ministerstva školství.

Prostřednictvím **sítě krajských pracovišť – center vzdělávací a metodické podpory** reaguje NIDV operativně na aktuální i specifické potřeby a požadavky škol a pedagogů v jednotlivých krajích České republiky a zároveň je platformou pro sdíle-

ní zkušeností a přenos informací mezi regionálním školstvím a MŠMT.

V kontextu se svým posláním i perspektivou svého dalšího směřování je NIDV nejen **partnerem profesního rozvoje pedagogických pracovníků, ale také dalších subjektů** v rezortu i mimo rezort školství: úzce spolupracujeme s vysokými školami, především pedagogickými fakultami, orgány státní správy a samosprávy, s ostatními přímo řízenými organizacemi MŠMT a dalšími ministerstvy, kulturními instituty, neziskovými organizacemi, zahraničními institucemi atd.

Přehled činností organizace

Specifika a aktuální požadavky MŠMT na činnost NIDV v každém kalendářním roce jsou konkretizovány a podrobně popsány v **Plánu hlavních úkolů NIDV**.

I. Hlavní (kmenová činnost)

Příprava a předkládání programů DVPP a DVPPzv k akreditaci na MŠMT

Studia pro splnění kvalifikačních předpokladů

- Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení (pro zájmové vzdělávání)
- Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.
- Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.
- Studium pedagogiky k získání kvalifikace pedagoga volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání
- Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání
- Studium pro asistenty pedagoga podle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.
- Doplňující didaktické studium cizího jazyka – anglický jazyk, německý jazyk

Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů: Studia k výkonu specializačních činností

- Koordinátor školního vzdělávacího programu

- Prevence sociálně patologických jevů (školní metodik prevence)
- Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií

Průběžné vzdělávání – příprava a realizace vzdělávacích programů v oblastech:

- Management
- Předškolní vzdělávání
- Základní vzdělávání
- Střední vzdělávání
- Základní a střední umělecké vzdělávání
- Zájmové a neformální vzdělávání
- Jazykové vzdělávání
- Informační a komunikační technologie

Konzultační centra NIDV

Rezortní projekty

- CISKOM 8.0 – Příprava a realizace školení pro funkce definované školským zákonem a zajišťující chod procesů maturitní zkoušky na školách
- Podpora ZUŠ
- Soutěže vyhlašované MŠMT (viz Talentcentrum)
- Školská legislativa pro praxi
- Primární prevence rizikového chování a problematika šikany
- Podpora implementace Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
- Podpora implementace „Koncepce jazykového vzdělávání na léta 2017–2022“ a vícejazyčnosti ve školách
- Matematika pro život – podpora výuky matematiky na ZŠ
- Profesní rozvoj ředitelů (Standard studia pro ředitele)
- Standardy
- Významná historická výročí v roce 2018

Specifické úkoly MŠMT plněné na základě účelově přidělených prostředků

- Integrace cizinců (personální podpora)
- Podpora pedagogických pracovníků pro práci s dětmi/žáky cizinci ve školách
- Seminář pro učitele/učitelky středních škol na téma „Nové metody výuky holokaustu“

Koncepční a analytické činnosti

- Vyhodnocování vzdělávacích programů a studií, analýza vzdělávacích potřeb cílových skupin a trendů v DV a DVPP, evaluace činnosti NIDV
- Správa Národního registru výzkumů o dětech a mládeži (NRVDM), správa Rozcestníku pro pedagogické pracovníky a příprava Informací pro ředitele škol a školských zařízení
- Připomínkové řízení rezortních a vnitřních materiálů, řízení inovací
- Úkoly v rámci realizace implementačních plánů přijatých koncepčních a strategických materiálů
- Koncepční činnost v oblasti podpory nadání

Mezinárodní spolupráce v oblasti DVPP a DVPPzv

Administrativně-technická podpora realizace dotačních a rozvojových programů sekce II a V MŠMT prostřednictvím NIDV

Koordinace a monitorování projektů Evropského sociálního a investičního fondu (dále jen ESIF)

Publicita a propagace NIDV

Ediční činnost NIDV

Provoz majetku státu a podpora činností státní příspěvkové organizace

Ubytovací a stravovací služby – účelové zařízení Richtrovy boudy

II. Realizace projektů ESIF

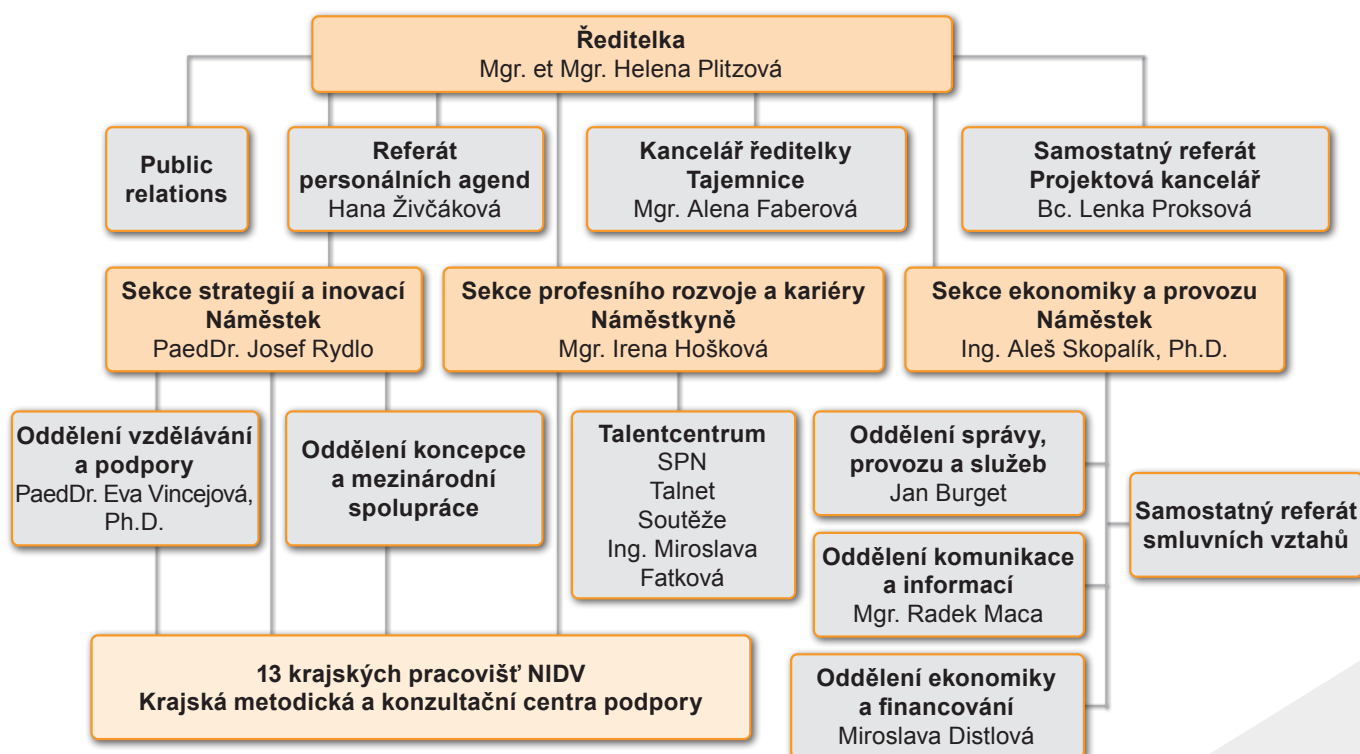
IPs – Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP)

IPs – Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B)

IPs – Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)

IP – Propojování formálního a neformálního vzdělávání včetně zájmového (FNV)

Organizační struktura a management NIDV 2019



Krajské pracoviště Brno

Vedoucí: Mgr. Šárka Dostalová/
Mgr. Kateřina Trnková, Ph.D.
Křížová 22
603 00 Brno
Tel.: 543 541 274
e-mail: brno@nidv.cz

Krajské pracoviště České Budějovice

Vedoucí: Mgr. Bc. Miloslav Poes
Hlinsko 49
370 01 České Budějovice
Tel.: 387 699 011
e-mail: cbudejovice@nidv.cz

Krajské pracoviště Hradec Králové

Vedoucí: Mgr. Jana Berkovcová
Luční 460
500 03 Hradec Králové
Tel.: 495 500 911
e-mail: hradeckralove@nidv.cz

Krajské pracoviště Jihlava

Vedoucí: Mgr. Miloslav Vyskočil
Zborovská 3
586 01 Jihlava
Tel.: 567 571 839
e-mail: jihlava@nidv.cz

Krajské pracoviště Karlovy Vary

Vedoucí: Mgr. Martina Bělohlávková
Západní 15
360 01 Karlovy Vary
Tel.: 353 585 268
e-mail: karlovyvary@nidv.cz

Krajské pracoviště Liberec

Vedoucí: Ing. Jana Otavová
Masarykova 28
460 01 Liberec
Tel.: 482 360 511
e-mail: liberec@nidv.cz

Krajské pracoviště Olomouc

Vedoucí: Mgr. Dušan Vitoul
Wellnerova 25
779 00 Olomouc
Tel.: 775 571 603
e-mail: olomouc@nidv.cz

Krajské pracoviště Ostrava

Vedoucí: Mgr. Josef Kubáň
Blahoslavova 1576/2
702 00 Moravská Ostrava
Tel.: 596 120 454
e-mail: ostrava@nidv.cz

Krajské pracoviště Pardubice

Vedoucí: PhDr. Ing. Milan Bareš
Za Pasáží 657
530 02 Pardubice
Tel.: 466 046 140
e-mail: pardubice@nidv.cz

Krajské pracoviště Plzeň

Vedoucí: PhDr. Ladislava Šlajchová,
Ph.D.
Čermákova 18
301 00 Plzeň
Tel.: 377 473 608
e-mail: plzen@nidv.cz

Krajské pracoviště Praha a Střední Čechy

Vedoucí: PhDr. Ivana Shánilová, Ph.D.
Senovážné náměstí 25
110 00 Praha 1
Tel.: 222 122 302
e-mail: paha@nidv.cz

Krajské pracoviště Ústí nad Labem

Vedoucí: Mgr. Jiří Strašík
Winstona Churchilla 6
400 01 Ústí nad Labem
Tel.: 475 211 255
e-mail: usti@nidv.cz

Krajské pracoviště Zlín

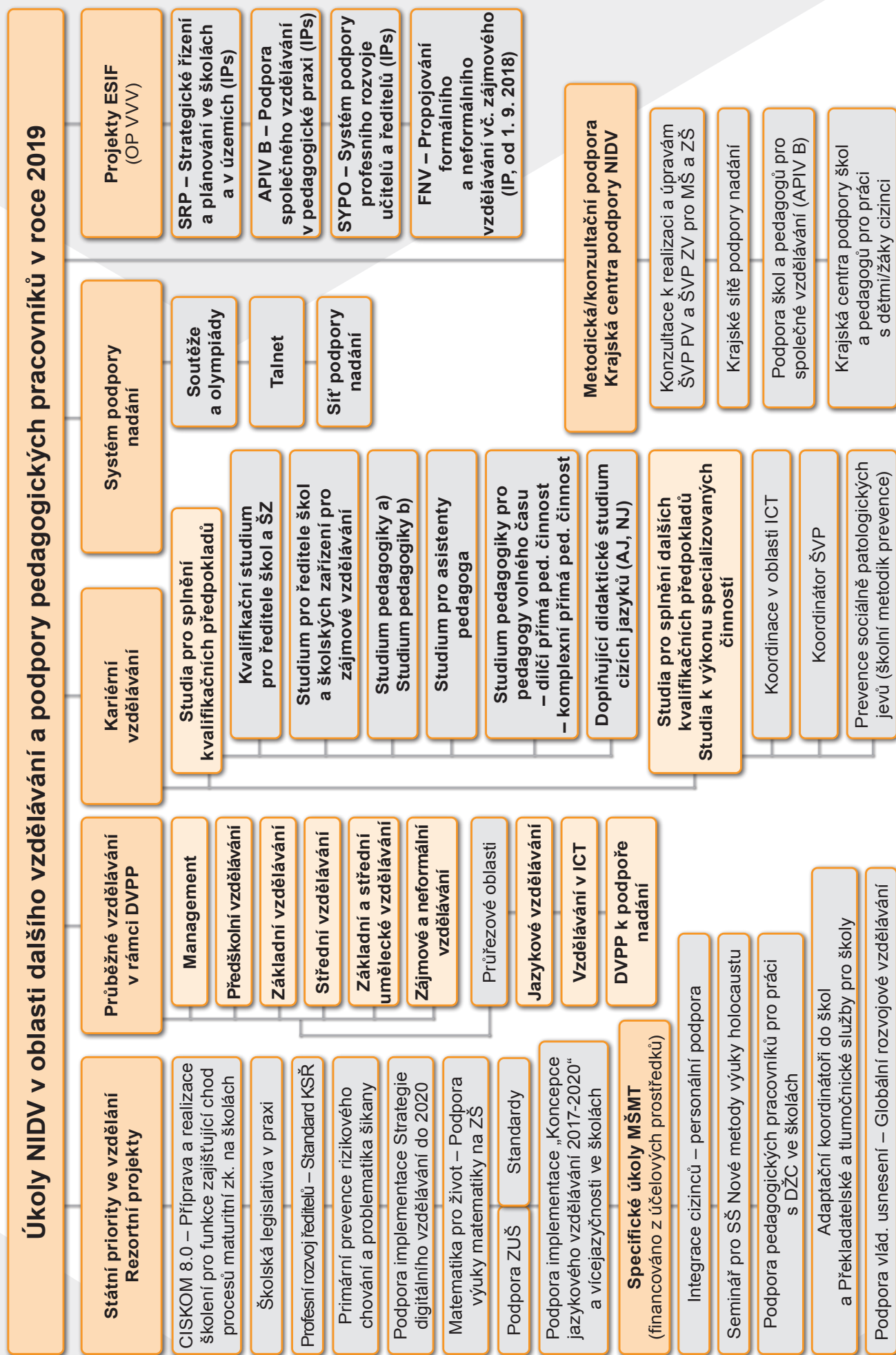
Vedoucí: Ing. Ladislava Hašková
Potoky 267
760 01 Zlín
Tel.: 577 437 711
e-mail: zlin@nidv.cz

Účelová zařízení

Učební středisko Richtrovy boudy
činnost ukončena k 31. 12. 2018

Učební a rekreační středisko

Medvedica
Tatranská Štrba



Přehled činností NIDV

Celoplošná vzdělávací, metodická a konzultační činnost v oblasti DVPP

Vzdělávání ve státních prioritách
Průběžné vzdělávání
Kariérní vzdělávání – kvalifikační studia
Krajská centra podpory
(prostřednictvím centrálního a 13 krajských pracovišť NIDV)

**Systémová
podpora
nadání
Soutěže**

**Realizace
projektů
financovaných
z ESIF**

Mezinárodní spolupráce

Publikační a ediční činnost, PR

Koncepční a analytická činnost – expertní služby

**Administrativní zajištění
programů státní podpory**

Hospodářská činnost a servisní služby NIDV

Ekonomická, provozní a správní činnost

Personální a mzdová agenda

Ubytovací a stravovací služby
Školící střediska

Statistiky odborných činností NIDV v oblasti DVPP a podpory za rok 2019

DVPP, které školám poskytuje NIDV bez projektů financovaných EU	Počet realizovaných programů	Počet účastníků
Kvalifikační studia celkem	139	2 884
Průběžné vzdělávání celkem (bez projektů, ale s CISKOM)	2 304	33 775
Rezortní projekty (bez CISKOM)	141	2 514
Celkem	2 584	39 173

Kariérní vzdělávání NIDV 2019

Název studia	Skupin ukončeného studia	Absolventů ukončeného studia	Skupin probíhajícího studia	Účastníků probíhajícího studia
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů				
Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	15	375	7	284
Studium pro ředitele školských zařízení pro zájmové vzdělávání (Funkční studium ředitelů)	3	36	2	22
Studium pedagogiky a)	9	205	11	268
Studium pedagogiky b) (pedagog volného času, vychovatel)	6	111	9	189
Studium pedagogiky (asistent pedagoga)	6	158	11	241
Studium pedagogiky volného času c) (komplexní přímá pedagogická činnost)	0	0	1	13
Studium pedagogiky volného času d) (dílní přímá pedagogická činnost)	10	192	16	328
Doplňující didaktické studium cizího jazyka – AJ	6	70	6	67
Doplňující didaktické studium cizího jazyka – NJ	2	21	1	15
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů: Studium k výkonu specializovaných činností				
Prevence sociálně patologických jevů	5	88	0	0
Koordinace v oblasti ICT	4	53	0	0
Koordinace ŠVP	7	120	2	28
CELKEM	73	1 429	66	1 455
	Počet skupin ukončeného i probíhajícího studia		Počet absolventů ukončeného studia a účastníků probíhajícího studia	
	139		2 884	

Průběžné vzdělávání bez rezortních projektů, účelových úkolů a projektů ESIF

Název vzdělávací oblasti (kmenová činnost vč. ICT a cizí jazyky)	Počet realizovaných programů	Počet účastníků
Management	151	2 761
Předškolní vzdělávání	78	987
Základní vzdělávání	410	5 973
Střední vzdělávání včetně CISKOM, VOŠ	689	11 360
Základní a střední umělecké vzdělávání	107	1 640
Zájmové a neformální vzdělávání	17	461
DVPP v oblasti podpory nadání	83	1 412
Průběžné vzdělávání celkem	1 535	24 594

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Průběžné vzdělávání, které NIDV poskytuje v každém kraji České republiky, je realizováno formou dlouhodobých a krátkodobých kurzů a seminářů, často na objednávku škol pro celé pedagogické sbory. Umožňuje pedagogickým pracovníkům prohlubování jejich odborné kvalifikace.¹⁾

Jedinečnost a specifická průběžného vzdělávání NIDV spočívá v jeho komplexnosti, pružné reakci na potřeby MŠMT (priority státní vzdělávací politiky) i škol, garanci vysoké a jednotné kvality dostupné prostřednictvím krajských center podpory po celé ČR.

V rámci průběžného vzdělávání nabízí NIDV akreditované vzdělávací programy **v těchto vzdělávacích oblastech:**

- Řídící pracovníci škol a školských zařízení – management škol
- Předškolní vzdělávání
- Základní vzdělávání
- Střední vzdělávání
- Umělecké vzdělávání (pro ZUŠ a SUŠ)
- Zájmové a neformální vzdělávání

Průřezové oblasti:

- Jazykové vzdělávání
- Informační a komunikační technologie
- Vzdělávání pro práci s nadanými žáky

Volba témat, konkrétní obsah a forma jednotlivých vzdělávacích programů vychází jak z konkrétních požadavků škol a pedagogických pracovníků, tak ze strategických dokumentů MŠMT, z poznatků ČŠI, z koncepční a analytické činnosti NIDV. Mezi témata vzdělávání jsou zařazovány aktuální priority stanovené MŠMT. Významnou součástí vzdělávání jsou i mezinárodní konference realizované např. v oblasti jazykového vzdělávání, ve využití digitálních technologií ve výuce a v oblasti profesního rozvoje pedagogů.

Po ukončení IP projektů bude NIDV realizovat průběžné vzdělávání (včetně priorit MŠMT v oblasti vzdělávání) především prostřednictvím metodických kabinetů.

Management škol a školských zařízení

Hlavní garant: Mgr. Šárka Dostalová

Cílové skupiny: řídící pracovníci (ředitelé a zástupci ředitele) škol a školských zařízení

Průběžné vzdělávání řídících pracovníků škol a školských zařízení v oblasti Management poskytuje vzdělání v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Jeho absolvování vede k prohlubování odborné kvalifikace podle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému pedagogických pracovníků (Průběžné vzdělávání).

Cíl: Hlavním cílem je zajištění vzdělávání prohlubujícího primární kvalifikaci ředitelů škol a školských zařízení (a jejich zástupců) v celém spektru jejich činností.

Obsah:

Základní témata se dotýkají personalistiky, legislativy, ekonomiky, školského managementu, psychologie a pedagogiky.

Dlouhodobě jsou začleňována témata, která podporují orientaci v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje, společného (inkluzivního) vzdělávání (práce s dětmi/žáky cizinci, s žáky nadanými a ostatními skupinami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami), v globálním rozvojovém vzdělávání, etické a multikulturní výchově, při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a primární prevence rizikového chování a šikany, ale také v rozvoji cizojazyčných kompetencí a ICT.

Forma:

V závislosti na obsahu jsou realizovány jednodenní i vícedenní vzdělávací programy, nabídka je členěná podle typů a druhů škol a školských zařízení a podle délky praxe účastníků v řízení škol a školských zařízení. Zvláštní pozornost je věnována začínajícím ředitelům škol a školských zařízení.

Ředitelé jsou klíčovou skupinou profesní podpory vzhledem k jejich zásadnímu vlivu na kvalitu

¹⁾ Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, podle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků (Průběžné vzdělávání) a ve smyslu § 230 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce

jednotlivých škol. Jejich úspěšné vzdělávání probíhá v NIDV dlouhodobě. Prostřednictvím vzdělávání ředitelů může MŠMT efektivně komunikovat požadované koncepční změny v oblasti školství. Pokračování širší péče o tuto cílovou skupinu (nejen formou vzdělávacích programů) je součástí udržitelnosti projektů SRP a SYPO, které v dané oblasti působí.

Předškolní vzdělávání

Hlavní garant: Mgr. Marie Vránová

Cílové skupiny:

- učitelé mateřských škol a učitelé 1. st. ZŠ
- pedagogičtí asistenti (vychovatelé)
- ředitelé a vedoucí pracovníci mateřských škol

Vzdělávací oblast Předškolní vzdělávání vychází ze strategických dokumentů MŠMT, z výroční zprávy ČŠI, z koncepční, analytické činnosti NIDV a také z požadavků jednotlivých krajů a ze zpětné vazby od účastníků. Zaměřuje na všestranný rozvoj pedagogů mateřských škol v České republice, na rozvoj profesních kompetencí, zprostředkování sdílení praktických zkušeností (vzájemné doporučování vhodných didaktických materiálů, pomůcek, metodických postupů). Důraz klade na provázanost předškolního a základního vzdělávání a na spolupráci hlavních garantů PV a ZV.

Předškolní vzdělávání je zaměřené zejména na témata vycházející z projektů zjednodušeného vykazování šablon I a šablon II pro MŠ v rámci OP VVV.

Nosná témata šablon I – do srpna 2019:

- Podpora osobnostního rozvoje pedagogů v MŠ (42 hodin)
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů (40 hodin)
- Osobnostně sociální rozvoj pedagogů MŠ (16 hodin)
- Rozvoj matematické pregramotnosti v praxi MŠ (16 hodin)
- Společné vzdělávání – inkluze v MŠ (16 hodin)
- Identifikace a podpora vývojově oslabeného dítěte v 1. stupni PO a komunikace s jeho rodinou (16 hodin)
- Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ (28 hodin)

- Logopedický asistent – Primární logopedická prevence ve školství (65 hodin)
- Individualizace vzdělávání v mateřské škole (43 hodin)

Od září 2019 realizace šablon II – vzdělávací programy s kratší časovou dotací (nejméně však 8 hodin):

- témata z oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, osobnostně sociálního rozvoje, inkluze, cizích jazyků, ICT a polytechnického vzdělávání.

