



NÁRODNÍ INSTITUT
PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

*Partner
profesního rozvoje
pedagogických pracovníků*



VÝROČNÍ ZPRÁVA 2018



**Výroční zpráva
Národního institutu pro další vzdělávání
2018**

Obsah

Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) – základní informace	7
Status a identifikace	7
Výchozí dokumenty	7
Zákon o poskytování informací	8
Boj proti korupci	8
Historie	8
Poslání a cíle NIDV	9
Přehled činností organizace	9
Organizační struktura a management NIDV 2018	11
Úkoly NIDV v oblasti dalšího vzdělávání a podpory pedagogických pracovníků v roce 2018	12
Formy a oblasti metodické podpory poskytované pedagogickým pracovníkům a školám/školským zařízením v rámci jejich profesního rozvoje	14
Statistiky odborných činností NIDV v oblasti DVPP a podpory za rok 2018	15
Průběžné vzdělávání	19
Management škol a školských zařízení	19
Předškolní vzdělávání	20
Základní vzdělávání	21
Střední vzdělávání a vyšší odborné vzdělávání	22
Základní a střední umělecké vzdělávání	23
Zájmové vzdělávání (DVPPzv) a podpora neformálního vzdělávání v NNO	24
Jazykové vzdělávání	24
Informační a komunikační technologie	25
DVPP v oblasti podpory nadání	26
Rezortní projekty a specifické úkoly MŠMT 2018	27
CISKOM 8.0 Příprava a realizace školení pro funkce definované školským zákonem a zajišťující chod procesů maturitní zkoušky na školách	28
Podpora ZUŠ	29
Školská legislativa pro praxi	29
Primární prevence rizikového chování a problematika šikany	29
Podpora implementace Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 DOMINO (celostátní soutěž a přehlídka digitálních výukových materiálů)	29
Podpora implementace „Koncepce jazykového vzdělávání na léta 2017–2022“ a podpora vícejazyčnosti ve školách	30
Matematika pro život – podpora výuky matematiky v ZŠ a SŠ	31
Významná historická výročí v roce 2018	31
Integrace cizinců (personální podpora). Zajištění činnosti krajských center podpory při krajských pracovištích NIDV)	31
Podpora pedagogických pracovníků pro práci s dětmi/žáky cizinci ve školách	31
Adaptační koordinátoři do škol a překladatelské a tlumočnické služby pro školy	32
Podpora témat vládních usnesení – Globální rozvojové vzdělávání (GRV)	33
Standardy	33
Kariérní vzdělávání – kvalifikační studia	34
Studia ke splnění kvalifikačních předpokladů	35

Studium pro ředitele škol a školských zařízení	35
Funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání	36
Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.	37
Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb – pro pedagogické pracovníky zaměřené na výchovu ve volném čase (pedagog volného času, vychovatel) nebo asistenty pedagoga	38
Studium pedagogiky volného času pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost	39
Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání	40
Didaktické studium cizího jazyka	40
Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů: Studium k výkonu specializovaných činností	41
Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	41
Tvorba a následná koordinace ŠVP	42
Prevence sociálně patologických jevů	43
Talentcentrum NIDV	45
Systém podpory nadání (SPN).....	45
Talnet	46
Soutěže vyhlašované MŠMT.....	47
Navazující mezinárodní aktivity.....	49
PR a propagace	50
Mezinárodní aktivity.....	50
Krajská pracoviště NIDV – centra podpory a profesního rozvoje	51
Jihomoravský kraj: Krajské pracoviště NIDV Brno	52
Jihočeský kraj: Krajské pracoviště NIDV České Budějovice	54
Královéhradecký kraj: Krajské pracoviště NIDV Hradec Králové	56
Kraj Vysočina: Krajské pracoviště NIDV Jihlava	58
Karlovarský kraj: Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary	60
Liberecký kraj: Krajské pracoviště NIDV Liberec	62
Olomoucký kraj: Krajské pracoviště NIDV Olomouc	64
Moravskoslezský kraj: Krajské pracoviště NIDV Ostrava	66
Pardubický kraj: Krajské pracoviště NIDV Pardubice	68
Plzeňský kraj: Krajské pracoviště NIDV Plzeň	70
Středočeský kraj a hlavní město Praha: Krajské pracoviště NIDV Praha a střední Čechy	72
Ústecký kraj: Krajské pracoviště NIDV Ústí nad Labem	74
Zlínský kraj: Krajské pracoviště NIDV Zlín	76
Mezinárodní spolupráce	78
Public Relations.....	81
Projekty NIDV realizované v rámci ESIF	83
Strategické řízení a plánování ve školách a v územích	84
Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi	85
Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů	86
Propojování formálního a neformálního vzdělávání včetně zájmového	88
Hospodářský výsledek a výnosy NIDV za rok 2018	89



Milé kolegyně, milí kolegové,

pokaždé, když se ohlžím za ukončeným pracovním rokem, uvědomuji si, jak rozsáhlé jsou dnes aktivity, jejichž prostřednictvím Národní institut pro další vzdělávání poskytuje již od roku 2005 profesní podporu pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení v celé České republice.

Jsmě rádi, že nás pedagogická veřejnost vnímá jako spolehlivého partnera a že dokážeme školám, jejich ředitelům a učitelům, ale i pedagogům v zájmovém a neformálním

vzdělávání poskytovat nejen kvalitní programy v rámci průběžného vzdělávání a kvalifikačních studií, ale také odbornou, metodickou, konzultační a informační podporu v nejrůznějších oblastech a tématech.

Jednou ze silných stránek NIDV je celostátní působnost garantovaná sítí krajských pracovišť, která se postupně etablojí v centra podpory a která propojují aktéry ve vzdělávání v jednotlivých regionech. Proto je NIDV také platformou pro sdílení pedagogických zkušeností, vzájemné učení a předávání příkladů dobré praxe.

Rok 2018 byl pro naši organizaci sice náročný, ale velmi úspěšný. Ráda bych touto cestou poděkovala především svým kolegyním a kolegům, díky jejichž obětavé práci a úsilí se můžeme každý rok pochlubit téměř 10 tisíci podpořenými školami a více než 61 tisíci pedagogy využívajícími některou z forem profesní podpory poskytované NIDV.

Poděkování patří i našim partnerům, lektorům a spolupracujícím institucím. Jsem přesvědčena, že jedině spojením úsilí všech těchto subjektů může NIDV naplňovat své poslání a přispívat ke kvalitativním změnám v pojetí a realizaci podpory učitelů ve všech fázích jejich profesní dráhy.

*Mgr. et. Mgr. Helena Plitzová
ředitelka*



Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) Základní informace

Status a identifikace

Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) je přímo řízená organizace MŠMT. Je zařazen do rejstříku škol a školských zařízení a jako zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků poskytuje služby školám, školským zařízením i dalším institucím v oblasti školství a vzdělávání. Své aktivity realizuje v rámci 13 krajských pracovišť a ústředí, které sídlí v Praze.

Činnost NIDV vychází ze zřizovací listiny a strategických dokumentů vlády a MŠMT a zohledňuje vládní priority ve vzdělávání, zkušenosti s řešením úkolů v uplynulých obdobích, analýzy vzdělávacích potřeb v různých oblastech, podněty České školní inspekce, a především aktuální potřeby školského terénu v jednotlivých regionech ČR.

Právní forma:	příspěvková organizace
Sídlo ředitelství:	Senovážné náměstí 872/25, 110 00 Praha 1
Statutární zástupce v roce 2018:	Mgr. et Mgr. Helena Plitzová, ředitelka
Telefon:	+420 222 122 122
E-mail:	sekretariat@nidv.cz
Web:	http://www.nidv.cz
IČ:	45768455
DIČ:	CZ45768455
ID:	8pswgy6

Výchozí dokumenty

Při zajišťování své činnosti se NIDV opírá zejména o tyto dokumenty:

1. STRATEGICKÝ RÁMEC

- Programové prohlášení vlády České republiky
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

2. STRATEGICKÉ DOKUMENTY

- Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha)
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020 a Dlouhodobé záměry jednotlivých krajů

- Strategie celoživotního učení
- Strategie rozvoje lidských zdrojů pro Českou republiku
- Strategie udržitelného rozvoje
- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
- Zdraví 2020 – Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí
- Strategie primární prevence 2013–2018
- Strategie prevence kriminality v České republice
- Strategie digitální gramotnosti ČR na období 2015–2020
- Vládní strategie pro rovnost žen a mužů v České republice na léta 2014–2020

3. AKČNÍ PLÁNY

- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018
- Akční plán podpory odborného vzdělávání – Nová opatření na podporu odborného vzdělávání
- Národní akční plán podporující pozitivní stárnutí pro období let 2013–2017
- Akční plán národní bezpečnosti (usnesení vlády ČR ze dne 22. května 2017 č. 407)

4. OSTATNÍ DÍLČÍ STRATEGICKÉ A KONCEPČNÍ DOKUMENTY

- Plán hlavních úkolů NIDV na rok 2017
- Koncepce jazykového vzdělávání na léta 2017–2022
- Koncepce podpory mládeže na období 2014–2020
- Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020

5. DALŠÍ MATERIÁLY

- Priority a klíčové úkoly MŠMT pro rok 2018
- Materiály NÚV – analýzy
- Materiály CZVV – analýzy
- Materiály ČŠI – tematické zprávy, výroční zprávy a Informační bulletin
- Analýzy vzdělávacích potřeb pedagogických pracovníků provedené NIDV v oblastech předškolního, základního a středního vzdělávání, vyššího

- odborného vzdělávání, zájmového vzdělávání a v zařízeních institucionální a ochranné výchovy
- Úkoly vyplývající z projektů NIDV v rámci jejich udržitelnosti

6. REZORTNÍ LEGISLATIVNÍ NORMY

Regionální školství:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění
- Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a o některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění
- Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění
- Vyhláška č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění
- Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění
- Vyhláška č. 445/2016 Sb., o stanovení oborů vzdělání, v nichž je matematika zkušebním předmětem společné části maturitní zkoušky
- Vyhláška č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, v platném znění
- Vyhláška č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, v platném znění
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění
- Vyhláška č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání, v platném znění
- Vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských učebních zařízeních, v platném znění

Pedagogičtí pracovníci:

- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání

pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění

Zákon o poskytování informací

Informace vztahující se k působnosti NIDV jsou poskytovány v souladu se zákonem č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů. Všechny žádosti o informace doručené v roce 2018 byly v souladu s tímto zákonem vypořádány.

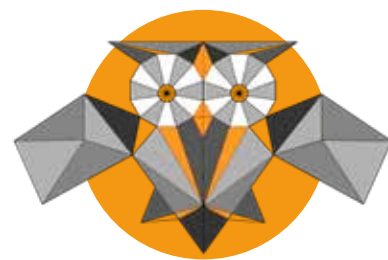
Boj proti korupci

V souladu s Interním protikorupčním programem NIDV jsou v organizaci nastaveny transparentní mechanismy pro vytváření a posilování protikorupčního klimatu vč. postupů při podezření na korupci, řízení korupčních rizik, jejich monitoring a vyhodnocování, které proběhlo ve stanovených termínech. Informace k tomuto úkolu jsou zveřejněny na webu NIDV – záložka O nás – podzáložky Boj proti korupci a Zákon o informacích – GDPR (<http://www.nidv.cz/o-nas>).

Historie

NIDV vznikl v roce 2005 sloučením čtrnácti krajských pedagogických center, která začala fungovat jako krajská pracoviště NIDV. V roce 2011 přešlo do správy NIDV učební středisko Richtrovy boudy v Peci pod Sněžkou. Činnost tohoto zařízení pod správou NIDV byla ukončena k 31. 12. 2018.

Na základě opatření MŠMT č. 21632/2013-1 z 9. 7. 2013 se NIDV sloučil s účinností od 1. 1. 2014 s Národním institutem dětí a mládeže (NIDM), stal se jeho nástupnickou organizací a převzal jeho činnosti.



Poslání a cíle NIDV

NIDV – lídr ve vzdělávání a profesní podpoře pedagogických pracovníků:

- Profesionalita a odbornost
- Celostátní působnost
- Dostupnost a spolehlivost
- Záruka kvality
- Klientský přístup
- Princip partnerství a spolupráce
- Systémová metodická podpora škol v každém kraji
- Platforma pro výměnu zkušeností

Hlavním posláním NIDV je celostátní garance dalšího vzdělávání a systematické profesní podpory a rozvoje těchto cílových skupin:

- **pedagogických pracovníků škol a školských zařízení** (řídící pracovníci škol a školských zařízení, pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, SŠ (odborných předmětů, praktického vyučování, odborného výcviku), VOŠ, ZUŠ a SUŠ, speciální pedagogové, asistenti pedagoga)
- **pedagogických pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání, pracovníků s dětmi a mládeží v rámci zájmových útvarů a volnočasových aktivit** (vychovatelé, pedagogové volného času, pracovníci NNO)

V rámci společného vzdělávání garantuje NIDV systémovou péči o talentované, nadané či mimořádně nadané žáky a cílenou podporu pedagogům pro práci se specifickými skupinami žáků, např. dětmi/žáky cizinci.

Mnoholetá **tradice a zkušenosti v oblasti DVPP a rozsáhlá síť našich metodiků, odborných garantů i externích spolupracovníků** nám mimo jiné umožňuje kvalitní a celoplošnou realizaci úkolů vyplývajících ze státních priorit i rezortních a účelových projektů ministerstva školství.

Prostřednictvím **sítě krajských pracovišť – center vzdělávací a metodické podpory** reaguje NIDV operativně na aktuální i specifické potřeby a požadavky škol a pedagogů v jednotlivých krajích České republiky a zároveň je platformou pro sdíle-

ní zkušeností a přenos informací mezi regionálním školstvím a MŠMT.

V kontextu se svým posláním i perspektivou svého dalšího směřování je NIDV nejen **partnerem profesního rozvoje pedagogických pracovníků, ale také dalších subjektů** v rezortu i mimo rezort školství: úzce spolupracujeme s vysokými školami, především pedagogickými fakultami, orgány státní správy a samosprávy, s ostatními přímo řízenými organizacemi MŠMT a dalšími ministerstvy, kulturními instituty, neziskovými organizacemi, zahraničními institucemi atd.

Přehled činností organizace

Specifika a aktuální požadavky MŠMT na činnost NIDV v každém kalendářním roce jsou konkretizovány a podrobně popsány v **Plánu hlavních úkolů NIDV**.

I. Hlavní (kmenová činnost)

Příprava a předkládání programů DVPP a DVPPzv k akreditaci na MŠMT

Studia pro splnění kvalifikačních předpokladů

- Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení (pro zájmové vzdělávání)
- Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.
- Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.
- Studium pedagogiky k získání kvalifikace pedagoga volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání
- Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání
- Studium pro asistenty pedagoga podle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.
- Doplnující didaktické studium cizího jazyka – anglický jazyk, německý jazyk

Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů: Studia k výkonu specializovaných činností

- Koordinátor školního vzdělávacího programu

- Prevence sociálně patologických jevů (školní metodik prevence)
- Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií

Průběžné vzdělávání – příprava a realizace vzdělávacích programů v oblastech:

- Management
- Předškolní vzdělávání
- Základní vzdělávání
- Střední vzdělávání
- Základní a střední umělecké vzdělávání
- Zájmové a neformální vzdělávání
- Jazykové vzdělávání
- Informační a komunikační technologie

Konzultační centra NIDV

Rezortní projekty

- CISKOM 8.0 – Příprava a realizace školení pro funkce definované školským zákonem a zajišťující chod procesů maturitní zkoušky na školách
- Podpora ZUŠ
- Soutěže vyhlašované MŠMT (viz Talentcentrum)
- Školská legislativa pro praxi
- Primární prevence rizikového chování a problematika šikany
- Podpora implementace Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
- Podpora implementace „Koncepte jazykového vzdělávání na léta 2017–2022“ a vícejazyčnosti ve školách
- Matematika pro život – podpora výuky matematiky na ZŠ
- Profesní rozvoj ředitelů (Standard studia pro ředitele)
- Standardy
- Významná historická výročí v roce 2018

Specifické úkoly MŠMT plněné na základě účelově přidělených prostředků

- Integrace cizinců (personální podpora)
- Podpora pedagogických pracovníků pro práci s dětmi/žáky cizinci ve školách
- Seminář pro učitele/učitelky středních škol na téma „Nové metody výuky holokaustu“

Koncepční a analytické činnosti

- Vyhodnocování vzdělávacích programů a studií, analýza vzdělávacích potřeb cílových skupin a trendů v DV a DVPP, evaluace činnosti NIDV
- Správa Národního registru výzkumů o dětech a mládeži (NRVDM), správa Rozcestníku pro pedagogické pracovníky a příprava Informací pro ředitele škol a školských zařízení
- Připomínkové řízení rezortních a vnitřních materiálů, řízení inovací
- Úkoly v rámci realizace implementačních plánů přijatých koncepčních a strategických materiálů
- Koncepční činnost v oblasti podpory nadání

Mezinárodní spolupráce v oblasti DVPP a DVPPzv

Administrativně-technická podpora realizace dotačních a rozvojových programů sekce II a v MŠMT prostřednictvím NIDV

Koordinace a monitorování projektů Evropského sociálního a investičního fondu (dále jen ESIF)

Publicita a propagace NIDV

Ediční činnost NIDV

Provoz majetku státu a podpora činností státní příspěvkové organizace

Ubytovací a stravovací služby – účelové zařízení Richtrovy boudy

II. Realizace projektů ESIF

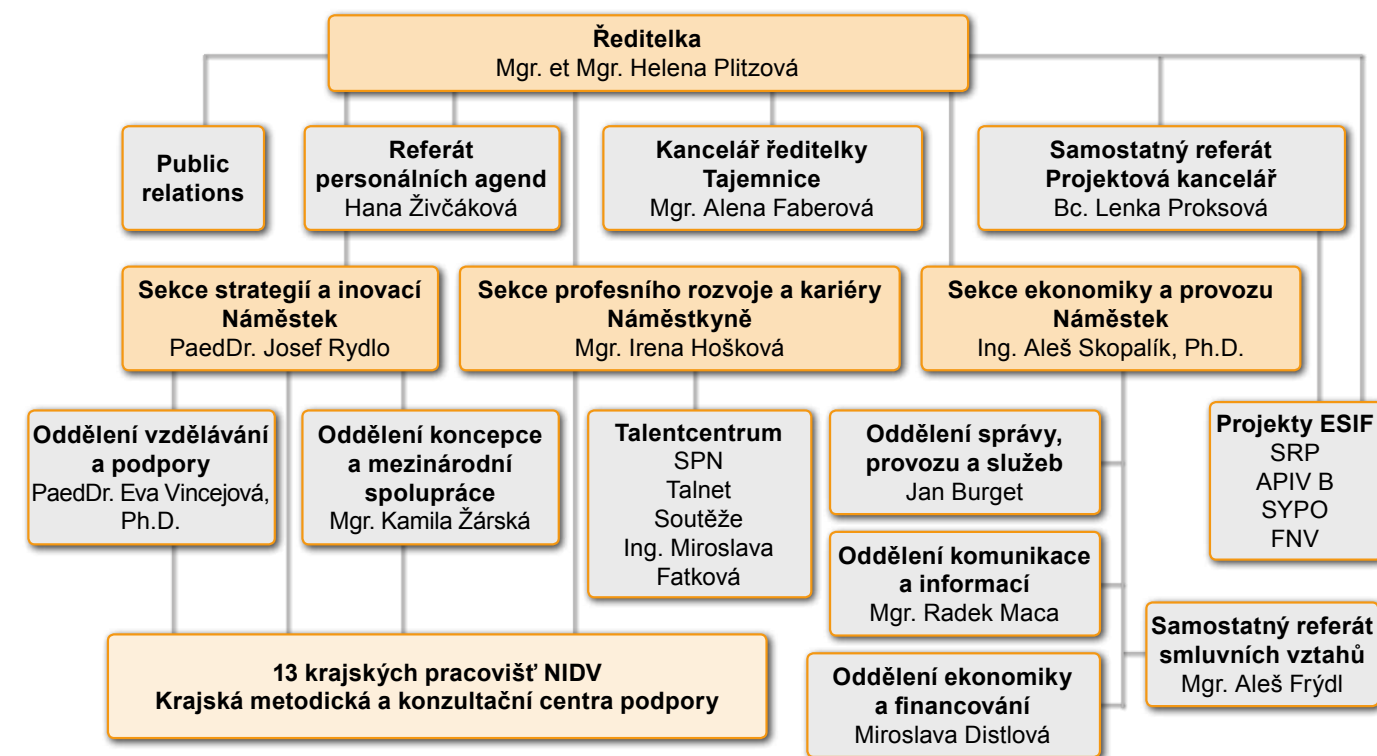
IPs – Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP)

IPs – Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B)

IPs – Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)

IP – Propojování formálního a neformálního vzdělávání včetně zájmového (FNV)

Organizační struktura a management NIDV 2018



Krajské pracoviště Brno
Vedoucí: Mgr. Šárka Dostalová
Křížová 22
603 00 Brno
Tel.: 543 541 274
e-mail: brno@nidv.cz

Krajské pracoviště České Budějovice
Vedoucí: Mgr. Bc. Miloslav Poes
Hlínsko 49
370 01 České Budějovice
Tel.: 387 699 011
e-mail: cbudejovice@nidv.cz

Krajské pracoviště Hradec Králové
Vedoucí: Mgr. Jana Berkovcová
Luční 460
500 03 Hradec Králové
Tel.: 495 500 911
e-mail: hradeckralove@nidv.cz

Krajské pracoviště Jihlava
Vedoucí: Mgr. Miloslav Vyskočil
Zborovská 3
586 01 Jihlava
Tel.: 567 571 839
e-mail: jihlava@nidv.cz

Krajské pracoviště Karlovy Vary
Vedoucí: Mgr. Martina Bělohávková
Západní 15
360 01 Karlovy Vary
Tel.: 353 585 268
e-mail: karlovyvary@nidv.cz

Krajské pracoviště Liberec
Vedoucí: Ing. Jana Otavová
Masarykova 28
460 01 Liberec
Tel.: 482 360 511
e-mail: liberec@nidv.cz

Krajské pracoviště Olomouc
Vedoucí: Mgr. Dušan Vitoul
Wellnerova 25
779 00 Olomouc
Tel.: 775 571 603
e-mail: olomouc@nidv.cz

Krajské pracoviště Ostrava
Vedoucí: Mgr. Josef Kubáň
Blahoslavova 1576/2,
702 00 Moravská Ostrava
Tel.: 596 120 454
e-mail: ostrava@nidv.cz

Krajské pracoviště Pardubice
Vedoucí: PhDr. Ing. Milan Bareš
Za Pasáží 657
530 02 Pardubice
Tel.: 466 046 140
e-mail: pardubice@nidv.cz

Krajské pracoviště Plzeň
Vedoucí: PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D.
Čermákova 18
301 00 Plzeň
Tel.: 377 473 608
e-mail: plzen@nidv.cz

Krajské pracoviště Praha a Střední Čechy
Vedoucí: PhDr. Ivana Šánilová, Ph.D.
Senovážné náměstí 25
110 00 Praha 1
Tel.: 222 122 302
e-mail: praha@nidv.cz

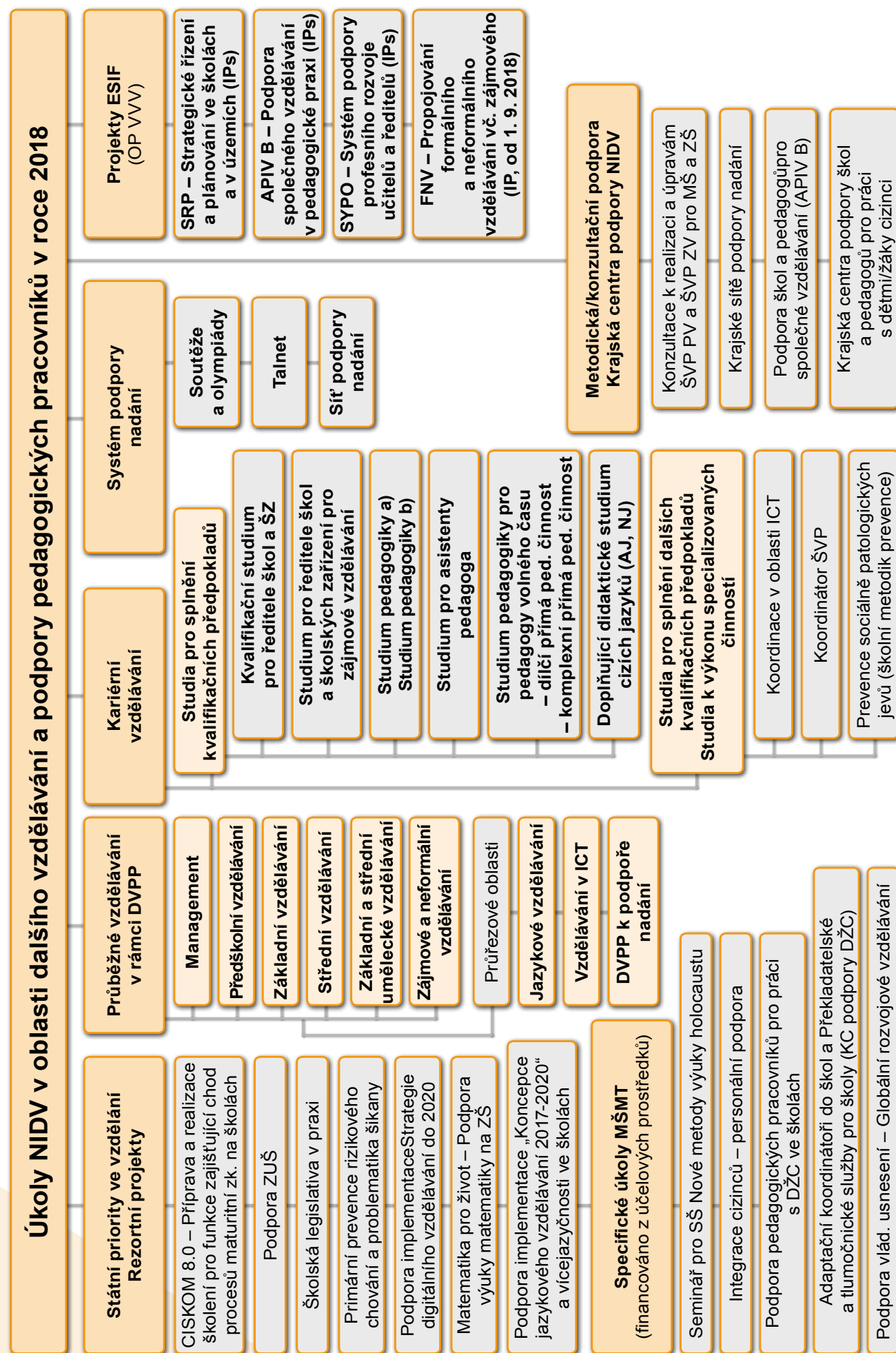
Krajské pracoviště Ústí nad Labem
Vedoucí: Mgr. Jiří Strašík
Winstona Churchilla 6
400 01 Ústí nad Labem
Tel.: 475 211 255
e-mail: usti@nidv.cz

Krajské pracoviště Zlín
Vedoucí: Ing. Ladislava Hašková
Potoky 267
760 01 Zlín
Tel.: 577 437 711
e-mail: zlin@nidv.cz

Účelová zařízení

Učební středisko Richtrovy boudy
činnost ukončena k 31. 12. 2018

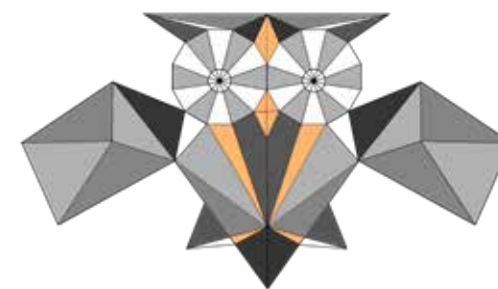
Učební a rekreační středisko Medvedica
Tatranská Štrba



NÁRODNÍ INSTITUT
PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Partner profesního rozvoje pedagogických pracovníků

- Celostátní působnost
- Systémová metodická podpora škol v každém kraji
- Záruka kvality
- Dostupnost a spolehlivost
- Profesionalita a odbornost
- Platforma pro výměnu zkušeností
- Princip partnerství a spolupráce
- Klientský přístup



Unikátní systémy NIDV pro podporu škol a pedagogických pracovníků

Systém podpory nadání

Podpora ZUŠ/SUŠ

Systém podpory učitelů a škol při práci s dětmi/žáky cizinci

Celkový počet podpořených pedagogických pracovníků škol a školských zařízení (účastníků vzdělávacích akcí, konzultací a jiných forem podpory):

61.200 osob

Průběžné vzdělávání včetně rezortních a účelových úkolů:

2.853 vzdělávacích programů
45.199 účastníků

Kvalifikační studia:

151 skupin
3.173 účastníků/absolventů

Největší počet podpořených osob v rámci jedné vzdělávací oblasti CISKOM 08 (Příprava a realizace školení pro funkce zajišťující chod procesů maturitní zkoušky na školách):

10.192 absolventů
665 vzdělávacích programů

Zapojené/podpořené školy a školská zařízení (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, ZUŠ/SUŠ a ostatní zařízení) v rámci DVPP v celé ČR (k celkovému počtu škol v ČR):

8.202, tj. cca 70 %

Průměrné hodnocení lektorů (známka ve stupnici od 1 do 5):

1,17

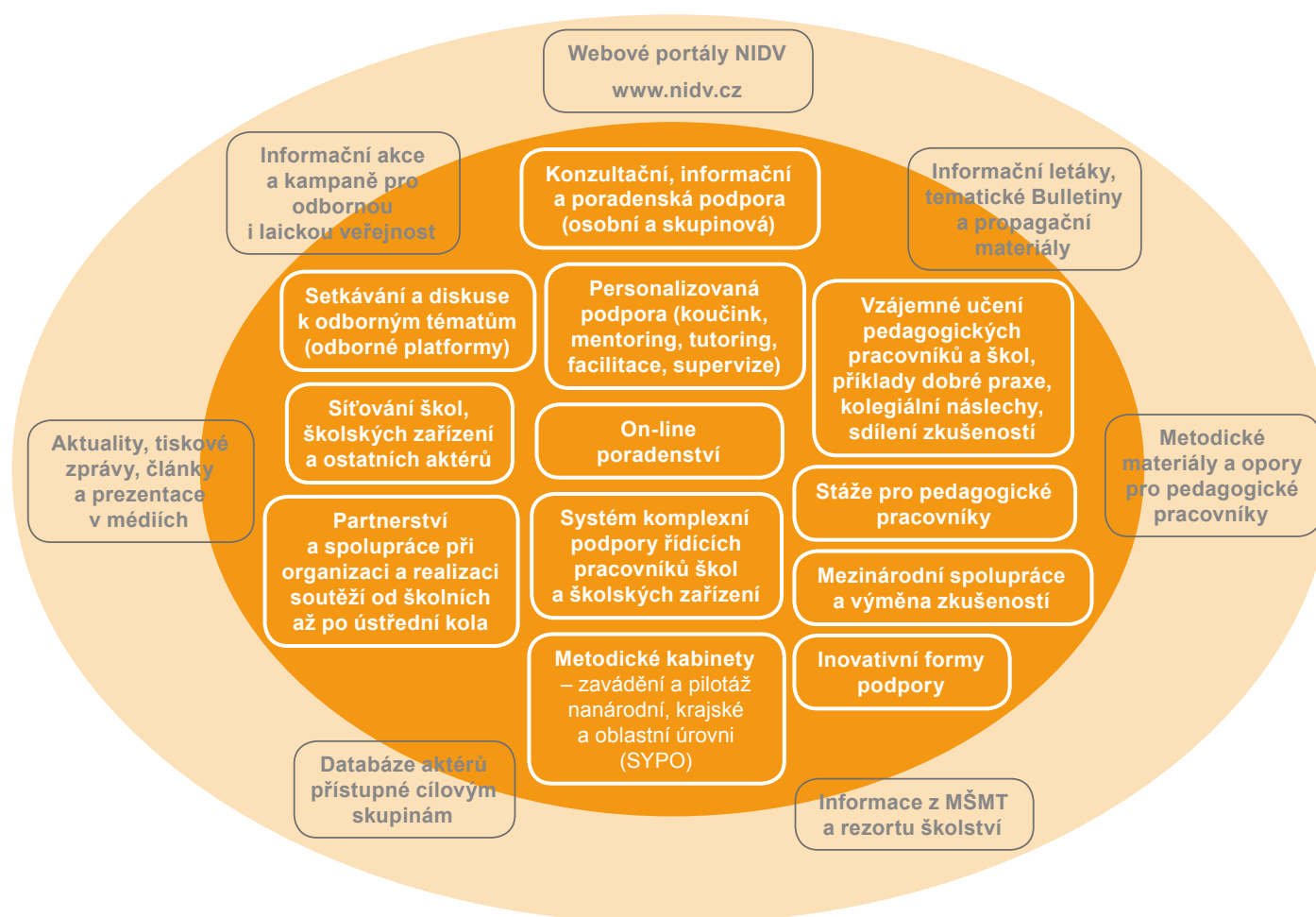
Nejčastější křestní jména klientů NIDV:

Jana a Petr

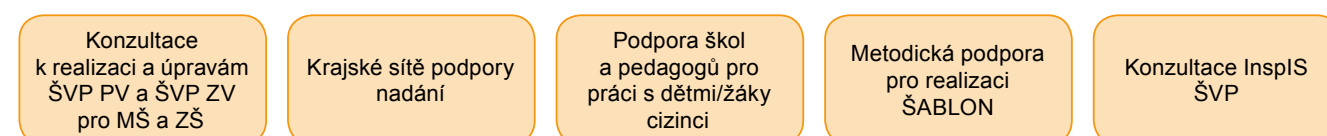
Průměrný věk klientů NIDV:

46 let

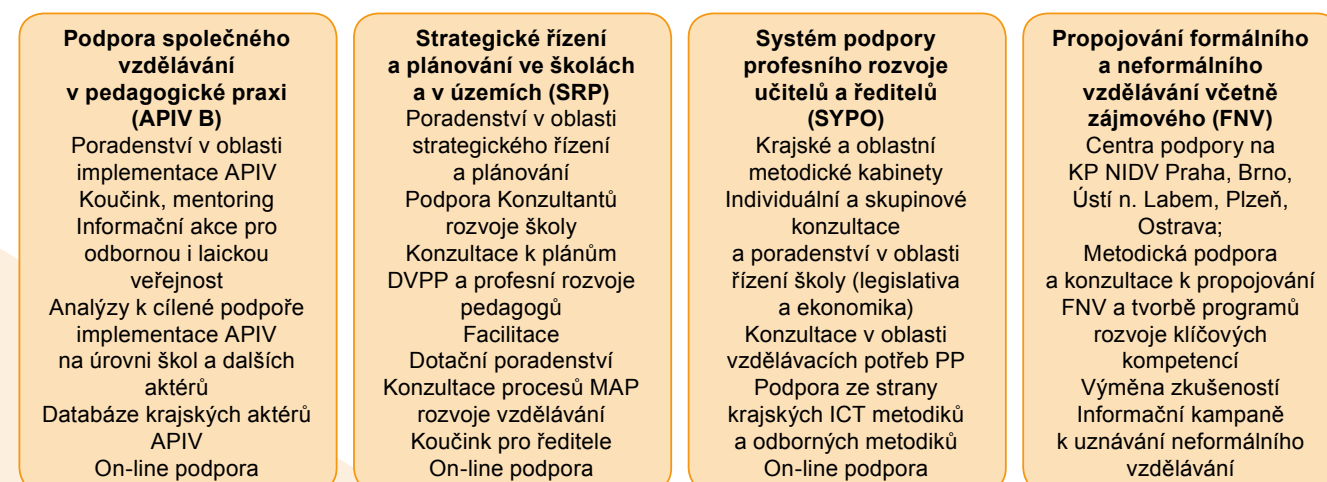
Formy a oblasti metodické podpory poskytované pedagogickým pracovníkům a školám/školským zařízením v rámci jejich profesního rozvoje



Kmenová činnost



Projekty



Statistiky odborných činností NIDV v oblasti DVPP a podpory za rok 2018

DVPP, které školám poskytuje NIDV	Počet realizovaných programů	Počet účastníků
Kvalifikační studia celkem	151	3 173
Průběžné vzdělávání celkem (bez projektů)	2 462	39 247
Rezortní projekty a specifické úkoly (bez CISKOM)	391	5 952
Celkem	3 004	48 372

Kariérní vzdělávání NIDV 2018				
Název studia	Skupin ukončeného studia	Absolventů ukončeného studia	Skupin probíhajícího studia	Účastníků probíhajícího studia
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů				
Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	15	365	15	377
Studium pro ředitele školských zařízení pro zájmové vzdělávání (Funkční studium ředitelů)	3	36	2	22
Studium pedagogiky a)	10	219	9	212
Studium pedagogiky b) (pedagog volného času, vychovatel)	10	216	9	178
Studium pedagogiky (asistent pedagoga)	9	233	9	244
Studium pedagogiky volného času c) (komplexní přímá pedagogická činnost)	1	13	0	0
Studium pedagogiky volného času d) (dílčí přímá pedagogická činnost)	30	598	0	0
Doplňující didaktické studium cizího jazyka – AJ	9	136	4	38
Doplňující didaktické studium cizího jazyka – NJ	0	0	1	11
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů: Studium k výkonu specializovaných činností				
Prevence sociálně patologických jevů	0	0	4	76
Koordinace v oblasti ICT	2	27	1	13
Koordinace ŠVP	4	82	4	77
CELKEM	93	1 925	58	1 248
	Počet skupin ukončeného i probíhajícího studia		Počet absolventů ukončeného studia a účastníků probíhajícího studia	
	151		3 173	

Průběžné vzdělávání bez rezortních projektů, účelových úkolů a projektů ESIF		
Název vzdělávací oblasti (kmenová činnost vč. ICT a cizí jazyky)	Počet realizovaných programů	Počet účastníků
Management	278	5 757
Předškolní vzdělávání	297	4 420
Základní vzdělávání	806	11 723
Střední vzdělávání včetně CISKOM, VOŠ	861	12 995
Základní a střední umělecké vzdělávání	133	2 318
Zájmové a neformální vzdělávání	54	1 156
DVPP v oblasti podpory nadání	33	878
Průběžné vzdělávání celkem	2 462	39 247

Přehled rezortních projektů a specifických úkolů (účelově přidělené prostředky) 2018			
Název úkolu	Počet účastníků	Počet akcí	Popis výstupů
Rezortní projekty			
CISKOM 8.0	10 192	665	37 druhů VP, zahrnuto ve VO střední vzdělávání
Podpora ZUŠ	221	12	11 VP a jiné formy podpory ZUŠ (119 účastníků) Kulatý stůl Podpora ZUŠ (102 účastníků)
Školská legislativa pro praxi	2 249	99	
Primární prevence rizikového chování a problematika šikany	718	31	Bezpečná škola pro všechny – konference v Praze a Brně (160 účastníků) 29 VP (8, 16, 32 hodin) – 558 účastníků
Podpora implementace Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 + Domino	352	125	7. MK Digitální technologie ve výuce (146 úč.) 8. roč. soutěže DOMINO – 83 účastníků 2 VP pro metodiky ICT – 123 účastníků
Podpora implementace „Koncepce jazykového vzdělávání na léta 2017–2022“ a vícejazyčnosti ve školách	549	36	7. MK k podpoře vícejazyčnosti (103 úč.) 35 VP (1-, 2- a 4denní) 446 účastníků
Matematika pro život – podpora výuky matematiky na ZŠ	366	24	Jedno- a vícedenní VP v ČR (339 úč.) Škola matematických dovedností 2018 (27 úč.)
Profesní rozvoj ředitelů (Standard ředitele)			
Standards studia k výkonu specializovaných činností:			
• Koordinace v oblasti ICT			
• Tvorba a následná koordinace ŠVP a vzdělávacích programů VOŠ			
Významná historická výročí v roce 2018 (2 konference bez příspěvku MŠMT)	172	2	100. výročí ČR (81 úč.) Cesta ke svobodě a demokracii (91 úč.)
Celkem (bez CISKOM)	4 627	329	
Celkem (vč. CISKOM)	14 819	994	
Specifické úkoly MŠMT financované z účelově přidělených prostředků			
Integrace cizinců (personální podpora)	-	-	Činnost krajských center podpory
Podpora PP pro práci s dětmi/žáky cizinci ve školách	778	50	Celostátní konference DŽC (81 účastníků) 49 VP v ČR (697 úč.)
Podpora PP pro práci s DŽC (překlada-tele a tlumočníci, výuka ČJ)	213	-	Adaptační koordinátoři (157 podpořených) Překladačské služby (33 podpořených) Tlumočnické služby (23 podpořených)
„Nové metody výuky o holokaustu“ – seminář	62	1	Praha
Podpora témat vládních usnesení – Globální rozvojové vzdělávání	272	11	Letní škola GRV 2018 (20 účastníků) MK Udržitelný rozvoj světa, Praha (90 úč.) 2denní sem. Jak a pro na GRV (39 úč.) Konf. EtV jako součást života, Brno, 40 úč.) 7 x zahraniční studijní cesta (Španělsko, Portu-galsko, Francie, Finsko, Itálie, Arménie, Portu-galsko) – 83 účastníků
Celkem	1325	62	

Rezortní projekty a specifické úkoly 2018 celkem	Počet účastníků v ČR	Počet akcí v ČR
Celkem (bez CISKOM, který je statisticky zahrnut ve VO Střední vzdělávání)	5 952	391
Celkem (vč. CISKOM)	16 144	1 056

Plánování, tvorba a akreditační proces vzdělávacích programů 2018												
Počet nově akreditovaných VP			Počet reakreditovaných VP			Celkem						
230			99			329						

Výkony dle krajských pracovišť 2018 (kariérní vzdělávání, průběžné vzdělávání, rezortní projekty a projekty ESIF)												
Krajské pracoviště NIDV		Počet podpořených osob (účastníků/absolventů)				Počet realizovaných vzdělávacích programů						
Brno		4 066				359						
České Budějovice		3 936				371						
Hradec Králové		3 896				333						
Jihlava		3 672				336						
Karlovy Vary		4 316				348						
Liberec		4 245				458						
Olomouc		1 494				136						
Ostrava		3 227				327						
Pardubice		3 775				280						
Plzeň		3 852				323						
Praha a Střední Čechy		6 954				575						
Ústí nad Labem		3 769				386						
Zlín		3 495				312						
Celkem:		46 631				3 544						

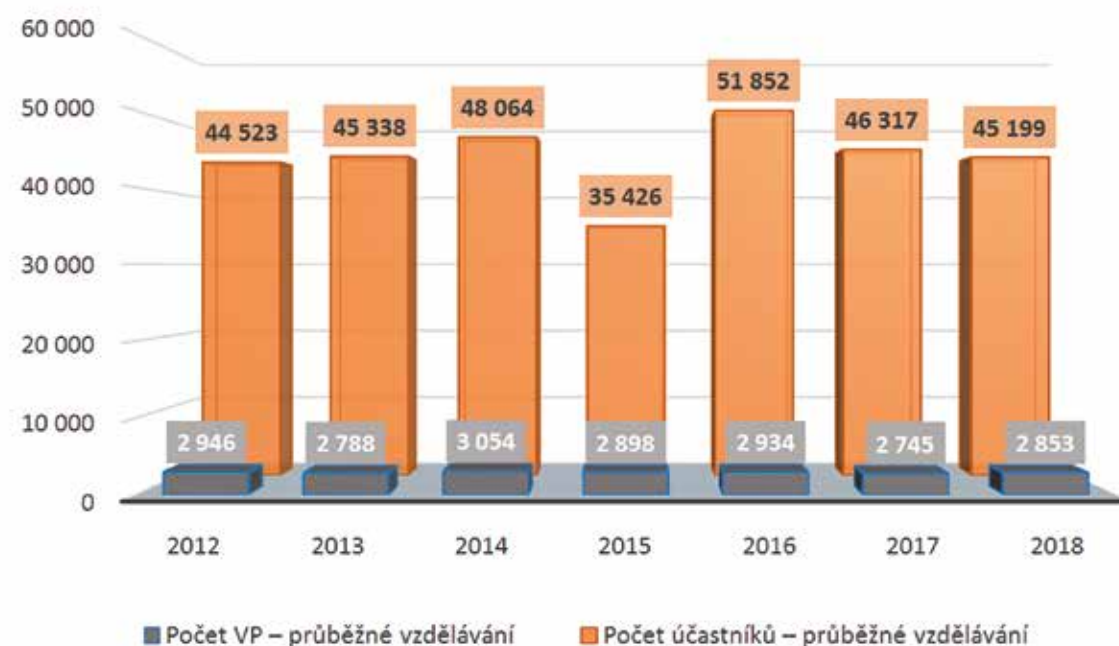
Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾												
Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV v celé ČR v roce 2018												
Druh školy/ŠZ	MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ/SUŠ	%	NNO jiné	Celkem v ČR
Celkem	2 900	52 %	2 860	67 %	1 098	79 %	117	79 %	419	75 %	808	8 202 cca 70 %

Krajské pracoviště NIDV	MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ/SUŠ	%	NNO	Jiné org.
Brno	415	55 %	357	66 %	117	80 %	9	69 %	47	69 %	0	69
Č. Budějovice	230	63 %	207	75 %	85	78 %	14	88 %	34	79 %	1	60
Hradec Králové	169	47 %	180	60 %	75	85 %	11	85 %	29	73 %	0	83
Jihlava	203	64 %	206	74 %	56	81 %	14	100 %	23	62 %	8	60
Karlovy Vary	103	74 %	97	78 %	32	76 %	4	100 %	21	91 %	3	47
Liberec	170	62 %	164	78 %	103	74 %	6	86 %	24	83 %	0	48
Olomouc	212	48 %	212	63 %	84	73 %	3	38 %	24	73 %	0	34
Ostrava	236	44 %	286	62 %	137	84 %	10	67 %	48	80 %	1	52
Pardubice	204	58 %	186	68 %	66	85 %	9	90 %	25	57 %	0	85
Plzeň	180	57 %	162	68 %	52	87 %	4	80 %	37	73 %	0	60
Praha a s. Čechy	314	34 %	348	55 %	130	71 %	17	77 %	46	72 %	0	55
Ústí nad Labem	268	66 %	244	79 %	90	83 %	8	80 %	29	88 %	1	87
Zlín	196	55 %	211	78 %	71	76 %	8	67 %	32	91 %	0	54
Celkem	2 900	52 %	2 860	67 %	1 098	79 %	117	79 %	419	75 %	14	794

¹⁾ Statistika udává
- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát)
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji



Přehled realizovaných vzdělávacích programů NIDV Průběžné vzdělávání od roku 2012



Přehled realizovaných vzdělávacích programů NIDV Kvalifikační studia od roku 2012



Průběžné vzdělávání

Průběžné vzdělávání, které NIDV poskytuje v každém kraji České republiky, je realizováno formou dlouhodobých a krátkodobých kurzů a seminářů, často na objednávku škol pro celé pedagogické sbory. Umožňuje pedagogickým pracovníkům **prohlubování jejich odborné kvalifikace**.¹⁾

Jedinečnost a specifčnost průběžného vzdělávání NIDV spočívá v jeho komplexnosti, pružné reakci na potřeby MŠMT (priority státní vzdělávací politiky) i škol, garanci vysoké a jednotné kvality dostupné prostřednictvím krajských center podpory po celé ČR.

V rámci průběžného vzdělávání nabízí NIDV akreditované vzdělávací programy **v těchto vzdělávacích oblastech**:

- Řídící pracovníci škol a školských zařízení – Management škol
- Předškolní vzdělávání
- Základní vzdělávání
- Střední vzdělávání
- Umělecké vzdělávání (pro ZUŠ a SUŠ)
- Zájmové a neformální vzdělávání

Průřezové oblasti

- Jazykové vzdělávání
- Informační a komunikační technologie
- Vzdělávání pro práci s nadanými žáky

Volba témat, konkrétní obsah a forma jednotlivých vzdělávacích programů vychází jak z konkrétních požadavků škol a pedagogických pracovníků v krajích, tak ze strategických dokumentů MŠMT, z poznatků ČŠI, z koncepční a analytické činnosti NIDV. Mezi tématy vzdělávání jsou zařazovány aktuální priority stanovené MŠMT. Významnou součástí vzdělávání jsou i mezinárodní konference realizované např. v oblasti jazykového vzdělávání, využití digitálních technologií ve výuce a v oblasti profesního rozvoje pedagogů.

Po ukončení IP projektů bude NIDV realizovat průběžné vzdělávání (včetně priorit MŠMT v oblasti vzdělávání) **především prostřednictvím metodických kabinetů**.

Management škol a školských zařízení

Hlavní garantka: Mgr. Šárka Dostalová

Cílové skupiny: řídící pracovníci (ředitelé a zástupci ředitele) škol a školských zařízení

Ředitelé jsou klíčovou skupinou profesní podpory vzhledem k jejich zásadnímu vlivu na kvalitu jednotlivých škol. Jejich úspěšné vzdělávání probíhá v NIDV dlouhodobě a je formou závazku pro MŠMT, především v kontextu veřejně požadované podpory ze strany ředitelů. Prostřednictvím vzdělávání ředitelů může MŠMT efektivně komunikovat požadované koncepční změny v oblasti školství. Pokračování širší péče o tuto cílovou skupinu (nejen prostřednictvím vzdělávacích programů) je součástí udržitelnosti projektů SRP a SYPO, které v dané oblasti působí.

Ve vzdělávací oblasti Management nabízíme ředitelům škol a školských zařízení a jejich zástupcům vzdělávání a konzultační a metodickou podporu umožňující prohlubování jejich primární kvalifikace v celém spektru řídicích činností. Základní témata se dotýkají personální, legislativní, ekonomiky, školského managementu, psychologie a pedagogiky. Dlouhodobě jsou začleňována témata, která podporují orientaci v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje, společného (inkluzivního) vzdělávání (práce s dětmi/žáky cizinci, s žáky nadanými a ostatními skupinami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami), v globálním rozvojem vzdělávání, etické a multikulturní výchově, při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a primární prevence rizikového chování a šikany, ale také v rozvoji cizojazyčných kompetencí a ICT. Aktuálně probíhala školení v oblasti GDPR, genderu a nabízela se také témata na podporu ředitelů malotřídních škol a začínajících ředitelů.

¹⁾ Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, podle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků (Průběžné vzdělávání) a ve smyslu § 230 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce

Přehled celostátních vzdělávacích programů a mezinárodních konferencí

- Dítě v krizi - „Společně pro radostné dětství ...“ (20. ročník), Zlín, 29. 5. 2018 (163 účastníků)
- Letní škola pro řídící pracovníky – Komunikace jako základ vedení ve vzdělávání, Bzenec, 2. – 4. 7. 2018 (25 účastníků)
- Udržitelný rozvoj světa, konference věnovaná globálnímu rozvojovému vzdělávání, Praha, 31. 10. 2018 (90 účastníků)
- 4. mezinárodní konference k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků – Strategické řízení a plánování ve školách, Praha, 6. a 7. 12. 2018 (111 účastníků)

Akreditace a statistiky vzdělávání

V roce 2018 bylo podáno k akreditaci 15 vzdělávacích programů pro vzdělávací oblast Management a v rámci celé České republiky **realizováno celkem 298 vzdělávacích programů, které absolvovalo 6 437 řídících pracovníků škol a školských zařízení.**

Systémová podpora vedení škol a školských zařízení

V duchu Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a připravované do roku 2030+ se v oblasti péče o management vytváří systém složený z těchto aktivit:

- krátkodobé vzdělávací programy pro ředitele na aktuální témata,
- profesní příprava zástupců ředitele,
- vzdělávání pro začínající ředitele,
- kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení,
- kolokvia ředitelů.

V návaznosti na IPs SRP je absolventům kvalifikačního studia nabízen **kurz strategického řízení a plánování ve školách a probíhá pilotáž působení konzultanta pro rozvoj školy.** Podpora NIDV je poskytována i v oblasti tvorby plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které jsou jedním z povinných dokumentů připravovaných řediteli škol.

V projektu APIV B je poskytována **koučovací podpora zástupcům vedení škol v oblasti společného vzdělávání.**

S kmenovou činností je úzce provázán i probíhající projekt SYPO, jehož cílem je **vytvoření komplexního modelu systému podpory profesního rozvoje ředitelů.**

Předškolní vzdělávání

Hlavní garant: Mgr. Marie Vránová

Cílové skupiny:

- učitelé mateřských škol a učitelé 1. st. ZŠ
- pedagogičtí asistenti (vychovatelé)
- ředitelé a vedoucí pracovníci mateřských škol

V předškolním vzdělávání došlo v posledním období k významným změnám v právních předpisech, které se odrazily také v prioritních úkolech MŠMT v této oblasti (např. zavedení povinného ročníku předškolního vzdělávání pro děti od 5 let, společné vzdělávání a začleňování dětí ze sociálně znevýhodněných skupin, zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rostoucí počet dětí cizinců v předškolním vzdělávání atd.). Vzdělávací oblast předškolní vzdělávání v roce 2018 byla prioritně zaměřena na podporu mateřských škol při realizaci jejich projektů zjednodušeného vykazování. Ve všech krajských pracovištích NIDV byla realizována tato témata:

- Podpora osobnostního rozvoje pedagogů v MŠ (42 hodin)
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů (40 hodin)
- Rozvoj osobnostně sociálních kompetencí pedagogů MŠ (24 hodin)
- Osobnostně sociální rozvoj pedagogů MŠ (16 hodin)
- Rozvoj matematické pregramotnosti v praxi MŠ (16 hodin)
- Rozvoj čtenářské pregramotnosti v praxi MŠ (16 hodin)
- Společné vzdělávání – inkluze v MŠ (16 hodin)
- Identifikace a podpora vývojově oslabeného dítěte v 1. st. PO a komunikace s jeho rodinou (16 hodin)
- Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ (28 hodin)
- Jak pracovat s dětmi od dvou let v MŠ (24 hodin)
- Logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství (aktualizace – 65 hodin)
- Individualizace vzdělávání v mateřské škole (43 hodin)

Největší zájem pedagogů z mateřských škol byl o vzdělávací programy tematicky zaměřené k šablónám (realizovány v krajích i opakovaně za pololetí), dále o programy „na klíč“ pro kolektivy MŠ a o dvoudenní výjezdní vzdělávací programy pro celé kolektivy MŠ.