Realizace šablonových programů vedla k nárůstu vzdělávacích programů (VP) na objednávku, tzv. „na klíč“. Velký zájem MŠ projevily o výjezdní vzdělávání, které většinou probíhalo v prostředí rekreačních středisek, kde pedagogové absolvovali některý z našich VP.

Programy pro vedoucí pracovníky:

- Management
- Rezortní projekty „Školská legislativa“
- Programy na tvorbu a úpravy ŠVP v systému InspIS ŠVP

Vedoucí pracovníci projevili také zájem o témata z oblasti předškolní pedagogiky, vývojové psychologie, o témata na podporu spolupráce MŠ a 1. stupně ZŠ (povinné předškolní vzdělávání), specifika předškolní výuky u dětí cizinců a uprchlíků, primární prevence, rozvoj funkční pregramotnosti: informační, jazyková, finanční (nové metody a formy). Z přírodovědných témat to byla hlavně: environmentální výchova, polytechnická výchova (začleňování do tematických celků ŠVP PV), podpora nadaných dětí v MŠ, rozvoj a podpora tvořivosti prostřednictvím hudebních, dramatických a výtvarných aktivit s využitím principů etické výchovy.

Účast na celostátních akcích v oblasti v oblasti Předškolního vzdělávání

Asociace předškolní výchovy (dále APV, hlavní garant PV členem)

- 11. 1. 2019 – odborné setkání s MUDr. Koukolíkem „Motivace a plánování“, Pedagogická fakulta UK Praha

- 13. 5. 2019 – celostátní vědecká konference s mezinárodní účastí na počest 150. výročí založení první české mateřské školy „Jaká byla, je a bude česká mateřská škola“, Pedagogická fakulta UK Praha
- 4. 12. 2019 – Vize mateřské školy v kontextu strategie 2030+, Společnost pro předškolní vzdělávání

Akreditace a statistiky vzdělávání

V roce 2019 bylo akreditováno 22 nových vzdělávacích programů. V oblasti Předškolní vzdělávání bylo v rámci celé České republiky realizováno celkem 658 vzdělávacích programů, na objednávku vzniklo 266 (z uvedeného celkového počtu) vzdělávacích programů. Akcí se (včetně hostů) zúčastnilo 7 807 pedagogů mateřských škol.

Základní vzdělávání

Hlavní garant: Mgr. Miloslav Vyskočil

Cílové skupiny:

- učitelé 1. a 2. stupně ZŠ
- třídní učitelé, učitelé metodici prevence
- vedoucí předmětové komise, metodického sdružení
- výchovní poradci, speciální pedagogové
- koordinátoři ŠVP, EVVO, ICT
- asistenti pedagoga
- pedagogové v mimoškolní činnosti

Podpora rozvoje profesních kompetencí pedagogů byla realizována tvorbou a realizací jednodenních a vícedenních vzdělávacích programů – seminářů, workshopů, kurzů s novými obsahy navazujícími na rok 2018 a reflektujícími doporučení ČŠI, aktivit systémových projektů NIDV i aktivit KAP a MAPII zaměřené na cyklický rozvoj gramotností s důrazem na matematiku, čtenářské dovednosti, jazykovou úroveň a na problematiku inkluze v praxi.

Důraz byl kladen na vzdělávací programy na objednávku pro pedagogické sbory, na jejich spolupráci při rozvoji didaktických dovedností učitelů a jejich schopnosti efektivně vést vyučovací hodinu nebo školní projekt při použití vhodných forem a metod práce a v kooperaci s ostatními vyučujícími. Zařa-

zeny byly programy připomínající významná historická výročí a dotýkající se tématu globálního rozvojového vzdělávání.

Jednou z priorit bylo seznámit pedagogické pracovníky s **principy formativního hodnocení**, metodickými postupy a způsoby jeho využívání, dalšími byly **podpora environmentálního vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí učitele, zavádění efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností** mezi pedagogy, **rozvoj mentorských dovedností** pro pedagogy, podpora pedagogických pracovníků v rozvoji jejich dovedností používat **diferencované vyučování**, zaměření se na učitele 1. stupně a malotřídních škol a na jejich způsobilost používat metody a formy výuky, které posilují **tvorivost a motivaci žáků**.

Do vzdělávací oblasti významnou měrou zasáhla témata z rezortních projektů 2019 – např. podpora pedagogů vzdělávajících děti/žáky cizince; podpora nadání aj. V průběhu roku 2019 budou na základě konkrétního zadání zařazeny další vzdělávací programy v dané oblasti pro pracovníky MŠMT a jejich PŘO, OPŘO vyplývající z aktuálních potřeb MŠMT a samotných organizací (PŘO, OPŘO).

Celostátní akce v oblasti základního vzdělávání:

- Škola matematických dovedností: Jihlava, 13.–14. 6. 2019 (25 účastníků)
- Prázdniny trochu jinak: Nesměř 18.–24. 8. 2019 (16 účastníků)
- Inspirace pro učitele – matematická gramotnost pro 1. stupeň ZŠ, 17.–24. 4. 2019 (22 účastníků)
- Inspirace pro učitele – matematická gramotnost pro 2. stupeň ZŠ, 27. 3. a 10. 4. 2019 (19 účastníků)
- Čtyři kroky k inkluzivní škole 25. 4. – 29. 5. 2019 (15 účastníků)
- Dny globálního rozvojového vzdělávání – Dny učitelů v Uherském Brodě, městě Jana Amose Komenského, 17.–19. 10. 2019 (51 účastníků)

Nejlépe hodnocené vzdělávací programy:

- Logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství, vhodné pro šablony: I/3.1 a 2.I/6d) a 2.II/6d

- Jak hodnotit a klasifikovat žáky cizince v předmětu český jazyk na základních školách
- Hudební činnosti při osvojování češtiny jako druhého jazyka
- Aktivizující metody v literární výchově na 1. a 2. stupni ZŠ – Šablony 2.II/6a
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v mentoringu
- Ruský jazyk dnes – aktuální a problematické jevy v současné ruštině – Šablona III/2.1c; IV/2.1c; 2.II/6c; 2.III/7c; 2.IV/3c
- Digitální fotografie II. – Praktický terénní workshop
- Agrese, šikana a proces jejich řešení na základní škole
- Třídnická hodina – prostor pro efektivní řešení problémů i osobnostní růst žáků
- Deskové hry – 1. Postřehové deskové hry
- Emoce a jejich stabilita – Recept na zvládnutí náročného povolání učitele
- Využití a tvorba pomůcek do hodin českého jazyka
- Prevence syndromu vyhoření a stresu – jak neplýtvat energií a uspět v práci – Šablony 2.II/ 6d; 2.VII/ 4d
- Přejít od aritmetiky k algebře
- Jak na angličtinu bez knížky
- Systematický úvod do problematiky nadání
- Využití projektové metody při práci ve třídě s integrovanými nadanými žáky
- Malé motivační projekty

Související aktivity (v rámci projektů ESIF a rezortních či účelových úkolů NIDV)

- Matematika pro život – podpora výuky matematiky na ZŠ
- Podpora pedagogických pracovníků pro práci s dětmi/žáky cizinci ve školách
- Primární prevence rizikového chování a problematika šikany
- Didaktické studium cizího jazyka – angličtina
- Rizikové chování dětí a mládeže
- Jak hodnotit a klasifikovat žáky cizince v předmětu český jazyk na základních školách
- Podpora implementace „Koncepce jazykového vzdělávání na léta 2017–2022“ a vícejazyčnosti ve školách

- Do oblasti též zasahovaly aktivity projektu SRP (Strategické řízení a plánování ve školách a územích) a projektu APIV B (Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi), který umožňuje v rámci této oblasti cíleně podpořit vznikající krajské sítě škol
- Byla zahájena propojovací činnost s aktivitami projektu SYPO

Akreditace a statistiky vzdělávání

V roce 2019 bylo v oblasti Základní vzdělávání nově akreditováno 87 programů. Celkem realizoval NIDV v roce 2019 v rámci České republiky v oblasti Základní vzdělávání 738 vzdělávacích programů, kterých se zúčastnilo 9 671 učitelek a učitelů.

Střední vzdělávání a vyšší odborné vzdělávání

Hlavní garant: Mgr. Jozef Kubáň

Cílové skupiny:

- vedoucí pracovníci středních škol, vedoucí pracovníci středních odborných škol a gymnázií
- vedoucí pracovníci vyšších odborných škol
- učitelé středních škol, středních odborných škol, gymnázií a středních odborných učilišť
- učitelé vyšších odborných škol

Oblast Středního vzdělávání je specifická rozmanitostí oborů a typů škol, které zahrnuje: od středních všeobecně vzdělávacích až po střední odborné školy a učiliště. Vzhledem k tomu, že nabídka DVPP v oblasti odborného školství je velmi problematická (úzká oborová specializace), klade NIDV důraz na všeobecná témata, jako např. rozvoj didaktických dovedností učitelů a metodickou diverzitu ve vyučovacích hodinách nebo při realizaci projektů.

Vzděláváním byla v duchu společného vzdělávání podpořena kompenzace různých typů znevýhodnění a rozvoj nadání. Podporujeme školy při spolupráci se zaměstnavateli a při zajištění bezpečnosti škol a žáků v odborných předmětech. Vzdělávací programy v této oblasti navazovaly na ŠVP středních škol a byly rovněž zaměřeny na zařazování průřezových témat do ŠVP či na aktuální trendy a novinky v jednotlivých oborech středního vzdělávání.

Prioritní témata

- Kritickým myšlením k rozvoji čtenářské gramotnosti napříč předměty
- Trendy v ekonomickém a finančním vzdělávání
- Čtenářství napříč předměty
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v mentoringu
- Matematika v praxi a její vyučovací metody
- Osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků SŠ a VOŠ
- Základy bankovníctví pro výuku na SŠ a VOŠ

Nejlépe hodnocené vzdělávací programy:

- Učíme se společně – společné vzdělávání v pedagogické praxi
- Vzdělávací lídr – vedení a řízení změny ve škole
- Aktivizační metody a formy skupinové práce ke kooperativnímu učení
- Třída v cloudu
- Tvořivá geometrie
- Jak v praxi na badatelsky orientovanou výuku v přírodovědných předmětech
- Učitel a žák – řešení konfliktních pedagogických situací
- Talent a jeho základní atributy
- Geo Gebra ve výuce matematiky

Programy na podporu Šablon II byly zaměřeny zejména na čtenářskou a matematickou gramotnost, na oblast osobnostně sociálního rozvoje pedagogických pracovníků a programy inkluze.

V roce 2019 bylo v oblasti Středního vzdělávání akreditováno a reakreditováno celkem 48 programů. Za celý rok 2019 bylo realizováno 213 vzdělávacích programů, které absolvovalo 2 882 pedagogů středních škol.

Základní a střední umělecké vzdělávání

Hlavní garant: PhDr. Ilona Juhásová

Názvy hlavních spolupracujících subjektů:

- Asociace základních uměleckých škol České republiky (dále AZUŠ ČR)
- Umělecká rada základních uměleckých škol České republiky, spolek (dále UR ZUŠ ČR, spolek)
- Česká filharmonie

Cílová skupina:

- pedagogičtí pracovníci ZUŠ/SUŠ
- vedoucí pracovníci ZUŠ/SUŠ

Hlavním cílem této aktivity NIDV je udržení a zdokonalování nastaveného a pilotně ověřeného celostátního systému podpory pedagogických pracovníků ZUŠ a SUŠ v ČR, který je i v mezinárodním kontextu jedinečný. Jedná se o podporu v těchto oblastech:

- prohlubování odborně profesních kompetencí pedagogických pracovníků ZUŠ/SUŠ
- prohlubování digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZUŠ/SUŠ
- podpora manažerských dovedností vedoucích pracovníků ZUŠ/SUŠ

Systém podpory pedagogických pracovníků v oblasti Uměleckého vzdělávání ZUŠ a SUŠ realizovaný NIDV zahrnuje přípravu a realizace vzdělávacích programů v oblasti základní a střední umělecké vzdělávání a rezortní projekt Podpora ZUŠ. Je založen na třech paralelních a na sobě nezávislých pilířích podpory:

Pilíř A) Jednodenní vzdělávací programy – zajišťují krajská pracoviště NIDV

- odborné jednodenní semináře
- jednodenní ICT kurzy
- vícedenní manažerské kurzy

Pilíř B) Cyklické vzdělávací programy – řídí hlavní garant vzdělávací oblasti

- 4dílňý vzdělávací program (24 hodin) pro začínající učitele
- 4dílňý vzdělávací program (24 hodin) pro zkušené učitele
- 4dílňý vzdělávací program (32 hodin) pro širší management

Pilíř C) Celostátní vzdělávací programy – vícedenní vzdělávací kurzy realizované dle zadání spolku Umělecká rada ZUŠ ČR – např.:

- pro učitele předmětu hra na varhany
- pro učitele jednotlivých uměleckých oborů – tanečního, literárně dramatického, výtvarného
- pro učitele konkrétních studijních zaměření hudebního oboru (hudební nauka, souborová a orchestrální hra, sólový zpěv a další)

Oblast Umělecké vzdělávání ZUŠ/SUŠ byla v roce 2019 prioritně zaměřena na realizaci šablonových programů v rámci OP VVV. Další úkoly v rámci vzdělávací oblasti: sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, proces implementace ŠVP do praxe ZUŠ, úpravy ŠVP, metodická podpora pedagogických sborů, managementu ZUŠ a skupin učitelů napříč všemi uměleckými obory dle délky praxe, problematika společného vzdělávání na ZUŠ.

Přehled celostátních vzdělávacích programů a mezinárodních konferencí

Hra na varhany: Olomouc, 9. 2. 2019 (37 účastníků), Praha, 14. 9. 2019 (26 účastníků)

Celostátní setkání učitelů sólového zpěvu na ZUŠ, Svitavy, 3.–5. 4. 2019 (47 účastníků)

Celostátní setkání učitelů souborové a orchestrální hry na ZUŠ, Litvínov 4.–6. 4. 2019 (25 účastníků)

Celostátní setkání učitelů tanečního oboru na ZUŠ, Bystré, 7.–9. 10. 2019 (60 účastníků)

Celostátní setkání učitelů hudební nauky na ZUŠ, Bystré, 9.–11. 10. 2019 (70 účastníků)

Elektronické klávesové nástroje, Kroměříž, 22. 5. 2019 (48 účastníků), Žďár nad Sázavou (91 účastníků)

Celostátní konference Kulatý stůl Podpora ZUŠ, Praha, 28. 11. 2019 (112 účastníků), 7. ročník

Další významné vzdělávací aktivity:

Realizace VP ve spolupráci s Asociací ZUŠ a Českou filharmonií.

VP s tématem hra na dechové nástroje – hoboje, fagot, příčná flétna, klarinet, trubka, lesní roh, trombon – 5 krajských pracovišť:

- Karlovy Vary – 2. 11. 2019
- Praha – 16. 11. 2019
- České Budějovice – 18. 1. 2020
- Ústí nad Labem – 25. 1. 2020
- Olomouc – 1. 2. 2020

Celkem bylo v roce 2019 realizováno v oblasti Umělecké vzdělávání ZUŠ a SUŠ 179 vzdělávacích programů, kterých se zúčastnilo 2 970 pedagogů ZUŠ a SUŠ. Pro vzdělávací oblast Umělecké vzdělávání ZUŠ/SUŠ bylo dosud akreditováno 68 vzdělávacích programů. Většina z nich splňuje podmínky pro jejich realizaci v rámci šablonových VP pro ZUŠ.

Zájmové vzdělávání (DVPPzv) a podpora neformálního vzdělávání v NNO

Hlavní garant: Mgr. Jaroslav Ondráček

Cílové skupiny:

- vychovatelé a vychovatelky školních družin a školních klubů
- pedagogové volného času
- pedagogičtí pracovníci ve školách vedoucí zájmové útvary
- členové nestátních neziskových organizací pracujících s dětmi

Hlavním cílem vzdělávacích aktivit v této oblasti je prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v nestátních neziskových organizacích (NNO) v celé České republice.

Dalším cílem je poskytnout metodickou pomoc a podporu NNO a zvyšování jejich kvality. Programy a aktivity v této oblasti vycházejí z ukončeného IPn „Klíče pro život“ a „K2“ (2009–2013), kdy NIDV garantuje jeho povinnou udržitelnost, a dále z praktických potřeb pedagogických pracovníků a pracovníků v NNO. Oblast se tematicky úzce váže na priority uvedené v Konceptu státní politiky pro oblast dětí a mládeže 2014–2020.

Aktuální témata vzdělávacích programů:

- Zdravé klima zájmového a neformálního vzdělávání
- Inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Digitální vzdělávání
- Legislativa pro zájmové vzdělávání
- Evaluace ŠVP atd.

Významné celostátní akce:

- Celostátní seminář vychovatelek a vychovatelů ŠD a ŠK: Praha, 24.–25. 5. 2019 (168 účastníků)
- Celostátní seminář ředitelů SVC a DDM: Liberec, 07.–09. 11. 2019 (190 účastníků), spoluúčast NIDV Praha
- Brána k druhým – soutěž dětských a mládežnických kolektivů

Úspěšné programy:

- Evaluace školních vzdělávacích programů I (8 hod.)
- Jóga pro děti (16 hod.)
- Koučování a mentoring ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (8 hod.)
- Metodika vedení rozcvičky a obdobných činností (8 hod.)
- Moderní deskové hry a klíčové kompetence 1 (6 hod.)
- Netradiční výtvarné techniky (8 hod.)
- Nové metody a tvorba her (16 hod.)
- Repetitorium školské legislativy (8 hod.)
- Šikana mezi dětmi – jak ji rozpoznat, jak na ni reagovat, jak jí předcházet (8 hod.)
- Tvorba choreografie (8 hod.)
- Základní kurz vodní turistiky (48 hod.)
- Základy školního lyžování (50 hod.)
- Zdravotník zotavovacích akcí (40 hod.)
- Životní kompetence a jejich rozvíjení (16 hod.)

V roce 2019 bylo nově akreditováno nebo reakreditováno v rámci ZNV 76 vzdělávacích programů.

Celkem se v této oblasti uskutečnilo 63 seminářů a kurzů v rozsahu 6 až 50 hodin a dvě celostátní konference. Celkový počet podpořených osob činil 1 297.

Jazykové vzdělávání

Hlavní garant: Mgr. Jana Berkovcová

Cílová skupina:

- vyučující cizích jazyků na základních a středních školách
- vyučující v jazykových přípravkách v rámci předškolního vzdělávání

Hlavním cílem této vzdělávací oblasti je zvyšování didaktických kompetencí učitelů pro výuku cizího jazyka a zajištění vzdělávání zaměřeného na podporu vícejazyčnosti, metodiku výuky dalšího cizího jazyka na školách, podporu výuky odborného cizího jazyka, využívání ICT v jazykové výuce, zvyšování jazykových kompetencí u pedagogických pracovníků MŠ a realizaci doplňujícího didaktického studia cizího jazyka na základních a středních školách v České republice.

Realizujeme prezenční jazykové kurzy, semináře k metodice a didaktice výuky cizích jazyků a blended learningu, k využívání ICT technologií ve výuce cizích jazyků, k zavádění metody CLIL, výuce cizích jazyků žáků se specifickými poruchami učení. Vzhledem k rozsáhlosti tématu, jeho důležitosti a nutnosti plošné realizace byla část vzdělávacích aktivit v této oblasti podpořena i rezortním projektem **Podpora implementace „Koncepte jazykového vzdělávání na léta 2017–2022“**.

Celostátní a mezinárodní akce:

- 8. mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti (ve spolupráci s MŠMT, Evropskou komisí a zahraničními kulturními instituty), Praha, 28. listopadu 2019 (100 účastníků)
- Motivační setkání vyučujících cizích jazyků – angličtina, němčina, francouzština, ruština a španělština, Zlín, 6.–7. listopadu 2019 (163 účastníků)

Další úspěšné akce:

- Jazykově-metodický kurz angličtiny pro výuku nejmladších dětí – 60 hod.
- Intenzivní metodický kurz pro výuku angličtiny – 40 hod.
- I němčina může bavit – 8 hod.
- Realie německy mluvících zemí hravě – 4 hod.
- Kreativní metody výuky cizích jazyků s využitím obrazových materiálů – 8 hod.
- Inspiromat pro angličtináře aneb Nové nápady k výuce anglického jazyka – 8 hod.
- Humorem k efektivnějším hodinám angličtiny – 8 hod.
- Moderní didaktické postupy ve výuce anglického jazyka – 32 hod.
- Roční jazykový metodický kurz pro výuku angličtiny – 60 hod.
- English for Information Technology – 32 hod.
- Hry a jejich využití ve výuce ruského jazyka – 8 hod.
- Jak motivovat žáky středních škol při výuce cizího jazyka – 16 hod.
- Brána jazyků otevřená (jazykový kurz)

V roce 2019 bylo nově akreditováno nebo reakreditováno 22 vzdělávacích programů pro oblast Jazykového vzdělávání.

Informační a komunikační technologie

Hlavní garant: Ing. PhDr. Milan Bareš

Cílové skupiny:

- učitelé a ředitelé MŠ, ZŠ, SŠ
- ICT koordinátoři

Hlavním cílem realizace vzdělávacích programů v této oblasti je prohloubení digitálních kompetencí pedagogických pracovníků a rozvoj jejich kompetencí v oblasti přímé aplikace ICT ve výuce, a to napříč všemi vzdělávacími oblastmi.

Vzhledem k rozsáhlosti tématu, jeho důležitosti a nutnosti plošné realizace byla část vzdělávacích aktivit v této oblasti podpořena i rezortním projektem Podpora implementace strategie digitálního vzdělávání. Stejně tak pokrytí oblasti ICT doplňuje studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti ICT.

V rámci průběžného vzdělávání byly realizovány zejména vzdělávací programy zaměřené na praktické využití digitálních technologií ve výuce v jednotlivých předmětech, na využití cloudových technologií a představení nových technologií. Mnoho vzdělávacích programů bylo uskutečněno pro celé pedagogické sbory dané školy. Specifikem této oblasti je její průřezovost napříč všemi vzdělávacími oblastmi.

Celostátní a mezinárodní akce:

Nejúspěšnější aktivitou byl 8. ročník Mezinárodní konference Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách, Kongresový hotel Jezerka v Seči, 18.–19. 11. 2019 (214 osob: 152 účastníci, 62 vystupující a hosté).

Výstupy činnosti v roce 2019 ve formě statistických údajů:

- **celkový počet uskutečněných vzdělávacích akcí za rok 2019: 92**
- **celkový počet účastníků za rok 2019: 1 207**

DVPP v oblasti podpory nadání

Hlavní garant: PaedDr. Renée Grenarová, Ph.D. et Ph.D.