Celostátní akce v oblasti v oblasti předškolního vzdělávání

- Veletrh Vše pro školy a školky (NIDV generální partner) Praha, 4. a 5. 5. 2018
- Jednání Poradního sboru MŠMT pro předškolní vzdělávání (KP NIDV Jihlava 15. a 16. 11. 2018 a CP NIDV Praha 11. 12. 2018)

Akreditace a statistiky vzdělávání

V roce 2018 byly akreditovány 4 nové vzdělávací programy a celkem bylo v rámci celé České republiky realizováno v oblasti předškolní vzdělávání 297 vzdělávacích programů, které absolvovalo 4420 pedagogů mateřských škol.

Základní vzdělávání

Hlavní garant: Mgr. Miloslav Vyskočil

Cílové skupiny:

- učitelé 1. a 2. stupně ZŠ
- třídní učitelé, učitelé–metodici prevence
- vedoucí předmětové komise, metodického sdružení
- výchovní poradci, speciální pedagogové
- koordinátoři ŠVP, EVVO, ICT
- asistenti pedagoga
- pedagogové v mimoškolní činnosti

Nabídka témat a forem dalšího vzdělávání a metodické podpory NIDV pro pedagogy základních škol je prioritně zaměřena na zvyšování jejich profesních kompetencí a didaktických dovedností v jednotlivých oborech základního vzdělávání, v oblasti osobnostního rozvoje a na pomoc při realizaci projektů zjednodušeného vykazování. Stále větší zájem je o vzdělávání na objednávku pro pedagogické sbory škol a o programy cílené na sdílení a výměnu zkušeností pedagogů různých škol.

Jednodenní i vícedenní semináře, workshopy a kurzy byly zaměřeny především na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, cizí jazyky, ICT, formativní a jiné druhy hodnocení, mentorské dovednost, klima třídy a školy, rizikové chování žáků a společné vzdělávání – proškolení pedagogických pracovníků základních škol pro aplikaci změn § 16 školského zákona v praxi. Nabízeli jsme rovněž vzdělávací programy zaměřené na učitele 1. stupně a učitele malotřídních

škol, na úpravy ŠVP v systému InspIS ŠVP a informace o InspIS SET a pokračovali jsme v realizaci programů projektu Hodina pohybu navíc. Do nabídky vzdělávací oblasti se promítla též témata z rezortních projektů 2018 – Významná historická výročí; Primární prevence; Šikana; Globální rozvojové vzdělávání; Matematika pro život; Podpora implementace „Koncepce jazykového vzdělávání 2017-2022“; Podpora implementace Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020; Podpora pedagogů vzdělávajících děti/žáky cizince; Podpora nadání.

Celostátní akce v oblasti základního vzdělávání

- Škola matematických dovedností: Jihlava 13.–14. 6. 2018 (27 účastníků)
- Prázdniny trochu jinak: Nesměř 19. – 25. 8. 2018 (14 účastníků)
- Letní škola: Výuka cizího jazyka metodou Storyline, Pardubice, 13. – 17. 8. 2018 (19 účastníků)
- Bezpečná škola pro všechny – celostátní konference se zahraniční účastí: Brno 25. 4. (75 účastníků) a Praha 10. 5. 2018 (85 účastníků)
- Etická výchova jako součást života školy: Brno 8. 11. 2018 (40 účastníků)

Nejlépe hodnocené vzdělávací programy:

- Pedagogická diagnostika pro základní vzdělávání (8 hodin)
- Inspirace pro učitele – matematická gramotnost (16 hodin)
- Inspirace pro učitele 1. stupně ZŠ/2. stupně ZŠ – čtenářská gramotnost (po 16 hodinách)
- Dva kroky k inkluzivní škole (16 hodin), Čtyři kroky k inkluzivní škole (32 hodin)
- Spolupráce asistenta pedagoga a učitele (8 hodin)
- Začínáme s mentoringem (32 hodin)
- Rizikové chování dětí a mládeže (8 hodin)
- Tvořivá geometrie pro ZŠ (16 hodin)
- Syndrom ADHD – jak pracovat s dítětem se syndromem ADHD ve školním prostředí (8 hodin)
- Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné ZŠ (8 hodin)

Související aktivity (v rámci projektů ESIF a rezortních či účelových úkolů NIDV)

- Primární prevence rizikového chování a problematika šikany

- Rizikové chování dětí a mládeže
- Podpora pedagogických pracovníků pro práci s dětmi/žáky cizinci ve školách
- Jak hodnotit a klasifikovat žáky cizince v předmětu český jazyk na základních školách
- Matematika pro život – podpora výuky matematiky na ZŠ
- Podpora implementace „Koncepce jazykového vzdělávání na léta 2017–2022“ a vícejazyčnosti ve školách
- Didaktické studium cizího jazyka – angličtina

Do oblasti též zasahuje filozofie projektu SRP (Strategické řízení a plánování ve školách a územích: spolupráce garantů a projektových pracovníků při přípravě krajské strategie NIDV pro poskytování vzdělávacích služeb a též vazba na tvůrce IPO MAP).

Další projekt realizovaný NIDV APIV B (Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi) umožňuje v rámci této oblasti cíleně podpořit vznikající krajské sítě škol (příklady dobré praxe a možná místa realizací vzdělávacích programů).

Akreditace a statistiky vzdělávání

V roce 2018 bylo v oblasti základní vzdělávání nově akreditováno 68 programů. Celkem realizoval NIDV v roce 2018 v rámci České republiky 806 vzdělávacích programů, kterých se zúčastnilo 11 723 učitelek a učitelů základních škol.

Střední vzdělávání a vyšší odborné vzdělávání

Hlavní garant: Mgr. Josef Kubáň

Cílové skupiny:

- vedoucí pracovníci středních škol, vedoucí pracovníci středních odborných škol a gymnázií
- vedoucí pracovníci vyšších odborných škol
- učitelé středních škol, středních odborných škol, gymnázií a středních odborných učilišť
- učitelé vyšších odborných škol

Oblast středního vzdělávání je specifická rozmanitostí oborů a typů škol, které zahrnuje: od středních všeobecně vzdělávacích až po střední odborné školy a učiliště. Vzhledem k tomu, že nabídka DVPP v oblasti odborného školství je problematická (úzká oborová specializace), klade NIDV důraz na všeobecná témata, jako např. rozvoj didaktických dovedností

učitelů a metodickou diverzitu ve vyučovacích hodinách nebo při realizaci projektu. Vzděláváním byla v duchu společného vzdělávání podpořena kompenzace různých typů znevýhodnění a rozvoj nadání. Podporujeme *školy při spolupráci se zaměstnavateli a při zajištění bezpečnosti škol a žáků v odborných předmětech.* Vzdělávací programy v této oblasti navazovaly na ŠVP středních škol a byly rovněž zaměřeny na zařazování průřezových témat do ŠVP či na aktuální trendy a novinky v jednotlivých oborech středního vzdělávání. V oblasti přírodovědných předmětů se např. jednalo o témata jako Moderní technologie ve výuce přírodovědných předmětů, Podpora výuky přírodních věd na základních a středních školách, SCIENTIX – Inovativní trendy a přístupy pro výuku přírodovědných předmětů, Matematika v běžném životě, Aktivizující metody výuky chemie apod. Také se při přípravě nových vzdělávacích programů pracovalo s výstupy a s tématy ukončeného projektu IPs POSPOLU.

Prioritní témata

- Matematika v praxi a její vyučovací metody
- Podpora výuky přírodovědných předmětů SŠ
- Legislativní normy v praxi pro SŠ
- Programy inkluze (Učíme se společně)
- Podpora gramotností, zejména českého jazyka
- Zvládání konfliktů ve škole a třídě

Nejlépe hodnocené vzdělávací programy

- Učíme se společně – společné vzdělávání v pedagogické praxi
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Aktivizační metody a formy skupinové práce ke kooperativnímu učení
- Jak motivovat žáky ve výuce cizího jazyka
- Buď učitel začne zvládat konflikty, nebo konflikty začnou zvládat jeho
- Jak v praxi na badatelsky orientovanou výuku v přírodovědných předmětech
- Po stopách Královodvorského a Zelenohorského rukopisu a jejich využití ve výuce

Související aktivity (v rámci projektů ESIF a rezortních či účelových úkolů NIDV)

Šablony I Čtenářská gramotnost 2017–2018
všechna pracoviště NIDV

Šablony I a II Matematická gramotnost 2018
všechna pracoviště NIDV

Projekt APIV B Programy inkluze (Učíme se společně I, II, III) 2018
všechna pracoviště NIDV

V roce 2018 bylo v oblasti Středního vzdělávání **akreditováno a reakreditováno celkem 52 programů.**

V roce 2018 bylo včetně rezortního projektu CISKOM celkem realizováno 861 vzdělávacích programů, které absolvovalo 12 995 pedagogů středních škol.

Rezortní projekt CISKOM

V roce 2018 bylo v rezortním projektu CISKOM 0.8 realizováno celkem 655 VP s celkovým počtem 10 192 absolventů (nejvíce absolventů vykazuje KP NIDV Pardubice, Praha a střední Čechy, Karlovy Vary a Liberec).

Základní a střední umělecké vzdělávání

Hlavní garant: PaedDr. Ilona Juhásová

Cílová skupina:

- pedagogičtí pracovníci ZUŠ/SUŠ
- vedoucí pracovníci ZUŠ/SUŠ

Hlavním cílem této aktivity NIDV je udržení a zdokonalování nastaveného a pilotně ověřeného celostátního systému podpory pedagogických pracovníků ZUŠ a SUŠ v ČR, který je i v mezinárodním kontextu jedinečný. Jedná se o podporu v těchto oblastech:

- prohlubování odborně profesních kompetencí pedagogických pracovníků ZUŠ/SUŠ
- prohlubování digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZUŠ/SUŠ
- podpora manažerských dovedností vedoucích pracovníků ZUŠ/SUŠ

Systém podpory pedagogických pracovníků v oblasti uměleckého vzdělávání ZUŠ a SUŠ realizovaný NIDV zahrnuje **přípravu a realizace vzdělávacích programů v oblasti Základní a střední umělecké vzdělávání** a rezortní projekt Podpora ZUŠ. Je založen na třech paralelních a na sobě nezávislých pilířích podpory:

Pilíř A) Jednodenní vzdělávací programy – zajišťují krajská pracoviště NIDV

- odborné jednodenní semináře
- jednodenní ICT kurzy
- vícedenní manažerské kurzy

Pilíř B) Cyklické vzdělávací programy – řídí hlavní garant vzdělávací oblasti

- 4dílňý vzdělávací program (24 hodin) pro začínající učitele
- 4dílňý vzdělávací program (24 hodin) pro zkušené učitele
- 4dílňý vzdělávací program (32 hodin) pro širší management

Pilíř C) Celostátní vzdělávací programy – vícedenní vzdělávací kurzy realizované dle zadání Ústřední umělecké rady ZUŠ ČR – např.:

- pro učitele předmětu Hra na varhany
 - pro učitele výtvarného oboru
 - pro učitele konkrétních studijních zaměření hudebního oboru (hudební nauka, souborová a orchestrální hra, hra na dudy, hra na cimbál a další)
- V rámci pilíře C) byla ukončena udržitelnost projektu IPn Podpora ZUŠ.

Oblast Umělecké vzdělávání ZUŠ/SUŠ byla v roce 2018 prioritně zaměřena na realizaci šablonových programů v rámci OP VVV. Dalšími úkoly v rámci vzdělávací oblasti: sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, proces implementace ŠVP do praxe ZUŠ, úpravy ŠVP, metodická podpora pedagogických sborů, managementu ZUŠ a skupin učitelů napříč všemi uměleckými obory dle délky praxe, problematika společného vzdělávání na ZUŠ.

Přehled celostátních vzdělávacích programů a mezinárodních konferencí

- VP Hra na varhany: Brno, 7. 2. 2018 (30 účastníků). Praha, 6. 10. 2018 (31 účastníků)
- Celostátní setkání učitelů literárně dramatického oboru na ZUŠ, Bystré, 17. – 19. 9. 2018 (61 účastníků)
- Celostátní setkání učitelů hudební nauky na ZUŠ, Bystré, 19. – 21. 9. 2018 (63 účastníků)
- Celostátní setkání učitelů výtvarného oboru na ZUŠ, Plzeň, 24. – 26. 10. 2018 (52 účastníků)
- Celostátní konference Kulatý stůl Podpora ZUŠ, Praha, 29. 11. 2018 (102 účastníků)

Další významné vzdělávací aktivity:

- Informační semináře k Elektronické organizaci soutěží ZUŠ ve spolupráci s Ústřední uměleckou radou ZUŠ ČR – všechna KP NIDV (215 účastníků)
- VP s tématem Jak hodnotit taneční dílo ve spolupráci s NIPOS Artama – 7 KP (73 účastníků)
- VP s tématem Nová učebnice hudební nauky – všechna KP NIDV (137 účastníků)
- 2 VP s tématem Hra na dechové nástroje ve spolupráci s Asociací ZUŠ a Českou filharmonií – KP Praha (70 účastníků)

Celkem bylo v roce 2018 realizováno v oblasti Umělecké vzdělávání ZUŠ a SUŠ 133 vzdělávacích programů, kterých se zúčastnilo 2 318 pedagogů ZUŠ a SUŠ.

Zájmové vzdělávání (DVPPzv) a podpora neformálního vzdělávání v NNO

Hlavní garant: Mgr. Jaroslav Ondráček

Cílové skupiny:

- vychovatelé, vychovatelky školních družin a školních klubů
- pedagogové volného času
- pedagogičtí pracovníci ve školách vedoucí zájmové útvary
- členové nestátních neziskových organizací pracujících s dětmi

Hlavním cílem vzdělávacích aktivit v této oblasti je prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v nestátních neziskových organizacích (NNO) v celé České republice. Dalším cílem je poskytnout metodickou pomoc a podporu NNO a zvyšování jejich kvality. Programy a aktivity v této oblasti vycházejí z ukončeného IPn Klíče pro život (2009–2013), kdy NIDV garantuje jeho povinnou udržitelnost, a dále z praktických potřeb pedagogických pracovníků a pracovníků v NNO. Oblast se tematicky úzce váže na priority uvedené v Konceptu státní politiky pro oblast dětí a mládeže 2014–2020.

Aktuální témata vzdělávacích programů:

Výchova k dobrovolnictví; Medializace a mediální výchova; Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství; Zdravé klima zájmového a ne-

formálního vzdělávání; Inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; Digitální vzdělávání; Multikulturní výchova; Legislativa; ŠVP atd.

Významné celostátní akce:

- Celostátní seminář vychovatelek a vychovatelů ŠD a ŠK: Praha, 1. – 2. 6. 2018 (168 účastníků)
- Brána k druhým – soutěž dětských a mládežnických kolektivů

Další úspěšné programy:

- Základní kurz vodní turistiky (48 hod.)
- Zdravotník zotavovacích akcí (40 hod.)
- Individuální přístup k žákům (18 hod.)
- Youtubering – jak ho využít v zájmovém vzdělávání (8 hod.)
- Keramika (15 hod.)
- Hry pro každou příležitost II. (30 hod.)
- Kdo si hraje, nezlobí (20 hod.)
- Aktuální problémy a trendy v zájmovém vzdělávání (8 hod.)
- Šikana mezi dětmi – jak ji rozpoznat, jak na ni reagovat, jak jí předcházet (8 hod.)
- Moderní deskové hry a klíčové kompetence I. (6 hod.)

V roce 2018 bylo nově akreditováno nebo reakreditováno v rámci ZNV 27 vzdělávacích programů. Celkem se v této oblasti uskutečnilo 33 seminářů a kurzů v rozsahu 8 až 32 hodin a jedna celostátní konference. Celkový počet podpořených osob činil 988.

Jazykové vzdělávání

Hlavní garant: Mgr. Jana Berkovcová

Cílová skupina:

- vyučující cizích jazyků na základních a středních školách
- vyučující v jazykových přípravech v rámci předškolního vzdělávání

Hlavním cílem této vzdělávací oblasti je zvyšování didaktických kompetencí učitelů pro výuku cizího jazyka a zajištění vzdělávání zaměřeného na podporu vícejazyčnosti, metodiku výuky dalšího cizího jazyka na školách, podporu výuky odborného cizího jazyka, využívání ICT v jazykové výuce, zvyšování jazykových kompetencí u pedagogických

pracovníků MŠ a realizaci doplňujícího didaktického studia cizího jazyka na základních a středních školách v České republice.

Nabízíme prezenční jazykové kurzy, semináře k metodice a didaktice výuky cizích jazyků a blended learningu, k využívání ICT technologií ve výuce cizích jazyků, k zavádění metody CLIL, výuce cizích jazyků žáků se specifickými poruchami učení. Vzhledem k rozsáhlosti tématu, jeho důležitosti a nutnosti plošné realizace byla část vzdělávacích aktivit v této oblasti podpořena i rezortním projektem Podpora implementace „Konceptu jazykového vzdělávání na léta 2017–2022“.

Celostátní a mezinárodní akce:

- 7. mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti (ve spolupráci s Evropskou komisí a zahraničními kulturními instituty), Praha, 18. října 2018 (98 účastníků)
- Motivační setkání vyučujících cizích jazyků – angličtina, němčina, francouzština, ruština a španělština (Zlín)

Další úspěšné akce:

- Jazykově – metodický kurz angličtiny pro výuku nejmladších dětí – 60 hod.
- Intenzivní metodický kurz pro výuku angličtiny – 40 hod.
- Inspiromat pro angličtináře aneb Nové nápady k výuce anglického jazyka – 8 hod.
- Humorem k efektivnějším hodinám angličtiny – 8 hod.
- Moderní didaktické postupy ve výuce anglického jazyka – 32 hod
- Roční jazykový metodický kurz pro výuku angličtiny – 60 hod.
- English for Information Technology – 32 hod.
- Výuka reálií v ruském jazyce nově a aktuálně – 8 hod.
- Jak motivovat žáky středních škol při výuce cizího jazyka – 16 hod.
- Brána jazyků otevřená (jazykový kurz)

V rámci rezortního projektu Podpora implementace „Konceptu jazykového vzdělávání na léta 2017–2022“ a vícejazyčnosti ve školách pokračoval ve spolupráci s Goethe-Institutem v Praze roční vzdělávací kurz pro začínající **lektory**

a metodiky německého jazyka „Multiplikatorenprojekt“ (v návaznosti na 14denní prezenční studium v Drážďanech proběhla roční online-fáze studia a následně realizovaly absolventky své vlastní semináře v krajích) – celkem 17 absolventů.

V roce 2018 bylo nově akreditováno nebo reakreditováno 12 vzdělávacích programů pro oblast jazykového vzdělávání.

Informační a komunikační technologie

Hlavní garant: Ing. PhDr. Milan Bareš

Cílové skupiny:

- učitelé a ředitelé MŠ, ZŠ, SŠ
- ICT koordinátoři

Cílem aktivit NIDV v této oblasti je prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT) – rozvíjet kompetence učitelů v oblasti přímé aplikace ICT ve výuce. Vzhledem k rozsáhlosti tématu, jeho důležitosti a nutnosti plošné realizace je část vzdělávacích aktivit v této oblasti podpořena i rezortním projektem Podpora implementace strategie digitálního vzdělávání. Stejně tak pokrytí oblasti ICT doplňuje studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti ICT. V rámci průběžného vzdělávání byly realizovány vzdělávací programy zaměřené na praktické využití ICT v jednotlivých předmětech, využití digitálních technologií ve výuce různých předmětů i v rámci IT infrastruktury škol a na představení nových technologií. Specifikem této oblasti je její průřezovost napříč všemi vzdělávacími oblastmi.

Celostátní a mezinárodní akce:

Nejúspěšnější aktivitou byl 7. ročník Mezinárodní konference Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách: Kongresový hotel Jezerka v Seči, 12. – 13. 11. 2018 (146 účastníků).

Další úspěšné vzdělávací programy:

- Třída v cloudu: technologie jako vzdělávací prostor
- Využití ICT ve výuce – náměty a inspirace pro praxi
- Excel pro učitele I – nenechte se zničit tabulkami

Celkově však zájem o vzdělávací programy v oblasti ICT zaostává za potřebností. Školy preferují zejména vzdělávání poskytované zdarma nebo takové vzdělávání, které je možné hradit ze šablon. Související aktivitou je také nastavení a pilotní ověřování metodických kabinetů ICT v rámci projektu SYPO.

V oblasti ICT bylo v roce 2018 akreditováno nebo reakreditováno 15 vzdělávacích programů.

DVPP v oblasti podpory nadání

Hlavní garant: Mgr. Miroslav Litavský

Cílové skupiny

- pedagogové všech vzdělávacích stupňů (ISCED0 – ISCED3)
- management škol
- výchovní poradci
- koordinátoři podpory nadání na školách
- volnočasoví pedagogové

Hlavním cílem činností NIDV v této oblasti je zajišťovat mj. i prostřednictvím krajských sítí Systému podpory nadání (SPN) vzdělávání pedagogických pracovníků všech stupňů škol, které prohlubuje jejich kompetence zaměřené na identifikaci a rozvoj nadání u všech žáků. Důraz je kladen na didaktické a metodické dovednosti učitelů při práci v heterogenních třídách.

Dílčí cíle:

- Zvyšovat plošně i cíleně mezi pedagogy povědomí o důležitosti oblasti péče o nadání

- Zvyšovat motivaci pedagogů pro práci s nadáním a poskytovat jim podporu
- Integrovat oblast péče o nadání do dalších oblastí vzdělávání pedagogů, oborově i průřezově pro jednotlivé vzdělávací stupně
- Podpořit vzděláváním zavádění školských koordinátorů péče o nadání do škol (a SVČ)
- Realizovat DVPP pokrývající systematicky oblast péče o nadání ve všech regionech, a to různými formami (semináře, stáže, sdílení dobré praxe, webináře, online vzdělávání atd.)
- Podporovat propojování formálního a neformálního vzdělávání (včetně zájmového) s odbornými pracovišti a výzkumem
- Podporovat síťování škol a dalších aktérů

Přehled celostátních programů a mezinárodních konferencí

- Vzdělávání pro budoucnost 2018: Praha, 2. 3. 2018 – 3. 3. 2018 (333 účastníků)
- Jednání národních skupin garantů pečujících o nadání: Praha, 25. 9. 2018 (54 účastníků)
- Setkání při příležitosti 40. Výročí soutěže SOČ: Praha, 4. 12. 2018 (40 účastníků)
- Setkání pracovníků oboru 51 MŠMT se zástupci odborů školství KU k soutěžím a podpoře nadání, Praha, 3. 11. 2018 (51 Účastníků)

Celkem bylo realizováno v rámci této oblasti 33 vzdělávacích programů (1x 4 hod., 17 x 6 hod., 28 x 8 hod., 1 x 16 hod., 2 x 36 hod., 1 x 43 hod.), které absolvovalo 878 pedagogických pracovníků.



Rezortní projekty a specifické úkoly MŠMT 2018

Každý rok realizuje NIDV vzdělávací programy a specifické úkoly, které mu ukládá MŠMT na základě priorit ve vzdělávání v daném období. Tyto rezortní projekty jsou v naprosté většině financovány z prostředků přidělených v rámci rezortu školství, případně jiných rezortů.

Rezortní projekty

- CISKOM 8.0
- Podpora ZUŠ
- Školská legislativa pro praxi
- Primární prevence rizikového chování a problematika šikany
- Podpora implementace Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 + Domino
- Podpora implementace „Koncepte jazykového vzdělávání na léta 2017–2022“ a vícejazyčnosti ve školách
- Matematika pro život – podpora výuky matematiky na ZŠ
- Profesní rozvoj ředitelů (Standard ředitele pro ředitele)

- Standardy
 - Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií
 - Studium k výkonu specializovaných činností – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol
- Významná historická výročí v roce 2018 (bez příspěvku)

Specifické úkoly MŠMT financované účelově přidělenými prostředky

- Integrace cizinců (personální podpora)
- Podpora pedagogických pracovníků pro práci s dětmi/žáky cizinci ve školách
- Podpora pedagogických pracovníků pro práci s dětmi/žáky cizinci ve školách (překladač a tlumočníci, výuka ČJ)
- Seminář pro učitele/učitelky středních škol na téma „Nové metody výuky o holokaustu“
- Podpora témat vládních usnesení – Globální rozvojové vzdělávání



CISKOM 8.0

Příprava a realizace školení pro funkce definované školským zákonem a zajišťující chod procesů maturitní zkoušky na školách

Cílem tohoto rezortního projektu je příprava personální infrastruktury (školení pedagogických pracovníků) pro společnou část maturitní zkoušky. Jedná se o komplex školení určených ředitelům a zástupcům ředitelů škol, školním maturitním komisařům, předsedům maturitních komisí, hodnotitelům písemné práce a hodnotitelům ústní zkoušky, zadavatelům, hodnotitelům PUP a zadavatelům

PUP. V rámci úkolu se dále uskutečnily konzultační semináře k problematice realizace nové maturitní zkoušky. V rámci úkolu byla taktéž realizována systematická podpora výuky matematiky (Matematika pro život) ve spolupráci s Centrem pro zjišťování výsledků ve vzdělávání, s NÚV, ČŠI, se Společností učitelů matematiky Jednoty českých matematiků a fyziků (SUMA JČMF) a s odborníky z vysokých škol vzdělávajících učitele.

V kalendářním roce 2018 absolvovalo školení a přípravu v rámci CISKOM 8.0 celkem 10 192 pedagogických pracovníků v 665 vzdělávacích aktivitách.

Přehled realizovaných kurzů a školení v rámci CISKOM	Počet kurzů	Počet účastníků
E-learningové studium školních maturitních komisařů	13	196
Vzdělávání výchovných poradců ZŠ k problematice jednotných přijímacích zk.	45	836
Hodnotitel písemných prací – CeHOPP, pro centrální hodnotitele PP AJ	1	47
Hodnotitel písemných prací – CeHOPP, pro centrální hodnotitele PP ČJL	1	11
Hodnotitel ústní zkoušky – Anglický jazyk – pro rodilé mluvčí	2	21
Hodnotitel ústní zkoušky – Anglický jazyk (e-learning)	24	346
Hodnotitel ústní zkoušky – Anglický jazyk (prezenční)	31	350
Hodnotitel ústní zkoušky – Český jazyk a literatura (e-learning)	18	259
Hodnotitel ústní zkoušky – Český jazyk a literatura (prezenční)	26	259
Hodnotitel ústní zkoušky – Francouzský jazyk (e-learning)	4	25
Hodnotitel ústní zkoušky – Francouzský jazyk (prezenční)	3	36
Hodnotitel ústní zkoušky – Německý jazyk (e-learning)	8	100
Hodnotitel ústní zkoušky – Německý jazyk (prezenční)	10	63
Hodnotitel ústní zkoušky – Ruský jazyk (e-learning)	6	48
Hodnotitel ústní zkoušky – Ruský jazyk (prezenční)	4	24
Hodnotitel ústní zkoušky – Španělský jazyk – pro rodilé mluvčí	1	2
Hodnotitel ústní zkoušky – Španělský jazyk (e-learning)	5	29
Hodnotitel ústní zkoušky – Španělský jazyk (prezenční)	3	20
Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ – Cizí jazyky	31	618
Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ – Český jazyk	21	389
Hodnotitel ústní zkoušky PUP – anglický jazyk v úpravě pro neslyšící – SP-3	1	3
Konzultační seminář pro management škol	50	988
Konzultační semináře k písemné práci MZ z cizího jazyka – anglický jazyk	18	253
Konzultační semináře k písemné práci MZ z cizího jazyka – francouzský jazyk	2	8
Konzultační semináře k písemné práci MZ z cizího jazyka – německý jazyk	5	27
Konzultační semináře k písemné práci MZ z cizího jazyka – ruský jazyk	4	25
Konzultační semináře k písemné práci MZ z cizího jazyka – španělský jazyk	2	11
Konzultační semináře pro předsedy zkušebních maturitních komisí	34	594
Konzultační semináře pro školní maturitní komisaře	44	436
Matematika pro život – střední školy	13	181
Matematika pro život – základní školy	14	210
Opravná certifikace – Hodnotitel ústní zkoušky	10	48
Prezenční seminář pro školní maturitní komisaře	37	285
Semináře pro odbory škol. krajských úřadů a škol. Úřadu magistrátu HMP	2	28
Studium zadavatelů k nové maturitě	87	1727
Studium zadavatelů k nové maturitě pro žáky s PUP MZ	78	1632
Školení lektorů	7	57
Celkem v celé ČR	665	10 192

Podpora ZUŠ

Rezortní projekt Podpora ZUŠ doplňuje aktivity, které NIDV realizuje v rámci vzdělávací oblasti Umělecké vzdělávání ZUŠ/SUŠ. V roce 2018 zahrnoval tyto programy:

Název programu	Účastníků
Základní umělecké vzdělávání – Začínající učitel (jeden 4dílný vzdělávací program, Hradec Králové)	7
Základní umělecké vzdělávání – Zkušený učitel (jedenáct 4dílných vzdělávacích programů realizovaných na 10 krajských pracovištích NIDV)	112
Celostátní konference Kulatý stůl Podpora ZUŠ Praha, 29. 11. 2018	102
Celkem 12 vzdělávacích programů	221

Školská legislativa pro praxi

Aktuální podpora v oblasti metodiky implementace změn ve školské legislativě, a to především ve školském zákoně, v zákoně o pedagogických pracovnících a v prováděcích vyhláškách. Rezortní projekt je realizován v přímé návaznosti na novelizaci legislativy, která se bezprostředně týká vzdělávacího procesu (školský zákon, zákon o pedagogických pracovnících a prováděcí vyhlášky). Reaguje na potřebu seznámit management škol a školských zařízení s novými informacemi z jednotlivých legislativních norem školství. Cílem je ve spolupráci s NÚV poskytnout managementu škol a školských zařízení v každém kraji nové informace ze školských i mimoškolských legislativních norem souvisejících se vzdělávacím procesem.

Aktivity	Místo konání	Účastníci
99 programů	všechny kraje ČR	2 249

Primární prevence rizikového chování a problematika šikany

Rezortní projekt Primární prevence rizikového chování a problematika šikany je zaměřen na přípravu a vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ v dané problematice. Cílem je zvýšení znalostí a dovedností pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ v oblasti rizikového chování dětí a žáků, včetně

seznámení pedagogických pracovníků s možnostmi účinné prevence a v oblasti bezpečnostních témat. Rovněž byly realizovány dílčí vzdělávací programy zaměřené na témata: prevence rizikového chování, genderově podmíněné násilí, řešení problémů s agresivitou a školní šikanou, související legislativní otázky a problémy, možnosti začlenění prevence rizikového chování a nežádoucích jevů do výuky na školách a jednotlivá bezpečnostní témata. Na vybraných krajských pracovištích v Praze, Brně, Karlových Varech a Liberci probíhá **pilotní 274hodinový vzdělávací program pro školní metodiky prevence: Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů**. V rámci rezortního projektu se uskutečnili **dvě navazující celostátní konference** se zahraniční účastí určené na téma „**Bezpečná škola pro všechny**“ zaměřené na realizaci primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních a vybraná bezpečnostní témata (Brno, 25. 4. 2018 – 75 účastníků) a Praha, 10. 5. 2018 (85 účastníků). **V rámci DVPP bylo realizováno v celé ČR 29 vzdělávacích programů v rozsahu 8, 16 a 32 hodin, které absolvovalo 558 učitelů.**

Podpora implementace Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 DOMINO (celostátní soutěž a přehlídka digitálních výukových materiálů)

Rezortní projekt podporuje především rozšíření nabídky dalšího vzdělávání učitelů v oblasti rozvoje digitálních kompetencí a informatického myšlení žáků v souladu se současným vývojem těchto technologií. Současně přispívá k rozšíření příkladů inspirativní praxe, které pomohou začlenit problematiku digitálního vzdělávání do běžné výuky ve všech školách, a podporuje vlastní iniciativy učitelů.

V rámci resortního projektu vznikly nové vzdělávací programy pro učitele a ředitele v oblasti digitálních technologií, byla provedena úprava některých studijních textů pro studium ICT koordinátorů. Byl realizován 7. ročník mezinárodní konference **Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách**, určené pro pedagogické pracovníky ZŠ a SŠ. Konference je již tradiční platformou pro výměnu zkušeností a předávání příkladů inspirativní praxe. Z hlediska počtu zúčastněných, jejich

pozitivního ohlasu a rozsahu programu se jedná o největší konferenci zabývající se digitálními technologiemi ve školství v České republice. Součástí rezortního projektu bylo také vyhlášení výsledků a finálová přehlídka **7. ročníku celostátní**

soutěže DOMINO a vyhlášení a realizace 8. ročníku této soutěže pro inovativní učitele. Cílem soutěže je motivovat a podpořit aktivitu učitelů při inovaci vyučovacího procesu a rozšíření digitálních technologií do předmětů vyučovaných na školách.

Přehled aktivit realizovaných v rámci rezortního projektu

Název	Termín konání	Místo konání	Počet účastníků
Nové VP, aktualizace studijních textů studia pro ICT koordinátory	5 nových vzdělávacích programů včetně akreditací, 2 inovované studijní texty		
7. ročník mezinárodní konference Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách	12.–13. 11. 2018	Kongresový hotel Jezerka, Seč	146
8. ročník soutěže DOMINO – finálové kolo	19. 3. 2018	Microsoft Praha	83
Vzdělávání pro metodiky ICT		Pardubice	123
Celkem			352

Podpora implementace „Koncepce jazykového vzdělávání na léta 2017–2022“ a podpora vícejazyčnosti ve školách

Cílem rezortního projektu je metodická podpora vyučujících cizích jazyků při prohlubování jejich jazykových i didaktických kompetencí. Součástí rezortního projektu je podpora začínajících lektorů/multiplikátorů. Během roku 2018 byly v každém kraji realizovány jednodenní semináře a/nebo vícedenní kurzy zaměřené na aktuální témata vycházející z Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2020, včetně nově akre-

ditovaných 4hodinových vzdělávacích programů pro učitele němčiny. 18. října 2019 se uskutečnil 7. ročník mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti pořádané ve spolupráci s MŠMT, Evropskou komisí a zahraničními kulturními instituty (103 účastníků). Téma konference „Jazyky v zrcadle jednoho století“ reflektovalo aktuální výuku jazyků v souvislosti se společenským a politickým vývojem Československa.

Celkem bylo v rámci rezortního projektu realizováno 36 vzdělávacích programů s 549 účastníky.

Přehled aktivit realizovaných v rámci rezortního projektu

Krajské pracoviště	Počet vzdělávacích programů	Absolventi
Praha a střední Čechy	3 (8hod.), 1 (16hod.), 3 (4hod.)	84
Karlovy Vary	1 (8hod.), 1 (4hod.)	15
Plzeň	1 (8hod.), 1 (4hod.)	20
Ústí nad Labem	1 (8hod.)	12
Liberec	2 (8hod.), 2 (4hod.)	40
Hradec Králové	1 (32hod.)	18
Pardubice	1 (16hod.)	7
Olomouc	1 (8hod.), 1 (4hod.)	29
Ostrava	2 (8hod.), 1(4hod.)	44
Zlín	5 (3hod.)	80
Brno	1 (12hod.), 1 (8hod.), 1 (4hod.)	50
Jihlava	1 (32hod.)	13
České Budějovice	1 (8hod.), 1 (6hod.), 1 (4hod.)	34
Centrální pracoviště	1	103
Celkem v ČR	36	549

Mezinárodní akce:

Jazyky v zrcadle jednoho století – 7. mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti na školách, MŠMT, Praha 18. 10. 2018 (103 účastníků).

Matematika pro život – podpora výuky matematiky v ZŠ a SŠ

Metodická podpora pedagogických pracovníků – vyučujících matematiky při prohlubování jejich didaktických kompetencí s ohledem na Standardy

pro základní vzdělávání vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace se zaměřením na geometrii. Podpora učitelů v odvaze tvořit, modelovat, přemýšlet a pracovat v prostorové geometrii s jejich žáky.

Přehled aktivit realizovaných v rámci rezortního projektu

Název aktivity	Termín	Místo konání	Účastníků
Tvořivá geometrie	duben–říjen 2018	14 KP NIDV	164
Rozvíjíme MG pro 2. st.	9. 6. 2018	1 KP NIDV	26
Hry ve vyučování na ZŠ nejen v matematice	září–listopad 2018	4 KP NIDV	88
Geogebra ve výuce M	31. 10. 2018	1 KP NIDV	10
Magformers v geometrii	1. 11. 2018	1 KP NIDV	14
Aktivní učitel matematiky	5. 12. 2018	1 KP NIDV	9
Počítač jako pomocník M	16. 10 a 20. 11. 2018	KP NIDV	28
Škola matematických dovedností 2018	13., 14. a 15. 6. 2018	Jihlava	27
Celkem			366

Významná historická výročí v roce 2018

Cílem vzdělávacích aktivit v k tomuto tématu je připomínka a oslava významných výročí roku 2018. Byly realizovány dvě celostátní konference

k významným historickým výročím a zpracována odborná publikace. Rezortní projekt byl realizován bez finanční podpory MŠMT.

Název aktivity	Termín	Místo konání	Počet účastníků
Celostátní konference Cesta ke svobodě a demokracii	20. 11. 2018	Senát PČR, Praha	81
Celostátní konference 100. výročí ČSR	4. 4. 2018	MŠMT, Praha	91
Celkem			172

Integrace cizinců (personální podpora) Zajištění činnosti krajských center podpory při krajských pracovištích NIDV)

Ve 13 krajských centrech podpory NIDV zabezpečují informační, metodickou a odbornou pomoc krajští koordinátoři (interní pracovníci NIDV). Organizují např. vzdělávací aktivity k dané problematice a poskytují „decentralizovanou“ podporu pedagogickým pracovníkům škol, a to zejména navázáním spolupráce s odborníky a partnery ze škol a dalších zařízení. Významná spolupráce v této oblasti probíhá s Ministerstvem vnitra ČR a s nestátními neziskovými organizacemi.

Podpora pedagogických pracovníků pro práci s dětmi/žáky cizinci ve školách

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v dané oblasti

Krajská pracoviště NIDV prostřednictvím KCP pro oblast dětí/žáci cizinci nabízejí vzdělávací programy (dále VP) s tematikou začleňování, významnou aktivitou pracovišť jsou také diskusní setkání a sdílení příkladů dobré (inspirativní) praxe.

Celostátní akce:

Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince II – 2. ročník celostátní konference

s mezinárodní účastí, Praha, 10. října 2018 (81 účastníků).

Celkem bylo v celé ČR realizováno 50 vzdělávacích programů, které absolvovalo 778 pedagogických pracovníků. Podpořeno bylo 317 škol.

Metodické a informační materiály NIDV pro pedagogické pracovníky

Metodické a informační materiály jsou připravovány ve spolupráci s odborníky z akademické sféry, se zkušenými pedagogickými pracovníky ze škol a s nestátními neziskovými organizacemi. Všechny materiály jsou zdarma ke stažení z webového portálu anebo jsou zdarma distribuovány přímo do škol.

Webový portál pro pedagogickou veřejnost

Portál <http://cizinci.nidv.cz/> je průběžně doplňován validními informacemi, odbornými materiály a články ze všech oblastí vzdělávání dětí/žáků cizinců. Jsou zde k dispozici i metodické materiály pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro komunikační platformu v rámci týmu koordinátorů a odborníků je zprovozněn i intranet NIDV.

Dotazy a odpovědi na webovém portálu

Na webu je zprovozněn odkaz „E-poradenství“ – jedná se o webový formulář, jehož prostřednictvím mohou školy pokládat své dotazy a žádat potřebné informace.

Adaptační koordinátoři do škol a překladatelské a tlumočnické služby pro školy

Adaptační koordinátoři do škol (dvoutýdenní působení), tlumočnické a překladatelské služby jsou zajišťovány krajskými koordinátory v jednotlivých centrech podpory NIDV. V rámci realizace obou zcela nových aktivit na podporu procesu přijímání a začleňování dětí/žáků cizinců ze strany MŠMT mohou školy ve spolupráci s krajskými koordinátory center usnadnit adaptaci žáka cizince a jeho rodiny na české školní prostředí při komunikaci s českými úřady.

Jedná se o další formu podpory vedle dosud poskytovaných konzultací, diskusních setkání, vzdělávacích programů, sdílení příkladů dobré praxe, podpůrných metodických materiálů a pomocí portálu cizinci.nidv.cz s e-poradnou a e-learningovým kurzem.

Krajská centra podpory DŽC (NIDV) (aktivity duben až prosinec 2018)	Adaptační koordinátoři do škol	Tlumočnické služby	Překladatelské služby
Celkem v ČR 213 podpořených subjektů, z toho:	157	23	33

Podpora témat vládních usnesení – Globální rozvojové vzdělávání (GRV)

Významná spolupráce v této oblasti probíhá s Ministerstvem zahraničních věcí, s vybranými nestátními neziskovými organizacemi a zahraničními partnery. Podpora témat vládních usnesení byla rozdělena do dvou dílčích oblastí, na které byly

ministerstvem školství a ministerstvem vnitra vyčleněny 4 miliony Kč:

1. Metodická podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků
2. Studijní poznávací cesty pedagogických pracovníků

Přehled vzdělávacích programů s tematikou GRV	Termín	Místo konání	Počet účastníků
Letní škola GRV „Výchova k odpovědnému občanství“	16.–20. 7. 2018	Rumburk	20
Celostátní jednodenní mezinárodní konference „Udržitelný rozvoj světa“	31. 10. 2018	Praha	90
Celostátní dvoudenní seminář „Jak a proč na GRV“	26. a 27. 9. 2018	Bystřice nad Pernštejnem	39
Konference „Etická výchova jako součást života školy“	8. 11. 2018	Brno	40
Celkem účastníků DVPP			189
Metodická podpora pedagogů			
Vytvoření a provozování webového portálu ke GRV			
Zahraniční studijní cesty na podporu a síťování evropských pedagogů v oblasti GRV – celkem účastníků			83
Španělsko	22.–28. 4. 2018	Granada	
Portugalsko	3.–9. 6. 2018	Lisabon	
Francie	27.–30. 8. 2018	Štrasburk	
Finsko	16.–22. 9. 2018	Kokkola	
Itálie	21.–27. 10. 2018	Palermo	
Arménie	11.–17. 11. 2018	Jerevan	
Portugalsko	26. 11. – 1. 12. 2018	Lisabon	
Celkem podpořených osob			272

Standardy

Původní Standardy byly vytvořeny v roce 2005 pro potřeby akreditační komise DVPP a pro zachování právní jistoty žadatelů o akreditaci při nabytí platnosti a účinnosti zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a prováděcí vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. Od roku 2005 nedošlo k aktualizaci obsahové ani formální části Standardů, proto je nezbytná jejich komplexní revize.

Nové Standardy reflektují aktuální trendy ve vzdělávání, byly zpracovány z pohledu jednotlivých kompetencí absolventa konkrétního studia a jsou nastaveny modulárně s přehledem znalostí a dovedností.

V roce 2018 započaly a probíhaly práce na třech vybraných Standardech, které budou dopracovány do finální podoby v roce 2019:

- Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií
- Studium k výkonu specializovaných činností – koordinátor EVVO
- Doplňující didaktické studium cizího jazyka: anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk

V roce 2018 docházelo k průběžným konzultacím a spolupráci s MŠMT a Národním ústavem pro vzdělávání. Standard Studium k výkonu specializovaných činností – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol – úzce souvisí s probíhajícími revizemi RVP, proto bude celý Standard vytvořený a dokončený až v roce 2019.





Kariérní vzdělávání – kvalifikační studia

Cílem kariérního vzdělávání NIDV je umožnit pedagogickým pracovníkům získat formou dalšího vzdělávání požadovanou/chybějící kvalifikaci v souladu s příslušnými právními normami. Vzdělávání probíhá na základě zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

NIDV v současné době realizuje tato kvalifikační studia:

Studium pro splnění kvalifikačních předpokladů

- Studium pro ředitele škol a školských zařízení
- Studium pro ředitele školských zařízení pro zájmové vzdělávání
- Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.
- Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. (pedagog volného času, vychovatel, asistent pedagoga)
- Studium pedagogiky k získání kvalifikace pedagoga volného času, který vykovává přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání
- Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání

- Doplnující didaktické studium cizího jazyka (anglický, německý, ruský a španělský jazyk)

Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů: Studium k výkonu specializačních činností

- Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií
- Tvorba a následná koordinace ŠVP a VP VOŠ
- Prevence sociálně patologických jevů

Každoročně NIDV realizuje studia na všech krajských pracovištích v počtu cca 100–120 skupin, s průměrně 30 účastníky na skupinu a s celkovým počtem 3 000–3 600 absolventů.

Kvalifikační studia mají v NIDV dlouholetou tradici a vysoký kredit. Pedagogickými pracovníky jsou vyhledáváná, mimo jiné i díky pozitivním zkušenostem, referencím a doporučení od jiných absolventů: jsou prakticky zaměřená a pro účastníky finančně, časově i místně dostupná. Disponujeme kvalitní sítí zkušených lektorů, kteří často s cílovou skupinou pracují i po skončení studia.

Kvalifikační studia poskytovaná NIDV jsou součástí systémové podpory jednotlivých cílových skupin, kterou bude tato organizace dále rozvíjet i po skončení IPs projektů (ucelený systém vzdělávání, konzultace, poradenství, jiné formy podpory...).

Studia ke splnění kvalifikačních předpokladů

Studium pro ředitele škol a školských zařízení

Absolvování tohoto studia vede ke splnění kvalifikačních předpokladů (získání požadované kvalifikace) pro výkon funkce ředitele školy nebo školského zařízení v souladu s § 5 uvedeného zákona a § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků (Studium pro ředitele škol a školských zařízení).

Studijní program je členěn na 4 moduly:

- Základy práva
- Pracovní právo
- Financování školy
- Organizace školy a pedagogického procesu

Součástí dvousemestrálního studia (teorie 100 hodin, praxe 24 hodin) je povinná stáž, zpracování písemné práce a její obhajoba před komisí.

V návaznosti na IPs SRP je absolventům kvalifikačního studia nabízen **kurz strategického řízení a plánování ve školách a probíhá pilotáž působení konzultanta pro rozvoj školy**.

bení konzultanta pro rozvoj školy. Podpora NIDV je poskytována i v oblasti **tvorby plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**, které jsou jedním z povinných dokumentů připravovaných řediteli škol.

V projektu APIV B je poskytována **koučovací podpora zástupcům vedení škol v oblasti společného vzdělávání**.

S kmenovou činností je úzce provázán i probíhající projekt SYPO, jehož cílem je **vytvoření komplexního modelu systému podpory profesního rozvoje ředitelů**.

V duchu Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a připravované do roku 2030 bude velký důraz v budoucnu kladen především na systémovou podporu řídicích pracovníků škol a školských zařízení, která bude zahrnovat tyto oblasti:

- krátkodobé vzdělávací programy pro ředitele na aktuální témata
- profesní příprava zástupců ředitele
- vzdělávání pro začínající ředitele
- kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení
- kolokvia ředitelů.

Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení – statistika 2018	Počet skupin ukončeného studia	Počet absolventů ukončeného studia	Počet skupin probíhajícího studia	Počet účastníků probíhajícího studia
Praha a stř. Čechy	2	50	2	48
Karlovy Vary	1	18	1	26
Plzeň	1	18	1	16
Ústí nad Labem	1	23	1	23
Liberec	1	19	1	19
Hradec Králové	1	19	1	26
Pardubice	1	30	1	29
Olomouc	1	26	1	24
Ostrava	1	21	1	23
Zlín	1	31	1	34
Brno	1	35	1	37
Jihlava	1	25	1	22
České Budějovice	2	50	2	50
Celkem v ČR	15	365	15	372

Funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání

Hlavní garant: Mgr. Jaroslav Ondráček

Studium umožňuje pedagogickým pracovníkům z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání dosáhnout kvalifikaci v souladu s příslušnými právními normami pro předpoklad výkonu funkce ředitele školského zařízení pro zájmové vzdělávání

Cílová skupina:

Pedagogičtí pracovníci v zájmovém a neformálním vzdělávání s vysokoškolským vzděláním

Obsah:

Studijní program je členěn do 3 na sebe navazujících ročníků a jeho cílem je mj.:

- rozvíjet klíčové manažerské kompetence u všech pracovníků, včetně schopnosti analyzovat svoji práci a využívat vhodné informační nástroje
- vybavit účastníky dostatečnými tzv. měkkými dovednostmi (soft skills) k participačnímu stylu řízení a k implementaci týmové práce a spolupráce
- implementovat do systému řízení filozofii „Učí se organizace“ – organizace i její jednotliví pracovníci se vzdělávají k trvalému rozvoji organizace atd.

Moduly 1. ročníku:

- Základy managementu, strategické řízení, řízení času
- Legislativní a právní otázky
- Motivace, stimulační, hodnocení pracovníků

- Týmová práce a spolupráce
- Marketing, public relations, fundraising
- Komunikace a Management změny.

Moduly 2. ročníku:

- Osobnostně sociální výchova a osobní projev a osobní prezentace
- Facilitace
- Participativní vedení týmu

Moduly 3. ročníku:

- Osobnostně sociální výchova, trvalý rozvoj organizace
- Management změny, vedení diskuse, řízení porady, řízení změny a aktuální legislativní otázky

Počet hodin teorie celkem: 495 hodin, z toho 220 hodin e-learningu.

Počet hodin stáže a manažerské praxe (dále jen SaMp): 148 hodin.

Rozdělení na jednotlivé ročníky:

1. ročník: 125 hodin prezenčního studia, 100 hodin online aktivit, 60 hodin SaMp
2. ročník: 100 hodin prezenčního studia, 80 hodin on-line aktivit, 52 hodin SaMp
3. ročník: 50 hodin prezenčního studia, 40 hodin on-line aktivit, 36 hodin SaMp

Aktuální studijní materiály lze stáhnout z <http://mo-odle.estudovna.cz/>

Prioritní témata zařazená do obsahu studia v roce 2018

Management; osobnostní a sociální vývoj; společné vzdělávání; ŠVP

Centrální pracoviště	Počet skupin ukončeného studia	Absolventů ukončeného studia	Počet skupin probíhajícího studia	Počet účastníků probíhajícího studia
1. ročník	1	13	1	10
2. ročník	1	13	1	11
3. ročník	1	10	0	1
Celkem v ČR	3	36	2	22

Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.

Hlavní garanti: Ing. Ladislava Hašková, Mgr. Zdeněk Duša

Studium je určeno pedagogickým pracovníkům, kterým chybí pedagogicko-psychologická kvalifikace k získání odborné kvalifikace podle § 22 odst. 1, písm. a), zákona č. 563/2004 Sb. a podle § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb. a kteří působí nebo chtějí působit jako:

- učitelé druhého stupně základní školy (§ 8, odst. 1, písm. i) jen pro výuku cizího jazyka
- učitelé všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy (§ 9, odst. 1, písm. g) jen pro výuku cizího jazyka
- učitelé odborných předmětů střední školy (§ 9, odst. 2, písm. d) odst. 3)
- učitelé praktického vyučování střední školy (§ 9, odst. 3, písm. a), b), c))
- učitelé odborného výcviku střední školy (§ 9, odst. 5)
- učitelé uměleckých odborných předmětů v ZUŠ, SOŠ a konzervatoři (§ 10, odst. 1, písm. a), f), g), h))
- učitelé jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (§ 12, písmeno c))

Upřesnění kvalifikačních požadavků:

Pokud budou účastníci „Studia pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.“ působit jako „Učitel druhého stupně základní školy“, (podle § 8, odst. 1i – jen pro výuku cizího jazyka) nebo

jako „Učitel všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy“, (podle § 9, odst. 1g – jen pro výuku cizího jazyka), musí zároveň splňovat základní kvalifikační podmínku, tedy být úspěšným absolventem magisterského studijního programu v oblasti společenských věd zaměřených na příslušný cizí jazyk. Získaná kvalifikace: Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. a podle § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Cílem studia je primárně poskytnout účastníkům znalosti a dovednosti z oblasti pedagogiky, didaktiky a psychologie. Studijní program obsahuje teoretická témata z pedagogických a psychologických věd, která jsou doplněna distančním studiem, pedagogickou praxí, seminářem k závěrečné práci, samostudiem a dílčími semestrálními zkouškami.

Prioritní témata zařazená do obsahu studia v roce 2018

Obecná pedagogika; teorie výchovy; základy sociální pedagogiky; základy didaktiky; obecná psychologie, psychologie osobnosti, vývojová psychologie; pedagogická psychologie; sociální interakce mezi subjekty ve škole; společné vzdělávání; prevence rizikového chování a šikany; problematika žáků dětí cizinců; etická výchova.

Trvání studia: 2 semestry

Počet hodin: 115 hodin teorie, z toho 20 hodin e-learning a 5 hodin praxe

Studium pedagogiky a)	Počet skupin ukončeného studia	Počet absolventů ukončeného studia	Počet skupin probíhajícího studia	Počet účastníků probíhajícího studia
Brno	1	23	1	26
České Budějovice	1	29	1	30
Hradec Králové	1	19	1	16
Karlovy Vary	1	15	1	19
Liberec	1	7	-	-
Olomouc	1	21	1	22
Ostrava	1	23	1	24
Pardubice	1	25	1	24
Praha a stř. Čechy	1	28	1	29
Ústí nad Labem	1	29	1	22
Celkem v ČR	10	219	9	212

Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb

– pro pedagogické pracovníky zaměřené na výchovu ve volném čase (pedagog volného času, vychovatel) nebo asistenty pedagoga
Hlavní garanti: Ing. Ladislava Hašková, Mgr. Zdeněk Duša

Studium pedagogiky v souladu s § 22, odst. 1, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb. je určeno pro zájemce o získání odborné kvalifikace podle § 16 odst. 1 písm. c), e) a § 20 odst. 1 písm. b), d), f) zákona č. 563/2004 Sb.), kteří nemají pedagogicko-psychologickou kvalifikaci a působí nebo chtějí působit jako:

- vychovatel
- asistent pedagoga

Upřesnění kvalifikačních požadavků (Vychovatel):
Pokud budou účastníci „Studia pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.“ působit jako „Vychovatel“ (podle § 16, odst. 1, písm. c), e)), musí zároveň splňovat základní kvalifikační podmínku dle § 16 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb. a mít úspěšně ukončené:

- vysokoškolské vzdělání získané studiem jiného akreditovaného studijního programu než podle § 16, odst. 1, písm. a), b), zákona č. 563/2004 Sb., nebo
- vyšší odborné vzdělání získané ukončením jiného akreditovaného vzdělávacího programu než podle § 16, odst. 1, písm. d) zákona č. 563/2004 Sb.