Cílové skupiny:

- pedagogičtí pracovníci všech vzdělávacích stupňů škol (IS- CED0 – ISCED3)
- management škol
- koordinátoři podpory nadání na školách
- volnočasoví pedagogové

Hlavním cílem činností NIDV v této oblasti je **zajišťovat mj. i prostřednictvím krajských sítí Systému podpory nadání (dále SPN) vzdělávání pedagogických pracovníků všech stupňů škol, které prohlubuje jejich kompetence zaměřené na identifikaci a rozvoj nadání u všech dětí a žáků. Důraz je kladen na didaktické a metodické dovednosti pedagogických pracovníků při práci v heterogenních třídách.**

Dílčí cíle:

- Zvyšovat plošně i cíleně mezi pedagogickými pracovníky povědomí o důležitosti péče o nadání v oblasti vzdělávání pedagogů oborově i průřezově pro jednotlivé vzdělávací stupně
- Podpořit vzděláváním zavádění školských koordinátorů péče o nadání do škol (a SVČ)
- Realizovat DVPP pokrývající systematicky oblast péče o nadání ve všech regionech, a to různými formami (semináře, stáže, sdílení inspirativní a dobré praxe, webináře, online vzdělávání atd.)
- Podporovat propojování formálního a neformálního vzdělávání (včetně zájmového) s odbornými pracovišti a výzkumem
- Podporovat síťování škol a dalších aktérů

Přehled celostátních programů a mezinárodních konferencí

- Vzdělání pro budoucnost 2019: Praha, 22.–23. 3. 2019 (550 účastníků)
- Jednání národních skupin garantů pečujících o nadání: Praha, 24. 9. 2019 (110 účastníků)
- Setkání při příležitosti 45. výročí soutěže OČJ: Praha, 30. 9. 2019 (40 účastníků)
- Setkání pracovníků odboru 51 MŠMT se zástupci odborů školství KÚ k soutěžím a podpoře nadání, Praha, 13.–14. 11. 2019 (54 účastníků)

Celkem bylo realizováno v této oblasti 109 vzdělávacích aktivit s 1 742 účastníky.

60 vzdělávacích programů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvovalo 934 pedagogických pracovníků, webináře *Jak začít na škole systematicky podporovat nadání* se účastnilo 176 absolventů. Bylo realizováno 9 odborných stáží pro pedagogické pracovníky s počtem 68 stážistů. Celkový počet doplňují absolventi kapacitně méně zastoupených akcí

REZORTNÍ PROJEKTY A SPECIFICKÉ ÚKOLY MŠMT

Každý rok realizuje NIDV vzdělávací programy a specifické úkoly, které mu ukládá MŠMT na základě priorit ve vzdělávání v daném období. Tyto rezortní projekty jsou v naprosté většině financovány z prostředků přidělených v rámci rezortu školství, případně jiných rezortů.

Rezortní projekty

- CISKOM 9.0
- Podpora ZUŠ
- Školská legislativa pro praxi
- Primární prevence rizikového chování a problematika šikany
- Podpora implementace Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 + Domino
- Podpora implementace „Koncepce jazykového

vzdělávání na léta 2017–2022“ a vícejazyčnosti ve školách

- Matematika pro život – podpora výuky matematiky na ZŠ
- Standardy vybraných vzdělávacích programů

Specifické úkoly MŠMT financované účelově přidělenými prostředky

- Integrace cizinců (personální podpora)
- Podpora pedagogických pracovníků pro práci s dětmi/žáky cizinci ve školách (překladaelé a tlumočníci, výuka ČJ)
- Seminář pro učitele/učitelky středních škol na téma „Nové metody výuky o holokaustu“
- Podpora témat vládních usnesení – Globální rozvojové vzdělávání

Rezortní projekty

CISKOM 9.0

Příprava a realizace školení pro funkce definované školským zákonem a zajišťující chod procesů maturitní zkoušky na školách

Cíl rezortního projektu:

Příprava personální infrastruktury (školení pedagogických pracovníků) pro společnou část maturitní zkoušky

Cílová skupina a zaměření rezortního úkolu:

- Jedná se o komplex školení určených ředitelům a zástupcům ředitelů škol, školním maturitním komisařům, předsedům maturitních komisí, hodnotitelům písemné práce a hodnotitelům ústní zkoušky, zadavatelům, hodnotitelům PUP a zadavatelům PUP.
- V rámci úkolu se uskutečnily konzultační semináře k problematice realizace nové maturitní zkoušky.

- Taktéž byla realizována systematická podpora výuky matematiky (Matematika pro život).
- Uskutečnily se konzultační semináře k organizaci maturitní zkoušky a přijímacího řízení na SŠ žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Spolupracujeme s těmito subjekty:

- Centrum pro zjišťování výsledků ve vzdělávání
- NÚV
- ČŠI
- Společnost učitelů matematiky
- Jednota českých matematiků a fyziků (SUMA JČMF)
- Odborníci z vysokých škol vzdělávajících učitele

V kalendářním roce 2019 absolvovalo školení a přípravu v rámci CISKOM 9.0 celkem 9 840 pedagogických pracovníků v 583 vzdělávacích aktivitách.

Název vzdělávacího programu	Počet absolventů	Počet seminářů
E-learningové studium školních maturitních komisařů	259	12
Prezenční seminář pro školní maturitní komisaře	123	16
Hodnotitel písemných prací – CeHOPP, pro centrální hodnotitele PP AJ	12	1
Hodnotitel ústní zkoušky – anglický jazyk – speciální seminář pouze pro rodilé mluvčí	16	2
Opravné certifikace anglický jazyk rodilí mluvčí	1	1
Hodnotitel ústní zkoušky – anglický jazyk (e-learning)	347	17
Hodnotitel ústní zkoušky – anglický jazyk (prezenční)	241	19
Opravné certifikace – anglický jazyk	7	2
Hodnotitel ústní zkoušky – český jazyk a literatura (e-learning)	251	12
Hodnotitel ústní zkoušky – český jazyk a literatura (prezenční)	199	16
Opravné certifikace – český jazyk a literatura	27	4
Hodnotitel ústní zkoušky – francouzský jazyk – speciální seminář pouze pro rodilé mluvčí	3	1
Hodnotitel ústní zkoušky – francouzský jazyk (e-learning)	21	3
Hodnotitel ústní zkoušky – francouzský jazyk (prezenční)	9	2
Hodnotitel ústní zkoušky – německý jazyk – speciální seminář pouze pro rodilé mluvčí	4	1
Hodnotitel ústní zkoušky – německý jazyk (e-learning)	97	6
Hodnotitel ústní zkoušky – německý jazyk (prezenční)	90	8
Opravné certifikace – německý jazyk	10	2
Hodnotitel ústní zkoušky – ruský jazyk (e-learning)	56	3
Hodnotitel ústní zkoušky – ruský jazyk (prezenční)	48	4
Hodnotitel ústní zkoušky – španělský jazyk – speciální seminář pouze pro rodilé mluvčí	7	1
Hodnotitel ústní zkoušky – španělský jazyk (e-learning)	28	3
Hodnotitel ústní zkoušky – španělský jazyk (prezenční)	10	1
Opravné certifikace – španělský jazyk	1	1
Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ – cizí jazyky	697	34
Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ – český jazyk	449	22
Hodnotitel ústní zkoušky PUP – anglický jazyk v úpravě pro neslyšící – SP-3	3	1
Hodnotitel ústní zkoušky PUP – český jazyk v úpravě pro neslyšící – SP-3	5	1
Konzultační seminář pro management škol	897	46
Konzultační semináře k písemné práci MZ z cizího jazyka – anglický jazyk	192	17
Konzultační semináře pro předsedy zkušebních maturitních komisí	722	43
Konzultační semináře pro školní maturitní komisaře	538	51
Fakultativní e-learningové vzdělávání výchovných poradců ZŠ k problematice jednotných přijímacích zkoušek	102	6
Studium zadavatelů k nové maturitě	1912	95
Studium zadavatelů k nové maturitě pro žáky s PUP MZ	1760	83
Konzultační seminář ČJL v úpravě pro neslyšící – modifikovaná maturitní zkouška určená výhradně žákům s PUP MZ ve skupině SP-3	8	1
KOSS – Konzultační semináře k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP	285	18
Školení lektorů	41	3
Matematika pro život – základní školy	188	12
Matematika pro život – střední školy	174	12
Celkový součet	9840	583

Podpora ZUŠ

Rezortní projekt Podpora ZUŠ doplňuje aktivity, které NIDV realizuje v rámci vzdělávací oblasti Umělecké vzdělávání ZUŠ/SUŠ.

Názvy hlavních spolupracujících subjektů:

- Asociace základních uměleckých škol České republiky (dále AZUŠ ČR)
- Umělecká rada základních uměleckých škol České republiky, spolek (dále UR ZUŠ ČR, spolek)
- Česká filharmonie

V roce 2019 byly realizovány tyto programy:

Název programu	Účastníků
Základní umělecké vzdělávání – Začínající učitel (jeden 4dílňý vzdělávací program, KP Praha)	9
Základní umělecké vzdělávání – Zkušený učitel (jeden 4dílňý vzdělávací program, KP Hradec Králové)	8
Základní umělecké vzdělávání – Management ZUŠ (jeden 4dílňý vzdělávací program, KP Zlín)	14
Informační semináře k novele vyhlášky č.71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání (na 8 krajských pracovištích NIDV)	181
Celostátní konference Kulatý stůl Podpora ZUŠ, Praha, 29. 11. 2018	112
Celkem 12 vzdělávacích programů	324

Informační semináře k novele vyhlášky č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání – novela č. 70/2019 Sb.

- Praha – 29. 4. 2019
- Plzeň – 6. 5. 2019
- Chomutov – 7. 5. 2019
- Ostrava – 9. 5. 2019
- Pardubice 13. 5. 2019
- Brno – 14. 5. 2019
- Praha – 20. 5. 2019
- Liberec 24. 6. 2019

Lektoři: Mgr. Barbora Šobánková, Mgr. Luboš Lisner, Bc. Jiří Stárek

Celkem 181 účastníků.

Školská legislativa pro praxi

Rezortní projekt byl realizován v přímé návaznosti na novelizaci legislativy, která se bezprostředně týká řízení škol a školských zařízení a vzdělávacího procesu (školský zákon, zákon o pedagogických pracovnících a jednotlivé prováděcí vyhlášky).

Projekt reagoval na potřebu seznámit management škol a školských zařízení s novými informacemi z jednotlivých legislativních norem školství a na prezentaci příkladů dobré praxe.

Prioritní téma dané oblasti na rok 2019:

- Reforma financování regionálního školství
- Učíme se společně – společné vzdělávání v pedagogické praxi
- Kolokvium ředitelů (aktuální výklady k novelizacím ve školním prostředí – dle krajských potřeb)
- Ředitel malotřídní školy – diplomat řídicího procesu
- Interpretace práva ve školním prostředí

Krajské semináře byly realizovány v souladu s požadavky MŠMT a s potřebami jednotlivých krajských pracovišť NIDV, která zajišťovala aktuální nabídku.

Primární prevence rizikového chování a problematika šikany

Rezortní projekt Primární prevence rizikového chování a problematika šikany je zaměřen na přípravu a systémové, koncepční vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ v dané problematice.

Cíl rezortního projektu:

Zvýšení znalostí a dovedností pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ v oblasti primární prevence a řešení školní šikany a kyberšikany, včetně seznámení pedagogických pracovníků s možnostmi účinné prevence

Klíčové aktivity:

V rámci systémového, koncepčního vzdělávání pedagogů v problematice řešení školní šikany a kyberšikany se na vybraných krajských pracovištích realizovaly tyto aktivity:

- 32hodinový vzdělávací program **Základní kurz – řešení školní šikany a kyberšikany první a druhé úrovně**, jehož cílem je poskytnout absolventům ucelené minimální vzdělání pro řešení školní šikany a kyberšikany. **Celkem se v 6 kurzech první a druhé úrovně proškolovalo 80 účastníků.**
- Dále se uskutečnila celostátní konference **Primární prevence rizikového chování a problematika šikany – prevence domácího a genderově podmíněného násilí**, zaměřená jak na problematiku ochrany dítěte a interdisciplinární spolupráci různých odborníků z této oblasti, tak na genderově podmíněné násilí ve školách. **Praha, 26. 9. 2019, 86 účastníků.**
- Na vybraných krajských pracovištích v Praze, Brně, Ostravě a Karlových Varech proběhlo pilotní **Diskusní setkání na podporu pedagogů v oblasti primární prevence rizikového chování a problematiky šikany**, zaměřené na představení interdisciplinární spolupráce všech subjektů podílejících se na prevenci rizikového chování s důrazem na konkrétní zkušenosti, postřehy a příklady z praxe. **Celkem se diskusních setkání zúčastnilo 114 pedagogů.**

Podpora implementace Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 DOMINO (celostátní soutěž a přehlídka digitálních výukových materiálů)

Cíl rezortního projektu:

- podpora rozšíření nabídky dalšího vzdělávání učitelů v oblasti rozvoje digitálních kompetencí a informatického myšlení žáků

- rozšíření příkladů inspirativní praxe, které pomohou začlenit problematiku digitálního vzdělávání do běžné výuky ve všech školách
- podpora vlastní iniciativy učitelů

Klíčové aktivity:

- Realizace 8. ročníku mezinárodní konference **Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách**, určené pro pedagogické pracovníky ZŠ a SŠ. Konference je již tradiční platformou pro výměnu zkušeností a předávání příkladů inspirativní praxe. Z hlediska počtu zúčastněných, jejich pozitivního ohlasu a programu se jedná o největší konferenci zabývající se digitálními technologiemi ve školství v České republice.
- Vyhlášení výsledků a slavnostní finálový den **8. ročníku celostátní soutěže DOMINO a následné vyhlášení a realizace 9. ročníku této soutěže pro inovativní učitele**. Hlavním cílem aktivity NIDV je motivovat učitele při inovaci vyučovacího procesu a efektivně podpořit rozšíření digitálních technologií do předmětů vyučovaných na školách. K dalším výstupům této akce, vedle příležitosti k setkávání pedagogických pracovníků, patří zejména neustále se rozšiřující databáze kreativních a inspirativních výukových objektů na internetových stránkách soutěže DOMINO.

Výstupy činnosti v roce 2019 ve formě statistických údajů

Název	Termín konání	Místo konání	Počet účastníků
7. ročník mezinárodní konference Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách	18.–19. 11. 2019	Kongresový hotel Jezerka, Seč	214 (152 účastníci, 62 vystupující a hosté)
Soutěžní přehlídka DOMINO	9. 3. 2019 – finále 8. ročníku	Microsoft Praha	119 (85 účastníků, 34 porota/hosté)

Podpora implementace „Koncepte jazykového vzdělávání na léta 2017–2022“ a podpora vícejazyčnosti ve školách

Cílem rezortního projektu je metodická podpora pedagogických pracovníků – vyučujících cizích jazyků při prohlubování jejich jazykových i didaktických kompetencí s ohledem na stále širší využívání digitálních technologií a digitálních výukových systémů.

Klíčové aktivity:

- Během roku 2019 byly v každém kraji realizovány **jednodenní semináře a/nebo vícedenní kurzy** rámcově zaměřené na aktuální témata vycházející z Koncepte jazykového vzdělávání 2017–2020 s důrazem na digitální technologie ve výuce cizích jazyků.
- 28. listopadu 2019 se uskutečnil **8. ročník mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti pořádané ve spolupráci s MŠMT, Evropskou komisí a zahraničními kulturními instituty (přes 100 účastníků)**. Mezinárodní konference s názvem „Jeden cizí jazyk nestačí“, zaměřená na výuku druhého cizího jazyka a obecně na výuku v cizím jazyce, byla oficiální akcí států Visegradské čtyřky a součástí programu českého předsednictví Visegradské skupiny.
- Další součástí rezortního projektu je budování a podpora týmu multiplikátorů cizích jazyků.

Celkem bylo v rámci rezortního projektu realizováno 37 vzdělávacích programů s 527 účastníky.

Matematika pro život – podpora výuky matematiky v ZŠ a SŠ

Projekt rozlišuje **aplikaci matematiky a přesahy matematiky do jiných oborů**, kde se jedná o rovnocenné partnerství matematiky a dalšího oboru.

V rámci zacílení na podporu učitelů při propojování matematiky průřezově do mnoha předmětů byly na každém krajském pracovišti NIDV reali-

zovány dva osmihodinové programy na některá z těchto témat:

- **Matematika a literatura**
- **Matematika a hudebně pohybová výchova**
- **Matematika a tělesná výchova**
- **Matematika a výtvarná výchova**
- **Matematika a zeměpis, dějepis, přírodopis**

Proběhlo 21 vzdělávacích programů, kterých se zúčastnilo 333 učitelů.

- Učitelé dostali metodickou podporu při prohlubování didaktických kompetencí s ohledem na Standardy pro základní vzdělávání vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace se zaměřením na mezipředmětové vztahy.
- Účastníci se seznámili s možnými postupy rozvoje matematické gramotnosti i v jiných předmětech než v hodině matematiky.
- Obeznamenali se s ukázkami aktivizujících metod a forem práce.
- Získali přehled didaktických a metodických postupů, kterými lze žáky motivovat, zaujmout a vést k aktivnímu používání matematických znalostí a dovedností v reálném životě.
- Absolventi se naučili v praxi pestře a vědomě využívat přesahů těchto předmětů.

Jednotnost nabízených témat celorepublikově se velmi osvědčila, učitelé i lektori tuto konceptnost velmi oceňují. Je to určitý systém, který se díky tomuto rezortnímu projektu a nyní i díky metodickým kabinetům systémového projektu SYPO na národní, krajské a oblastní úrovni může nadále rozvíjet a poskytovat učitelům **systematickou, kvalitní a dlouhodobou podporu.**

V roce 2019 byl v Jihlavě realizován 7. ročník Školy matematických dovedností.

Obsah Školy koresponduje s myšlenkou, že pro zlepšení stávající situace v základních školách je třeba poskytnout cílenou podporu učitelům matematiky při zavádění aktivizujících forem výuky, které mají zvýšit motivaci žáků při studiu matematiky a odstranit jejich nezájem nebo obavy.

Standardy vybraných vzdělávacích programů

Standardy byly vytvořeny v roce 2005 pro potřeby akreditační komise DVPP a pro zachování právní jistoty žadatelů o akreditaci při nabytí platnosti a účinnosti zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a prováděcí vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

S ohledem na skutečnost, že od roku 2005 nedošlo k aktualizaci obsahové ani formální části Standardů, ukazuje se **požadavek na kompletní inovaci Standardů jako nezbytný**. V roce 2018 započaly práce na vybraných Standardech.

Cíl: Cílem je modernizace a aktualizace standardů vybraných programů. V současné chvíli se úpravy týkají těchto oblastí:

- Studium k výkonu specializovaných činností – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol

- Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií
- Studium k výkonu specializovaných činností – koordinátor EVVO
- Doplnující didaktické studium cizího jazyka: anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk

Nové Standardy budou reflektovat aktuální trendy ve vzdělávání, budou zpracovány z pohledu jednotlivých kompetencí absolventa konkrétního studia a budou nastaveny modulárně s přehledem znalostí a dovedností.

Legislativní rámec a zdůvodnění:

- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v aktuálním znění
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v aktuálním znění

Specifické úkoly MŠMT financované účelově přidělenými prostředky

Integrace cizinců (personální podpora) Zajištění činnosti krajských center podpory při krajských pracovištích NIDV

Ve 13 krajských centrech podpory NIDV zabezpečují informační, metodickou a odbornou pomoc krajští koordinátoři (interní pracovníci NIDV).

K jejich odborné pracovní náplni patří např. organizace vzdělávacích aktivit k dané problematice a poskytování „decentralizované“ podpory pedagogickým pracovníkům škol, a to zejména navázáním spolupráce s odborníky a partnery ze škol a dalších zařízení. **Významná spolupráce v této oblasti probíhá s Ministerstvem vnitra ČR a s nestátními neziskovými organizacemi.**

Podpora pedagogických pracovníků pro práci s dětmi/žáky cizinci ve školách

Krajská pracoviště NIDV prostřednictvím KCP pro oblast dětí/žáků cizinci nabízejí vzdělávací programy (dále VP) s tematikou začleňování.

Významnou aktivitou pracovišť jsou také diskusní setkání a sdílení příkladů dobré (inspirativní) praxe.

Celostátní akce:

- 3. ročník celostátní konference s mezinárodní účastí s názvem Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince III, Praha, 10. října 2019 (110 zúčastněných).

Celkem bylo v celé ČR v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v dané problematice realizováno 55 vzdělávacích programů, které absolvovalo 767 pedagogických pracovníků.

Metodické a informační materiály NIDV: Ve spolupráci s odborníky z akademické sféry, se zkušenými pedagogickými pracovníky ze škol a s nestátními neziskovými organizacemi je připravována řada me-

točických a informačních materiálů. Všechny materiály jsou zdarma ke stažení z webového portálu nebo jsou zdarma distribuovány přímo do škol.

Webový portál pro pedagogickou veřejnost

Portál <https://cizinci.nidv.cz/> (od 1. 1. 2020 přesunuto na <https://cizinci.npicr.cz/>) je průběžně doplňován validními informacemi, odbornými materiály a články ze všech oblastí vzdělávání dětí/žáků cizinců. Jsou zde k dispozici i metodické materiály pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro komunikační platformu v rámci týmu koordinátorů a odborníků je zprovozněn i intranet NIDV.

Dotazy a odpovědi na webovém portálu

Na webu je zprovozněn odkaz „E-poradenství“ – jedná se o webový formulář, jehož prostřednictvím mohou školy pokládat své dotazy a žádat potřebné informace.

Adaptační koordinátoři do škol a překladatelské a tlumočnické služby pro školy

Krajskými koordinátory v jednotlivých centrech podpory NIDV jsou zajišťovány aktivity:

- **Adaptační koordinátoři do škol (čtyřtýdenní působení)**
- **Tlumočnické a překladatelské služby**

V rámci realizace těchto aktivit ze strany MŠMT na podporu procesu přijímání a začleňování dětí/žáků cizinců mohou školy ve spolupráci s krajskými koordinátory center usnadnit adaptaci žáka cizince a jeho rodiny na české školní prostředí a napomáhat při komunikaci s českými úřady.

Jedná se o další formu podpory vedle dosud poskytovaných konzultací, diskusních setkání, vzdělávacích programů, sdílení příkladů dobré praxe, podpůrných metodických materiálů a portálu cizinci.nidv.cz s e-poradnou a e-learningovým kurzem.

Krajská centra podpory DŽC (NIDV) (aktivity duben až prosinec 2019)	Adaptační koordinátoři do škol	Tlumočnické služby	Překladatelské služby
Celkem v ČR 423 podpořených subjektů, z toho:	395	72	99

V roce 2019 bylo vyřízeno celkem 395 žádostí o adaptačního koordinátora, 72 žádostí o tlumočnické služby a 99 o překladatelské služby. Celkem bylo podpořeno 423 žáků.

Seminář pro učitele/učitelky středních škol na téma „Nové metody výuky o holocaustu“

Cílem semináře je seznámit učitele se zdroji informací o holocaustu v českém jazyce.

Obsah:

- Seminář zahajuje úvodní přednáška.
- Didaktický materiál Děvčata z pokoje 28 – vzdělávací materiál umožňuje učitelům a žákům pracovat problémově, analyticky, s důrazem na rozvoj mezipředmětových vztahů, zejména dějepisu, výchovy k občanství, českého jazyka a literatury, výtvarné výchovy, etické výchovy a zeměpisu. Text je vhodným inspiračním východiskem pro následnou reflexi dějin 2. světové války, období holocaustu, každodennosti rasově pronásledovaných osob apod.
- Ojedinelý přístup využití archivů svědectví rozšiřuje tradiční možnosti výuky.

- Závěrečná diskuze otevírá prostor pro okamžitý feedback učitelů a nové otázky.

Termín konání: Hradec Králové, 18. 2. 2019 – 55 účastníků

Podpora témat vládních usnesení – Globální rozvojové vzdělávání (GRV)

Cíl aktivit NIDV na podporu globálního rozvojového vzdělávání:

- zajištění metodické podpory
- realizace dalšího vzdělávání
- organizace studijních poznávacích cest pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení v oblasti GRV
- zatraktivnění témat GRV
- prohloubení znalostí pedagogických pracovníků o GRV a jeho významu

- zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků pro začleňování témat GRV do výuky, další pedagogické práce i do osobních životů

Při přípravě a realizaci aktivit probíhala spolupráce s MŠMT, Ministerstvem zahraničních věcí a některými dalšími organizacemi (Český červený kříž, školy, muzea apod.).

Podpora témat GRV byla rozdělena do dvou oblastí, na které byly MŠMT a Ministerstvem zahraničních věcí vyčleněny 4 miliony Kč:

1. Metodická podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků
2. Studijní poznávací cesty pedagogických pracovníků

Metodická podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků

- 8 nových akreditovaných vzdělávacích programů s tematikou GRV
- webový portál ke GRV – <https://grv.npicr.cz/>
- bulletin ke GRV 2019
- soubor pracovních listů (scénářů vyučovacích hodin s tematikou GRV), jejichž autory jsou účastníci zahraničních studijních cest

Významné akce:

- **Celostátní dvoudenní seminář Jak a proč na GRV**, Hořice a Lázně Bělohrad, 28.–29. 5. 2019
Pracovního semináře se zúčastnilo 34 osob, které v prostorách hořických škol absolvovaly praktické workshopy na téma GRV, zúčastnily

se žákovského parlamentu a v místním muzeu absolvovaly např. přednášku Českého červeného kříže na téma humanitární právo.

- **Dny globálního rozvojového vzdělávání**, Uherský Brod, 17.–19. 10. 2019
V Uherském Brodě, městě Jana Amose Komenského, se uskutečnil třídenní seminář Dny globálního rozvojového vzdělávání, jehož se zúčastnilo 97 osob, z toho 2 zahraniční lektori. Seminář umožnil pedagogickým pracovníkům nejen vzdělávání v různých tématech GRV, ale také poskytl možnost najít inspiraci v navštěvovaných školách, v práci svých kolegů, účastníci mohli sdílet zkušenosti, příklady dobré praxe, ale i to, co se jim nedaří, o co usilují, hledat cesty k řešení problémů a navazovat nové kontakty.

Studijní poznávací cesty pedagogických pracovníků

Rezortní projekt přispěl k rozšíření nabídky dalšího vzdělávání managementu a pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ v oblasti globálního rozvojového vzdělávání, poskytl možnost vidět prostředí jiných škol a školských zařízení u nás i v zahraničí, vidět, co a jak dělají jinde, porovnávat, v čem jsou jiné školy lepší, nebo co se naopak jim daří lépe, umožnil vzájemné předávání zkušeností, navazování kontaktů (síťování) a sdílení dobré praxe. Všechny akce přispěly k profesnímu i osobnostnímu rozvoji pedagogických pracovníků, k jejich motivaci a zkvalitnění další práce.

Přehled studijních poznávacích cest v roce 2019

	Země	Přijímací organizace	Termín
1.	Holandsko, Amsterdam	Clarijs Consult	9. 5. 2019 – 15. 6. 2019
2.	Francie, Toulouse	Rectorat de Toulouse	7. 7. 2019 – 13. 7. 2019
3.	Portugalsko, Lisabon	Clube Intercultural Europeu	25. 8. 2019 – 31. 8. 2019
4.	Polsko, Varšava	Grupa Zagranica	15. 9. 2019 – 21. 9. 2019
5.	Finsko, Kokkola	Villa Elba	6. 10. 2019 – 11. 10. 2019
6.	Portugalsko II, Lisabon	Clube Intercultural Europeu	11. 11. 2019 – 17. 11. 2019

KARIÉRNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – KVALIFIKAČNÍ STUDIA

Cílem kariérního vzdělávání NIDV je umožnit pedagogickým pracovníkům získat formou dalšího vzdělávání požadovanou/chybějící kvalifikaci v souladu s příslušnými právními normami. Vzdělávání probíhá na základě zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

NIDV v současné době realizuje tato kvalifikační studia:

Studium pro splnění kvalifikačních předpokladů

- Studium pro ředitele škol a školských zařízení
- Studium pro ředitele školských zařízení pro zájmové vzdělávání
- Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.
- Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. (pedagog volného času, vychovatel, asistent pedagoga)
- Studium pedagogiky k získání kvalifikace pedagoga volného času, který vykovává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání
- Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání

- Doplňující didaktické studium cizího jazyka (anglický, německý, ruský a španělský jazyk)

Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů: Studium k výkonu specializovaných činností

- Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií
- Tvorba a následná koordinace ŠVP a VP VOŠ
- Prevence sociálně patologických jevů

Kvalifikační studia mají v NIDV dlouholetou tradici a vysoký kredit. Pedagogickými pracovníky jsou vyhledávaná, mimo jiné i díky pozitivním zkušenostem, referencím a doporučení od jiných absolventů. Jsou prakticky zaměřená a pro účastníky finančně, časově i místně dostupná. Disponujeme kvalitní sítí zkušených lektorů, kteří často s cílovou skupinou pracují i po skončení studia.

Kvalifikační studia poskytovaná NIDV jsou součástí systémové podpory jednotlivých cílových skupin, kterou bude tato organizace dále rozvíjet i po skončení IPs projektů (ucelený systém vzdělávání, konzultace, poradenství, jiné formy podpory).

Každoročně NIDV realizuje studia na všech krajských pracovištích v počtu cca 100–120 skupin, s průměrně 30 účastníky na skupinu a s celkovým počtem 3 000 – 3 600 absolventů.

Studia pro splnění kvalifikačních předpokladů

Studium pro ředitele škol a školských zařízení

Hlavní garant: Mgr. Dušan Vitoul

Absolvování tohoto studia vede ke splnění kvalifikačních předpokladů (získání požadované kvalifikace) pro výkon funkce ředitele školy nebo školského zařízení v souladu s § 5 uvedeného zákona a § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků (Studium pro ředitele škol a školských zařízení).

Studijní program je členěn na 4 moduly:

- Základy práva
- Pracovní právo
- Financování školy
- Organizace školy a pedagogického procesu

Forma studia:

Součástí dvousemestrálního studia (teorie 100 hodin, praxe 24 hodin) je povinná stáž, zpracování písemné práce a její obhajoba před komisí.

V návaznosti na IPs SRP je absolventům kvalifikačního studia nabízen **kurz strategického řízení**

a plánování ve školách a probíhá pilotáž působení konzultanta pro rozvoj školy. Podpora NIDV je poskytována i v oblasti **tvorby plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**, které jsou jedním z povinných dokumentů připravovaných řediteli škol.

V projektu APIV B je poskytována koučovací podpora zástupcům vedení škol v oblasti společného vzdělávání.

S kmenovou činností je úzce provázán i probíhající projekt SYPO, jehož cílem je **vytvoření komplexního modelu systému podpory profesního rozvoje ředitelů.**

V duchu Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a připravované do roku 2030 bude velký důraz v budoucnu kladem především na systémovou podporu řídicích pracovníků škol a školských zařízení, která bude zahrnovat tyto oblasti:

- krátkodobé vzdělávací programy pro ředitele na aktuální témata
- profesní příprava zástupců ředitele
- vzdělávání pro začínající ředitele
- kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení
- kolokvia ředitelů

Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení – statistika 2019	Počet skupin ukončeného studia	Počet absolventů ukončeného studia	Počet skupin probíhajícího studia	Počet účastníků probíhajícího studia
Praha a stř. Čechy	2	49	2	49
Karlovy Vary	1	26	1	18
Plzeň	1	18		
Ústí nad Labem	1	23	1	24
Liberec	1	24		
Hradec Králové	1	25	1	25
Pardubice	1	29	1	33
Olomouc	1	24	1	24
Ostrava	1	23	1	26
Zlín	1	34	1	34
Brno	1	36	1	36
Jihlava	1	22	1	15
České Budějovice	2	42		
Celkem v ČR	15	375	15	284

Funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání

Hlavní garant: Mgr. Jaroslav Ondráček

Studium umožňuje pedagogickým pracovníkům z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání dosáhnout kvalifikaci v souladu s příslušnými právními normami pro předpoklad výkonu funkce ředitele školského zařízení pro zájmové vzdělávání.

Cílové skupiny:

Pedagogický pracovník v zájmovém a neformálním vzdělávání s vysokoškolským vzděláním

Cíl studia:

- Rozvíjet klíčové manažerské kompetence u všech pracovníků, včetně schopnosti analyzovat svoji práci a využívat vhodné informační nástroje
- Vybavit účastníky dostatečnými tzv. měkkými dovednostmi (soft skills) k participačnímu stylu řízení a k implementaci týmové práce a spolupráci
- Implementovat do systému řízení filozofii „učící se organizace“ – organizace i její jednotliví pracovníci se vzdělávají k trvalému rozvoji organizace atd.

Obsah: Studijní program je členěn do 3 na sebe navazujících ročníků

Moduly 1. ročníku:

- Základy managementu, strategické řízení, řízení času
- Legislativní a právní otázky
- Motivace, stimulace, hodnocení pracovníků

- Týmová práce a spolupráce
- Marketing, public relations, fundraising
- Komunikace a management změny

Moduly 2. ročníku:

- Osobnostně sociální výchova a osobní projev a osobní prezentace
- Facilitace
- Participativní vedení týmu

Moduly 3. ročníku:

- Osobnostně sociální výchova, trvalý rozvoj organizace
- Management změny, vedení diskuse, řízení rady, řízení změny a aktuální legislativní otázky

Délka studia:

Počet hodin teorie celkem: 495 hodin, z toho 220 hodin on-line aktivit

Počet hodin stáže a manažerské praxe (SaMp): 148 hodin

Rozdělení na jednotlivé ročníky:

1. ročník: 125 hodin prezenčního studia, 100 hodin on-line aktivit, 60 hodin SaMp
2. ročník: 100 hodin prezenčního studia, 80 hodin on-line aktivit, 52 hodin SaMp
3. ročník: 50 hodin prezenčního studia, 40 hodin on-line aktivit, 36 hodin SaMp

Aktuální studijní materiály lze stáhnout z: <http://modle.estudovna.cz/>

Prioritní témata zařazená do obsahu studia v daném období:

Management, osobnostní a sociální vývoj, společné vzdělávání, ŠVP.

Centrální pracoviště	Počet skupin ukončeného studia	Absolventů ukončeného studia	Počet skupin probíhajícího studia	Počet účastníků probíhajícího studia
1. ročník	1	13	1	10
2. ročník	1	13	1	11
3. ročník	1	10	0	1
Celkem v ČR	3	36	2	22

Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.

Hlavní garant: Ing. Ladislava Hašková

Zástupce hlavního garanta: Mgr. Zdeněk Duša

Cílové skupiny:

Studium je určeno pedagogickým pracovníkům, kterým chybí pedagogicko-psychologická kvalifikace k získání odborné kvalifikace podle § 22 odst. 1, písm. a), zákona č. 563/2004 Sb. a podle § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb. a kteří působí nebo chtějí působit jako:

- učitelé druhého stupně základní školy (§ 8, odst. 1, písm. i) jen pro výuku cizího jazyka
- učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů střední školy (§ 9, odst. 1, písm. g) jen pro výuku cizího jazyka
- učitelé odborných předmětů střední školy (§ 9, odst. 2, písm. d) odst. 3)
- učitelé praktického vyučování střední školy (§ 9, odst. 3, písm. a), b), c))
- učitelé odborného výcviku střední školy (§ 9, odst. 5)
- učitelé uměleckých odborných předmětů v ZUŠ, SOŠ a na konzervatoři (§ 10, odst. 1, písm. a), f), g), h))

- učitelé jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (§ 12, písmeno c))

Cíl studia:

Poskytnout účastníkům znalosti a dovednosti z oblasti pedagogiky, didaktiky a psychologie.

Prioritní témata zařazená do obsahu studia v roce 2019:

Obecná pedagogika; teorie výchovy; základy sociální pedagogiky; základy didaktiky; obecná psychologie, psychologie osobnosti, vývojová psychologie; pedagogická psychologie; sociální interakce mezi subjekty ve škole; společné vzdělávání; prevence rizikového chování a šikany; problematika žáků dětí cizinců; etická výchova.

Trvání studia: 2 semestry

Počet hodin: 120 hodin teorie, z toho 20 hodin e-learning a 5 hodin praxe

Forma studia: prezenční, doplněná distančním studiem, pedagogickou praxí, seminářem k závěrečné práci, samostudiem a dílčími semestrálními zkouškami

Studium pedagogiky a)	1. pololetí 2019		2. pololetí 2019	
	Počet skupin ukončeného studia	Počet absolventů ukončeného studia	Počet skupin probíhajícího studia	Počet účastníků probíhajícího studia
Brno	1	25	1	28
České Budějovice	1	29	1	32
Hradec Králové	1	16	1	26
Jihlava	0	0	1	18
Karlovy Vary	1	18	1	21
Liberec	0	0	1	20
Olomouc	1	22	1	29
Ostrava	1	23	1	23
Pardubice	1	23	1	19
Plzeň	0	0	0	0
Praha a střední Čechy	1	28	1	27
Ústí nad Labem	1	21	1	25
Zlín	0	0	0	0
Celkem v ČR	9	205	11	268

Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.

– pro pedagogické pracovníky zaměřené na výchovu ve volném čase (vychovatel) nebo asistenty pedagoga

Hlavní garant: Ing. Ladislava Hašková

Zástupce hlavního garanta: Mgr. Bc. Miloslav Poes

Cílové skupiny:

Studium pedagogiky v souladu s § 22, odst. 1, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb. je určeno pro zájemce o získání odborné kvalifikace podle § 16 odst. 1 písm. c), e) a § 20 odst. 1 písm. b), d), f) zákona č. 563/2004 Sb., kteří nemají pedagogicko-psychologickou kvalifikaci a působí nebo chtějí působit jako:

- vychovatel
- asistent pedagoga

Obsah studia:

Studijní program obsahuje teoretická témata z pedagogických a psychologických věd.

Délka studia: 2 semestry (1 školní rok) nebo 2 části (jedno pololetí školního roku)

Počet hodin: 80 hodin celkem, z toho 72 hodin teorie a 8 hodin praxe

Forma studia: prezenční, doplněná distančním studiem, pedagogickou praxí, seminářem k závěrečné práci, samostudiem a dílčími semestrálními zkouškami.

Moduly Studia pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.

- Obecná pedagogika
- Teorie výchovy
- Sociální interakce a sociálně psychologické profesní dovednosti pedagoga
- Obecná psychologie, psychologie osobnosti, vývojová psychologie
- Vybraná témata pedagogické psychologie
- Základy sociální psychologie

Specializace Vychovatel

- Základy sociální pedagogiky
- Vybraná témata pedagogiky volného času
- Vybraná témata výchovy mimo vyučování
- Systém péče o žáka v kontextu společného vzdělávání

Specializace Asistent pedagoga

- Základy speciální pedagogiky
- Vybraná témata vývojové psychologie
- Systém péče o žáka v kontextu společného vzdělávání
- Podpora žáka a role asistenta pedagoga

**V rámci jednotlivých tematických bloků jsou za-
členěna prioritní témata:**

Prevence rizikového chování a šikany, problematika žáků/děť cizinců, etická výchova.

Studium pedagogiky b)	1. pololetí 2019		2. pololetí 2019	
	Počet skupin ukončeného studia	Počet absolventů ukončeného studia	Počet skupin probíhajícího studia	Počet účastníků probíhajícího studia
Brno	0	0	1	27
České Budějovice	1	24	1	14
Hradec Králové	1	12	1	24
Jihlava	1	17	1	26
Karlovy Vary	0	0	0	0
Liberec	2	40	2	41
Olomouc	0	0	0	0
Ostrava	0	0	0	0
Pardubice	0	0	0	0
Plzeň	1	18	1	11
Praha a střední Čechy	0	0	2	46
Ústí nad Labem	0	0	0	0
Zlín	0	0	0	0
Celkem v ČR	6	111	9	189

Studium pro asistenty pedagoga	1. pololetí 2019		2. pololetí 2019	
	Počet skupin ukončeného studia	Počet absolventů ukončeného studia	Počet skupin probíhajícího studia	Počet účastníků probíhajícího studia
Brno	0	0	1	10
České Budějovice	0	0	0	0
Hradec Králové	0	0	0	0
Jihlava	0	0	0	0
Karlovy Vary	2	59	4	102
Liberec	1	16	1	21
Olomouc	0	0	0	0
Ostrava	0	0	0	0
Pardubice	2	55	4	80
Plzeň	0	0	0	0
Praha a střední Čechy	1	28	1	28
Ústí nad Labem	0	0	0	0
Zlín	0	0	0	0
Celkem v ČR	6	158	11	241

Studium pedagogiky volného času pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost

Hlavní garant: Mgr. Jaroslav Ondráček

Cílové skupiny: Pedagogický pracovník v zájmovém a neformálním vzdělávání (minimálně úplné středoškolské vzdělání)

Program vychází z projektu Klíče pro život (2009–2013) a zohledňuje vzdělávací potřeby pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání, především propojení teorie s praxí. Cílem je umožnit budoucím pedagogickým pracovníkům získat chybějící kvalifikaci v souladu s příslušnými právními normami a doplnit si znalosti v oboru pedagogických věd (pedagogika, didaktika a psychologie).

Délka studia: 160 hodin + 56 hodin e-learningu
Studijní program je členěn do 6 modulů, které jsou vedeny zážitkovou formou:

Modul 1: Dynamika skupiny I, aplikovaná psychologie – osobnost

Modul 2: Obecná didaktika, aplikovaná psychologie

Modul 3: Osobnostní a sociální rozvoj

Modul 4: Zážitková pedagogika

Modul 5: Komunikativní dovednosti

Modul 6: Obhajoba závěrečné práce – pedagogický projekt, závěrečné zkoušky

Prioritní témata zařazená do obsahu studia:

Pedagogika, psychologie, osobnostní a sociální výchova, společné vzdělávání, ŠVP.

Prioritní témata zařazená do obsahu studia: Pedagogika, psychologie, osobnostní a sociální výchova, inkluze, ŠVP.

Studium pedagogiky volného času pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost	Počet skupin ukončeného studia	Absolventů ukončeného studia
Celkem v roce 2019	1	13

Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání

Hlavní garant: Mgr. Jaroslav Ondráček

Program vychází z projektu Klíče pro život (2009–2013), zohledňuje vzdělávací potřeby pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání a propojuje teorii s praxí.

Cílová skupina:

Pedagogičtí pracovníci v zájmovém a neformálním vzdělávání bez pedagogického vzdělání (externí pracovníci SVČ)

Cíl studia:

Záměrem je umožnit budoucím pedagogickým pracovníkům získat chybějící kvalifikaci a doplnit

si znalosti v oboru pedagogických věd, které jsou nutné pro výkon profese pedagogického pracovníka (primárně z oblasti pedagogiky, didaktiky a psychologie).

Délka studia: 40 hodin

Studijní program je členěn do 5 modulů, které jsou vedeny zážitkovou formou:

Modul 1: Volný čas

Modul 2: Osobnost pedagoga

Modul 3: Cílová skupina

Modul 4: Pedagogický proces

Modul 5: Příprava konkrétní pedagogické činnosti; závěrečná zkouška

Prioritní témata zařazená do obsahu studia: volný čas – trendy, cílová skupina, společné vzdělávání, ŠVP.

Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání	Skupin ukončeného studia	Absolventů ukončeného studia
Jarní (13.) etapa	10	192
Podzimní (14.) etapa	16	328
Celkem	26	520

Didaktické studium cizího jazyka

Hlavní garant: Mgr. Jana Berkovcová

Cílová skupina:

Učitelé 2. stupně ZŠ, učitelé SŠ, kteří vyučují cizí jazyk bez potřebné kvalifikace k výuce cizích jazyků

Kritéria výběru účastníků dle Standardu doplňujícího didaktického studia příslušného cizího jazyka (č. j. MŠMT- 42452/2013):

- Magisterské vzdělání v oblasti pedagogických věd nebo jiné magisterské vzdělání doplněné vzděláním zaměřeným na přípravu učitelů, a to v bakalářském studijním programu nebo v programu celoživotního vzdělávání na vysoké škole
- Uchazeč prokáže znalost cizího jazyka na úrovni minimálně C1 SERR pro jazyky

Absolvent didaktického studia získá znalosti a dovednosti v oblasti oborové didaktiky cizího jazyka potřebné pro výuku cizího jazyka na základě úpravy vyhlášky č. 317/2005 Sb., § 6 písm. b), o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. Dalším cílem programu je poskytnout učitelům motivaci, konzultace, postupy a náměty pro vlastní práci pedagoga ve výuce jazyka.

Cíl studia:

Studium je zaměřeno na problematiku dosažení vzdělávacích cílů ve všech čtyřech jazykových dovednostech žáků, tj. v porozumění písemnému projevu (čtení) a ústnímu projevu (poslech) a v samostatném písemném a ústním projevu. Učitelé se seznámí s aktuálním směřováním výuky cizích jazyků podle RVP, se základy managementu výuky cizího jazyka ve třídě a s nejnovějšími trendy ve výuce cizích jazyků.

Obsah – přehled tematických bloků:

1. Úvod do kurzu. Teoretické podklady moderní výuky. Plánování hodiny.
2. Učební styly žáků. Specifika výuky jednotlivých věkových skupin.
3. Výuka slovní zásoby s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.
4. Výuka gramatiky s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.
5. Výuka poslechu s porozuměním s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. st. ZŠ a SŠ.
6. Výuka mluvení s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.
7. Výuka čtení s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.
8. Výuka psaní s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.

9. Fonetika a výslovnost.
10. Žáci se SVP. Individuální přístup k žákům v heterogenní třídě.
11. Využití ICT ve výuce.
12. Portfolio, využití s žáky ve výuce, tvorba vlastního portfolia účastníka kurzu.
13. Projektová práce a mezinárodní projekty; evaluace učebnic.
14. Testování a zkoušení; hodnocení žáků; motivace žáků.
15. Metoda CLIL – využití ve výuce ostatních předmětů.