Upřesnění kvalifikačních požadavků (Asistent pedagoga):

Jedná se o asistenta pedagoga, který vykonává přímou pedagogickou činnost ve třídě, ve které se vzdělávají děti nebo žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, nebo ve škole zajišťující vzdělávání dětí a žáků formou individuální integrace.
Pokud budou účastníci „Studia pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.“ působit jako „Asistent pedagoga“ (podle § 20, odst. 1, písm. b), d), f), musí zároveň splňovat základní kvalifikační podmínku dle § 20 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb. a mít úspěšně ukončené:

- vysokoškolské vzdělání získané studiem jiného akreditovaného studijního programu než podle

§ 20, odst. 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb., nebo

- vyšší odborné vzdělání získané ukončením jiného akreditovaného vzdělávacího programu než podle § 20, odst. 1, písm. c) zákona č. 563/2004 Sb., nebo
- střední vzdělání s maturitní zkouškou získané ukončením jiného vzdělávacího programu středního vzdělávání než podle § 20, odst. 1, písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.

Studijní program obsahuje teoretická témata z pedagogických a psychologických věd, která jsou doplněná distančním studiem, pedagogickou praxí, seminářem k závěrečné práci, samostudiem a dílčími semestrálními zkouškami.

Délka studia: 2 semestry (1 školní rok): 80 hodin celkem, z toho 72 hodin teorie a 8 hodin praxe
Forma studia: prezenční (80 hodin), samostudium (20 hodin)

Moduly Studia pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.

- Obecná pedagogika
- Teorie výchovy
- Sociální interakce a sociálně psycho logické profesní dovednosti pedagoga
- Obecná psychologie, psychologie osobnosti, vývojová psychologie
- Vybraná témata pedagogické psychologie
- Základy sociální psychologie

Specializace Vychovatel

- Základy sociální pedagogiky
- Vybraná témata pedagogiky volného času
- Vybraná témata výchovy mimo vyučování
- Systém péče o žáka v kontextu společného vzdělávání

Specializace Asistent pedagoga

- Základy speciální pedagogiky
- Vybraná témata vývojové psychologie
- Systém péče o žáka v kontextu společného vzdělávání
- Podpora žáka a role asistenta pedagoga

**V rámci jednotlivých tematických bloků jsou za-
členěna prioritní témata:**

Prevence rizikového chování a šikany; problematika žáků/dětí cizinců; etická výchova.

Studium pedagogiky b)	Počet skupin ukončeného studia	Absolventů ukončeného studia	Počet skupin probíhajícího studia	Účastníků probíhajícího studia
Brno	1	13	-	-
České Budějovice	1	21	-	-
Hradec Králové	2	47	-	-
Liberec	2	40	1	21
Ostrava	1	16	-	-
Plzeň	2	29	-	-
Praha a stř. Čechy	1	25	1	22
Celkem v ČR	10	191	2	43

Studium pro asistenty pedagoga e)	Počet skupin ukončeného studia	Absolventů ukončeného studia	Počet skupin probíhajícího studia	Účastníků probíhajícího studia
Brno	1	20	1	20
Karlovy Vary	4	117	4	118
Liberec	2	42	1	19
Pardubice	2	54	2	57
Praha a stř. Čechy	-	-	1	30
Celkem v ČR	9	233	9	244

Studium pedagogiky volného času pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost

Hlavní garant: Mgr. Jaroslav Ondráček

Program vychází z projektu Klíče pro život (2009–2013) a zohledňuje vzdělávací potřeby pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání, především propojení teorie s praxí.

Cílová skupina:

Pedagogičtí pracovníci v zájmovém a neformálním vzdělávání (minimálně úplné středoškolské vzdělání)

Cílem studia je umožnit pedagogickým pracovníkům získat chybějící kvalifikaci v souladu s příslušnými právními normami a doplnit si znalosti v oboru pedagogických věd (pedagogika, didaktika a psychologie).

Délka studia:

160 hodin + 56 hodin e-learningu

Studijní program je členěn do 6 modulů, které jsou vedeny zážitkovou formou:

- Modul 1: Dynamika skupiny I, aplikovaná psychologie – osobnost
Modul 2: Obecná didaktika, aplikovaná psychologie
Modul 3: Osobnostní a sociální rozvoj
Modul 4: Zážitková pedagogika
Modul 5: Komunikativní dovednosti
Modul 6: Obhajoba závěrečné práce – pedagogický projekt, závěrečné zkoušky

Prioritní témata zařazená do obsahu studia:

Pedagogika, psychologie, osobnostní a sociální výchova, inkluze, ŠVP

Studium pedagogiky volného času pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost	Počet skupin ukončeného studia	Absolventů ukončeného studia
Celkem v roce 2018	1	13

Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání

Hlavní garant: Mgr. Jaroslav Ondráček

Program vychází z projektu Klíče pro život (2009–2013), zohledňuje vzdělávací potřeby pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání a propojuje teorie s praxí.

Cílová skupina:

Pedagogičtí pracovníci v zájmovém a neformálním vzdělávání bez pedagogického vzdělání (externí pracovník SVČ)

Cílem studia je umožnit budoucím pedagogickým pracovníkům získat chybějící kvalifikaci a doplnit si zna-

losti v oboru pedagogických věd, které jsou nutné pro výkon profese pedagogického pracovníka (primárně z oblasti pedagogiky, didaktiky a psychologie).

Délka studia: 40 hodin

Studijní program je členěn do 5 modulů, které jsou vedeny zážitkovou formou:

Modul 1: Volný čas

Modul 2: Osobnost pedagoga

Modul 3: Cílová skupina

Modul 4: Pedagogický proces

Modul 5: Příprava konkrétní pedagogické činnosti;
Závěrečná zkouška

Prioritní témata zařazená do obsahu studia:

Volný čas – trendy, cílová skupina, společné vzdělávání, ŠVP

Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání	Skupin ukončeného studia	Absolventů ukončeného studia
Jarní (11.) etapa	10	183
Podzimní (12.) etapa	20	415
Celkem	30	598

Didaktické studium cizího jazyka

Hlavní garant: Mgr. Jana Berkovcová

Cílová skupina:

Učitelé 2. stupně ZŠ, učitelé SŠ, kteří vyučují cizí jazyk bez potřebné kvalifikace k výuce cizích jazyků

Kritéria výběru účastníků dle Standardu doplňujícího didaktického studia příslušného cizího jazyka (č. j. MSMT- 42452/2013):

- Magisterské vzdělání v oblasti pedagogických věd nebo jiné magisterské vzdělání doplněné vzděláním zaměřeným na přípravu učitelů, a to v bakalářském studijním programu nebo v programu celoživotního vzdělávání na vysoké škole.
- Uchazeč prokáže znalost cizího jazyka na úrovni minimálně C1 SERR pro jazyky.

Cíl studia:

Absolvent didaktického studia získá znalosti a dovednosti v oblasti oborové didaktiky cizího jazyka potřebné pro výuku cizího jazyka na základě úpravy vyhlášky č. 317/2005 Sb., § 6 písm. b), o dalším

vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. Dalším cílem programu je poskytnout učitelům motivaci, konzultace, postupy a náměty pro vlastní práci pedagoga ve výuce jazyka.

Studium je zaměřeno na problematiku dosažení vzdělávacích cílů ve všech čtyřech jazykových dovednostech žáků, tj. v porozumění písemnému projevu (čtení) a ústnímu projevu (poslech) a v samostatném písemném a ústním projevu. Učitelé se seznámí s aktuálním směřováním výuky cizích jazyků podle RVP, se základy managementu výuky cizího jazyka ve třídě a s nejnovějšími trendy ve výuce cizích jazyků.

Připravuje se nový Standard didaktického studia.

Obsah – přehled tematických bloků:

1. Úvod do kurzu. Teoretické podklady moderní výuky. Plánování hodiny.
2. Učební styly žáků. Specifika výuky jednotlivých věkových skupin.
3. Výuka slovní zásoby s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.

4. Výuka gramatiky s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.
5. Výuka poslechu s porozuměním s rozlišením pro věkové sk. žáků 1. a 2. st. ZŠ a SŠ.
6. Výuka mluvení s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.
7. Výuka čtení s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.
8. Výuka psaní s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.
9. Fonetika a výslovnost.
10. Žáci se SVP. Individuální přístup k žákům v heterogenní třídě.
11. Využití ICT ve výuce.

12. Portfolio, využití s žáky ve výuce, tvorba vlastního portfolio účastníka kurzu.
13. Projektová práce a mezinárodní projekty; evaluace učebnic.
14. Testování a zkoušení; hodnocení žáků; motivace žáků.
15. Metoda CLIL – využití ve výuce ostatních předmětů s rozlišením pro věkové skupiny žáků.

Délka studia: 60 hodin celkem, z toho 60 hodin teorie a 0 hodin praxe

Forma studia: prezenční (60 hodin) a samostudi-um (domácí příprava)

Studium pro jazyk	Skupin ukončeného studia	Absolventů ukončeného studia	Skupin probíhajícího studia	Účastníků probíhajícího studia
Didaktické studium cizího jazyka – angličtina: v 5 krajích ČR	9	136	4	38
Didaktické studium cizího jazyka – němčina: KP NIDV Hradec Králové	-	-	1	11
Celkem	9	136	5	49

**Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů:
Studium k výkonu specializovaných činností**

**Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií
Tvorba a následná koordinace ŠVP
Prevence sociálně patologických jevů**

Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií

Hlavní garant: PhDr. Ing. Milan Bareš

Studiem získá absolvent kvalifikační předpoklady pro výkon specializované činnosti koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií dané § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Cílové skupiny: Učitelé ZŠ, SŠ

Cíl studia:

Hlavním cílem studia je vybavit absolventa potřebnými znalostmi, organizačními a řídicími dovednostmi a didaktickými metodami k tomu,

aby byl učitel-metodik ICT schopen ve své škole, případně v okolních „malých“ školách kvalifikovaně a metodicky pomáhat při zavádění ICT do výchovně vzdělávacího procesu, doporučovat a koordinovat další ICT vzdělávání pedagogických pracovníků, koordinovat užití ICT ve vzdělávání, koordinovat nákupy a aktualizaci software, zpracovávat a realizovat v souladu se školním vzdělávacím programem ICT plán školy, koordinovat provoz informačního systému školy.

Obsah studia:

Studijní program je členěn do 13 povinných modulů a dalších 6 volitelných modulů (účastník z nich musí absolvovat 3 vybrané:

Modul 1 – Aktuální zdroje informací a výukových objektů na internetu

- Modul 2 – Autorské právo, bezpečnost na internetu, netiketa
- Modul 3 – Hygiena, ergonomie a pravidla bezpečnosti práce s ICT
- Modul 4 – Informační systém školy, webová prezentace školy
- Modul 5 – Moderní technologie – aktuální informace, užití ve škole
- Modul 6 – Příprava školních projektů (v rámci ČR, EU)
- Modul 7 – Role, výhody a meze využití ICT v edukačním procesu, moderní didaktické teorie
- Modul 8 – Tvorba ICT plánu školy, interakce ICT a RVP
- Modul 9 – Vedení školních žákovských projektů
- Modul 10 – Anglické termíny pro oblast ICT a moderní edukace
- Modul 11 – Počítač a volný čas dětí a mládeže
- Modul 12 – Principy a možnosti počítačových sítí
- Modul 13 – Užití ICT ve speciální pedagogice
- Modul 14 – Využití počítače ve vzdělávacím procesu – matematika a její aplikace (volitelné)

Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií 2018	Počet skupin ukončeného studia	Absolventů ukončeného studia	Počet skupin probíhajícího studia	Účastníků probíhajícího studia
Praha a stř. Čechy	1	14		
Pardubice	1	13	1	13
Celkem v ČR	2	27	1	13

Tvorba a následná koordinace ŠVP

Hlavní garant: Mgr. Bc. Miloslav Poes

Studium k výkonu specializovaných činností Koordinátor ŠVP naplňuje ustanovení § 9 odst. 1 písm. b) vyhlášky MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků (tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol), ve znění pozdějších předpisů. Cílem e-learningového kurzu je získat, upevnit a samostatně řešit úkoly, se kterými se absolvent setká ve své praxi Koordinátora ŠVP.

- Modul 15 – Využití počítače ve vzdělávacím procesu – fyzika a technické (volitelné)
- Modul 16 – Využití počítače ve vzdělávacím procesu – cizí jazyky (volitelné)
- Modul 17 – Využití počítače ve vzdělávacím procesu – multimédia (volitelné)
- Modul 18 – Využití počítače ve vzdělávacím procesu – grafické aplikace (volitelné)
- Modul 19 – Bezpečné virtuální prostředí (volitelné)

Délka studia: 250 hodin celkem, z toho 250 hodin teorie a 0 hodin praxe

Forma studia: prezenční (150 hodin), samostudium, e-learning (100 hodin/rozsah)

Aktuální studijní materiály lze stáhnout na <http://moodle2.nidv.cz/login/index.php> (nutná registrace).

Přesahy tohoto studia do jiných oblastí vzdělávání a podpory NIDV a do projektů realizovaných NIDV:

- Synergie s podporou ICT koordinátorů v projektu SYPO.
- V současné době se tvoří nové standardy studia.

Cílové skupiny:

Pedagogičtí pracovníci, kteří jsou nebo mají zájem být pověřeni výkonem funkce Koordinátor ŠVP ve škole nebo školském zařízení. Týká se těchto typů škol: mateřské školy, základní školy, střední odborné školy a gymnázia, základní a střední umělecké školy.

Cíle studia:

Cílem programu je vybavit účastníky znalostmi, rozvíjet jejich dovednosti a podporovat motivaci potřebnou ke koordinaci činností spojených s tvorbou nebo úpravou ŠVP, jeho používáním při plánování výuky, hodnocením či propagací tak, aby získané znalosti a dovednosti mohly být účinně aplikovány v konkrétní praxi Koordinátora ŠVP.

Obsah studia:

Studijní program je členěn do 6 modulů:

- Modul 1 – Kurikulární reforma, kurikulární dokumenty a jejich inovace
- Modul 2 – Činnosti předcházející tvorbě a úpravám ŠVP
- Modul 3 – Tvorba a úpravy ŠVP
- Modul 4 – Koordinace činností souvisejících s využíváním ŠVP v praxi
- Modul 5 – Základní manažerské dovednosti
- Modul 6 – Praktické stáže ve vybraných organizacích

Součástí studia je e-learningový kurz v rozsahu 46 hodin realizovaný v LMS Moodle.

Prioritní témata zařazená do obsahu studia v daném období:

- Problematika společného vzdělávání
- Integrace cizinců ve školách
- Prevence rizikového chování a problematika šikany

Tvorba a následná koordinace ŠVP – 2018	Počet skupin ukončeného studia	Absolventů ukončeného studia	Počet skupin probíhajícího studia	Účastníků probíhajícího studia
Praha a střední Čechy	-	-	1	22
Karlovy Vary	1	19	-	-
Plzeň	-	-	1	16
Liberec	1	18	-	-
Olomouc	1	25	-	-
Ostrava	-	-	1	21
Brno	1	20	1	18
Celkem v ČR	4	82	4	77

Prevence sociálně patologických jevů

Hlavní garant: PhDr. Ivana Šánilová, Ph.D.

Studium je určeno pro absolventy magisterských studijních programů učitelství oborů nebo pro absolventy magisterského studia neučitelství zaměřeného na studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. Druh aprobační není rozhodující.

- Podpora digitálního vzdělávání

Délka studia: 250 hodin celkem – 3 semestry, z toho 226 hodin teorie a 24 hodin praxe

Forma studia: prezenční (204 hodiny), samostudium, e-learning (46 hodin)

Aktuální studijní materiály ke studiu jsou uloženy na LMS Moodle: <http://ekurzy.nidv.cz>.

Přesahy tohoto studia do jiných oblastí vzdělávání a podpory NIDV:

Systém podpory nadání. Děti/žáci cizinci. Společné vzdělávání. Projekt SRP

V roce 2018 bylo studium reakreditováno, platnost nové akreditace je do 26. 6. 2021. Původní standardy studia jsou z roku 2004 byly v roce 2015 a 2018 při podání akreditací ze strany NIDV inovovány, aby vyhovovaly aktuálním podmínkám.

Celkově program zahrnuje 274 hodin přímé i nepřímé výuky (včetně stáží na odborných pracovištích poskytujících poradenskou, intervenční a léčebnou pomoc).

Studijní program je rozdělen do dvou let. V rámci prvního roku studia vypracují frekventanti studia ročníkovou práci, která bude zaměřena na specifika tvorby školního programu prevence sociálně nežádoucích jevů. Studium je zakončeno obhajobou závěrečné práce.

Cílové skupiny:

Vysokoškolský bakalářský nebo magisterský program.

- učitelé 1. stupně ZŠ
- učitelé 2. stupně ZŠ
- učitelé gymnázií
- učitelé SOŠ a SOU

Cíle studia:

- Prohloubit a rozšířit vědomosti a dovednosti učitelů pro práci s dětmi s rizikem vzniku sociálně nežádoucího chování, a to jak s jednotlivcem, tak se skupinou (třídou).
- Připravit školní metodiky prevence tak, aby dokázali sami vyhledávat tyto žáky, doporučovat pro žáky i třídy odborné intervence.
- Spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními a institucemi specializovanými na práci s rizikovou mládeží.

Obsah studia:

Studijní program je členěn do 10 modulů:

- Modul 1 – Poradenské systémy a primární prevence ve školství
- Modul 2 – Legislativní rámec pro práci školního metodika prevence
- Modul 3 – Primární prevence v podmínkách školy a její zařazení do školních poradenských služeb
- Modul 4 – Specifika role školního metodika prevence v systému práce školy

Modul 5 – Systém primární prevence ve školství – vymezuje metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28.

Modul 6 – Klima školy, školní klima, školní třída, její vedení a diagnostika, práce s třídním kolektivem – praktická, sebezkušenostní část.

Modul 7 – Rodina a komunikace s rodiči (osobami odpovědnými za výchovu).

Modul 8 – Sociálně nežádoucí jevy – definice hlavních typů rizikového chování, na které se ve školské prevenci zaměřujeme.

Modul 9 – Monitorování a evaluace primární prevence.

Modul 10 – Stáže na odborných pracovištích poskytujících poradenskou, intervenční a léčebnou pomoc.

Délka studia: 274 hodin celkem, z toho 250 hodin teorie a 24 hodin praxe

Forma studia: prezenční (250 hodin), samostudium, e-learning

Přesahy do jiných oblastí vzdělávání a podpory NIDV:

Oblast managementu, DVPP a rezortní projekty v oblasti sociálně patologických jevů.

Prevence sociálně patologických jevů – 2018	Počet skupin ukončeného studia	Absolventů ukončeného studia	Počet skupin probíhajícího studia	Účastníků probíhajícího studia
Praha a stř. Čechy	-	-	1	15
Karlovy Vary	-	-	1	23
Liberec	-	-	1	17
Brno	-	-	1	21
Celkem			4	76



TALENTCENTRUM NIDV

Talentcentrum NIDV se zaměřuje na systémovou podporu nadání a péči o nadané děti, žáky a studenty (včetně mimořádně nadaných) s cílem identifikovat a rozvíjet jejich nadání a optimálně využít a uplatnit jejich potenciál. Cílem je vytvořit a rozvíjet otevřený koordinovaný mezirezortní systém podpory nadání a péče o nadané (SPN), který zahrnuje oblasti formálního, zájmového i neformálního vzdělávání.

Od roku 2015 je Talentcentrum NIDV členem Evropské sítě podpory nadání jako akreditované Evropské talentcentrum. Oddělení Talentcentrum je v souvislosti se schválenou Konceptí **pověřeno koordinací činnosti RPSN** (Resortní pracovní skupiny pro podporu nadání) a **aktivně působí v Mezi-rezortní pracovní skupině pro podporu nadání**. V obou bylo v r. 2018 hlavním úkolem příprava navazující Koncepce na podporu nadání v ČR do roku 2030. V roce 2018 byl SPN oceněn **Zvláštní cenou Inovace roku 2018** a **Čestným uznáním Vizionář roku 2018**.

Systém podpory nadání (SPN)

Ve všech krajích fungují v souladu s naplňováním Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období 2014–2020 krajské sítě podpory nadání (KSPN) a krajské koordináční skupiny (KKS) jako základ systému podpory nadání v ČR.



Úkolem krajských koordinátorů podpory nadání je udržovat, dále rozvíjet a zkvalitňovat hlavní funkce KSPN a KKS – informování cílových skupin, podpora soustavy aktivit pro nadané žáky, podpora a vzdělávání pedagogických pracovníků, podpora partnerů (VŠ, AV ČR, NNO, SVČ, zaměstnavatelé, KÚ aj.), jejich spolupráce v síti zvl. při realizaci aktivit pro děti, žáky, studenty, pedagogy, rodiče.

1. Koncepční krajská úroveň

V r. 2018 se krajské sítě podpory nadání (KSPN) dále rozvíjely a stabilizovaly svou činnost, dařilo se nacházet témata a příležitosti zapojení krajských aktérů do podpory nadání v krajích i společná témata pro krajské koordináční skupiny (KKS), v nichž působí psychologové a speciální pedagogové, pedagogové metodici, inspektoři ČŠI, krajské koordinátory podpory nadání, koordinátory pro oblast soustavy a další pracovníci krajských úřadů.

Kulaté stoly KSPN se posouvají od představování nových krajských aktérů v oblasti podpory nadání, jejich aktivit, informování o příležitostech pro žáky a aktéry a o koncepčních či legislativních změnách k fórum o řešení zásadních otázek limitujících podporu nadání v kraji.

2. Vzdělávání učitelů

Důležitou součástí je příprava a realizace vzdělávacích programů pro všechny stupně a obory vzdělávání včetně využití zkušeností a lektorské podpory ze zahraničí. **V r. 2018 bylo realizováno 50 akreditovaných vzdělávacích programů, z toho dva realizovalo centrální pracoviště. Zúčastnilo se jich 878 pedagogů. Bylo akreditováno 24 nových kurzů, které rozšířily nabídku DVPP pro nové cílové skupiny a přinesly nová témata. Celkem 11 pedagogů bylo podpořeno formou odborné stáže, které připravilo a umožnilo TC NIDV, nebo krajské sítě podpory nadání.**

Přehled celostátních vzdělávacích programů a konferencí

Název akce	Termín konání	Místo konání	Počet účastníků
Vzdělávání pro budoucnost 2018 NIDV jako spoluorganizátor	2. – 3. 3. 2018	Praha	333
Jednání národních skupin garantů pečujících o nadání	25. 9. 2018	Praha	54
Setkání při příležitosti 40. výročí soutěže SOČ	4. 12. 2018	Praha	40
Setkání pracovníků oboru 51 MŠMT se zástupci odborů školství KÚ k soutěžím a podpoře nadání	23. 11. 2018	Praha	51

3. Talnet

Součástí Systému podpory nadání jsou konkrétní aktivity pro žáky realizované v rámci programu Talnet. Talnet je projekt zahrnující komplexní nabídku aktivit pro žáky ZŠ a SŠ s využitím online a kombinovaných aktivit. Kapacita online kurzů je cca 250 účastníků (cca 500 kurzo-žáků).

Hlavními aktivitami Talnetu jsou: **T-kurzy** – každoročně se otevírá téměř 40 kurzů v přírodovědných, technických a v posledních letech i humanitních oborech. **T-exkurze** – exkurze s výraznou on-line podporou, cca 5 ročně; **T-praxe** – minimálně 50hodinová odborná praxe (práce na individuálním nebo týmovém projektu) na odborném pracovišti; **T-expedice** – dlouhodobá týmová multiobo-

rová badatelská aktivita s týdenním terénním soustředěním; **T-studium** – studium vybraných středoškoláků na Univerzitě Palackého v Olomouci.

Talnet dále nabízí jako modelové aktivity např. kurz Na fyziku v týmu, Základní kurz robotiky ASURO včetně navazující mezinárodní nadstavby, podporu soutěží s on-line podporou Talnetu (Dějepisná olympiáda, účast cca 400 žáků/rok). Talnet pomáhá svým účastníkům kromě orientace v odborných tématech také v řadě dalších dovedností: zvládání počítačových a komunikačních dovedností, kvalitě písemného i mluveného projevu, vedení odborné diskuze a argumentaci. K dispozici účastníkům Talnetu je také kurz a odborné poradenství zaměřené na osobnostní rozvoj.

Počet absolventů ročníku 2017–2018 dle jednotlivých kurzů

kurz	počet absolventů 2015–2016	počet absolventů 2016–2017	počet absolventů 2017–2018
Antropologie – Úvod do antropologie	6	6	3
Astro a modelování I – Astronomie zatím černobíle, ale učíme se modelovat s počítači	1	4	5
Astro a modelování II – Astronomie je barevná a naše modely už jsou použitelné	1	1	0
Astro a modelování III – Astronomie je infra a modely slouží	0	1	0
Astro a modelování IV – Vesmír v ultra a s modely toho umíme čím dál víc	1	1	0
Atmosféra a oceány	--	3	1
ASURO			8
Biologie člověka – Dutina ústní pod lupou	1	11	8
Biologie I a II – Z říše rostlin a Život v souvislostech	1	4	3
Biologie III – Plazi a obojživelníci	0	0	2
Biologie IV – Trendy molekulární genetiky	9	10	8
Doba Lucemburská			1
Filosofie	-	2	4
Geografie I a II – Z dílny geografa a Svět v souvislostech	2	1	1
Geografie III – Zkoumat svět očima geografa	0	1	1
Geografie IV – Krajina	--	-	0
Grafika – Vytvořte si vlastní inteligentní animovanou postavičku ve Flash	3	2	4
Chemie 0			0
Chemie I – Chemické reakce kolem nás	4	8	7
Chemie II – Chemie vody	0	5	6
Chemie III - „Anorganika“ teoreticky i prakticky	2	6	4
Chemie IV – Biochemie – Přírodní látky/ Domácí pokusy	7	4	1
Jak poznávat druhé			0
Lineární algebra	1	5	2
Matematika 0 - Funkce a shodná zobrazení	1	3	2
Materiály a krystaly I – Experimentujeme a měříme	0	1	
Na fyziku v týmu – Jak jsme na to přišli?	0	7	9
Nad vědou v dějinách I a II	3	4	1
Nad vědou v dějinách III a IV	0	0	0
Pomocné vědy historické	2	1	2
Poznej sám sebe	7	5	8
Proč nám chutná? Aneb biologie, chemie a fyzika v kuchyni	4	9	9
Programovatelné automaty – simulace a řízení	0	1	0
Šest kapitol se šesti nohama – vybrané kapitoly ze života hmyzu	0	1	3
Základy programování v C	-	-	5
CELKEM	56	107	99

Statistika Talnetu (T-kurzů) dle roků začátků kurzů

Rok začátku kurzů	2013	2014	2015	2016	2017
Počet žáků	164	228	206	248	278
Počet přihlášek	248	538	323	422	482
Max. kapacita	540	540	540	540	540
Počet absolventů	71	115	58	99	99

4. Soutěže vyhlašované MŠMT

NIDV zajišťuje přípravu a realizaci ústředních kol celkem 15 soutěží vyhlašovaných MŠMT technického, přírodovědného, humanitního a společenského zaměření.

Soutěží garantovaných NIDV se každoročně na úrovni školních kol účastní cca 200 tisíc žáků ZŠ a SŠ. Současně zajišťuje NIDV vyslání na cca 10 soutěží a dalších aktivit v zahraničí, především badatelské soutěže v USA, Číně a v Evropě, ve kterých soutěžící z ČR získávají hlavní ceny.

V rámci systému soutěží plní NIDV koordinační, metodickou a organizační podporu ve spolupráci s odborem 51 MŠMT, např. pravidelné setkání zástupců příslušných odborů krajských úřadů, kteří se věnují soutěžím a zástupců ústředních komisí soutěží, setkání účastníků mezinárodních soutěží s ministrem školství, spolupráce při hodnocení odborných projektů v rámci dotačních programů na podporu soutěží a podporu nadání, spolupráce v rámci programu Excellence základních a středních škol.

Přehled o účasti v soutěžích ve školním roce 2017/2018

Název soutěže	Školní kola	Okresní kola	Krajská kola	Ústřední kola
SOČ	1692	998	1127	295
Soutěž v programování	---	---	365	86
Pythagoriáda	84846	9816	---	---
Olympiáda v českém jazyce	39515	4018	555	60
Dějepisná olympiáda	15520	2842	409	34
Soutěž v jazyce anglickém	43152	4250	492	69
Soutěž v jazyce německém	11369	1864	446	68
Soutěž v jazyce francouzském	3500	---	433	55
Soutěž v jazyce ruském	1609	---	329	37
Soutěž v jazyce španělském	2000	---	229	34
Soutěž v jazyce latinském	300	---	73	20
Evropa ve škole – výtvarný obor	7100	---	2011	879
Evropa ve škole – literární obor	1950	---	391	94
Daniel	---	---	---	79
Náš svět	---	---		196
Frankofonie – kat. ZŠ	104			15
Frankofonie – kat. SŠ	538			11
Celkem	213195	23788	6860	2032

Středoškolská odborná činnost

Středoškolská odborná činnost (SOČ) je prestižní soutěž pro studenty všech typů středních škol. Je vyhlašována v 18 vědních oborech (technických, přírodovědných, humanitních). Výsledkem SOČ je samostatně vypracovaná práce nebo učební pomůcka, která je předkládána k odbornému posouzení a následně je obhajována před odbornými porotami na úrovni školních, okresních a krajských kol. Vyvrcholením soutěže je celostátní přehlídka. Příznačná pro tuto soutěž je spolupráce se špičkovými vysokoškolskými i výzkumnými pracovišti. Soutěž má vlastní internetovou stránku www.soc.cz a vydává elektronický časopis **SOČkař**. Celostátní přehlídka SOČ se v roce 2018 konala 15. až 17. června v Olomouci. Výsledky soutěže byly zveřejněny ve výsledkové brožůře SOČ. Elektronicky byla pak připravena i výsledková brožura v členění podle jednotlivých krajů.

Matematické a technické soutěže

Soutěž v programování

Cílem Soutěže v programování je rozvíjet zájem žáků o výpočetní techniku a programovací jazyky. Prohloubit jejich znalosti v ovládání IT softwaru a v používání nástrojů potřebných k vytváření webových aplikací. Soutěž probíhá v následujících kategoriích, které respektují věk žáků: programování mládež, programování žáci, aplikační SW – tvorba webu, která je určena pro žáky SŠ, ale mohou v ní soutěžit i žáci mladší, a v kategorii programování mikrořadičů, která je určena pro obě věkové skupiny.

Ústřední kolo soutěže se konalo v prostorách Technické univerzity v Liberci ve dnech 22. – 24. 6. 2018.

Pythagoriáda

Matematická soutěž je určena žákům 5., 6., 7. a 8. ročníků základních škol a jim odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, kteří mají zájem o logické myšlení. V České republice je realizována již od roku 1978 a na úrovni škol je nejvíce obsazovanou soutěží (viz úvodní tabulka).

Humanitní olympiády

Smyslem těchto soutěží je podpořit zájem mladé generace o rodný jazyk a historii. Mají nejen vědomostní a dovednostní složku, ale v rámci

několikadenních ústředních kol umožní účastníkům vzájemné setkání a navázání kontaktů.

Olympiáda v českém jazyce

Soutěž se svým obsahem zaměřuje na prověření komplexního ovládání českého jazyka jak po stránce gramatické, tak stylistické a sleduje také literární nadání jednotlivých soutěžících. V nižších kolech účastníci řeší soubor gramatických úloh a píšou sloh na zadané téma. V ústředním kole se počet úloh zdvojnásobí a je doplněn o mluvní cvičení. Ústřední kolo 44. ročníku olympiády se uskutečnilo ve dnech 14. – 20. 6. 2018 v Rekreačním zařízení Kocanda Želiv.

Dějepisná olympiáda

Obsahové zaměření 47. ročníku soutěže bylo ve všech čtyřech postupových kolech soutěže věnováno mottu: „To byla první republika aneb Československo v letech 1918–1938“ a týkalo se tohoto hospodářsky úspěšného období i jeho nejvýznamnějších osobností, míst a událostí.

Ústřední kolo Dějepisné olympiády se konalo 21. až 25. 5. 2018 v centrále NIDV v Praze.

Soutěže v cizích jazycích

Cílem těchto soutěží je posilovat motivaci a zájem žáků základních a středních škol o studium cizích jazyků. Jsou to konverzační soutěže, hodnotící schopnost žáků použít cizí jazyk k navázání nových kontaktů s rodilými mluvčími a využít cizího jazyka jako prostředku k získání informací a seznámení s příslušnou kulturou.

NIDV připravuje každoročně tyto soutěže v jazyce anglickém, německém, francouzském, ruském, španělském a latinském.

Cizojazyčné soutěže mají i důležitý společenský přesah, který vychází ze spolupráce s řadou zahraničních institucí: Americké centrum, Goethe-institut, Velvyslanectví Spolkové republiky Německo, Francouzský institut v Praze, Institut Cervantes, Velvyslanectví Španělského království.

Korespondenční soutěže

Do této skupiny spadá trojice jednokolových soutěží, které podporují v dětech a dospívajících schopnost dívat se kolem sebe a své poznání i prožívání umělecky ztvárnit.

Evropa ve škole

Je výtvarným a literárním soutěžním projektem, který představuje úspěšnou formu vzdělávání a výchovy k evropskému myšlení. Soutěž je určena dětem a mladým lidem od 4 do 21 let. Motto soutěže pro rok 2017/18 znělo „Přemýšlej, na čem staví Evropa“. Výtvarné poroty ve všech postupových kolech hodnotily kromě techniky a vspělosti výtvarného projevu také nápaditost zpracování tématu. Literární poroty hodnotily především originalitu myšlenky a použití jazykových prostředků, dále volbu žánru. Volba techniky a žánru nebyla nijak omezena.

Slavnostní setkání účastníků 26. ročníku soutěže spojené s vernisáží výstavy výtvarných i literárních prací a vyhlášením výsledků výtvarné i literární části soutěže se konalo 18. a 19. 6. 2018 v ZŠ Vlašim – Vorlina.

Daniel

Soutěž u příležitosti vyhlášení 27. ledna Dnem památky obětí holocaustu a prevence zločinů proti lidskosti. Mladší, I. kategorie soutěže je určena žákům 8. a 9. ročníků základních škol (případně srovnatelných ročníků víceletých gymnázií), starší, II. kategorie pak studentům středních škol. Soutěž se skládá ze tří oborů:

- obor literární – poezie, povídky, fejetony atd.
- obor historický – dějepisné studie
- obor fotografický

Záštitu 15. ročníku soutěže poskytli biskup Václav Malý a Mgr. Daniel Herman. Nejúspěšnější autoři převzali ocenění ve Velkém sále Kulturního a vzdělávacího centra Židovského muzea v Praze 21. 3. 2018. Z literárních prací byl vydán sborník v nákladu 200 ks.

Náš svět

Literární soutěž pro děti od 6 do 15 let bez vyhlášených témat. Vyhlášení výsledků soutěže již tradičně proběhlo v rámci květnového mezinárodního knižního veletrhu Svět knihy na pražském Výstavišti. Z oceněných prací sestavila porota sborník, který byl vydán nákladem 200 ks.

Na uvedené soutěže navazuje řada dalších aktivit, např. soutěž České hlavičky, Letní školy, účast na soutěžích a kempech v zahraničí nebo reciproční výměny studentů. Úspěšným středoškolákům jsou rovněž udělovány Ceny Učené společnosti ČR a Ceny Nadačního fondu J. Heyrovského.

Frankofonie

Soutěž Frankofonie 2018 byla pořádána pro žáky učící se francouzský jazyk v základních a středních školách v České republice s cílem podpořit jejich znalosti o historii, geografii, kultuře a umění frankofonních zemí a jejich vzájemných vztazích. Kategorie ZŠ je výtvarného zaměření. Je určena jednotlivcům, žákům ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Probíhá na úrovni školního a ústředního (celostátního) kola. Kategorie SŠ je určená pro žáky všech typů středních škol s výukou francouzského jazyka. Soutěž je jednokolová a probíhá formou vědomostního kvízu, který je zveřejňován na webových stránkách MZV a na stránkách NIDV. Slavnostní vyhlášení výsledků soutěže se konalo dne 20. 3. 2018 v prostorách Ministerstva zahraničních věcí v Černínském paláci.

5. Navazující mezinárodní aktivity

V období od ledna do prosince 2018 byly v rámci přidělených účelových prostředků ze strany MŠMT realizovány výjezdy na osm mezinárodních soutěží, které navazují na soutěže vyhlašované MŠMT (Středoškolská odborná činnost, předmětové olympiády – fyzika, chemie, biologie).

Ve spolupráci s ČSVTS se dva studenti zúčastnili vědecké soutěže **BYSCC v Číně (Peking)**, která se konala v březnu 2018. Do soutěže bylo přihlášeno 450 projektů, z nichž 34 bylo ze zahraničí.

Týmová **soutěž EUSO** pro žáky do 17 let (fyzika, chemie, biologie) **se konala v Lublani (Slovinsko)** od 28. 4. do 5. 5. 2018, kde získal český tým pohár pro absolutního vítěze, vyslány byly 2 týmy, tj. šest studentů. V roce 2018 soutěžilo celkem 50 týmů z 25 zemí.

Na **Mezinárodní veletrh vědy a techniky – Intel International Science and Engineering Fair ve Spojených státech amerických (květen 2018, Pittsburgh, Pensylvánie)** vyslalo NIDV delegaci tří žáků, která obhajovala své projekty v konkurenci 1700 soutěžících ze 70 zemí světa.

V srpnu 2018 se dva studenti zúčastnili **vědecké soutěže Contest-CASTIC v Číně (Chongqing)**.

Soutěže středoškolských vědeckých prací **European Union Contests for Young Scientist (EUCYS)**,



kteřá se konala v září 2018 v Irsku (Dublin), se účastnila delegace tří studentů, kteří představili své projekty v konkurenci cca 90 projektů.

V únoru 2018 se konal 7. ročník konference mladých vědců Swiss Talent Forum (STF), Českou republiku zastupoval 1 student nominovaný z Celostátní přehlídky prací SOČ.

V červenci se konaly dvě akce pro nadané žáky. Od 16. – 22. 7. se uskutečnil veletrh studentských vědeckých prací, organizovaný společností Milset Europe, EXPO SCIENCE Europe, kde nás zastupovali 2 žáci, a současně se konal mezinárodní tábor biologů International Wild Research Week ve švýcarském Tschieru, na kterém nás zastupovali též 2 studenti.

V roce 2018 proběhl další ročník mezinárodní aktivity ASURO ve spolupráci s DLR v Mnichově a rozšířila se nabídka přípravných aktivit o další témata z programování a robotiky (prekurz ke kurzu ASURO a kurz pro pokročilé-ASURO 2).

6. PR a propagace

K propagaci aktivit a systému samotného byly využívány webové stránky www.talentovani.cz. Ke konci roku 2018 bylo na portále 2806 záznamů v rubrice Aktuality, 22 metodických materiálů, 2082 aktivit pro nadané i pedagogy. V rubrice Stipendia a ocenění je 47 záznamů, počet doporučených didaktických her se zvýšil na 99, doporučených knih na 304, počet organizací podporujících nadání na stránkách se zvýšil na 65, u škol na 66, u projektů na 53.

Za rok 2018 činila souhrnná návštěvnost 65 448 uživatelů, oproti 48 353 v roce 2017, což činí více než třetinový nárůst. Objem zobrazení stránek činil 345 014 oproti 257 428 vloni.

Nejvyšší měsíční návštěvnost byla v lednu: 14 920 návštěv za měsíc, které generovalo 9320 uživatelů. V roce 2018 bylo přikročeno ke změně designu webu a redakčního systému. Byla vytvořena nová, současnější a přívětivější grafická podoba stránek, po zpracování analýzy návštěvnosti byl vytvořen nový wireframe titulní stránky a struktura webu byla celkově upravena k větší přehlednosti a přímější dostupnosti hledaného obsahu.

Talentcentrum o svých aktivitách rovněž informuje na webu NIDV a ve spolupráci s Odborem pro mládež MŠMT také na webových stránkách <http://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez>.

Pokračuje i vydávání časopisu Svět nadání ve stanovené periodě dva výtisky za rok. Vyšlo číslo 1 a 2, takže celkem je vydáno již 13 čísel. Tématy byly hlavně emoční složky inteligence a péče o ni a také matematická gramotnost. Překlady zásadních statí uznávaných světových psychologů byly doplněny originálními výzkumnými zprávami a články o dobré praxi domácích autorů.

7. Mezinárodní aktivity

V r. 2018 jsme se aktivně zapojili do činnosti European Council for High Ability (ECHA), European Talent Support Network (ETSN), National Association for Gifted Children (NAGC), Visegradské čtyřky na společných akcích a navázali další kontakty s pracovníky špičkových výzkumných a vzdělávacích pracovišť v Evropě a Americe.

Pokračovali jsme v přípravě účasti v celosvětovém projektu mentoringu pro nadané žáky Global Talent Mentoring Hub (GTMH). TC NIDV jako Evropské talentcentrum (ETC) v Evropské síti podpory nadání tak funguje jako odborný hub pro pracoviště (ETP) z ČR a Polska.

V r. 2018 jsme podrobně zpracovali materiály rakouského programu přípravy učitelů mBett s výhledem prověření možnosti jeho užití pro české pedagogy. Přeložili jsme do češtiny a připravili k publikaci materiály 20 nejdůležitějších psychologických principů pro vzdělávání a 20 nejdůležitějších psychologických principů pro vzdělávání tvořivých, talentovaných a nadaných žáků od mateřské po střední školu, dokument mezinárodních týmů vydaných v roce 2015 Americkou psychologickou asociací. Snahou této asociace je podporovat výzkum a vývoj a aplikovat psychologické poznání do praxe, v tomto případě do vzdělávání. Dvacet principů je shrnutím impozantního počtu výzkumných studií, článků a knih významných zahraničních psychologů a pedagogů za poslední desetiletí do kompaktní formy pro učitele. K oficiálnímu překladu byl vytvořen úvodní text s odkazy na české zdroje a kontexty pro pedagogy.

Krajská pracoviště NIDV – centra podpory a profesního rozvoje

V čem jsou centra podpory unikátní

Jednou ze silných stránek NIDV je celostátní působnost, která je garantována sítí krajských pracovišť NIDV. Ta se postupně etablovují v „centra podpory“ pro pedagogické pracovníky všech aprobací, stupňů, v různých funkcích a pozicích a v různé fázi jejich profesní dráhy. Centra podpory poskytují prostřednictvím svých koordinátorů podpory kvalitní servis školám a pedagogům, řeší s nimi konkrétní problematiku a jsou důležitou oporou v jejich profesním rozvoji. Jejich službu využije každoročně v průměru 10 tisíc škol a školských zařízení v celé České republice.

Vedle poskytování tradičního DVPP se centra podpory stávají základnou pro metodickou, konzultační a informační pomoc školám, která se liší podle aktuálních vzdělávacích potřeb pedagogů nebo celých pedagogických sborů, jako např. osobní či skupinové konzultace, vzdělávání tzv. „ušité na míru“, semináře, workshopy, podpora konzultantů, koučů, mentorů a dalších odborníků. Do běžných aktivit NIDV prostupuje činnost projektů, které NIDV realizuje v rámci OP VVV.

Díky propojení kmenové činnosti a projektů NIDV mohou centra nabízet odbornou, metodickou a konzultační pomoc ve vybraných specifických oblastech, jako aktuálně např.:

- konzultace k realizaci a úpravám ŠVP PV a ŠVP ZV pro MŠ a ZŠ
- krajské sítě podpory nadání
- podpora škol a pedagogů pro společné vzdělávání (APIV B)
- podpora škol a pedagogů pro práci s dětmi/žáky cizinci
- strategické řízení a plánování škol a školských zařízení
- podpora ředitelů škol
- plán DVPP a profesní rozvoj pedagogů
- šablony projektů zjednodušeného financování
- propojování formálního a neformálního vzdělávání vč. zájmového atd.

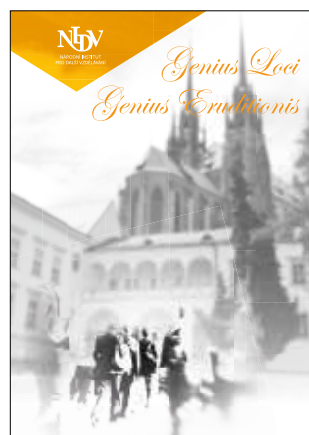
Spolupráce s regionálními organizacemi a institucemi

Centra podpory na krajských pracovištích NIDV sdružují a propojují aktéry ve vzdělávání daného regionu a jeho metodici a odborní garanti spolupracují s řadou subjektů, institucí a škol včetně vysokých. Mnozí z nich jsou členy řady regionálních pracovních skupin a odborných sdružení.

Naši spolupracujícími partnery v krajích jsou:

- Školy a školská zařízení vč. zařízení pro zájmové vzdělávání (SVČ, DDM atd.)
- Vysoké školy působící v regionech (především pedagogické fakulty)
- Česká školní inspekce
- Instituce státní správy a samosprávy (odborné školství krajských a městských úřadů/magistrátů)
- KAP, MAP, MAS
- Pedagogicko-psychologické poradny, Poradny pro cizince a migranty, Probační a mediační služba, Centra pro talentovanou mládež atd.
- Nestátní neziskové organizace
- Profesní organizace v oblasti školství a neformálního vzdělávání
- Kulturní instituce a instituty (včetně zahraničních)
- Další organizace (Hasičský záchranný sbor, Policie ČR atd.)

Ve svých aktivitách budou centra podpory reagovat na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a i nadále reflektovat aktuální potřeby MŠMT. Stanou se nosnou infrastrukturou pro implementaci výstupů aktuálně realizovaných systémových projektů, ale i budoucích projektů v připravovaném operačním programu Jan Amos Komenský.



Jihomoravský kraj: Krajské pracoviště NIDV Brno

Jihomoravský kraj	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ)	1 274	667	482	125
Učitelé	16 376	3 599	8 001	4 776
Žáci	188 759	41 301	101 540	45 918

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾
Krajské pracoviště NIDV Brno

MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
415	55%	357	66%	117	80%	9	69%	47	69%	0	69	1 114

Krajské pracoviště NIDV Brno – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	4 066
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	359

Vedoucí krajského pracoviště:
Mgr. Šárka Dostalová

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Od svého vzniku v roce 2005 si KP NIDV Brno vybudovalo významné postavení v oblasti dalšího vzdělávání učitelů v tomto kraji. Jihomoravský kraj patří mezi tři kraje ČR s největším počtem škol (MŠ, ZŠ, SŠ, SOŠ, OU, VOŠ). Zároveň je v kraji zřízen největší počet vzdělávacích organizací. V konkurenčním prostředí se KP NIDV vymezilo stálou kvalitní nabídkou programů s aktuálními tématy v oblasti podpory učitelům všech typů škol. Pod vedením odborných lektorů realizujeme jak v rámci DVPP, tak v rámci projektů ESIF širokou škálu vzdělávacích programů (semináře, kvalifikační studia), ale také systémovou metodickou podporu v různých oblastech, např. společné vzdělávání, podpora nadání, začleňování a vzdělávání žáků cizinců atd. Inspirujeme v rozvíjení specifických forem formální-

ho a neformálního vzdělávání a nabízíme možnost konzultačně poradenských setkávání. V rámci projektu SRP aktivně spolupracujeme s 21 MAS a se 14 ORP v Jihomoravském kraji. Konzultanti rozvoje školy (KRŠ) podporují celkem 11 škol v kraji, což je početně nejvíce ze všech krajů.

Vstřícným osobním přístupem k účastníkům a lektorům zajišťujeme příznivé nestresující klima na pracovišti. Zájem účastníků o vzdělávání na krajském pracovišti přesahuje mnohdy naše kapacitní možnosti.

Spolupráce s regionálními organizacemi a institucemi

Metodici a odborní garanti krajského pracoviště NIDV Brno dlouhá léta spolupracují s jednotlivými katedrami fakult Masarykovy univerzity i VUT. Jsou zapojeni do pracovních skupin na Krajském

úřadě Jihomoravského kraje i na Magistrátě města Brno. Spolupracujeme s Krajským inspektorátem, s pedagogicko-psychologickými poradnami v Jihomoravském kraji, s Jihomoravským regionálním centrem na podporu integrace cizinců, s Úřadem pro mezinárodní ochranu dětí, Etickým fórem, s Krajským hasičským sborem, s Krajským vojenským velitelstvím, s Jihomoravským inovačním centrem, s VIDOu, s Lipkou a se SVČ Lužánky.

Nestandardní formy práce s klienty

Při práci s klienty využíváme odborná individuální doporučení v oblasti DVPP, konzultace s učiteli a odborníky z vysokých škol a s praktiky ze škol, síťování osob i institucí, individuální konzultace v rámci studií. Zajišťujeme odborné stáže na školách, získáváme lektory z řad účastníků seminářů, umožňujeme realizaci odborných stáží pro studenty FF MU na našem pracovišti. Osobně se zasazujeme o vytváření příznivého klimatu pro vzdělávání učitelů.

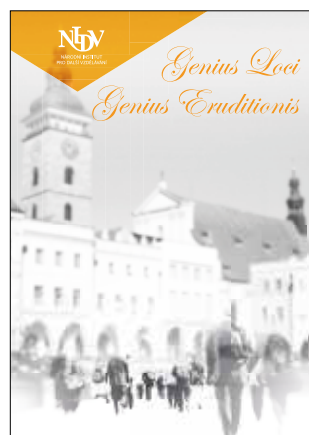
Specifické úkoly a úspěchy pracoviště v roce 2018

- Celostátní konference k etické výchově a propagaci etické výchovy na školách;
- Místní krajská konference SRP pro Jihomoravský a Zlínský kraj;
- Celostátní prázdninový seminář pro školský management (8. ročník); úspěšný seminář věnovaný přípravě na konkurz pro ředitele ZŠ.
- Nejvyšší počet podpořených škol formou adaptačního koordinátora v rámci celého NIDV;
- Jako na jediném krajském pracovišti NIDV proškolení koordinátoři péče o nadané pro svou činnost přímo na školách se zaměřením na MŠ, ZŠ a SŠ;
- Jako jedno z mála pracovišť NIDV organizujeme pro 20 účastníků Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů;
- Pořádání Kolokvií pro ředitele základních škol okresu Brno-venkov za účasti významných školských funkcionářů a odborníků.
- Nepřetržitá tříletá tradice v přípravě vzdělávání pro ředitele malotřídních škol.



¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.



Jihočeský kraj: Krajské pracoviště NIDV České Budějovice

Jihočeský kraj	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ)	668	319	260	89
Učitelé	9 283	1 907	4 486	2 890
Žáci	105 962	23 045	56 337	26 580

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾ Krajské pracoviště NIDV České Budějovice												
MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
230	63%	207	75%	85	78%	14	88%	34	79%	1	60	631

Krajské pracoviště NIDV České Budějovice – DVPP a podpora (kmen a projekty)	
Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	3 936
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	371

Vedoucí krajského pracoviště:
Mgr. Bc. Miloslav Poes

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Role Krajského pracoviště NIDV České Budějovice je vzhledem k počtu škol v kraji nezastupitelná především v pestré nabídce vzdělávacích programů. Jsme zároveň centrem informací v oblasti DVPP (reagujeme na požadavky pedagogů, škol a ŠZ) i pro další instituce: MAS, zřizovatele škol a ŠZ, OŠMT Jihočeského kraje a další, pro které jsme spolehlivým partnerem, který dokáže vždy poradit a pomoci, což se projevuje i v důvěře vůči nám. Silnými stránkami pracoviště jsou stabilní a fungující tým, velmi dobrá týmová spolupráce, vhodné pracovní zázemí a stálá péče o něj, osobní a vstřícný přístup ke všem klientům NIDV, především k vedení škol, se kterými jsme v pravidelném a častém kontaktu. Známe velmi dobře školský terén a máme výbornou spolupráci hlavně s mateřskými školami.

Spolupráce s regionálními organizacemi a institucemi

Krajský úřad Jihočeského kraje, KAP, IKAP, Národní síť MAS, ČŠI, PF v Č. Budějovicích, VŠTE, PPP Č. Budějovice, Dyscentrum Strakonice, Národní rada osob se zdravotním postižením, OSPOD Jihočeského kraje, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola při centru ARPIDA, Centrum Bazalka, APLA Jižní Čechy, z.ú., Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže České Budějovice, Mateřské centrum České Budějovice, Centrum na podporu integrace cizinců - Jihočeský kraj, Poradna pro cizince a migranty, Probační a mediační služba České Budějovice, vybrané MŠ, ZŠ a SŠ v Jihočeském kraji.

Formy práce s klienty

Osobní návštěvy škol, rozhovory s řediteli – „osvětová činnost“ zejména v oblasti vyhledávání

vzdělávacích programů z Katalogu šablon, navazující poradenská činnost formou osobních setkání (odborný poradce SRP). Ve spolupráci s ČŠI mapujeme přípravu budoucích ředitelů škol a poskytujeme konzultační podporu školám v případě nápravných opatření vyplývajících z inspekčních zpráv. Pravidelně rozesíláme všem školám, krajskému úřadu, ČŠI a MAS v regionu elektronické měsíční krajské nabídky připravovaných vzdělávacích programů NIDV.

Specifické úkoly a úspěchy pracoviště v roce 2018

- Velký ohlas na vzdělávací cyklus pro širší vedení škol (projekt SRP);
- Systém podpory nadání (externí spolupracovník – řada samostatných akcí);
- Setkání a aktivity v oblasti Děti/žáci cizinci;
- Velmi dobře řízená klíčová aktivita Začínající učitel v projektu SYPO;
- Podíl pracovníků KP na přípravě a realizaci celostátních akcí a konferencí.



¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.