Délka studia: 60 hodin celkem, z toho 60 hodin teorie a 0 hodin praxe

Forma studia: prezenční (60 hodin) a samostudium (domácí příprava)

Studium pro jazyk	Skupin ukončeného studia	Absolventů ukončeného studia	Skupin probíhajícího studia	Účastníků probíhajícího studia
Didaktické studium cizího jazyka – angličtina	6	70	6	67
Didaktické studium cizího jazyka – němčina	2	21	1	15
Celkem	8	91	7	82

Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů: Studium k výkonu specializovaných činností

NIDV realizuje studium v oblastech:

- Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií
- Tvorba a následná koordinace ŠVP
- Prevence sociálně patologických jevů

Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií

Hlavní garant: PhDr. Ing. Milan Bareš

Cílové skupiny: učitelé ZŠ, SŠ

Studiem získá absolvent kvalifikační předpoklady pro výkon specializované činnosti koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií dané § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Cíl studia:

Hlavním cílem studia je vybavit absolventa potřebnými znalostmi, organizačními a řídicími dovednostmi a didaktickými metodami k tomu, aby byl učitel metodik ICT schopen ve své škole, případně v okolních „malých“ školách kvalifikovaně a metodicky pomáhat při zavádění ICT do výchovně vzdělávacího procesu, doporučovat a koordinovat další ICT vzdělávání pedagogických pracovníků, koordinovat užití ICT ve vzdělávání, koordinovat nákupy a aktualizaci softwaru, zpracovávat a realizovat v souladu se školním vzdělávacím programem ICT plán školy, koordinovat provoz informačního systému školy.

Obsah:

Studijní program je členěn do 13 povinných modulů a dalších 6 volitelných modulů (účastník z nich musí absolvovat 3 vybrané).

- Modul 1 – Aktuální zdroje informací a výukových objektů na internetu
- Modul 2 – Autorské právo, bezpečnost na internetu, neetiketa
- Modul 3 – Hygiena, ergonomie a pravidla bezpečnosti práce s ICT

Modul 4 – Informační systém školy, webová prezentace školy

Modul 5 – Moderní technologie – aktuální informace, užití ve škole

Modul 6 – Příprava školních projektů (v rámci ČR, EU)

Modul 7 – Role, výhody a meze využití ICT v edukačním procesu, moderní didaktické teorie

Modul 8 – Tvorba ICT plánu školy, interakce ICT a RVP

Modul 9 – Vedení školních žákovských projektů

Modul 10 – Anglické termíny pro oblast ICT a moderní edukace

Modul 11 – Počítač a volný čas dětí a mládeže

Modul 12 – Principy a možnosti počítačových sítí

Modul 13 – Užití ICT ve speciální pedagogice

Modul 14 – Využití počítače ve vzdělávacím procesu – matematika a její aplikace (volitelné)

Modul 15 – Využití počítače ve vzdělávacím procesu – fyzika a technické obory (volitelné)

Modul 16 – Využití počítače ve vzdělávacím procesu – cizí jazyky (volitelné)

Modul 17 – Využití počítače ve vzdělávacím procesu – multimédia (volitelné)

Modul 18 – Využití počítače ve vzdělávacím procesu – grafické aplikace (volitelné)

Modul 19 – Bezpečné virtuální prostředí (volitelné)

Délka studia:

Studijní program je členěn do 13 povinných modulů a dalších 6 volitelných modulů (účastník z nich musí absolvovat 3 vybrané). Celkový rozsah studia je 250 hodin, 3 semestry, z toho 226 hodin teorie a 24 hodin praxe.

Forma studia: 100 hodin probíhá prezenčně, 150 hodin e-learningovou formou.

Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií Krajské pracoviště	Počet skupin ukončeného studia	Počet absolventů ukončeného studia	Počet skupin probíhajícího studia	Počet účastníků probíhajícího studia
Praha a střední Čechy			1	14
Pardubice	1	13	2	24
Celkem v ČR	1	13	3	38

Tvorba a následná koordinace ŠVP

Hlavní garant: Mgr. Bc. Miloslav Poes

Studium k výkonu specializovaných činností koordinátor ŠVP naplňuje ustanovení § 9 odst. 1 písm. b) vyhlášky MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků (tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol), ve znění pozdějších předpisů.

Cílová skupina: pedagogičtí pracovníci, kteří jsou nebo mají zájem být pověřeni výkonem funkce koordinátor ŠVP ve škole nebo školském zařízení. Týká se těchto typů škol: mateřské školy, základní školy, střední odborné školy a gymnázia, základní a střední umělecké školy.

Cíl programu: vybavit účastníky znalostmi, rozvíjet jejich dovednosti a podporovat motivaci potřebnou ke koordinaci činností spojených s tvorbou nebo úpravou ŠVP, jeho používáním při plánování výuky, hodnocením či propagací tak, aby získané znalosti a dovednosti mohly být účinně aplikovány v konkrétní praxi koordinátora ŠVP.

Obsah studia:

Studijní program je členěn do 6 modulů:

Modul 1 – Kurikulární reforma, kurikulární dokumenty a jejich inovace

Modul 2 – Činnosti předcházející tvorbě a úpravám ŠVP

Modul 3 – Tvorba a úpravy ŠVP

Modul 4 – Koordinace činností souvisejících s využíváním ŠVP v praxi

Modul 5 – Základní manažerské dovednosti

Modul 6 – Praktické stáže ve vybraných organizacích

Součástí studia je e-learningový kurz v rozsahu 46 hodin realizovaný v LMS Moodle.

Studium je realizováno v celkové délce 250 hodin.

V roce 2019 bylo studium realizováno na 8 krajských pracovištích a úspěšně ho ukončilo 97 absolventů.

Prevence sociálně patologických jevů

Hlavní garant: PhDr. Ivana Shánilová, Ph.D

Cílové skupiny: vysokoškolský bakalářský nebo magisterský program

- učitelé 1. stupně ZŠ
- učitelé 2. stupně ZŠ
- učitelé gymnázií
- učitelé SOŠ a SOU

Studium je určeno pro absolventy bakalářských a magisterských studijních programů nebo pro absolventy bakalářského a magisterského studia neučitelského zaměření doplněného o studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. Druh aprobační není rozhodující.

Cíle studia:

- Prohloubit a rozšířit vědomosti a dovednosti učitelů pro práci s dětmi s rizikem vzniku sociálně nežádoucího chování, a to jak s jednotlivcem, tak se skupinou (třídou).

- Připravit školní metodiky prevence tak, aby dokázali sami vyhledávat tyto žáky, doporučovat pro žáky i třídy odborné intervence.
- Spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními a institucemi specializovanými na práci s rizikovou mládeží.

Obsah studia:

Studijní program je členěn do 10 modulů:

- Modul 1 – Poradenské systémy a primární prevence ve školství
- Modul 2 – Legislativní rámec pro práci školního metodika prevence
- Modul 3 – Primární prevence v podmínkách školy a její zařazení do školních poradenských služeb
- Modul 4 – Specifika role školního metodika prevence v systému práce školy
- Modul 5 – Systém primární prevence ve školství – vymezuje metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28
- Modul 6 – Klima školy, školní třída, její vedení a diagnostika, práce s třídním kolektivem – praktická, sebezkušenostní část
- Modul 7 – Rodina a komunikace s rodiči (osobami odpovědnými za výchovu)

Modul 8 – Sociálně nežádoucí jevy – definice hlavních typů rizikového chování, na které se ve školské prevenci zaměřujeme

Modul 9 – Monitorování a evaluace primární prevence

Modul 10 – Stáže na odborných pracovištích poskytujících poradenskou, intervenční a léčebnou pomoc

Délka studia: 274 hodin celkem, z toho 250 hodin teorie a 24 hodin praxe

Forma studia: prezenční (250 hodin), samostudium, e-learning

Celkově program zahrnuje 274 hodin přímé i nepřímé výuky (včetně stáží na odborných pracovištích poskytujících poradenskou, intervenční a léčebnou pomoc). Studijní program je rozdělen do dvou let. V rámci prvního roku studia vypracují frekventanti studia ročníkovou práci, která je zaměřena na specifika tvorby školního programu prevence sociálně nežádoucích jevů. Studium je zakončeno obhajobou závěrečné práce.

Přesahy do jiných oblastí vzdělávání a podpory NIDV: Oblast managementu, DVPP a rezortní projekty v oblasti sociálně patologických jevů.

Prevence sociálně patologických jevů – 2019	Počet skupin ukončeného studia	Absolventů ukončeného studia	Počet skupin probíhajícího studia	Účastníků probíhajícího studia
Celkem 104	1	20	5	84

TALENTCENTRUM NIDV

Talentcentrum NIDV (TC) se věnuje systémové podpoře nadání a péči o nadané děti, žáky a studenty (včetně mimořádně nadaných) s cílem identifikovat a rozvíjet jejich nadání a optimálně využít a uplatnit jejich potenciál. Záměrem je vytvořit a rozvíjet otevřený koordinovaný mezirezortní systém podpory nadání a péče o nadané (SPN), který zahrnuje oblasti formálního, zájmového i neformálního vzdělávání.

Od roku 2015 je Talentcentrum NIDV členem Evropské sítě podpory nadání jako akreditované Evropské talentcentrum.

Oddělení Talentcentrum je v souvislosti se schválenou Konceptí pověřeno koordinací činnosti RPSN (Rezortní pracovní skupiny pro podporu nadání). Aktivně působí v Mezirezortní pracovní skupině pro podporu nadání. V souvislosti se zapojením do obou pracovních skupin (viz výše) byla v roce 2019 jeho hlavním úkolem také **příprava navazující Koncepte na podporu nadání v ČR do roku 2030.**

Systém podpory nadání

Ve všech krajích fungují v souladu s naplňováním Koncepte podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období 2014–2020 krajské sítě podpory nadání (KSPN) a krajské koordinační skupiny (KKS) jako základ systému podpory nadání v ČR.



Úkolem krajských koordinátorů podpory nadání je:

- udržovat, dále rozvíjet a zkvalitňovat hlavní funkce KSPN a KKS
- informovat cílové skupiny soustavy aktivit pro nadané žáky
- podporovat a vzdělávat pedagogické pracovníky
- podporovat partnery (VŠ, AV ČR, NNO, SVČ, zaměstnavatelé, KÚ aj.)
- rozvíjet spolupráci jednotlivých složek zapojených do sítě podpory nadání – zvláště při realizaci aktivit pro děti, žáky, studenty, pedagogy, rodiče

Důležitou komponentou SPN jsou národní skupiny odborných garantů (NSG). V souladu s Konceptí podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020 (Koncepte) je Rezortní pracovní skupina pro podporu nadání (RPSN) **poradním orgánem koordinátora SPN**. Mezirezortní pracovní skupina pro podporu nadání (MPSN) je **poradním orgánem náměstka ministra MŠMT pro řešení mezirezortních otázek podpory nadání**. Pracovníci Talentcentra NIDV se intenzivně zapojují do činnosti uvedených skupin. V r. 2019 se v RPSN podařilo připravit a zahájit procesy vyhodnocování celkového plnění úkolů Koncepte a jejich dopadů.

Koncepční krajská úroveň

V r. 2019 se síť (KSPN) postupně rozvíjely a stabilizovaly svou činnost, dařilo se hledat témata a příležitosti zapojení krajských aktérů (členů KSPN) i pro krajské koordinační skupiny (KKS). Optimalizovaly a rozvíjely se formy spolupráce s KÚ jako klíčovým partnerem KK PN, KKS, KSPN v kraji, a to prostřednictvím těsnější spolupráce s pracovníky KÚ, nominovanými do KKS.

Témata „kulatých stolů“:

- informace o aktuálních příležitostech (vzdělávání, „šablony“, PN v rámci inkluze)
- prezentace dobré praxe PN v kraji
- systém podpory nadání ve školách
- diskuse o konkrétních úspěšných řešeních zaměřená na možnosti přenosu zkušeností a spolupráce

Koordinační skupiny (KKS) – se postupně stabilizují a zaměřují se stále více na hledání aktuálních krajských témat PN a jejich řešení v kraji. Některé KKS se zapojily do projektů iKAP, iMAP do přípravy ŠIK. Jiné kraje úspěšně využily formátu profilové aktivity k rozvoji KSPN. Profilová aktivita je zaměřena na využití kapacit KSPN pro řešení aktuální potřeby vybrané oblasti PN v kraji s tím, že její výsledky jsou potenciálně přenositelné do jiných krajů. Tabulka ilustruje meziroční posun činnosti KSPN v jednotlivých krajích.

Velmi pozitivním a slibným výsledkem působení KKPN, KKS, spolupráce s krajskými úřady, součinnosti s NIDV a MŠMT jsou **návhy Dlouhodobých**

záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy krajů. Všechny návrhy obsahují plány rozvoje péče o nadané, často konkretizované aktivitami rozvíjenými KSPN v duchu principů Koncepte rozvoje podpory nadání 2014–2020.

Vzdělávání učitelů

V r. 2019 bylo realizováno 109 aktivit pro pedagogů, jichž se zúčastnilo 1 742 pedagogických pracovníků. Celkem krajští koordinátoři pro podporu nadání zorganizovali 60 vzdělávacích programů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) s celkovým počtem 934 zúčastněných, což znamenalo podporu poskytnutou účastníkům z 99 škol v rámci České republiky.

Kromě toho byl centrálním pracovištěm v roce 2019 v rámci programové nabídky nově realizován **webinář *Jak začít na škole systematicky podporovat nadání (webinář pro management škol)* s celkovým počtem 176 absolventů.**

V roce 2019 bylo úspěšně akreditováno 6 nových vzdělávacích programů DVPP, čímž byla rozšířena nabídka DVPP pro dané cílové skupiny o nová témata.

Kulatých stolů k podpoře nadání se v rámci České republiky uskutečnilo 14 a celkový počet účastníků těchto kulatých stolů činí 255 osob. Celkem 68 pedagogických pracovníků bylo v průběhu roku 2019 podpořeno formou odborných stáží pedagogických pracovníků, konkrétně 44 pedagogických pracovníků z Jihomoravského kraje a 24 osob ze Zlínského kraje. Přípravu a realizaci těchto stáží umožnilo centrální pracoviště NIDV ve spolupráci s krajskými koordinátory podpory nadání NIDV a s krajskými sítěmi podpory nadání. Celkově v této aktivitě bylo v České republice podpořeno 9 škol.

V rámci krajských sítí podpory nadání v roce 2019 byly realizovány v každém kraji v průměru jeden kulatý stůl a dvě setkání krajské koordinační skupiny. Objem konzultací dosahuje průměru 10 konzultací na kraj za rok. Cílovou skupinou konzultací jsou pedagogičtí pracovníci, všechny typy a stupně škol, školy, rodiče a zákonní zástupci, nadaní a mimořádně nadaní děti/žáci/studenti; SVČ a další subjekty.

Centrální aktivity

V r. 2019 bylo TC NIDV nejen spolupořadatelem celostátní konference *Vzdělání pro budoucnost* (Praha, 22.–23. březen 2019), ale také partnerem mezinárodního *Svatováclavského sympozia* v Jeseníku. Pro *Výroční jednání asociace ředitelů gymnázií* v Brně 28. března 2019 připravilo TC ve spolupráci s členy KSPN blok věnovaný podpoře nadání na gymnáziích.

V roce 2019 zahájila svoji činnost Digitální a technologická laboratoř DATEL.

Zaměřila se na učitele, žáky a studenty se zájmem o technologie ve vybraných aspektech PN, pomoc učitelům při práci s tvořivými a zvědavými studenty v různých oblastech výuky.

V roce 2019 se věnovala oblastem: Robotika, Virtuální realita, Rozšířená realita, Programování – tedy i programování robotů, dronů, Tvorba mobilních aplikací, Cloudové technologie, Webinaré.

Statistika účastníků prezenčních aktivit/akcí DATEL v roce 2019

Počet proškolených učitelů	137
Počet proškolených studentů	147
Účast na akcích pro veřejnost – počet účastníků workshopů/seminářů	450

Přehled celostátních akcí a konferencí v dané oblasti

Název akce	Termín konání	Místo konání	Počet účastníků	Poznámka, výstup, jiná informace
Vzdělávání pro budoucnost 2019	22.–23. 3. 2019	Praha	550	NIDV jako spoluorganizátor
Jednání národních skupin garantů podpory nadání a nadaných	24. 9. 2019	Praha	110	NIDV jako spoluorganizátor
Setkání MŠMT se zástupci odborů školství KÚ k soutěžím a nadání	13.–14. 1. 2019	Praha	54	NIDV jako organizátor

V úzkém propojení s projektem Talnet a Vlastivědným muzeem Jeseník byla realizována **T-expedice 2019**, jejíž prezenční část se konala 24.–31. 8. 2019 v Jeseníku. **Expedice se zúčastnilo 40 nadaných studentů z České republiky.**

Na fyziku v týmu (NAFTA) je týmová badatelská aktivita, ve které týmy středoškoláků řeší otevřené fyzikální úlohy Turnaje mladých fyziků. Během roku 2019 proběhla tři přípravná prezenční setkání, krajské kolo, ze kterého tým Nafty postoupil do kola národního, ve kterém se umístil na druhém místě. **Aktivitu úspěšně absolvovalo 10 účastníků.**

Kurz základní robotiky – robot ASURO je kombinovaná aktivita, kterou Talentcentrum NIDV spolupřádá s Centrem pro letectví a kosmonautiku v Mnichově (DLR). **V kurzu pracovalo 30 žáků, kompletně celou aktivitu včetně soutěže v DLR absolvovalo 13 žáků z celé republiky.**

Talnet

Součástí Systému podpory nadání jsou konkrétní aktivity pro žáky ZŠ a SŠ realizované v rámci programu Talnet.

Hlavními aktivitami Talnetu jsou:

- T-kurzy** – každoročně se otevírá téměř 40 kurzů v přírodovědných, technických, ale v posledních letech i v humanitních oborech. Kapacita kurzů je cca 250 účastníků (cca 500 kurzožáků).
- T-exkurze** – exkurze s výraznou on-line podporou, cca 5 ročně.
- T-expedice** – týdenní badatelské soustředění realizované na konci srpna.
- T-studium** – studium vybraných středoškoláků na Univerzitě Palackého v Olomouci.

Talnet pomáhá svým účastníkům kromě orientace v odborných tématech také v řadě dalších doved-

ností: ve zvládnutí počítačové a komunikační gramotnosti, v kvalitě písemného i mluveného projevu, ve vedení diskuze a v argumentaci. K dispozici účastníkům Talnetu je také odborné poradenství zaměřené na zlepšení učebních výsledků.

V ročníku 2018–2019 absolvovalo 30 kurzů Talnet celkem 87 účastníků.

Soutěže vyhlašované MŠMT

Oddělení Talentcentrum NIDV zajišťovalo ve školním roce 2018/2019 přípravu a realizaci ústředních kol celkem 15 soutěží vyhlašovaných MŠMT.

Soutěže jsou určené pro jednotlivé stupně vzdělávání od mateřských škol až po vyšší odborné školy v celém spektru oborů od přírodovědných přes technické až po soutěže humanitní, společenskovední a výtvarné.

Soutěží garantovaných NIDV se každoročně na úrovni školních kol účastní více než 200 tisíc žáků ZŠ a SŠ (viz tabulka s přehled účastníků níže). Úspěšní účastníci jsou vysíláni na navazující soutěžní a nesoutěžní aktivity v zahraničí. Jedná se především o badatelské soutěže v USA, Číně a v Evropě, ve kterých soutěžící z ČR získávají hlavní ceny. Kromě těchto soutěží jsou realizovány reciproční výměny středoškoláků, účast na výtvarných a přírodovědných kempech, studentských konferencích, jazykových kurzech, ale rovněž výstavy výtvarných prací v zahraničí.

V rámci systému soutěží plní NIDV koordinační, metodickou a organizační podporu ve spolupráci s odborem 51 MŠMT – např. pravidelné setkání zástupců příslušných odborů krajských úřadů, kteří se věnují soutěžím, a zástupců ústředních komisí soutěží, setkání účastníků mezinárodních soutěží s ministrem školství, spolupráce při hodnocení odborných projektů v rámci dotačních programů na podporu soutěží a nadání, spolupráce v rámci programu Excellence základních a středních škol.

Statistika Talnetu (T-kurzů) dle roků začátků kurzů

Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet žáků	178	185	164	228	206	248	249	212	264
Počet přihlášek	325	273	248	538	323	422	441	326	506
Max. kapacita	540	540	540	540	540	540	540	540	540
Počet absolventů	77	89	71	115	56	107	99	87	*)

*) ročník dosud nebyl ukončen

Přehled počtu účastníků soutěží ve školním roce 2018/19

Název soutěže	Školní kola	Okresní kola	Krajská kola	Ústřední kola
SOČ	1 548	938	1 020	288
Soutěž v programování	---	----	369	75
Pythagoriáda	94 576	10 797	---	---
Olympiáda v českém jazyce	40 439	4 162	541	54
Dějepisná olympiáda	21 374	2 553	402	34
Soutěž v jazyce anglickém	48 433	3 922	770	70
Soutěž v jazyce německém	10 055	1 767	429	66
Soutěž v jazyce francouzském	3 500	---	441	54
Soutěž v jazyce ruském	1 623	---	286	34
Soutěž v jazyce španělském	2 000	---	242	33
Soutěž v jazyce latinském	300	---	70	20
Evropa ve škole – výtvarný obor	7 100	---	2 015	880
Evropa ve škole – literární obor	1 950	---	425	84
Daniel	---	---	---	13
Náš svět	---	---	---	139
Frankofonie – kat. ZŠ	104	---	---	13
Frankofonie – kat. SŠ	538	---	---	13
Celkem	23 3026	24 139	7 010	1 870

Středoškolská odborná činnost

Středoškolská odborná činnost (SOČ) je **prestižní soutěž pro studenty všech typů středních škol**. Soutěžící vypracovávají odborné práce či učební pomůcky, které předkládají k odbornému posouzení a následně je obhajují před odbornými porotami v několika postupových kolech. SOČ je vyhlašována v 18 vědních oborech (technických, přírodovědných, humanitních). Vyvrcholením soutěže je celostátní přehlídka, která se ve školním roce 2018/19 konala ve spolupráci s Mendelovým Gymnáziem a Slezskou univerzitou v Opavě v červnu 2019. Příznačná pro tuto soutěž je spolupráce se špičkovými vysokoškolskými i výzkumnými pracovišti. Soutěž má vlastní internetovou stránku www.soc.cz a vydává elektronický časopis SOČkař. Výsledky soutěže byly zveřejněny ve výsledkové brožuře SOČ. Elektronicky byla pak připravena i výsledková brožura v členění nejen podle oborů, ale i podle jednotlivých krajů. V archivu SOČ je kromě výsledků zveřejněn i archiv laureátských prací SOČ příslušného ročníku.

Matematické a technické soutěže**Soutěž v programování**

Cílem Soutěže v programování je rozvíjet zájem žáků o programovací jazyky a prohloubit jejich znalosti v ovládání IT softwaru a v používání nástrojů potřebných k vytváření nejen webových aplikací. Soutěž probíhá **ve čtyřech kategoriích**: programování mládež, programování žáci, programování webu a programování mikrořadičů. Úlohy neřeší jen teoretickou část (např. návrhy a řešení algoritmů), nýbrž jsou zaměřeny prakticky. **Ústřední kolo soutěže se konalo v prostorách Univerzity Hradec Králové, Fakulty informatiky a managementu ve dnech 21.–23. června 2019.**

Pythagoriáda

Matematická soutěž je realizována od roku 1978 a na úrovni škol je nejvíce obsazovanou matematickou soutěží (viz úvodní tabulka). Je určena pro žáky 5.–8. tříd ZŠ a jim odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, probíhá ve školním a okresním kole.

Pozn.: Od školního roku 2019/2020 přebírá soutěž ZŠ Brno, Sirotkova 36, 616 00 Brno-Žabovřesky, zastoupená ředitelem Mgr. Danem Jedličkou.

Humanitní olympiády

Smyslem těchto soutěží je podpořit zájem mladé generace o rodný jazyk a historii. Mají nejen vědomostní a dovednostní složku, ale v rámci několika denních ústředních kol umožní účastníkům vzájemné setkání a navázání kontaktů.

Olympiáda v českém jazyce

Soutěž se svým obsahem zaměřuje na prověření komplexního ovládání českého jazyka jak po stránce gramatické, tak stylistické a sleduje také literární nadání jednotlivých soutěžících. V nižších kolech účastníci řeší soubor gramatických úloh a píšou sloh na zadané téma. V ústředním kole se počet úloh zdvojnásobí a je doplněn o mluvní cvičení.

Ústřední kolo 45. ročníku olympiády se uskutečnilo ve dnech 19.–25. 6. 2019. V rámci soutěže je realizována spolupráce s českými školami v zahraničí.

Dějepisná olympiáda

Obsahové zaměření 48. ročníku soutěže bylo ve všech čtyřech postupových kolech věnováno tématu „Za poznáním, za obchodem i za prací aneb Cesty jako tepny civilizace“. Podmínkou účasti v celostátním kole bylo pro postupující vypracování práce na téma „Staré stezky a cesty mého regionu“. **Ústřední kolo Dějepisné olympiády se konalo 20.–24. 5. 2019 v Olomouci.** Na dějepisnou olympiádu navazuje online kurz a týdenní Letní dějepisný seminář určený úspěšným řešitelům celostátního kola. Akci pořádá Katedra historie Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a Seminář dějin umění Filozofické fakulty Masarykovy univerzity v Brně.

Soutěže v cizích jazycích

Cílem těchto soutěží je posilovat motivaci a zájem žáků základních a středních škol o studium cizích jazyků. Jsou to konverzační soutěže, hodnotící schopnost žáků použít cizí jazyk k navázání nových kontaktů s rodilými mluvčími a využít cizího jazyka jako prostředku k získání informací a seznámení se s příslušnou kulturou.

MŠMT vyhláší soutěže v jazyce anglickém, německém, francouzském, ruském, španělském a latinském v celkem 26 soutěžních kategoriích. Cizojazyčné soutěže mají i důležitý společenský přesah, který vychází ze spolupráce s řadou za-

hraničních institucí: Goethe-institut, Velvyslanectví Spolkové republiky Německo, Francouzský institut v Praze, Institut Cervantes, Velvyslanectví Španělského království, Ruské středisko vědy a kultury.

Korespondenční soutěže

Do této skupiny spadá **trojice jednokolových soutěží**, které podporují v dětech a dospívajících schopnost dívat se kolem sebe a své poznání i prožívání umělecky ztvárnit.

Evropa ve škole

Je výtvarným a literárním soutěžním projektem, který představuje úspěšnou formu vzdělávání a výchovy k evropskému myšlení. **Soutěž je určena dětem a mladým lidem od 4 do 21 let.**

Slavnostní setkání účastníků 27. ročníku soutěže spojené s vernisáží výstavy výtvarných i literárních prací a vyhlášením výsledků výtvarné i literární části soutěže se konalo 5. a 6. června 2019 v Plzni. Na soutěži participovaly Plzeňský kraj, město Plzeň, ZUŠ Jagellonská, Divadlo J. K. Tyla a Galerie Paletka.

Daniel

Soutěž pořádaná u příležitosti vyhlášení 27. ledna Dnem památky obětí holocaustu a prevence zločinů proti lidskosti. Záštitu 16. ročníku soutěže poskytl Mgr. Daniel Herman. Nejúspěšnější autoři převzali ocenění ve Velkém sále Kulturního a vzdělávacího centra Židovského muzea v Praze 20. března 2019. Z vybraných literárních prací byl vydán sborník v nákladu 200 ks. **Soutěž byla od šk. r. 2019/20 předána Českému spolku přátel Izraele, Štěpánská 39, Praha 1.**

Náš svět

Literární soutěž pro děti od 6 do 15 let. Vyhlášení výsledků soutěže proběhlo v rámci květnového mezinárodního knižního veletrhu Svět knihy na pražském Výstavišti. Z oceněných prací sestavila porota sborník, který byl vydán nákladem 200 ks. **Pozn.: Pro školní rok 2019/20 nebyla soutěž vyhlášena.**

Frankofonie

Soutěž Frankofonie 2019 byla pořádána pro žáky učící se francouzský jazyk v základních a střed-

ních školách v České republice s cílem podpořit jejich znalosti o historii, geografii, kultuře a umění frankofonních zemí a jejich vzájemných vztazích. **Vyhlášení výsledků se konalo dne 20. 3. 2019 v prostorách Ministerstva zahraničních věcí v Černínském paláci.**

Na uvedené soutěže navazuje řada dalších aktivit, např. soutěž České hlavičky, Letní školy, účast na soutěžích a kempch v zahraničí nebo reciproční výměny studentů. Úspěšným středoškolákům je rovněž udělována Cena Učené společnosti ČR a Cena Nadačního fondu J. Heyrovského.

Navazující mezinárodní aktivity

V období od 01–12/2019 byly v rámci přidělených finančních prostředků ze strany MŠMT realizovány **výjezdy na mezinárodní soutěžní a nesoutěžní aktivity, které navazují na soutěže vyhlašované MŠMT** (Středoškolská odborná činnost, předmětové olympiády – fyzika, chemie, biologie, Evropa ve škole, Soutěž v jazyce francouzském).

Ve spolupráci s ČSVTS se dva studenti zúčastnili vědecké soutěže **BYSCC v Číně (Peking)**, která se konala v březnu 2019. Soutěže se účastní kromě čínských soutěžících autoři individuálních a týmových prací z 13 zemí světa. Čeští reprezentanti získali zlatou a stříbrnou medaili.

Týmová soutěž **EUSO** pro žáky do 17 let (fyzika, chemie, biologie) se konala **v Almadě u Lisabonu (Portugalsko)** na přelomu dubna a května 2019. Oba české týmy získaly stříbrnou medaili. V roce 2019 soutěžilo celkem 50 týmů z 24 zemí.

Na Mezinárodní veletrh vědy a techniky – **Intel International Science and Engineering Fair v USA (květen 2019, Phoenix)** vyslalo NIDV delegaci tří žáků, která obhajovala své projekty v konkurenci 1 842 finalistů národních soutěží z 80 zemí světa. Autoři dvou soutěžních prací získali třetí hlavní cenu v kategoriích Chemisty a Health Sciences.

V srpnu 2019 se dva studenti zúčastnili vědecké soutěže **China Adolescents Science and Technology Innovation Contest (CASTIC)**, která se

konala v čínském Macau. Oba autoři individuálních prací získali stříbrnou medaili.

Soutěž středoškolských vědeckých prací **European Union Contests for Young Scientists (EUCYS)**, která se konala **v září 2019 v Sofii (Bulharsko)**, se účastnila delegace dvou studentů, kteří představili své projekty v konkurenci 100 soutěžních prací z 39 zemí. Jeden z českých reprezentantů byl oceněn zvláštní cenou spojenou s týdenním pobytem ve výzkumném středisku v Grenoblu.

V únoru 2019 se konal 8. ročník konference mladých vědců Swiss Talent Forum (STF) v Nottwillu u Lucernu ve Švýcarsku. Českou republiku zastupoval student nominovaný z Celostátní přehlídky prací SOČ. Téma 8. ročníku konference bylo „Artificial Intelligence“. Konference se účastnilo 70 studentů z Evropy.

V červnu 2019 se ve švýcarském Tschievru konal mezinárodní kemp se zaměřením na biologii a životní prostředí International Wild Research Week, na kterém nás zastupoval účastník z celostátní přehlídky SOČ.

V rámci spolupráce a reciproční výměny mezi českou a slovenskou SOČ se **slovenské SOČ v dubnu 2019 v Košicích** účastnili dva autoři prací SOČ a následně se celostátní přehlídky SOČ v Opavě účastnil soutěžící ze Slovenska.

Celostátní přehlídky SOČ v Opavě se rovněž v rámci spolupráce s ČSVTS účastnili zástupci čínské delegace složené ze tří soutěžících a dvou pedagogů z prestižní Experimentální střední školy při Pekingské univerzitě.

Vítězům čtyř kategorií Soutěže v jazyce francouzském byl Francouzským institutem v Praze věnován **dvoutýdenní jazykový kurz v Cavilam u Vichy**. Na vyslání soutěžících se organizačně a částečně i finančně podílel NIDV.

Na výtvarnou část soutěže Evropa ve škole navazovala **výtvarná dílna v Otzenhausenu v Německu, která se konala v červenci 2019** za účasti dvou vybraných soutěžících.

Další aktivitou navazující na Evropu ve škole byl **projekt „Stavíme mosty v Evropě“**, což byla společná výstava výtvarných prací českých a německých soutěžících **v září 2019 ve městě Verl u Frankfurtu**. Další výstava výtvarných prací byla realizována již tradičně ve spolupráci se Spolkovou zemí Thuringen v Arnstadtu (říjen 2019).

PR a propagace

K propagaci aktivit a systému samotného byly využívány webové stránky www.talentovani.cz, dále ve spolupráci s Odborem pro mládež MŠMT také sekce stránek <http://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez> a stránky NIDV.

V roce 2019 přešel portál Talentovani.cz plně do provozu na novou platformu. Kromě atraktivnějšího vzhledu nabídla tato změna uživatelům také přehlednější členění informací a nové vyhledávací nástroje. Dosavadní verze webu byla archivována a zpřístupněna na adrese <https://vtp.talentovani.cz/>. Za rok 2019 přibýlo na novém webu 211 aktualit, 451 záznamů v kalendáři akcí, počet metodických materiálů, který byl převzat a doplněn vzrostl na 36, v rubrice Stipendia a ocenění je po revizi 19 záznamů. Počet doporučených didaktických her je 76, publikací 176, počet organizací podporujících nadání je na novém webu je celkem 382, z toho 227 škol všech stupňů od mateřské po vysokou.

Za rok 2019 činila návštěvnost 57 671 uživatelů. Nejvyšší měsíční návštěvnost byla v lednu: 18 772 návštěv za měsíc, které generovalo 12 326 uživatelů.

V roce 2019 vyšlo jedno číslo časopisu Svět nadání, jehož obsahem jsou překlady zásadních statí uznávaných světových psychologů, které byly doplněny originálními výzkumnými zprávami a články o dobré praxi domácích autorů.

Mezinárodní aktivity

V r. 2019 jsme se aktivně zapojili do činnosti **European Council for High Ability (ECHA)**, **European Talent Support Network (ETSN)**, **National Association for Gifted Children (NAGC)** – pokračujeme v navázané součinnosti s pracovníky špičkových výzkumných a vzdělávacích pracovišť v Evropě a Americe. Připravili jsme podmínky pro **účast našich expertů jako mentorů a studentů jako „mentees“ v celosvětovém projektu mentoringu pro nadané žáky Global Talent Mentoring Hub (GTMH)**. TC NIDV jako Evropské talentcentrum (TC) v Evropské síti podpory nadání tak funguje jako **odborný hub pro pracoviště (ETP) z ČR a Polska**, která mají zájem o mezinárodní spolupráci.

Pomáháme nejschopnějším účastníkům našich aktivit pro nadané při zapojení do práce v mezinárodních aktivitách s odbornou náplní i s přesahem k obecnějším praktickým problémům podpory nadání. **Příspěvkem našich žáků a studentů v této oblasti byla (a nadále je) velmi aktivní účast v rámci Youth Platform ETSN a účast Youth Summit v Dubrovniku v říjnu 2019.**

Krajská pracoviště NIDV – centra podpory a profesního rozvoje

Specifika krajských pracovišť NIDV

K silným stránkám NIDV patří jeho **celostátní působnost**, garantovaná **sítí krajských pracovišť**, která hrají nezastupitelnou roli při zajištění systematického přenosu vzdělávacích inovací z centrální koncepční úrovně do školské praxe. Krajská pracoviště NIDV fungují jako **centra podpory pro pedagogické pracovníky** všech aprobací, stupňů, v různých funkcích a pozicích a v různé fázi jejich profesní dráhy. Centra podpory poskytují prostřednictvím svých koordinátorů podpory kvalitní servis školám a pedagogům, řeší s nimi konkrétní problematiku a jsou důležitou oporou v jejich profesním rozvoji. Jejich služby využije každoročně v průměru 10 tisíc škol a školských zařízení v celé České republice.

Kromě nabídky DVPP se centra podpory stávají základnou pro metodickou, konzultační a informační pomoc poskytovanou školám, která se liší podle aktuálních vzdělávacích potřeb pedagogů nebo celých pedagogických sborů (např. osobní či skupinové konzultace, vzdělávání tzv. „ušité na míru“, semináře, workshopy, podpora konzultantů, koučů, mentorů apod.). Do běžných aktivit NIDV prostupuje činnost projektů, které NIDV realizuje v rámci OP VVV.

Díky propojení kmenové činnosti a projektů NIDV mohou centra nabízet odbornou, metodickou a konzultační pomoc ve vybraných specifických oblastech, jako např.:

- konzultace k realizaci a úpravám ŠVP PV a ŠVP ZV pro MŠ a ZŠ
- krajské sítě podpory nadání
- podpora škol a pedagogů pro společné vzdělávání (APIV B)
- podpora škol a pedagogů pro práci s dětmi/žáky cizinci
- strategické řízení a plánování škol a školských zařízení
- podpora ředitelů škol
- plán DVPP a profesní rozvoj pedagogů
- šablony projektů zjednodušeného financování
- propojování formálního a neformálního vzdělávání vč. zájmového atd.

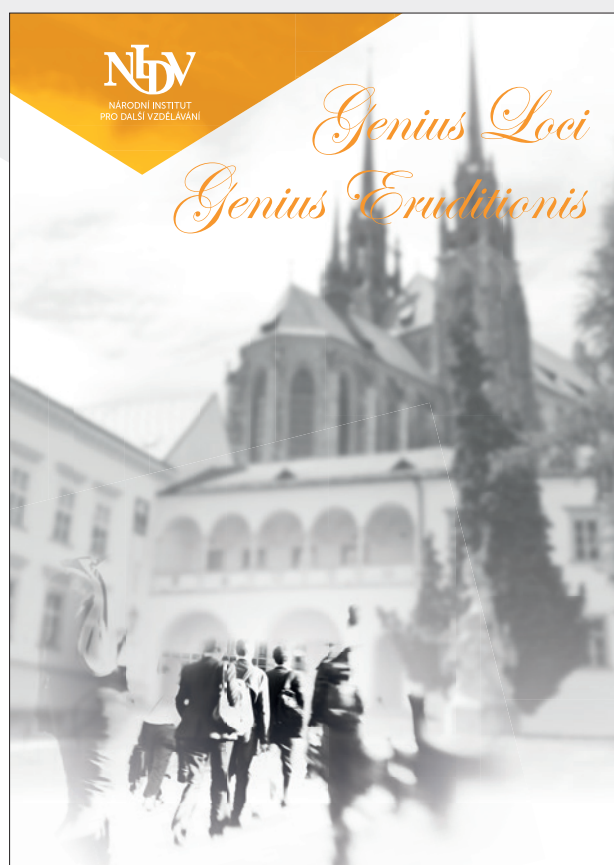
Spolupráce s regionálními organizacemi a institucemi

Pracovníci center podpory na krajských pracovištích NIDV znají velmi dobře místní situaci, což jim výrazně usnadňuje nejen aplikovat priority a novinky v oblasti vzdělávání, ale také propojit všechny relevantní aktéry ve vzdělávání daného regionu. Metodici a odborní garanti NIDV spolupracují s řadou subjektů, institucí a škol včetně vysokých. Mnozí z nich jsou členy řady regionálních pracovních skupin a odborných sdružení.

Spolupracujícími partnery NIDV v krajích jsou:

- Školy a školská zařízení vč. zařízení pro zájmové vzdělávání (SVC, DDM atd.)
- Vysoké školy působící v regionech (především pedagogické fakulty)
- Česká školní inspekce
- Instituce státní správy a samosprávy (odborné školy krajských a městských úřadů či magistrátů)
- KAP, MAP, MAS
- Pedagogicko-psychologické poradny, poradny pro cizince a migranty, probační a mediační služba, centra pro talentovanou mládež apod.
- Nestátní neziskové organizace
- Profesní organizace v oblasti školství a neformálního vzdělávání
- Kulturní instituce a instituty (včetně zahraničních)
- Další organizace (Hasičský záchranný sbor ČR, Policie ČR atd.)

Ve svých aktivitách budou centra podpory reagovat na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a i nadále reflektovat aktuální potřeby MŠMT. Stanou se nosnou infrastrukturou pro implementaci výstupů aktuálně realizovaných systémových projektů, ale i budoucích projektů připravovaného operačního programu Jan Amos Komenský.



Jihomoravský kraj: Krajské pracoviště NIDV Brno

Vedoucí krajského pracoviště:
Mgr. Šárka Dostalová/ Mgr. Kateřina Trnková, Ph.D.

Jihomoravský kraj	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ)	1274	669	482	123
Učitelé	16565	3644	8140	4781
Žáci	190799	41618	103570	45611

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾ Krajské pracoviště NIDV Brno

MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
340	45 %	323	60 %	114	78 %	8	62 %	44	65 %	3	70	902

Krajské pracoviště NIDV Brno – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	4 127
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	407

¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

V rámci českého regionálního školství se Jihomoravský kraj řadí počtem škol na druhé místo v republice. Zároveň se jedná o kraj s velkým množstvím aktérů působících v oblasti profesního rozvoje pedagogů. KP NIDV Brno si v tomto prostředí vybudovalo postavení silného partnera profesního rozvoje, který dokáže reagovat na vzdělávací potřeby pedagogů všech druhů škol i školských zařízení a realizovat profesní rozvoj pedagogů i celých učitelských sborů různorodými formami podpory. Ta je realizována jak v kmenové činnosti, tak v rámci projektů ESIF.

Spolupráce v regionu

Dlouhodobě spolupracujeme s fakultami MU, VUT a MENDELU. Jsme zapojeni do pracovních skupin KÚ JMK a Magistrátu města Brna, aktivně spolupracujeme s MAS a ORP. Mezi naše další spolupracující organizace patří Krajský inspektorát ČŠI, PPP, Jihomoravské regionální centrum pro podporu integrace cizinců, Etické

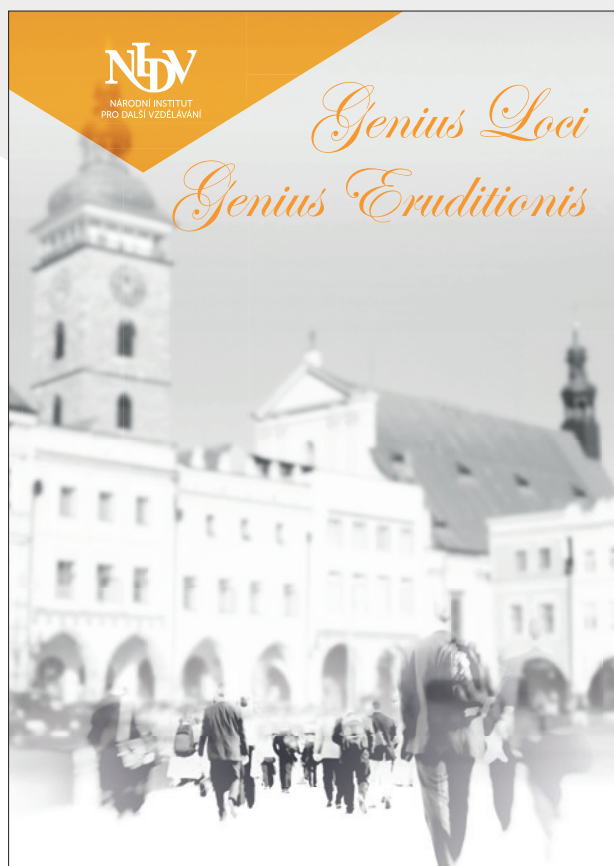
fórum, krajský hasičský sbor, Jihomoravské inovační centrum, VIDA, SVČ Lužánky, SEV Lipka, CEITEC.

Nestandardní formy práce s klienty

V uplynulém roce se zvýšil rozsah individuální podpory realizované v rámci projektové činnosti, zejména v podobě konzultací a mentoringu. Angažujeme se v síťování škol a jejich partnerů. Pro pedagogy připravujeme stáže na školách a naopak vysokoškolským studentům umožňujeme stáže na našem pracovišti.

Specifické úspěchy pracoviště v roce 2019

Nejvyšší počet podpořených škol formou adaptačního koordinátora; celostátní Letní škola pro manažery škol; nadregionální program připravující účastníky na konkurz na ředitele Š a ŠZ; pravidelné vzdělávání pro ředitele malotřídních škol; pravidelná kolokvia pro ředitele ZŠ; místní krajská konference SRP pro Zlínský a Jihomoravský kraj; oblastní konference projektu SYPO.



Jihočeský kraj: Krajské pracoviště NIDV České Budějovice

Vedoucí krajského pracoviště:
Mgr. Bc. Miloslav Poes

Jihočeský kraj	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ)	670	321	260	89
Učitelé	9416	1916	4596	2904
Žáci	106759	23060	57070	26629

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾ Krajské pracoviště NIDV České Budějovice

MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
235	65 %	213	78 %	86	79 %	13	87 %	33	77 %	1	63	644

Krajské pracoviště NIDV České Budějovice – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	4 637
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	424

¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Krajské pracoviště je důležitým subjektem ve vzdělávání pedagogických pracovníků v Jihočeském kraji. Má nezastupitelnou roli v nabídce VP vzhledem k počtu škol, v jejich pestrosti i množství. Je zároveň centrem informací v oblasti i pro další instituce. K silným stránkám KP patří stabilní a fungující tým, vhodné pracovní zázemí, dále pak osobní a vstřícný přístup, znalost terénu. Bez problémů se některé školy zapojují i do realizace stáží u kvalifikačních studií. Vyzdvihnout je třeba spolupráci hlavně s MŠ a ZUŠ.

Spolupráce v regionu

KÚ Jihočeského kraje, KAP, IKAP, Národní síť MAS, ČŠI, PF v Č. Budějovicích, VŠTE, PPP Č. Budějovice, Dyscentrum Strakonice, Národní rada osob se zdravotním postižením, OSPOD Jihočeského kraje, Mateřská škola, Základní škola

a Praktická škola při centru ARPIDA, Poradna pro cizince a migranty, Probační a mediační služba České Budějovice apod.

Nestandardní formy práce s klienty

Osobní návštěvy škol, rozhovory s řediteli škol – „osvětová činnost“ v oblasti vyhledávání VP z Katalogu šablon. Ve spolupráci s ČŠI je to mapování přípravy budoucích ředitelů škol, návaznost na závěry inspekčních zpráv, případně reakce na nápravu formou vhodného VP. Poskytování pravidelných měsíčních přehledů VP.

Specifické úkoly a úspěchy v roce 2019

V rámci projektů jsou aktivity poměrně jednoznačně dané, velký ohlas má vzdělávací cyklus pro širší vedení škol (SRP), daří se plnit úkoly v oblasti SPN, úspěšně se realizují setkání a aktivity v oblasti dětí/žáci cizinci. Aktivně si vede TM KA Začínající učitel v projektu SYPO.