Královéhradecký kraj: Krajské pracoviště NIDV Hradec Králové

Královéhradecký kraj	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ)	667	314	269	84
Učitelé	8 288	1 715	4 044	2 529
Žáci	91 316	19 222	48 917	23 177

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾
Krajské pracoviště NIDV Hradec Králové

MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
169	47 %	180	60 %	75	85 %	11	85 %	29	73 %	0	83	547

Krajské pracoviště NIDV Hradec Králové – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	3 896
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	333

Vedoucí krajského pracoviště:
Mgr. Jana Berkovcová

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Královéhradecké NIDV má velmi dobře nastavenou spolupráci se školami ve všech oblastech vzdělávání – předškolním, základním i středním, a především v oblasti cizích jazyků.

Při své činnosti se snažíme koordinovat aktuální vzdělávací potřeby škol s aktivitami jednotlivých projektů (SRP, APIV B, SYPO) tak, abychom nepůsobili směrem ke školskému terénu izolovaně, ale naopak ve vzájemné součinnosti. Ohlasy škol napovídají, že se nám to daří.

Spolupráce s regionálními organizacemi a institucemi

Velmi aktivně v královéhradeckém kraji funguje systém podpory nadání, do které je zapojeno mnoho partnerů z kraje – KÚ KHK, MAS, Univerzita HK,

PPP KHK, ČŠI, Centrum pro talentovanou mládež a další. Buduje se spolupráce a podpora i ze stran rodičů a budoucích pedagogů. V oblasti podpory žáků cizinců je navázána úzká spolupráce s Oblastní charitou.

Specifické úkoly a úspěchy pracoviště v roce 2018

Mezi oblíbená specifika v našem kraji patří výjezdní víkendové akce pro pedagogy nebo ředitele škol. V roce 2018 proběhlo 12 výjezdních školení s velmi pozitivním ohlasem. Nejčastějšími tématy byla problematika společného (inkluzivního) vzdělávání, prevence rizikových jevů, osobnostní rozvoj pedagogů a školská legislativa pro ředitele.

Velkou pozornost věnujeme jazykovému vzdělávání. Na mnoha místech kraje realizujeme jazykové

a metodické kurzy, a to v různých jazycích a úrovních, včetně Didaktického studia k doplnění kvalifikace pro výuku jazyků.

Reagujeme na zvýšenou poptávku škol po šablonových programech a zajišťujeme kurzy a semi-

náře na objednávku přímo do škol. Zájem o tento způsob vzdělávání neustále roste a v roce 2018 činil počet akcí na zakázku do škol téměř 50 % z celkového počtu vzdělávacích programů hradecského NIDV.



¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.



Kraj Vysočina: Krajské pracoviště NIDV Jihlava

Kraj Vysočina	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ)	614	286	265	63
Učitelé	7 605	1 574	3 773	2 258
Žáci	83 452	17 866	44 319	21 267

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾
Krajské pracoviště NIDV Jihlava

MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
203	64 %	206	74 %	56	81 %	14	100 %	23	62%	8	60	570

Krajské pracoviště NIDV Jihlava – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	3 672
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	336

Vedoucí krajského pracoviště:
Mgr. Miloslav Milek

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Vzhledem ke specifikům kraje je krajské pracoviště NIDV spolu s KVC nejdůležitějším vzdělávacím subjektem v kraji.

Naší velkou výhodou je dlouhodobá znalost regionálních specifik, přenos celostátních priorit ve vzdělávání do škol v celém kraji, nabídka velkého množství kvalitních vzdělávacích programů nejen pro témata šablony, které můžeme připravit pro pedagogické sbory i na objednávku, bezprostřední komunikace našich odborných garantů se školami a často přátelské vztahy s ředitelkami a řediteli i pedagogy. To vše se odráží v důvěře a zájmu škol o naše služby. V rámci Centra podpory poskytujeme též poradenství pro školy v oblasti realizace projektu šablony, strategického řízení a plánování a společného vzdělávání s vazbou na vznikající metodické kabinety a na kmenovou vzdělávací činnost.

Formy práce s klienty

Provádíme metodické návštěvy škol – individuální poradenství, konzultace, účast na akcích škol, sdílení zkušeností, zjišťování potřeb a realizace vzdělávání přímo v prostředí škol.

Poradenství poskytujeme rovněž na akcích pořádaných v regionu. Máme široké povědomí o situaci ve školách. To nám pomáhá lépe nastavit nabídku služeb tak, aby reflektovala reálné vzdělávací potřeby v regionu. Máme stabilní a profesionální metodický tým, jehož práce je úzce provázána s projektovými aktivitami NIDV.

Spolupráce s regionálními organizacemi a institucemi

Mezi významné partnery patří Krajský úřad Kraje Vysočina, Odbor školství, mládeže a sportu, Odbor regionálního rozvoje, Magistrát Města Jihlavy,

Vysoká škola polytechnická Jihlava, Krajské koordináční centrum logopedické péče ve školství Velké Meziříčí, SPC Jihlava, Krajská pedagogicko-psychologická poradna, Rada dětí a mládeže Kraje Vysočina, Charita Jihlava, Centrum pro rodinu, CPIC, F- Point, CRR, Euroguidance a další neziskové organizace sociální, pedagogické, psychologické, zdravotní i občanské sféry. Úspěšně rozvíjíme spolupráci s tvůrci KAP a místních akčních plánů a s realizátory Krajského akčního plánu Kraje Vysočina.

Specifické úkoly a úspěchy pracoviště v roce 2018

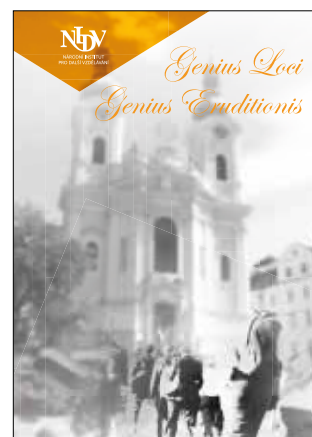
Na krajském pracovišti působí mimo jiné tři hlavní garanti vzdělávacích oblastí: předškolního (členka

Poradního sboru pro při MŠMT, členka Asociace předškolního vzdělávání), základního vzdělávání (člen pracovní platformy KAP a pracovní skupiny Školství, vzdělávání, vysoké školy, výzkum a vývoj při Regionální stálé konferenci pro území Kraje Vysočina) a celostátní garantka matematického vzdělávání. V rámci podpory nadání ve spolupráci s KÚ Kraje Vysočina se uskutečnil 1. ročník vědecko-technického tábora T-CAMP, pravidelně pořádáme celostátní Školu matematických dovedností, oceňované jsou praktické ukázky práce s dětmi, daří se efektivně propojovat aktivity IKAP a MAP, úspěšná byla místní konference projektu SRP, která proběhla ve spolupráci s krajským pracovištěm NIDV České Budějovice, připravuje se pilotáž krajských metodických kabinetů.



¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.



Karlovarský kraj: Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary

Kraj Karlovarský	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ)	267	124	106	37
Učitelé	3 999	793	2 053	1 153
Žáci	44 672	8 927	25 002	10 743

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾
Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary

MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
103	74 %	97	78 %	32	76 %	4	100 %	21	91 %	3	47	307

Krajské pracoviště NIDV Karlovy Vary – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	4 316
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	348

Vedoucí krajského pracoviště:
Mgr. Martina Bělohávková

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Krajské pracoviště Karlovy Vary je významným subjektem ve vzdělávání pedagogických pracovníků v Karlovarském kraji. Výhodou našeho pracoviště je individuální, kolegiální přístup, znalost terénu a místních specifik. Díky tomu o naše služby projeví zájem nejen jednotliví pedagogové, ale i školy (programy na objednávku), školské instituce, zřizovatelé škol atd.

Pedagogická veřejnost se na nás obrací i jako na odborníky garantující odborné, aktuální informace (DŽC, Šablony I., II.).

Vzhledem ke specifikům kraje se zaměřujeme na oblasti, které jsou aktuální a potřebné v našem regionu – studium pro asistenty pedagoga, programy zaměřené na práci se žáky se socio-kulturně specifického prostředí, žáky cizince, žáky se speciálně

vzdělávacími potřebami. Vycházíme vstříc i potřebám učitelů v oblasti seberozvoje a duševní hygieny.

Výborných výsledků dosahujeme i v oblasti akcí pro ZUŠ (s celostátním působením), SVČ, DM a DDM.

Nestandardní formy práce s klienty

Poskytujeme nadstandardní služby pro frekventanty i lektory, individuální přístup, přátelské prostředí. Spolupracujeme úzce se zřizovateli škol, a to jak s krajským úřadem, tak obcemi.

V rámci studia metodiků prevence se za součinnosti Městské policie uskutečnilo setkání frekventantů v areálu Integrovaného záchranného systému Karlovarského kraje. Pracovníci NIDV jsou zváni jako odborní poradci do výběrových komisí na ředitele škol a školských zařízení.

Spolupráce s regionálními organizacemi a institucemi

Krajské pracoviště úzce spolupracuje s Krajským vzdělávacím centrem Karlovarského kraje, krajským úřadem, KAP, IKAP, MAP, MAS, ČŠI, Centrem pro pomoc migrantům, Policií ČR, Městskou policií Karlovy Vary, Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálním pedagogickým centrem, IZS KV a neziskovou organizací Člověk v tísni. Intenzivně spolupracujeme se středisky volného času a domy dětí a mládeže v Karlovarském kraji.

Specifické úkoly v rámci činnosti svého KP a rezortních projektů NIDV a úspěchy pracoviště v roce 2018

- V roce 2018 získala ocenění Pedagog Karlovarského kraje hlavní garantka vzdělávací oblasti Umělecké vzdělávání ZUŠ/SUŠ a bývalá vedoucí krajského pracoviště PhDr. Ilona Juhásová.
- Krajské pracoviště NIDV v Karlových Varech od

roku 2014 koordinuje tvorbu i zavádění koncepce uměleckého vzdělávání ZUŠ a SUŠ v České republice a realizaci většiny aktivit v rámci rezortního projektu Podpora ZUŠ. Vzdělávací programy reagují na profesní zaměření pedagogů i na délku jejich pedagogické praxe (začínající učitel, zkušený učitel, management ZUŠ). Pořádáme celostátní akce pro pedagogy ZUŠ: Hra na varhany, Celostátní setkání učitelů výtvarných oborů ZUŠ, Využití nových metod a forem výuky ve hře na dechové nástroje na ZUŠ. Již řadu let připravujeme a realizujeme celostátní kulatý stůl Podpora ZUŠ, který se koná ve spolupráci s Asociací učitelů ZUŠ a s vedoucími sekcí Ústřední umělecké rady ZUŠ ČR tradičně v Praze.

- Krajská metodická projektu APIV B působí jako odborný poradce pro inkluzi a speciální pedagogické poradenství pro všechna krajská pracoviště NIDV.



¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.



Liberecký kraj: Krajské pracoviště NIDV Liberec

Kraj Liberecký	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ)	487	236	202	49
Učitelé	6 422	1 320	3 394	1 708
Žáci	71 176	14 992	40 722	15 462

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾
Krajské pracoviště NIDV Liberec

MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
170	62 %	164	78 %	103	74 %	6	86 %	24	83 %	0	48	488

Krajské pracoviště NIDV Liberec – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)

4 245

Vedoucí krajského pracoviště:
Ing. Jana Otavová

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Krajské pracoviště je významným aktérem ve vzdělávání pedagogických pracovníků v Libereckém kraji. Díky dlouhodobé, profesionální činnosti a osobnímu přístupu projevují o naše služby zájem nejen školy a školské instituce, ale také zřizovatelé škol. V porovnání s dalšími vzdělávacími organizacemi v kraji je naším specifikem realizace seminářů na objednávku přímo ve školách na základě individuálních potřeb pedagogického sboru.

Liberecký kraj je druhý nejmenší kraj v republice. Z důvodu horší dopravní dostupnosti a polohy je nutné vynakládat větší úsilí při nabízení a zajišťování vzdělávacích programů. Pro řadu lektorů (zvláště z Moravy) je Liberecko hůře dosažitelné, tudíž jsme omezeni i v jejich výběru. Naš region je také specifický ve skladbě škol – máme více malotřídních škol, umělecké a sklářské střední školy. To vše zohledňujeme v naší programové nabídce.

Formy práce s klienty a spolupráce s regionálními organizacemi a institucemi

Při naší práci se opíráme zejména o osobní kontakty se školami a zřizovateli. Úzce spolupracujeme s Libereckým krajem (projekt Bezpečné klima ve školách Libereckého kraje), se Statutárním městem Liberec (pravidelná setkání Pracovní skupiny vzdělávání), s Hasičskou záchrannou službou Libereckého kraje (pravidelná školení pro pedagogy: Mimořádné události ve škole), s Technickou univerzitou v Liberci (vzdělávací programy na objednávku), s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci (její zaměstnanci poskytují lektorskou činnost NIDV) a s MAS působícími v našem kraji. Pravidelně se účastníme setkání mini-týmů Podpora inkluze a Rozvoj kariérového poradenství spadajících pod KAP. Spolupráce se školami nám umožňuje realizovat vzdělávací programy dle potřeb jednotlivých škol přímo v jejich prostorách.

Specifické úkoly a úspěchy pracoviště v roce 2018

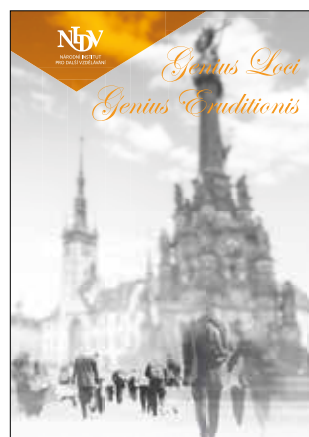
V dlouhodobé statistice si pracoviště vede velmi dobře, výsledky naší práce nás posouvají na přední místa v poskytování vzdělávacích služeb v rámci NIDV. V rámci kraje se ve značné míře podílíme na realizaci studia pedagogiky (pro mistry odborného

výcviku a pro asistenty pedagoga), kvalifikačního studia pro ředitele škol a studia pro koordinátory ŠVP. Další velký podíl na našich úspěších má realizace vzdělávacích programů dle potřeb a požadavků škol přímo u nich na pracovišti. To vše zásluhou stálého pracovního kolektivu, který svou iniciativou a vstřícností naplňuje požadavky a potřeby škol.



¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.



Olomoucký kraj: Krajské pracoviště NIDV Olomouc

Kraj Olomoucký	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ)	775	382	297	96
Učitelé	9 386	1 953	4 541	2 892
Žáci	104 277	22 350	55 049	26 878

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾ Krajské pracoviště NIDV Olomouc												
MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
212	48 %	212	63 %	84	73 %	3	38 %	24	73 %	0	34	569

Krajské pracoviště NIDV Olomouc – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	1 494
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	136

Vedoucí krajského pracoviště:
Mgr. Dušan Vitoul

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Krajské pracoviště má v území stabilní pozici a je respektováno školami i ostatními institucemi, které se na nás s důvěrou obracejí. Stěžejní prioritou je nabízet kvalitní akreditované vzdělávací programy zaměřené na aktuální témata, které vedou uznávání lektorů z praxe. Filozofií krajského pracoviště je přitom nikoliv kvantita, ale kvalita. Mezi silné stránky krajského pracoviště patří realizace kvalifikačních studií. V roce 2018 jsme uskutečnili Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, Studium pedagogiky, dalšími dvěma semestry pokračovalo i studium Koordinátor školního vzdělávacího programu, studium Logopedický asistent – Primární logopedická prevence ve školství a současně zahájení ročního jazykově-metodického kurzu angličtiny pro výuku nejmenších dětí.

Z hlediska Krajské sítě podpory nadání je krajské pracoviště Olomouc jedním z nejlépe hodnocených pracovišť NIDV (pořádáme mj. vzdělávací akce přímo se žáky).

Spolupráce s regionálními organizacemi a institucemi

Spolupracujeme např. s Hasičským záchranným sborem Olomouckého kraje (realizace semináře Ochrana člověka za mimořádných událostí), s olomouckým Centrem na podporu integrace cizinců, s Fakultní základní školou Heyrovského v Olomouci (probíhají zde roční jazykové kurzy). Vedoucí krajského pracoviště je členem komise pro Integrované teritoriální investice Olomoucké aglomerace. V rámci činnosti v projektu SRP spolupracujeme celkem s 22 místními akčními skupinami (MAS) a máme zastoupení v řídicích výborech 12 místních akčních

plánů (MAP). Projekt APIV B spolupracuje s Magistrátem města Olomouc (při vytváření dokumentu MAP II), s Univerzitou Palackého v Olomouci a s Krajským úřadem Olomouckého kraje (při vytváření Školské inkluzivní koncepce kraje – ŠIKK). Při přípravě aktivit projektu SYPO v rámci metodických kabinetů byla navázána spolupráce s projekty IKAP v oblasti zvyšování čtenářské, matematické a ICT gramotnosti prostřednictvím MAS. V rámci Sítě podpory nadání spolupracujeme se ZŠ Česká Ves, ZŠ Jeseník, SOŠ a SOU Jeseník, Atlas Bios Přerov atd.

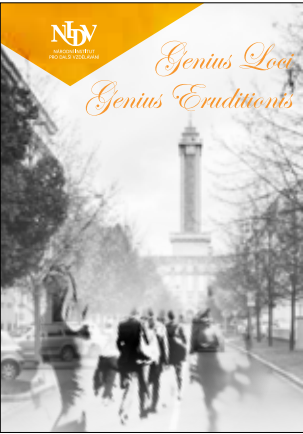
Specifické úkoly a úspěchy pracoviště v roce 2018

V minulém roce byly na krajském pracovišti NIDV v Olomouci úspěšně realizovány všechny rezortní programy vyhlášené pro rok 2018: z oblasti legislativy se jednalo o celkem devět vzdělávacích programů, čtyři programy na podporu prevence šikany ve školách a šest programů na podporu gramotností. Dále se podařilo realizovat devět seminářů na objednávku (tj. pro celé pedagogické sbory). Byly realizovány také konzultační semináře k problematice GDPR a semináře k výročí vzniku ČSR.



¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.



Moravskoslezský kraj: Krajské pracoviště NIDV Ostrava

Kraj Moravskoslezský	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ)	1 011	467	408	136
Učitelé	16 996	3 465	8 688	4 843
Žáci	188 604	39 186	101 757	47 661

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾ Krajské pracoviště NIDV Ostrava												
MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
236	44%	286	62%	137	84%	10	67%	48	80%	1	52	770

Krajské pracoviště NIDV Ostrava – DVPP a podpora (kmen a projekty)	
Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	3 227
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	327

Vedoucí krajského pracoviště:
Mgr. Josef Kubáň

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Krajské pracoviště NIDV v Ostravě patří mezi nejvýznamnější vzdělávací instituce v kraji. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a kvalifikačních studií propojuje ve výuce a vzdělávání pedagogů teoretické poznatky, legislativní a právní normy s každodenním životem a potřebou učitelů. Kvalifikační studia absolvuje na našem krajském pracovišti kolem devadesáti účastníků. Velký počet škol v kraji nám umožňuje úzce spolupracovat u učitelů (především prostřednictvím předmetových komisí ve školách) na výběru témat a přípravě vzdělávacích programů, které reflektují jejich konkrétní potřeby. Řada zkušených pedagogů, se kterými spolupracujeme, dnes patří k žádaným lektorům, kteří vedu kurzy a semináře v rámci celého NIDV.

I přes generační obměnu v posledních letech se podařilo vybudovat na krajském pracovišti Ostrava kvalitní tým metodiků, kteří se kromě své metodické kmenové práce ve velké míře zapojují a angažují i v jiných činnostech NIDV (ve spolupráci s ústředními metodiky v Praze). Mezi silné stránky krajského pracoviště patří jeho prostorové zázemí, a to jak vlastní budova, tak technická vybavenost, které jsou vysoce oceňovány pedagogy jako komfortní prostředí pro vzdělávání.

Další formy práce s klienty

Pro celkovou informovanost škol a školských zařízení v kraji o činnosti NIDV využíváme informační časopis „Pedagogický kurýr“ (měsíčník, ve kterém školy najdou nejen informace o dalším vzdělávání v kraji, ale i o ostatních školských organizacích, užitečné odkazy směřující do všech oblastí, které

zajímají pedagogy, včetně dokumentů MŠMT a legislativy).

Spolupráce s regionálními organizacemi a institucemi

Mezi spolupracující instituce krajského pracoviště v Ostravě patří: Krajský úřad Moravskoslezského kraje, Česká školní inspekce – Moravskoslezský inspektorát, Ostravská univerzita, Vysoká škola báňská – Technická univerzita, Krajské vzdělávací a informační centrum, Magistrát města Ostravy – odbor školství, Oblast Dolních Vítkovic a řada neziskových organizací působících v kraji.

Specifické úkoly a úspěchy pracoviště v roce 2018

Velmi dobře byla v našem kraji uchopena pomoc školám při zařazování žáků/děti cizinců do vyučovacího procesu a působení adaptačních koordinátorů. V oblasti nadaných žáků a nadání jsme v rámci Krajské sítě podpory nadání začali úspěšně spolupracovat s mnoha školami, organizacemi a spolky. Pokračujeme ve vzájemných pravidelných poradách, schůzkách, workshopech a kulatých stolech všech zainteresovaných. Pro školy v této oblasti připravujeme řadu instruktážních a vzdělávacích programů.



¹⁾ Statistika udává
- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.



Pardubický kraj: Krajské pracoviště NIDV Pardubice

Kraj Pardubický	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ)	643	316	252	75
Učitelé	7 755	1 606	3 802	2 347
Žáci	85 923	18 387	45 746	21 790

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾
Krajské pracoviště NIDV Pardubice

MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
204	58 %	186	68 %	66	85 %	9	90 %	25	57 %	0	85	575

Krajské pracoviště NIDV Pardubice – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	3 775
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	280

Vedoucí krajského pracoviště:
PhDr. Ing. Milan Bareš

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Stěžejní postavení krajského pracoviště spočívá v tom, že poskytuje školám komplexní systémovou podporu a je zárukou kvality a stability poskytovaných služeb. Současně nabízíme kvalitní zázemí pro realizaci vzdělávání (dostupnost v centru města, moderní učebny). Konkrétně KP předává školám základní informace z MŠMT, řeší rezortní projekty MŠMT, připravuje a realizuje DVPP pro pedagogické pracovníky a kvalifikační studia, poskytuje podporu projektů ESIF – šablony I a II pro velký okruh škol a školských zařízení (MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, ŠD, ŠK, SŠ, VOŠ, DM, I) a projektů MAP I. a II., realizuje systémové projekty ESIF – SRP, SYPO, APIV b v praxi, podporuje ředitele škol ve strategickém řízení a plánování ve školách,

podporuje pedagogické sbory v inkluzi, podporuje odbornou práci prostřednictvím metodických kabinetů, působí jako poradenské centrum v oblasti vzdělávání, síťování škol, mapování potřeb škol v kraji, komunikuje se zřizovateli, s ČŠI, podporuje talentované žáky a studenty a pedagogy, kteří pracují s dětmi cizinci. V případě potřeby poskytujeme školám ve většině zmíněných oblastí individuální konzultace.

Spolupráce s regionálními organizacemi a institucemi

Spolupracujeme s těmito institucemi: ORP a MAS v Pardubickém kraji, Krajským úřadem Pardubického kraje, ČŠI Pardubice, Univerzitou Pardubice, Univerzitou Hradec Králové, PPP Pardubice, Centrum na podporu integrace cizinců pro Pardubický kraj.

¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.

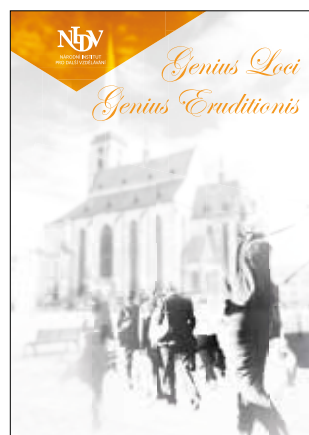
Specifické a úspěchy pracoviště v roce 2018

Silnou stránkou je oblast digitálních technologií. Jako jediný kraj každý rok otevíráme kvalifikační studium pro ICT koordinátory. Garantujeme pořádání mezinárodní konference Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách (v roce 2018 již 6. ročník), které se každý rok účastní téměř 200

pedagogů a odborníků v oblasti digitálních technologií. V dané oblasti je dnes největší konferencí pořádanou v ČR pro pedagogy.

Daří se realizovat dlouhodobé vzdělávací programy – Studia asistenta pedagoga, kvalifikační studia, vzdělávací programy pro ředitele škol ke Strategickému řízení a plánování ve školách, profesní příprava zástupců ředitele.





Plzeňský kraj: Krajské pracoviště NIDV Plzeň

Kraj Plzeňský	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ)	551	274	222	55
Učitelé	7 978	1 723	4 025	2 230
Žáci	91 313	18 704	50 550	22 059

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾
Krajské pracoviště NIDV Plzeň

MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
180	57 %	162	68 %	52	87 %	4	80 %	37	73 %	0	60	495

Krajské pracoviště NIDV Plzeň – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	3 852
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	323

Vedoucí krajského pracoviště:
PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D.

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Krajské pracoviště NIDV Plzeň je místem pro sdílení informací, odborníků a institucí. Díky svému zodpovědnému klientskému přístupu a čitelnému zájmu o dlouhodobý a systematický rozvoj škol a školských zařízení se etablovalo do role klíčového hráče/partnera v profesním rozvoji pedagogických pracovníků v regionu.

Našimi silnými stránkami jsou:

- Nadstandardní péče o klienty
- Profesionalita pracovníků KP
- Kolegialita, vzájemné sdílení a učení se uvnitř pracoviště
- Příjemné prostředí pro vzdělávání a vhodná lokalita
- Ověření spolupracovníci – lektori, konzultanti, vedoucí stáží, mentori, koučové ...

- Nabídka tvořená prostřednictvím poradních sborů, mimo jiné ve vazbě na zprávy ČŠI
- Vyhodnocování vzdělávacích programů, eliminace budoucích rizik spojených s neúspěšností akcí
- Vhodně limitovaný počet účastníků vzdělávání
- Příkladné propojování realizovaných projektů navzájem a kmenové činnosti
- Funkční partnerství s dalšími institucemi v kraji
- Aktivní spolupráce na tvorbě, realizaci a vyhodnocování strategií rozvoje vzdělávání plzeňského regionu

Formy práce s klienty

- Systematický výběr, společná příprava a vyhodnocování DVPP, resp. profesního rozvoje pro jednotlivé školy ve vazbě na jejich individuální potřeby;

- Vzdělávací programy jako koncepty propojení teorie s praxí, kombinace školení, stáží, tréninků, mentoringu, koučinku, odborných diskuzí aj.;
- Pořádání kulatých stolů pro ředitelky/ředitele a učitelky/učitele na ad hoc témata;
- Doprovod jednotlivých pedagogických pracovníků v jejich profesní kariéře, gradování rozvoje;
- Zapojení učitelek/učitelů jako expertních praktiků do činnosti NIDV Plzeň;
- Intenzivní konzultační činnost v oblasti společného vzdělávání, především práce s nadanými a dětmi/žáky cizinci, v projektech zjednodušeného financování (šablony), v práci s ŠVP PV a ŠVP ZV, InspIS aj.;
- Podpora začínajících ředitelů MŠ = „preventivní“ prezenční školení + přiřazení uvádějícího ředitele + průběžné supervizní a závěrečné reflexní setkání za účasti začínajících i uvádějících ředitelů, zřizovatele, ČŠI a příjemce IPO MAP Plzeň jako objednatel služeb;

- Velké množství vzdělávacích programů na zakázku jednotlivých škol (MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ);
- Pravidelné pořádání tzv. ředitelských snídaní (od MŠ po SŠ/VOŠ) jako setkávání školských manažerů s inspirativními osobnostmi mimo oblast školství.