Královéhradecký kraj: Krajské pracoviště NIDV Hradec Králové

Vedoucí krajského pracoviště:
Mgr. Jana Berkovcová

Královéhradecký kraj	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ)	659	314	271	74
Učitelé	8322	1663	4163	2496
Žáci	91090	19009	49569	22512

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾ Krajské pracoviště NIDV Hradec Králové

MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
192	54 %	184	62 %	72	84 %	10	83 %	26	74 %	3	80	567

Krajské pracoviště NIDV Hradec Králové – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	3 980
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	317

¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Krajské pracoviště NIDV Hradec Králové vychází ve své činnosti z velmi dobře nastavené spolupráce se školami ve všech oblastech vzdělávání. Při koncipování VP se snažíme koordinovat aktuální vzdělávací potřeby škol s aktivitami jednotlivých projektů SRP, APIV B, SYPO. Naším cílem je, abychom nepůsobili směrem ke školskému terénu izolovaně, ale naopak ve vzájemné součinnosti. Nabízíme proto kvalitní akreditované VP zaměřené na aktuální témata. K silným stránkám KP patří realizace kvalifikačních studií, zejména kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, studium pedagogiky nebo didaktické studium cizího jazyka. Oblíbená jsou kolokvia ředitelů.

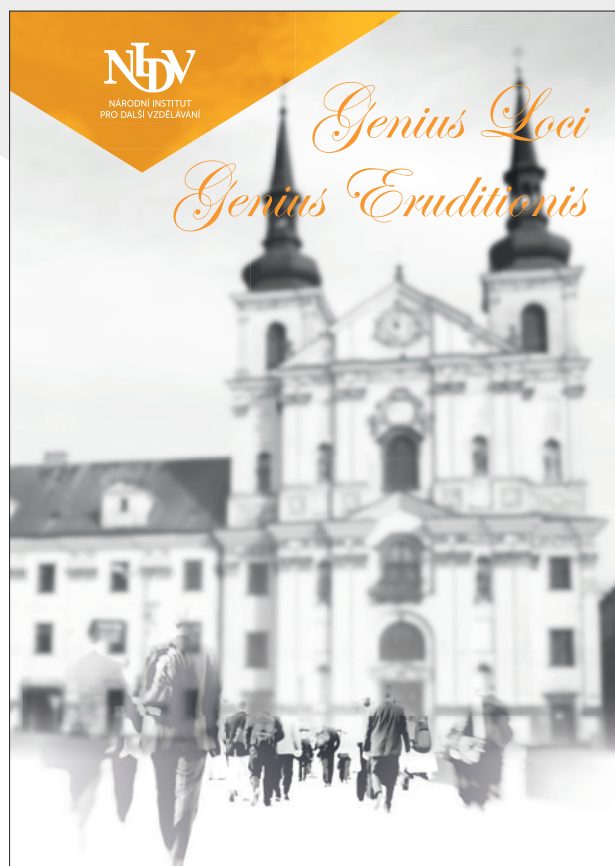
Spolupráce v regionu

Velmi dobře funguje v našem kraji systém podpory nadání, do něhož je zapojeno mnoho partnerů z kraje – KÚ KHK, MAS, Univerzita HK, PPP KHK, ČŠI, Centrum pro talentovanou mládež ad. V oblasti podpory žáků cizinců pedagogové využívají naši nabídky překladatelských a tlumočnických služeb, prohlubuje se spolupráce s oblastní charitou apod.

Specifické úkoly a úspěchy pracoviště v roce 2019

Dlouhodobě zvýšenou pozornost věnujeme jazykovému vzdělávání. Na mnoha místech kraje realizujeme jazykové a metodické kurzy, a to v různých jazycích a úrovních. Reagujeme na zvýšenou poptávku škol po šablonových programech a zajišťujeme kurzy a semináře na objednávku přímo do škol.





Kraj Vysočina: Krajské pracoviště NIDV Jihlava

Vedoucí krajského pracoviště:
Mgr. Miloslav Vyskočil

Kraj Vysočina	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ)	619	288	266	65
Učitelé	7785	1583	3920	2282
Žáci	83828	17770	44729	21329

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾ Krajské pracoviště NIDV Jihlava

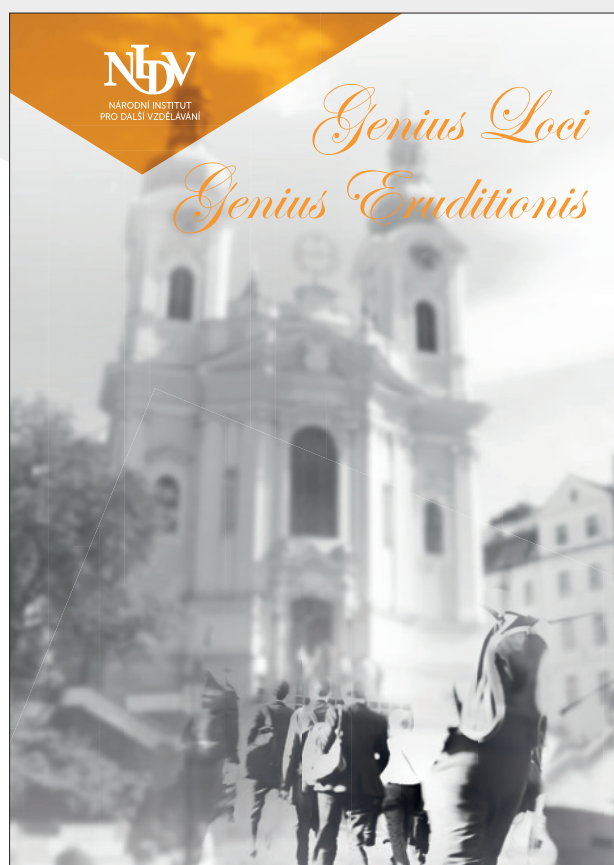
MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
218	69 %	216	78 %	61	88 %	14	100 %	25	71 %	12	51	597

Krajské pracoviště NIDV Jihlava – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	5 291
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	508

¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.



Karlovarský kraj: Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary

Vedoucí krajského pracoviště:
Mgr. Martina Bělohávková

Karlovarský kraj	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ)	263	124	107	32
Učitelé	4029	781	2124	1124
Žáci	44680	8954	25185	10541

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾ Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary

MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
108	81 %	100	82 %	31	72 %	4	100 %	21	91 %	3	40	307

Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	4 949
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	430

¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Naše pracoviště je významnou součástí systému vzdělávání pedagogických pracovníků Karlovarského kraje a plnohodnotným partnerem všech subjektů, které se na něm podílejí. Jeho devízou je snaha o výrazně individuální a kolegiální přístup k pedagogickým pracovníkům, znalost terénu, místních specifik a přátelské vazby na školy v regionu. Stoupající zájem o naše služby projevují nejen jednotliví pedagogové, ale i školy (programy „na klíč“), školské instituce apod.

Nestandardní formy práce s klienty

Pravidelně poskytujeme nadstandardní služby pro frekventanty i lektory, dbáme na individuální přístup a přátelské prostředí.

Spolupráce v regionu

Spolupracujeme se zřizovateli škol i s ostatními subjekty v kraji zajišťujícími vzdělávání – KVC,

KAP. Dobrou spolupráci vykazujeme i s MAP, Člověkem v tísní, Policií ČR, Městskou policií Karlovy Vary apod. Naši pracovníci jsou zváni jako poradci do výběrových komisí na ředitele škol a školských zařízení.

Specifické úkoly a úspěchy pracoviště v roce 2019

Náš region je velmi specifický, takže se zaměříme přednostně na oblasti, které mohou zlepšit disparity v našem kraji: studium pro asistenty pedagoga, programy zaměřené na práci se žáky ze socio-kulturně specifického prostředí, žáky cizince a žáky se speciálněvzdělávacími potřebami. Pravidelně otevíráme i další kvalifikační studia – metodik primárně patologických jevů, studium pro širší vedení škol atp. Nadstandardních výsledků dosahujeme i oblasti akcí pro ZUŠ s celostátním působením, SVČ, DM a DDM.





Liberecký kraj: Krajské pracoviště NIDV Liberec

Vedoucí krajského pracoviště:
Ing. Jana Otavová

Liberecký kraj	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ)	484	235	201	48
Učitelé	6494	1330	3472	1692
Žáci	71785	15078	41124	15583

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾ Krajské pracoviště NIDV Liberec

MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
202	74 %	174	83 %	112	80 %	6	86 %	23	82 %	3	54	574

Krajské pracoviště NIDV Liberec – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	5 574
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	500

¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Krajské pracoviště NIDV Liberec je šíří svých služeb v Libereckém kraji naprosto ojedinělé – poskytuje metodickou a profesní podporu všem typům škol a školských zařízení. Současně se v programové nabídce snažíme zohlednit všechny aktuálně požadované vzdělávací oblasti v rámci DVPP a programů na objednávku. Velký nárůst zájmu jsme zaznamenali především v oblasti ICT a polytechniky. Do budoucna bychom si rádi udrželi důvěru škol v regionu, což se nám v současné době díky osobnímu přístupu, spolehlivosti a vstřícnosti daří.

Nestandardní formy práce s klienty

Školám poskytujeme nadstandardní služby, jako jsou individuální konzultace, osobní návštěva školy, pomoc s vyhledáváním vhodných VP a jejich realizace, kolokvia ředitelů, konzultační semináře atd. Oboustrannou spolupráci rozvíjíme zapojením pedagogů do metodických kabinetů projektu SYPO. Oceňované jsou i služby odborných poradců v projektu APIV B.

Spolupráce v regionu

Se zájmem o spolupráci se na nás obrací např. KÚ Libereckého kraje nebo Magistrát města Liberce a NO, naopak při realizaci našich VP nám vycházejí vstříc např. Policie ČR, DD Chrastava, Diagnostický ústav Liberec, SPC Liberec, HZS LK, Agentura pro sociální začleňování Liberec, Tyfloservis Liberec, PPP Liberec, TU Liberec, Centrum pro integraci cizinců Liberec atd.

Specifické úkoly a úspěchy pracoviště v roce 2019

Dlouhodobě se nám daří udržovat přátelské vztahy na pracovišti. Slibně se rozvíjí i práce adaptačních koordinátorů na školách v oblasti začleňování žáků cizinců do výuky. V rámci projektu Kabinety SYPO se nám podařilo vytvořit kvalitní základnu pedagogů.



Olomoucký kraj: Krajské pracoviště NIDV Olomouc

Vedoucí krajského pracoviště:
Mgr. Dušan Vítoul

Olomoucký kraj	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ)	777	387	296	94
Učitelé	9507	1962	4656	2889
Žáci	104711	22667	55292	26752

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾ Krajské pracoviště NIDV Olomouc

MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
187	42 %	191	57 %	83	72 %	4	50 %	23	70 %	0	30	518

Krajské pracoviště NIDV Olomouc – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	2 706
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	277

¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

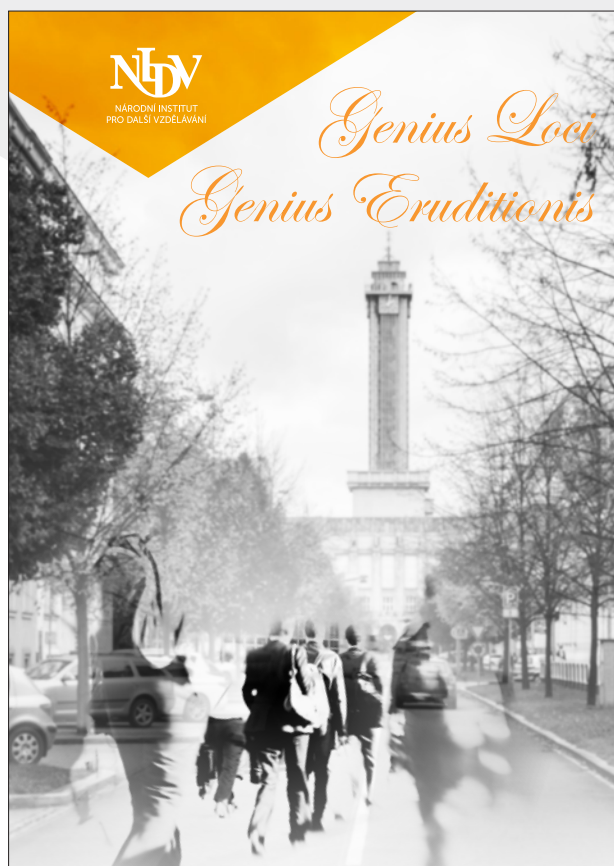
Krajské pracoviště Olomouc má v regionu stabilní pozici a je respektováno školami i ostatními institucemi. Naší prioritou je nabízet kvalitní akreditované vzdělávací programy zaměřené na aktuální témata. Mezi silné stránky KP patří realizace kvalifikačních studií. Daří se nám realizovat dlouhodobé VP – zejména Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení a Studium pedagogiky a). KP se v kalendářním roce 2019 s ohledem na poptávku ze strany MŠ soustředilo především na realizaci akreditovaných VP, které jsou svým zaměřením vhodné pro zařazení do tzv. šablon. Dominujícími tématy byla v loňském roce předčtenářská a předmatematická gramotnost či polytechnická výchova v MŠ. Naše studia mají v kraji vysoký kredit získaný díky lektorskému týmu, který je vybaven nejen odborně, ale umí teoretické poznatky převádět do školské praxe.

Spolupráce v regionu

Spolupracujeme např. s HZS Olomouckého kraje, Centrem na podporu integrace cizinců, Fakultní ZŠ Heyrovského v Olomouci, s Magistrátem města Olomouc, Univerzitou Palackého v Olomouci a s KÚ Olomouckého kraje. V rámci Sítě podpory nadání spolupracujeme se ZŠ Česká Ves, ZŠ Jeseník, SOŠ a SOU Jeseník apod.

Specifické úkoly a úspěchy v roce 2019

Na KP Olomouc byly realizovány rezortní programy vyhlášené MŠMT pro rok 2019, z historických výročí se uskutečnil seminář Listopadové události 1989. Jsme v úzkém kontaktu se školami, analyzujeme jejich požadavky a realizujeme semináře pro celý pedagogický sbor. Nabídka VP je ze strany pedagogických pracovníků hodnocena velmi dobře.



Moravskoslezský kraj: Krajské pracoviště NIDV Ostrava

Vedoucí krajského pracoviště:
Mgr. Jozef Kubán

Moravskoslezský kraj	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ)	1038	463	440	135
Učitelé	17180	3439	8871	4870
Žáci	190845	39240	104448	47157

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾ Krajské pracoviště NIDV Ostrava

MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
229	43 %	281	61 %	135	84 %	12	75 %	55	92 %	0	61	773

Krajské pracoviště NIDV Ostrava – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	4 077
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	401

¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Krajské pracoviště NIDV v Ostravě patří mezi nejvýznamnější vzdělávací instituce v kraji. Kvalifikační studia absolvovalo na našem KP v loňském roce 66 účastníků. Velký počet škol v kraji nám umožňuje úzce spolupracovat s učiteli na výběru témat a přípravě VP, které reflektují jejich konkrétní potřeby. Řada zkušených pedagogů, s nimiž spolupracujeme, dnes patří k žádaným lektorům, kteří vedou kurzy v rámci celého NIDV. I přes generační obměnu v posledních letech se podařilo vybudovat na KP Ostrava kvalitní tým metodiků, kteří se kromě své metodické kmenové práce angažují i v jiných činnostech NIDV. Mezi silné stránky KP patří jeho prostorové zázemí, a to jak vlastní budova, tak technická vybavenost.

Další formy práce s klienty

Pro celkovou informovanost škol a školských zařízení v kraji o činnosti NIDV využíváme časopis „Pedagogický kurýr“.

Spolupráce v regionu

Mezi naše spolupracující instituce patří: KÚ Moravskoslezského kraje, Moravskoslezský inspektorát ČŠI, Ostravská univerzita, VŠB – Technická univerzita, KVIC Nový Jičín, Magistrát města Ostravy, Oblast Dolních Vítkovic, krajská síť MAP v rámci projektu SRP a řada NO.

Specifické úkoly a úspěchy pracoviště v roce 2019

Velmi dobře byla v našem kraji uchopena pomoc školám při zařazování žáků/děti cizinců do vyučovacího procesu a působení adaptačních koordinátorů. V rámci Krajské sítě podpory nadání jsme začali úspěšně spolupracovat s mnoha školami a organizacemi. Pro školy v této oblasti připravujeme řadu instruktážních a vzdělávacích programů.



Pardubický kraj: Krajské pracoviště NIDV Pardubice

Vedoucí krajského pracoviště:
PhDr. Ing. Milan Bareš

Pardubický kraj	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ)	643	318	251	74
Učitelé	7817	1624	3842	2351
Žáci	86757	18398	46496	21863

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾ Krajské pracoviště NIDV Pardubice

MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
163	46 %	168	62 %	63	81 %	8	80 %	23	52 %	1	75	501

Krajské pracoviště NIDV Pardubice – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	3 576
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	315

¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Hlavní devízou KP je skutečnost, že poskytuje školám komplexní systémovou podporu a je zárukou kvality a stability poskytovaných služeb. Konkrétně KP předává školám informace z MŠMT, řeší rezortní projekty MŠMT, připravuje a realizuje DVPP pro pedagogické pracovníky a kvalifikační studia, realizuje systémové ESIF projekty, podporuje ředitele škol ve strategickém řízení a plánování, poskytuje odbornou pomoc prostřednictvím metodických kabinetů, působí jako poradenské centrum v oblasti vzdělávání, síťování škol, mapování potřeb škol v kraji, podporuje talentované žáky a pedagogy, kteří pracují s dětmi cizinci.

Nestandardní formy práce

Silnou stránkou KP je oblast digitálních technologií. Jako jediný kraj každý rok otevíráme kvalifikační studium pro ICT koordinátory, v roce 2019 byly otevřeny dokonce dvě studijní skupiny. Garantujeme

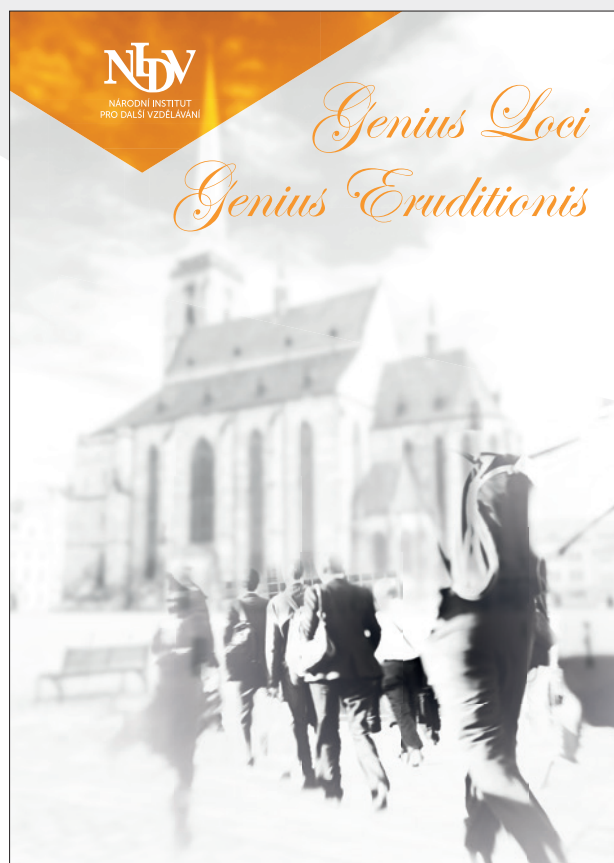
pořádání mezinárodní konference Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách (v roce 2019 již 7. ročník), které se každý rok účastní přes 200 pedagogů a odborníků v oblasti digitálních technologií, a je tak v dané oblasti největší konferencí pořádanou v ČR pro pedagogy.

Spolupráce v regionu

Ve své činnosti KP spolupracuje s ORP a MAS v Pk, KÚ Pk, ČŠI Pardubice, zřizovateli škol, Univerzitou Pardubice, Univerzitou Hradec Králové, PPP Pardubice, Centrem na podporu integrace cizinců pro Pk atd.

Specifické úkoly a úspěchy pracoviště v roce 2019

Mezi největší úspěchy KP patří realizace již zmiňované mezinárodní konference Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách. Daří se realizovat dlouhodobé VP, zejména kvalifikační studia.



Plzeňský kraj: Krajské pracoviště NIDV Plzeň

Vedoucí krajského pracoviště:
PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D.

Plzeňský kraj	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ)	553	276	222	55
Učitelé	8087	1736	4112	2239
Žáci	92090	18863	51237	21990

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾ Krajské pracoviště NIDV Plzeň

MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
159	51 %	151	64 %	54	90 %	5	100 %	36	72 %	2	45	452

Krajské pracoviště NIDV Plzeň – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	4 909
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	516

¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Krajské pracoviště NIDV Plzeň je pro své klienty a partnery místem pro sdílení informací, odborníků a institucí. Díky svému zodpovědnému přístupu a čitelnému zájmu o dlouhodobý a systematický rozvoj škol a školských zařízení se etablovalo do role klíčového hráče v profesní kariéře pedagogických pracovníků. KP NIDV Plzeň je školami vnímáno jako strategický lídr při zkvalitňování regionálního školství v kraji.

Specifika a silné stránky KP

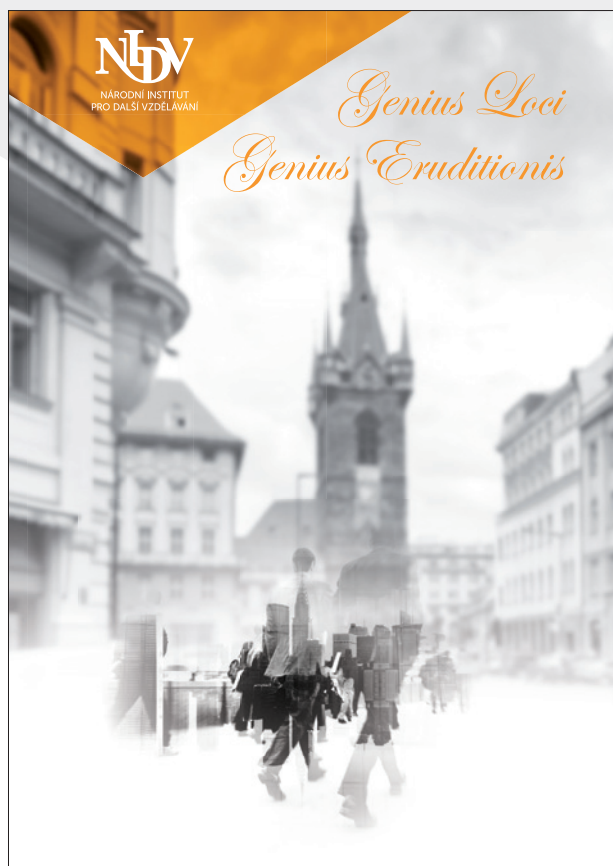
Nadstandardní péče o klienty; profesionalita pracovníků KP; kolegialita, vzájemné sdílení a učení se uvnitř pracoviště; příjemné prostředí pro vzdělávání a vhodná lokalita; ověření spolupracovníci – lektori, konzultanti, vedoucí stáží, mentoři, koučové; nabídka tvořená prostřednictvím poradních sborů,

mimo jiné ve vazbě na zprávy ČŠI; vyhodnocování vzdělávacích programů, eliminace budoucích rizik spojených s neúspěšností akcí; vhodně limitovaný počet účastníků vzdělávání; funkční partnerství s dalšími institucemi v kraji; aktivní spolupráce na tvorbě, realizaci a vyhodnocování strategií rozvoje vzdělávání plzeňského regionu.

Spolupráce v regionu

Výjimečná je spolupráce s mnoha regionálními organizacemi. Mezi ty zásadní jistě patří: Plzeňský kraj, Odbor školství KÚ PK, Plzeňský inspektorát ČŠI, Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, Pedagogická fakulta ZČU v Plzni, zřizovatelé škol a školských zařízení, organizace v síti podpory nadání a vzdělávání dětí/žáků cizinců, desítky škol a školských zařízení v roli spolupracovníků, příjemci IPo Místní akční plány aj.





Středočeský kraj a hlavní město Praha: Krajské pracoviště NIDV Praha a střední Čechy

Vedoucí krajského pracoviště:
PhDr. Ivana Shánilová, Ph.D.

Hlavní město Praha	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ)	891	427	279	185
Učitelé	19921	3944	8594	7383
Žáci	214191	43288	105887	65016
Středočeský kraj	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ)	1498	789	557	152
Učitelé	19632	4606	10648	4378
Žáci	219822	50797	129519	39506

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾ Krajské pracoviště NIDV Praha a střední Čechy

MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
295	32 %	336	53 %	130	72 %	18	82 %	46	71 %	6	76	907

Krajské pracoviště NIDV Praha a střední Čechy – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	6 321
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	530

¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Krajské pracoviště zajišťuje DVPP ve dvou velkých regionech. Na základě evaluačních dotazníků je pedagogickými pracovníky hodnoceno velmi dobře. Disponuje moderně vybavenou budovou v centru Prahy s dobrým zázemím. Jeho silnou stránkou je stabilní a dobře fungující tým metodiků pro vzdělávání, týmová spolupráce, osobní přístup a znalost školského terénu. Neopominutelná je i spolupráce s vysokými školami v oblasti vedení praxí studentů oboru andragogika. Na KP se daří dobře realizace kvalifikačních studií, VP zaměřených na děti/žáky cizince, v oblasti prevence šikany na školách, jazykových kurzů, v oblasti uměleckého vzdělávání a seminářů na základě individuálních poptávek pro pedagogické sbory škol v oblasti běžného DVPP i vzdělávání v rámci šablon.

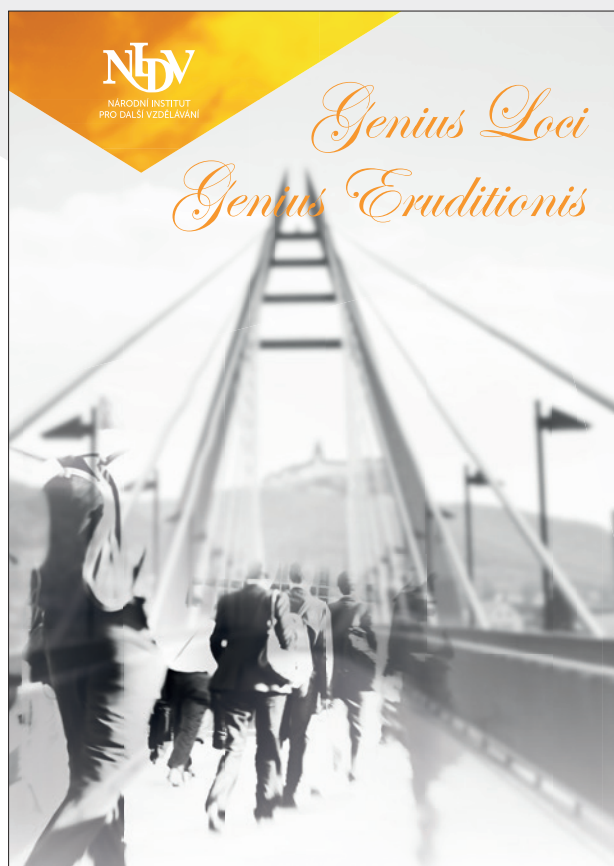
Formy práce s klienty

Významně se podílíme na realizaci Studií pedagogiky, Kvalifikačních studií pro ředitele škol a školských zařízení, Studií pro asistenty pedagoga, Studia pro koordinátory ŠVP, ICT a Studia sociálně patologických jevů ve společnosti. Začleňujeme nové výukové formy v oblasti jazykových kurzů. Na základě poptávky se daří velmi dobře realizovat individuální konzultace s pedagogickými pracovníky a poradenství nejen v oblasti DVPP a projektů, ale i ve spolupráci s lektory.

Spolupráce v regionu

KP spolupracuje se zřizovateli škol a školských zařízení, s Magistrátem hlavního města Prahy, KÚ SK, vysokými školami a univerzitami v Praze, s MŠMT, ORP a MAS ve SK, MAP v Praze a SK, s ČŠI, ale i se zahraničními kulturními instituty apod.





Ústecký kraj: Krajské pracoviště NIDV Ústí nad Labem

Vedoucí krajského pracoviště:
Mgr. Jiří Strašík

Ústecký kraj	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ)	735	359	281	95
Učitelé	11809	2320	6134	3355
Žáci	133664	25122	76391	32151

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾ Krajské pracoviště NIDV Ústí nad Labem

MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
274	68 %	241	79 %	87	81 %	8	80 %	27	82 %	1	75	713

Krajské pracoviště NIDV Ústí nad Labem – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	3 983
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	365

¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Krajské pracoviště je pevným článkem v resortu školství Ústeckého kraje a oporou zejména pro řídicí pracovníky škol a školských zařízení. Vzhledem ke geografickému rozložení kraje se VP často realizují v různých částech kraje, avšak výhodou ústeckého pracoviště je jeho lokace v centru města. Jednoznačně nejsilnější stránkou je respekt KP ze strany škol, řada nabízených vzdělávacích programů je téměř okamžitě zaplněna. Dlouhodobě patří toto KP k nejnavštěvovanějším v ČR. Zejména se jedná o akce pro řídicí pracovníky škol a školských zařízení. Další silnou stránkou je tradičně vysoký počet realizovaných jazykových kurzů pro školy v regionu – v roce 2019 na 30.

Nestandardní formy práce s klienty

Velmi účinná a hojně navštěvovaná jsou kolokvia – odborné rozpravy ředitelů škol a školských zařízení, vedené samotnými řediteli. Forma by se dala zjednodušeně nazvat „ředitelé sobě“. Tato setkání jsou vždy zaměřena na aktuální témata a přinášejí prostor ke vzájemné výměně názorů.



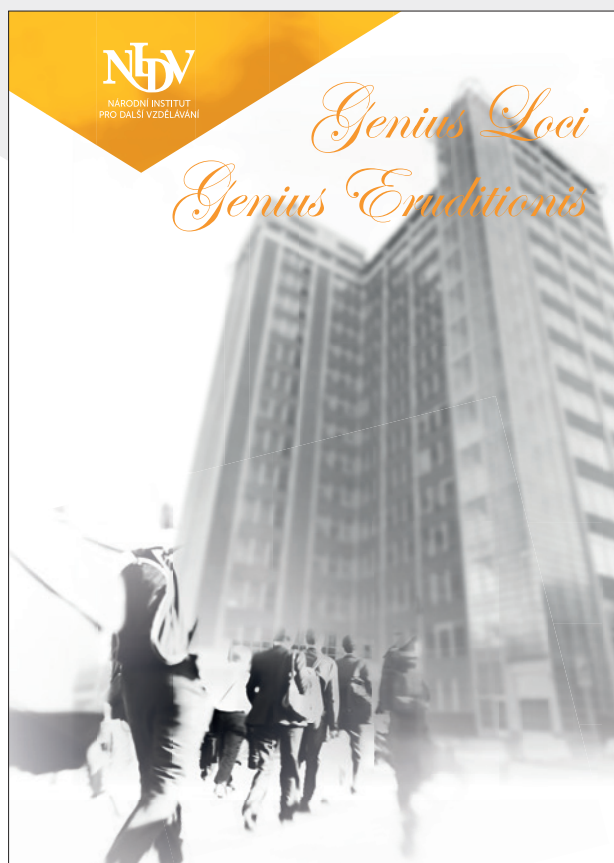
Spolupráce v regionu

KP tradičně spolupracuje s krajským úřadem v rámci – KAP a IKAP, RSK Ústeckého kraje, s MAS a zástupci ORP v rámci MAP, dále s řadou škol a školských zařízení, Asociací ředitelů škol okresu Chomutov a dalšími organizacemi.

Specifické úkoly a úspěchy pracoviště v roce 2019

Velmi specifickým úkolem je realizace celostátního tradičního vzdělávacího programu „Prázdniny trochu jinak“, spolupořádaného s UP Olomouc, jehož již 27. ročník proběhl v loňském roce.





Zlínský kraj: Krajské pracoviště NIDV Zlín

Vedoucí krajského pracoviště:
Ing. Ladislava Hašková

Zlínský kraj	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ)	645	317	259	69
Učitelé	8512	1685	4301	2526
Žáci	94465	19912	50411	24142

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾ Krajské pracoviště NIDV Zlín

MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
183	52 %	191	71 %	70	75 %	9	75 %	33	94 %	2	50	538

Krajské pracoviště NIDV Zlín – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	3 869
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	430

¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.

Postavení a význam v kontextu se školstvím regionu

Přestože ve Zlínském kraji působí několik desítek vzdělávacích institucí, má naše krajské pracoviště stabilní a silnou pozici, založenou na dlouhodobé spolupráci s širokou sítí škol a aktivní komunikaci s jejich vedením. KP Zlín je v celém kraji známo a vnímáno pozitivně především díky své ochotě a flexibilitě.

Formy a práce s klienty

Nabízíme aktivní přístup ke klientům a jejich profesním potřebám, osobní komunikaci s řediteli škol, zajišťování jejich potřeb, přípravu programů na zakázku a nadstandardní péči o lektory.

Informace a výstupy aktivit z projektů propojujeme s kmenovou činností s cílem rozšířit a zefektivnit fungování podpory školství ve Zlínském kraji.

Spolupráce v regionu

KP NIDV Zlín spolupracuje se všemi složkami školského systému Zlínského kraje – od KÚ Zlínského kraje až po jednotlivé pedagogické pracovníky škol a školských zařízení. Spolupracujeme s ČŠI – Zlínským inspektorátem, Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně, Centrem pro integraci cizinců, Nadací Tomáše Bati atd.

Specifické úkoly a úspěchy pracoviště v roce 2019

Nejvýznamnější akcí KP byl 20. ročník Motivačního setkání vyučujících cizích jazyků, v jehož rámci proběhly dvě jazykové konference určené pro pedagogy německého, ruského, francouzského a španělského jazyka (celkem 83 pedagogů ZŠ a SŠ) a dále pro učitele anglického jazyka všech typů a stupňů škol (80 pedagogů). V rámci rezortních úkolů byl realizován VP Listopadové události roku 1989 a cyklický VP Základní umělecké vzdělávání – management ZUŠ – 32.

Projekty NIDV realizované v rámci ESIF



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Realizované projekty NIDV v roce 2019

Druh projektu	Název projektu	Číslo projektu	Doba realizace projektu	Hlavní cíl projektu	Výše přidělené dotace v Kč
IPs	Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP)	CZ.02.3.6 8/0.0/0.0/1 5_001/000 0283	1. 3. 2016 – 30. 11. 2021	Hlavním cílem projektu je zlepšit strategické řízení a plánování ve školách a v územích prostřednictvím rozvoje pedagogického vedení ve školách a metodického vedení příjemců IPo pro tvorbu MAP a jejich vzájemné spolupráce.	239 242 886,00
IPs	Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B)	CZ.02.3.6 1/0.0/0.0/1 6_020/000 4015	1. 4. 2017 – 31. 3. 2022	Hlavním cílem projektu je zvýšit podporu společného vzdělávání u všech zainteresovaných skupin (odborné, pedagogické i široké veřejnosti) a posílit osobnostní a profesní kompetence pedagogických pracovníků (managementu škol a školských zařízení, učitelů, vychovatelů, pedagogů volného času aj.) potřebné k realizaci společného vzdělávání v předškolním, základním, středním, zájmovém a neformálním vzdělávání.	184 159 880,00
IPs	Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)	CZ.02.3.6 8/0.0/0.0/1 7_052/000 8363	1. 1. 2018 – 31. 10. 2022	Hlavním cílem projektu je vytvoření, ověření a implementace systému ucelené modulární podpory, která přispívá ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik, a to prostřednictvím profesních společenství využívajících širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality.	348 415 000,00
IP	Propojování formálního a neformálního vzdělávání včetně zájmového (FNV)	CZ.02.3.6 8/0.0/0.0/1 6_032/000 8160	1. 9. 2018 – 31. 8. 2021	Hlavním cílem projektu je podpořit kolegiální spolupráci mezi pedagogy a pracovníky v zájmovém a neformálním vzdělávání, kteří se budou vzájemně chápat jako partneři při rozvíjení klíčových kompetencí žáků a budou se společně podílet na plánování a realizaci vzdělávacích aktivit.	11 107 110,00

Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP)



Popis činnosti:

Ve spolupráci s řediteli a širším vedením vybraných škol je v projektu ověřován systém rozvoje procesů strategického managementu a pedagogického leadershipu ve školách. Prostřednictvím dlouhodobé poradenské, konzultační, vzdělávací a mentorské podpory rozvíjí kompetence vedoucích pedagogických pracovníků v oblastech analýzy potřeb škol, definování priorit a cílů jejich rozvoje, akčního plánování a vyhodnocování pokroku školy v souladu se strategickou vizí školy. Systematický strategický management přispívá ke kontinuálnímu zlepšování v oblasti plánování pedagogického procesu, rozvoje kultury školy, vytváření optimálních podmínek pro efektivní profesní i osobnostní rozvoj pedagogů a vedení školy (pedagogický leadership) s pozitivními dopady na kvalitu výuky. Metodická podpora a koordinace tvůrců místních akčních plánů rozvoje vzdělávání přispívá k rozvoji spolupráce a partnerství mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry v územích při společném plánování a realizaci aktivit naplňujících strategické cíle škol, území a MŠMT.

Hlavní úkoly a činnosti v roce 2019:

- Dokončení pilotáže první vlny intenzivní podpory – vyhodnocení plnění akčních plánů (17 podpořených škol)
- Vytvoření strategických plánů rozvoje škol ve druhé vlně a zahájení implementace akčních plánů (49 škol)
- Zahájení 3. vlny podpory a analyzování rozvojevých potřeb škol (29 škol)
- Poradenství v oblasti strategického řízení a plánování, dotační poradenství (šablony), poradenství k místnímu akčnímu plánování v krajských centrech podpory, síťování, zapojení pracovníků do řídicích výborů MAP
- Realizace vzdělávacího programu strategického řízení a plánování a nástavbového programu rozvoje pedagogického leadershipu
- Finalizace doporučení pro MŠMT k pedagogickému leadershipu, podpoře leadershipu v územích (střední článek podpory) a k podpoře celých pedagogických sborů

Výstupy činnosti ve formě statistických údajů v roce 2019:

- 3 769 konzultací v centrech podpory pro 4 910 účastníků
- Vzdělávací program Strategické řízení a plánování ve školách pro 597 účastníků
- 53 setkání příjemců IPo MAP pro 881 účastníků
- 5 konferencí pro 282 účastníků
- Webináře pro 109 účastníků

Celkový počet účastníků za rok 2019: 6 779

Celkový počet zapojených organizací v roce 2019: 3 249

Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B)



Popis činnosti:

Projekt APIV B se v roce 2019 soustředil na dva hlavní cíle: posílení osobnostních a profesních kompetencí pedagogických pracovníků potřebných k realizaci společného vzdělávání a vedení informační a osvětové kampaně.

Hlavní úkoly a činnosti v roce 2019 včetně statistik:

- V celorepublikové síti 355 škol a školských zařízení proběhlo 700 vzdělávacích programů pro pedagogy a 150 vzdělávacích programů pro management škol.
- Těchto programů se zúčastnilo celkem 5 805 osob
- U expertních služeb, které projekt školám nabízí, šlo o 342 konzultací s odborným poradcem v celkovém rozsahu 1 404 hodin přímé konzultační činnosti.
- Na pedagogy i na širší rodičovskou veřejnost se zaměřují informační semináře, kterých se uskutečnilo 62 a absolvovalo je 1 276 účastníků. Úspěšně pokračovala poradenská činnost v rámci 14 krajských center podpory.
- V návaznosti na nově schválený Akční plán pro inkluzivní vzdělávání na období 2019–2020 spolupracuje projekt APIV B se všemi kraji na přípravě dvouletých Školských inkluzivních koncepcí. Odborná platforma projektu v roce 2019 schválila tři koncepce, posuzováno jich bylo osm.

O výstupech z projektového šetření potřeb škol v oblasti inkluze a projektových aktivitách referovala hlavní i oborová média. Informování veřejnosti probíhalo také prostřednictvím webových stránek projektu www.inkluzevpraxi.cz a stejnojmenné facebookové skupiny. Projekt se prezentoval na řadě vzdělávacích akcí. Vznikla první verze interaktivní webové aplikace ke společnému vzdělávání, která bude sloužit jako praktická pomůcka, a inspiromat pro školy i rodiče.

Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)



Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů

Popis činnosti:

Projekt SYPO naplňoval cíle projektu vytvořit, ověřit a implementovat systém ucelené modulární podpory, která přispívá ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v různých fázích jejich profesního vývoje, a to v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik. Jeho pracovníci pro tento účel používali následující nástroje: metodické kabinety na národní, krajské a vybrané oblastní úrovni, stálá konference ředitelů, podpora začínajících učitelů a transformace systému DVPP.

Hlavní úkoly a činnosti v roce 2019:

- Byla zajištěna evaluace činností realizovaných v klíčových aktivitách Management a Začínající učitel. Pro klíčovou aktivitu Podpora byl zajištěn sběr zpětných vazeb a interních reportů.
- Konaly tři odborné panely (třetí byl pilotně streamovaný online). Proběhl zahraniční výjezd do slovinské Lublaně pro přenos zkušeností v oblasti leadershipu a ICT ve vzdělávání. Ve spolupráci s kmenem NIDV pak byla uspořádána mezinárodní konference v Praze. Běžela spolupráce s ostatními systémovými projekty včetně účasti na jejich odborných panelech.
- V roce 2019 byly realizovány národní a krajské metodické kabinety Matematika a její aplikace, Informatika a ICT a Český jazyk a literatura. Probíhalo síťování škol a školských zařízení (cca 3 000 zasíťovaných škol). Ve všech krajích

působili krajští ICT metodici, kteří poskytovali odbornou pomoc školám v oblasti ICT, probíhalo prezenční vzdělávání pro pedagogy (oblastní workshopy, hospitace, individuální a skupinové intervize a webináře k oborovým novinkám a prohloubení odborné kvalifikace).

- V klíčové aktivitě Management proběhl první rok pilotáže Stálé konference ředitelů. Uspořádáno bylo pět oblastních konferencí pro ředitele a širší vedení škol. Ve všech krajích byly pilotovány i další formy vlastní podpory, a to workshopy k profesnímu rozvoji či aktuálním tématům, včetně navazujících skupinových a individuálních konzultací. Znovu obnovena byla práce na Modelu systému podpory profesního rozvoje vedení škol, který bude následně ověřován.
- Klíčová aktivita Podpora poskytovala podporu cílové skupině (členů metodických kabinetů, ředitelů a učitelů), vzdělávací programy prezenční/webináře, e-learningové i kombinované včetně tvorby vlastních studijních a podpůrných materiálů, realizace vzdělávacích programů a přípravy lektorského a tuteorského týmu. Konaly se také kurzy pro lektory a tutory.
- V rámci klíčové aktivity Začínající učitel probíhala v první polovině roku 2019 příprava kurzů, příprava pilotáže a oslovování škol ke spolupráci. V červnu byla zahájena pilotáž u vybraných 50 škol a druhá polovina roku se nesla v duchu realizace vzdělávání a pilotáže.
- Klíčová aktivita Veřejnost zajišťovala marketingovou podporu, propagaci a externí komunikaci projektu SYPO. Hlavními komunikačními nástroji provozovanými klíčovou aktivitou Veřejnost byl web, profily na Facebooku, Youtube, tiskové zprávy a PR články.

Výstupy činnosti ve formě statistických údajů v roce 2019:

- 5 vzdělávacích akcí v klíčové aktivitě Spolupráce
- 1 174 vzdělávacích akcí v klíčové aktivitě Kabinety
- 80 vzdělávacích akcí v klíčové aktivitě Management
- 35 vzdělávacích akcí v klíčové aktivitě Podpora
- 116 vzdělávacích akcí v klíčové aktivitě Začínající učitel

Propojování formálního a neformálního vzdělávání včetně zájmového (FNV)

Popis činnosti:

V roce 2019 působila při pěti krajských pracovištích NIDV (Praha, Brno, Ústí nad Labem, Ostrava a Plzeň) centra kolegiální podpory pro propojování formálního a neformálního vzdělávání. Centra metodicky podporovala spolupráci pedagogů a pracovníků neformálního vzdělávání (včetně zájmového), kteří společně tvořili vzdělávací programy pro děti a žáky zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí.

Hlavní úkoly a činnosti v roce 2019:

Metodická podpora se zaměřovala na:

- Supervizi procesu tvorby vzdělávacích programů ve všech jeho fázích (návrh, realizace, ověřování a výstupy vzdělávacího programu)
- Na pořádání akcí pro cílovou skupinu (workshopy, tematická setkání a konference), jejichž cílem je poskytovat příležitosti pro síťování a vzájemné učení pedagogů a pracovníků neformálního vzdělávání (včetně zájmového) a vytvářet prostor pro sdílení zkušeností, výměnu příkladů dobré praxe, diskuzi, čerpání inspirace do práce i výuky, společné plánování a reflexi činností
- Na realizaci informační kampaně na podporu uznávání neformálního vzdělávání

Výstupy činnosti ve formě statistických údajů v roce 2019:

- 12 workshopů s 256 účastníky
- 21 tematických setkání se 128 účastníky
- 1 celostátní setkání se 119 účastníky
- 38 osobních supervizí tvorby VP se 109 účastníky
- 26 aktivit informační kampaně na podporu uznávání neformálního vzdělávání s 528 účastníky

Hospodářský výsledek a výnosy NIDV za rok 2019

Ukazatel	Číslo účtu	Stav k 1. 1. sledovaného roku	Stav k 31. 12. sledovaného roku	Návrh přidělu ze zlepšeného výsledku hospodaření sledovaného roku	Stav fondu po přidělu
		1	2	3	4=2+3
Fond odměn	411	350 390,00	0,00	2 923 935,00	2 923 935,00
Fond kulturních a sociálních potřeb	412	824 119,26	994 371,54	x	994 371,54
Rezervní fond	413, 414	93 901 126,14	95 246 641,74	730 984,66	95 977 626,40
Fond reprodukce majetku	416	13 697 723,85	11 169 464,62		11 169 464,62
Celkem		108 773 359,25	107 410 477,90	3 654 919,66	111 065 397,56



NÁRODNÍ INSTITUT
PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