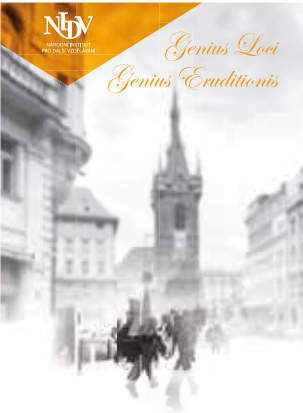
Spolupráce s regionálními organizacemi a institucemi

Seznam by byl dlouhý, ale mezi ty zásadní jistě patří: Plzeňský kraj, Odbor školství KÚ PK, Plzeňský inspektorát České školní inspekce, Pedagogická fakulta ZČU v Plzni, Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, zřizovatelé škol a školských zařízení, organizace v síti podpory nadání a vzdělávání dětí/žáků cizinců, desítky škol a školských zařízení v roli spolupracovníků aj. V realu nejde o partnerství instituce s institucí, ale samozřejmě o jejich konkrétní pracovníky!



¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.



**Středočeský kraj a hlavní město Praha:
Krajské pracoviště NIDV Praha a střední Čechy**

Kraj Středočeský a hl. m. Praha	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ)	2371	1211	824	336
Učitelé	34 306	4 373	18 385	11548
Žáci	424 476	93 462	227 493	103 521

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾ Krajské pracoviště NIDV Praha a střední Čechy												
MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
314	34 %	348	55 %	130	71 %	17	77 %	46	72 %	0	55	910

Krajské pracoviště NIDVPraha a střední Čechy – DVPP a podpora (kmen a projekty)	
Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	6 954
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	575

Vedoucí krajského pracoviště:
PhDr. Ivana Šánilová. Ph.D.

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Krajské pracoviště má ve své gesci zajištění DVPP ve dvou regionech, Praze a středních Čechách. Na základě evaluačních dotazníků ze strany pedagogických pracovníků je hodnoceno velmi dobře a snaží se spolupráci se školami stále rozvíjet. Silnou stránkou krajského pracoviště je především jeho materiální zázemí, neboť pracoviště vlastní svoji moderně vybavenou budovu s učebnami i zázemím pro metodiky vzdělávání, kteří tak mají možnost přímého kontaktu s pedagogickými pracovníky i lektory. Významné je i umístění budovy v centru hlavního města Prahy, a tedy i dosažitelnost v rámci Městské hromadné dopravy. Účastníkům DVPP tak nabízíme jednak příjemné prostředí, v němž se mohou cítit spokojeni, a zá-

roveň se snažíme zajistit úspěšnou a profesionální realizaci plánovaných vzdělávacích programů včetně odborného poradenství. Silné stránky tohoto pracoviště tkví ve spolupráci s vysokými školami v Praze v oblasti vedení praxí studentů jak prezenčních, tak i kombinovaných forem studií oboru Andragogiky. Poskytujeme těmto studentům možnosti seznámit se s NIDV a s prací metodiků ve vzdělávání, kteří také jednotlivé studenty uvádějí do činností oblasti vzdělávání dospělých, programů DVPP a s činnostmi, které s touto oblastí přímo souvisejí. V rámci projektů NIDV se daří velmi dobře v realizaci vzdělávacích programů zaměřených na děti/žáky cizince, v oblasti prevence šikany na školách, jazykových kurzů a seminářů na základě individuálních poptávek pro pedagogické sbory škol v regionu.

Formy práce s klienty

V rámci obou velkých regionů se významně podílíme na realizaci Studií pedagogiky, Kvalifikačních studií pro ředitele škol a školských zařízení, Studií pro asistenty pedagoga, Studia pro koordinátory ŠVP a nově i Studia sociálně patologických jevů ve společnosti. Začleňujeme nové výukové formy v oblasti jazykových kurzů, kde nad rámec činností realizujeme kurzy španělštiny, němčiny, ve kterých lektori využívají multimediálních metod přímo ve výuce a je upřednostněna především konverzace včetně her. Na základě poptávky se daří realizovat individuální konzultace s pedagogickými pracovní-

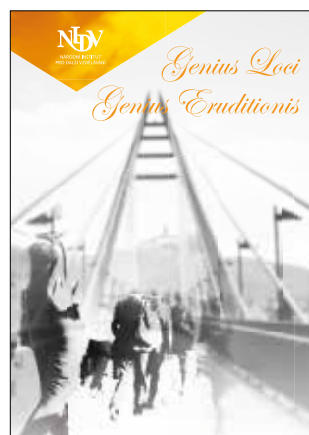
ky a poradenství nejen v oblasti DVPP, ale i ve spolupráci s lektory.

Spolupráce s regionálními organizacemi a institucemi

Krajské pracoviště aktivně spolupracuje s Magistrátem hlavního města Prahy, Krajským úřadem Středočeského kraje, vysokými školami a univerzitami v Praze, s MŠMT, ORP a MAS ve Středočeském kraji, MAP v Praze a Středočeském kraji, se zřizovateli škol a školských zařízení, ale třeba také se zahraničními kulturními instituty (Francouzský institut aj.).



¹⁾ Statistika udává
- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.



Ústecký kraj: Krajské pracoviště NIDV Ústí nad Labem

Kraj Ústecký	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ)	730	357	278	95
Učitelé	11 550	2 305	5 957	3 288
Žáci	133 890	25 424	76 079	32 387

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾
Krajské pracoviště NIDV Ústí nad Labem

MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
268	66 %	244	79 %	90	83 %	8	80 %	29	88 %	1	87	727

Krajské pracoviště NIDV Ústí nad Labem – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	3 769
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	386

Vedoucí krajského pracoviště:
Mgr. Jiří Strašík

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Krajské pracoviště je pevným článkem v resortu školství Ústeckého kraje, je oporou zejména pro řídicí pracovníky škol a školských zařízení. Vzhledem ke geografické poloze kraje (podkrušnohorský pás a výběžky na severu v rozmezí 150 km) nelze veškeré aktivity realizovat pouze v jednom místě či jen v krajském městě, proto se vzdělávací programy často realizují v různých částech kraje. Výhodou ústeckého pracoviště je jeho lokace v centru města. Jednoznačně nejsilnější stránkou je respekt krajského pracoviště ze strany škol v regionu (řada nabízených vzdělávacích programů je téměř okamžitě zaplněna). Dlouhodobě patří toto pracoviště k nejnavštěvovanějším v rámci ČR. Zájem je zejména o akce pro řídicí pracovníky škol a školských zařízení.

ní (v roce 2018 bylo realizováno 10 programů na problematiku GDPR s celkovou účastí 369 účastníků, 3 programy na téma Novinky v právních předpisech s 87 účastníky). Další silnou stránkou je tradičně vysoký počet realizovaných jazykových kurzů pro školy v jednotlivých okresech regionu – v roce 2018 na 30 v okresech Ústí nad Labem, Litoměřice, Teplice, Most, Žatec.

Nestandardní formy práce s klienty

Velmi účinnou a v poslední době navštěvovanou formou podpory a sdílení zkušeností jsou kolokvia – odborné rozpravy ředitelů škol a školských zařízení různých stupňů, která jsou vedena samotnými řediteli („ředitelé sobě“). Setkání jsou zaměřena na aktuální témata a vždy přinášejí navíc prostor ke vzájemné výměně názorů.

Spolupráce s regionálními organizacemi a institucemi

Spolupracujeme s těmito institucemi: Krajský úřad – KAP a IKAP, RSK Ústeckého kraje, Místní akční skupiny ÚK, Místní akční plány, řada škol a školských zařízení, Asociace ředitelů škol okresu Chomutov a řada dalších.

Specifické úkoly a úspěchy pracoviště v roce 2018

Velmi specifickým úkolem je realizace celostátního tradičního vzdělávacího programu „Prázdniny trochu jinak“ spolupořádaného s Univerzitou Palackého Olomouc, jehož 26. ročník proběhl v loňském roce.



¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.



Zlínský kraj: Krajské pracoviště NIDV Zlín

Kraj Zlínský	Celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
Školy (MŠ, ZŠ, SŠ)	619	316	235	68
Učitelé	8 452	1 691	4 230	2 531
Žáci	93 066	19 890	49 120	24 056

Počty zapojených (podpořených) škol do DVPP realizovaného NIDV ¹⁾
Krajské pracoviště NIDV Zlín

MŠ	%	ZŠ	%	SŠ	%	VOŠ	%	ZUŠ SUŠ	%	NNO	Jiné org.	Celkem
196	55 %	211	78 %	71	76 %	8	67 %	32	91 %	0	54	572

Krajské pracoviště NIDV Zlín – DVPP a podpora (kmen a projekty)

Celkový počet podpořených osob (účastníků/absolventů)	3 495
Celkový počet realizovaných vzdělávacích programů	312

Vedoucí krajského pracoviště:
Ing. Ladislava Hašková

Postavení a význam v kontextu se školstvím v regionu

Přestože ve Zlínském kraji působí několik desítek vzdělávacích institucí, má krajské pracoviště NIDV Zlín velmi silnou pozici. Ta je založena na dlouhodobé spolupráci s širokou sítí škol a velmi dobré komunikaci s jejich vedením. Důležitým faktorem je celorepubliková působnost NIDV. Krajské pracoviště NIDV je součástí vzdělávacího prostředí Zlínského kraje a je v celém kraji známo a vnímáno velmi pozitivně díky své ochotě a flexibilitě. Stejně jako ostatní krajská pracoviště v rámci ČR je i naše KP především místem pro vzájemné setkávání pedagogů a poskytování možností vzdělávání pedagogickým pracovníkům ve všech profilových oblastech DVPP. Velký důraz klademe na nabídku vzdělávacích programů v oblasti rozvoje managementu škol, jejichž

základem je Kvalifikační vzdělávání pro ředitele škol a školských zařízení, které je od svého vzniku v roce 2004 pravidelnou součástí naší nabídky.

Těšíme se uznání ze strany školské veřejnosti pro vysokou úroveň nabízených služeb, dobré personální a odborné vedení, dobrou spolupráci všech pracovníků KP a jejich vysokého pracovního nasazení. Silnou stránkou krajského pracoviště NIDV ve Zlíně je jak jeho materiální zázemí (sídlíme ve vlastní vybavené budově, která je umístěna ve středu města, dosažitelná hromadnou dopravou i MHD), tak personální obsazení pracoviště. Účastníkům DVPP tak nabízíme příjemné prostředí, v němž se mohou cítit spokojeni, a zároveň se snažíme zajistit úspěšnou a profesionální realizaci plánovaných vzdělávacích programů.

¹⁾ Statistika udává

- jednak počet jednotlivých druhů škol podpořených ve všech realizovaných vzdělávacích programech v příslušném kraji (tzn. že jedna škola může být podpořena i několikrát, jiná nevyužila služeb NIDV vůbec);
- jednak procentuální podíl podpořených škol na celkovém počtu škol daného druhu v kraji.

Spolupráce s regionálními organizacemi a institucemi

Spolupracujeme se všemi složkami školského systému Zlínského kraje – od Krajského úřadu Zlínského kraje až po jednotlivé pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, kteří mohou předávat své znalosti i dovednosti svým kolegům prostřednictvím akreditovaných programů DVPP. Spolupracujeme s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně, Centrem pro integraci cizinců, Nadací Tomáše Bati, s kulturním institutem Alternativa Zlín atd.

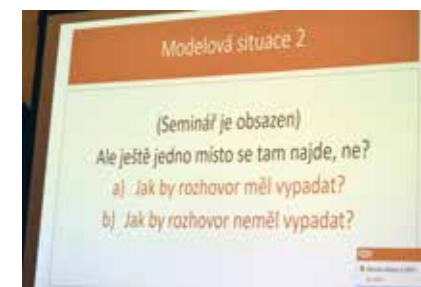
Formy práce s klienty

Nabízíme nadstandardní přístup ke klientům, osobní komunikaci s řediteli škol, zjišťování jejich potřeb,

přípravu programů na zakázku a nadstandardní péči o lektory. Propojujeme informace z projektů s kmenovou činností s cílem efektivnějšího fungování podpory školství v kraji.

Specifické úkoly a úspěchy pracoviště v roce 2018

Příprava a organizace 19. ročníku „Motivačního setkání pro vyučující cizích jazyků“ (dvoudenní jazyková konference) – 146 účastníků, 22 lektorů.





Mezinárodní spolupráce

Cílem mezinárodních aktivit je zapojení NIDV do mezinárodních projektů a sítí vytvořených v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, výměna zkušeností s obdobně zaměřenými zahraničními institucemi a zpřístupnění těchto zkušeností českým pedagogům formálního i neformálního vzdělávání a ředitelům škol. V NIDV je tato spolupráce realizována jak prostřednictvím evropských projektů a mobilit, tak i dalšími formami, např. účastí zástupců NIDV na zahraničních konferencích, mezinárodních seminářích a přijímáním zahraničních expertů na pracovních návštěvách a vzdělávacích akcích.

V rámci aktivit vyplývajících z členství NIDV v EAICY (European Association of Institutions of Non-formal Education of Children and Youth) a ENYC (European Network of Youth Centres) pracovali v roce 2018 zástupci NIDV v obou organizacích a účastnili se jejich pravidelných zasedání a generálního shromáždění. V EAICY je NIDV reprezentován v prezídiu, nadstandardním způsobem se podílí na organizaci jejích aktivit a iniciuje pořádání školicích akcí, studijních cest apod. NIDV předával nabídky na účast na mezinárodních projektech vybraným institucím v ČR činným v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. Zároveň přispíval k propagaci sítí na národní a evropské úrovni.

Trvale probíhala spolupráce se zahraničními kulturními instituty v Praze.

Zapojení do mezinárodních projektů

TTI

Koncem května 2018 byl ukončen dvouletý projekt Teacher's training to the inclusion of the children of foreigners (TTI) neboli Vzdělávání učitelů k inkluzi dětí cizinců, který byl realizován v rámci klíčové akce 2 (strategická partnerství) programu Erasmus+. Jeho zahraničními partnery byly vzdělávací organizace ze Slovenska, Řecka

a Itálie. Projekt umožnil výměnu praktických zkušeností a přípravu společných materiálů pro začleňování dětí cizinců do výuky i školního života. Závěrečné setkání pilotní skupiny projektu KA 2 Erasmus+ Inkluze dětí cizinců do výuky proběhlo v řecké Trikali. Mělo za cíl shrnout výstupy projektu a představit e-learning NIDV nabízený v rámci Portálu podpory pedagogických pracovníků vzdělávajících děti/žáky cizince. E-learningový modul vzniklý v rámci projektu bude využit i partnery projektu, protože je k dispozici také v anglické verzi.

EFFECT

V dubnu 2018 byl ukončen mezinárodní projekt EFFECT (European Methodological Framework for Facilitating Collaborative Learning for Teachers), jehož cílem bylo vytvořit evropský metodologický rámec pro kolaborativní učení mezi učiteli navzájem a metodiku popisující možnosti profesního rozvoje učitelů v tomto směru. V ČR se do pilotáže mentoringového vzdělávacího programu zapojilo 12 škol, které vyslaly 16 mentorů (zkušených, uvádějících učitelů) a 16 mentees (začínajících učitelů).

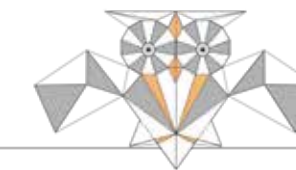
Zahraníční studijní cesty pro pedagogy GRV

Studijní cesty do zahraničí pro pedagogy globálního rozvojového vzdělávání (GRV) mají českým pedagogům přiblížit problematiku GRV a zvýšit povědomí o jeho důležitosti nejen mezi pedagogy a také rozšířit nabídky metodických materiálů využitelných přímo ve výuce. Rok 2018 byl pilotním rokem tohoto projektu a realizovalo se celkem 7 mobilit, a to jak do zemí potýkajících se s důsledky rozvojových problémů (Portugalsko, Španělsko, Itálie, Arménie), tak do zemí s výbornými výsledky v oblasti v GRV (Francie, Finsko). Přijímajícími organizacemi v zahraničí byly ověřené partnery NIDV – vzdělávací instituce a neziskové organizace, které se problematikou aktivně zabývají a které ve spolupráci s NIDV zajišťují obsahovou náplň jednotlivých výjezdů.

Zahraníční odborné aktivity a členství NIDV v mezinárodních organizacích

Přehled účasti pracovníků NIDV na konferencích a aktivitách v zahraničí v roce 2018

Místo konání	Termín	Akce a přínos pro NIDV	Počet zástupců NIDV
Finsko, Kokkola	8.–10. 2.	Generální shromáždění ENYC	1
Maďarsko, Budapešť	8.–10. 2.	Konference European Talent Support Network – v souvislosti se zapojením Talentcentra do Evropské sítě podpory nadání a jeho pozice Evropského talentcentra	1
Nizozemí, Utrecht	14.–17. 2.	Prezentace projektu Effect na konferenci	1
Slovensko, Modrá	3.–10. 3.	Účast na workshopu projektu Erasmus+ Non-formal education through board games (Neformální vzdělávání prostřednictvím společenských her)	1
Řecko, Trikala	11.–14. 4.	Projekt KA 2 Erasmus+ Inkluze dětí cizinců do výuky Závěrečné setkání pilotní skupiny	3
Španělsko, Granada	22.–28. 4.	GRV – Mobility: doprovod, tlumočení a organizační zajištění studijní cesty pro 12 pedagogů ZŠ a SŠ	2
Německo, Norimberk	15.–16. 5.	Kulatý stůl pro digitalizaci v profesním vzdělávání a navazující veletrh technologií	3
Kazachstán, Astana	16.–20. 5.	Zasedání prezidia EAICY	1
Polsko, Varšava	21.–22. 5.	Setkání aktérů činných v oblasti GRV v zemích Vise-grádské čtyřky	1
Portugalsko, Lisabon	3.–9. 6.	GRV – Mobility: doprovod, tlumočení a organizační zajištění studijní cesty pro 12 pedagogů ZŠ a SŠ	2
Řecko, Atény	5. - 8. 6.	Účast na jednání Evropské agentury pro inkluzivní vzdělávání, pověřen zastupováním MŠMT (O21), příprava Country Policy Review Analysis – monitoring stavu inkluze v ČR	1
Německo, Mnichov	8. – 9. 6.	Soutěž robotů ASURO v ústavu DLR pro letectví a kosmonautiku (aktivita pro žáky v rámci SPN)	2
Dublin, Irsko	8. – 11. 8.	Konference ECHA – získání přehledu pro další rozvoj SPN	3
Francie, Strasbourg	27. – 30. 8.	GRV – Mobility: doprovod, tlumočení a organizační zajištění studijní cesty pro 12 pedagogů ZŠ a SŠ	3
Irsko, Dublin	14. –19. 9.	European Union Contest for Young Scientists Doprovod soutěžících nominovaných za CP SOČ	1 + 2 studenti
Finsko, Kokkola	16.–22. 9.	GRV – Mobility: doprovod, tlumočení a organizační zajištění studijní cesty pro 12 pedagogů ZŠ a SŠ	1
Litva, Vilnius	30. 9.–2. 10.	Mezinárodní konference Emoční versus umělá inteligence Generální shromáždění EAICY; Zasedání prezidia EAICY	1
Francie, Sophia Antipolis	4.–5. 10.	12th European Conference on Games Based Learning –srovnání naší praxe s ostatními zeměmi, navázání kontaktů	1
Itálie, Palermo	21.–27. 10.	GRV – Mobility: doprovod, tlumočení a organizační zajištění studijní cesty pro 12 pedagogů ZŠ a SŠ	1
Německo, Arnstadt	9. 11.	Evropa ve škole – společná výstava ČR a spolkové země Thuringen (65. výročí trvání této aktivity v Evropě a 25. výročí založení Evropské akademie v Arnstadtu	2



Arménie, Jerevan	11.–17. 11.	GRV – Mobility: doprovod, tlumočení a organizační zajištění studijní cesty pro 12 pedagogů ZŠ a SŠ	2
USA, Mineapolis	14. –18. 11.	Výroční jednání NAGC (poznatky o aktuálních formách podpory nadání, výsledcích výzkumů v USA i ve světě. Aplikace zkušeností pro praktickou realizaci SPN a při přípravě Koncepce pro období 2021–2030.	1
Portugalsko, Lisabon	26. 11. – 1. 12.	GRV – Mobility: doprovod, tlumočení, organizační zajištění a účast na programu studijní cesty pro pedagogy ZŠ a SŠ a zaměstnance NIDV	4
Velká Británie, Londýn	1. –4. 12.	Konference GDG DevFest London 2018 (technologie využívající Google, Android, Daydream, ARCore). Využití poznatků v rámci kurzu Virtuální a rozšířené reality a v rámci Talnetu a SPN (DATEL)	1

Členství NIDV v mezinárodních organizacích 2018

Název	Stručný popis	Zapojení NIDV
EAICY (European Association of Institutions of Non-formal Education of Children and Youth, Evropská asociace institucí neformálního vzdělávání dětí a mládeže)	EAICY byla založena roku 1991 v Praze z iniciativy českých pracovníků s dětmi a mládeží.	Průběžně účast na krátkodobých i dlouhodobých tematických projektech EAICY. Účast na generálním shromáždění a jednání prezidia asociace. Zástupce NIDV členem prezidia.
ENYC (European Network of Youth Centres, Evropská síť center pro mládež)	ENYC je sdružením, jehož členy jsou střediska mládeže. Založeno v roce 2003. Má formální dohody o partnerství s Radou Evropy prostřednictvím Ředitelství pro mládež.	Práce ve skupině Evaluace a hodnocení kvality projektů ENYC. Účast na společných projektech a generálním shromáždění. Zástupce NIDV členem prezidia.

Public Relations

Publicita a propagace NIDV probíhají v gesci oddělení PR a kanceláře ředitelky a jsou řízeny ředitelkou NIDV. Všechny aktivity v této oblasti probíhají v souladu s Komunikační strategií NIDV, Plánem veřejných zakázek, Programovou nabídkou, Přehledem významných akcí a dalším. Reagují však také na aktuální potřeby školského terénu či na konkrétní úkoly ze strany MŠMT.

Činnosti, které jsou zahrnuty v těchto oblastech, přispívají k vyšší informovanosti o NIDV, jeho poslání a významných aktivitách celostátního dosahu i v rámci regionů. Důležitým zdrojem aktuálních informací o NIDV je externí web www.nidv.cz, na jehož nové podobě probíhaly další práce.

Tiskové zprávy a články jsou zveřejňovány rovněž na webových portálech jiných institucí a organizací, mimo jiné na webu MŠMT, dále v odborném tisku s celostátní působností či v regionálních sdělovacích prostředcích, ve Výroční zprávě NIDV, na profilu NIDV na sociální síti či v Bulletinu NIDV, který je vydáván periodicky již od roku 2012. Další publicita a propagace je cíleně zajišťována prostřednictvím letáků, propagačních materiálů a předmětů.

V roce 2018 využíval NIDV pro účel propagace své činnosti tyto nástroje:

- Externí sdělovací prostředky – Učitelské noviny, Řízení školy (ŘŠ), Speciál ŘŠ pro školní družiny, Speciál ŘŠ pro ZUŠ, Speciál ŘŠ pro SŠ, web Česká škola a web Řízení školy online
- Aktuality na webu MŠMT – ve spolupráci s tiskovým odborem MŠMT
- Vlastní nástroje publicity:
 - **Aktuality na webu NIDV** – za rok 2018 bylo zveřejněno 99 aktualit a zpráv

- **Facebook profil NIDV:** K 31. 12. 2018 činil celkový počet **fanoušků 1039**. Z toho se 289 přidalo k naší stránce právě v roce 2018. K tomuto datu jsme měli **1100 sledujících**, z čehož 324 jich přibýlo právě v roce 2018. Celkem bylo zveřejněno 253 příspěvků a informací zaměřených na aktuální témata, legislativní změny apod.

- **Výroční zpráva NIDV za rok 2017**
- **Bulletiny NIDV** v tištěné a elektronické podobě: V roce 2018 byly vydány čtyři čísla Bulletinu, zaměřená dle odborných oblastí: Speciální vydání věnované soutěžím Speciální vydání pro vychovatelky školních družin a klubů Speciální vydání ke globálnímu rozvojovému vzdělávání Speciální vydání věnované vzdělávání dětí/žáků cizinců

- **Webové stránky NIDV:** Pokračovaly práce na rozvoji webu, byla aktualizována jeho struktura, prověřována jeho funkčnost a upravována grafika.
- **Manuál vizuální identity NIDV:** Probíhaly práce na jeho aktualizaci a doplnění, byl vydán v tištěné podobě.
- **Ediční činnost:** V roce 2018 byl upraven a doplněn Metodický pokyn pro ediční činnost NIDV a optimalizován proces vydávání publikací. Byl vytvořen layout pro obálky publikací ve třech edičních řadách. V tomto roce NIDV vydal celkem 5 neperiodických publikací – sborníků a brožur zaměřených na konkrétní aktivity NIDV v oblasti soutěží a podpory nadání. Tyto publikace jsou přístupné na webu NIDV.



Projekty NIDV realizované v rámci ESIF



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Realizované projekty NIDV v roce 2018

Druh projektu	Název projektu	Číslo projektu	Doba realizace projektu	Hlavní cíl projektu	Výše přidělené dotace v Kč
IPs	Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP)	CZ.02.3.6/8/0.0/0.0/1_5_001/000/0283	1. 3. 2016 – 30. 11. 2021	Hlavním cílem projektu je zlepšit strategické řízení a plánování ve školách a v územích prostřednictvím rozvoje pedagogického vedení ve školách a metodického vedení příjemců IPo pro tvorbu MAP a jejich vzájemné spolupráce.	239 242 886,00
IPs	Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B)	CZ.02.3.6/1/0.0/0.0/1_6_020/000/4015	1. 4. 2017 – 31. 3. 2022	Hlavním cílem projektu je zvýšit podporu společného vzdělávání u všech zainteresovaných skupin (odborné, pedagogické i široké veřejnosti) a posílit osobnostní a profesní kompetence pedagogických pracovníků (managementu škol a školských zařízení, učitelů, vychovatelů, pedagogů volného času aj.) potřebné k realizaci společného vzdělávání v předškolním, základním, středním, zájmovém a neformálním vzdělávání.	184 159 880,00
IPs	Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)	CZ.02.3.6/8/0.0/0.0/1_7_052/000/8363	1. 1. 2018 – 31. 10. 2022	Hlavním cílem projektu je vytvoření, ověření a implementace systému ucelené modulární podpory, která přispívá ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik, a to prostřednictvím profesních společenství využívajících širokého spektra forem kolegiální podpory a DVPP s definovanými kritérii kvality.	348 415 000,00
IP	Propojování formálního a neformálního vzdělávání včetně zájmového (FNV)	CZ.02.3.6/8/0.0/0.0/1_6_032/000/8160	1. 9. 2018 – 31. 8. 2021	Hlavním cílem projektu je podpořit kolegiální spolupráci mezi pedagogy a pracovníky v zájmovém a neformálním vzdělávání, kteří se budou vzájemně chápat jako partneři při rozvíjení klíčových kompetencí žáků a budou se společně podílet na plánování a realizaci vzdělávacích aktivit.	11 107 110,00

Bulletín
ZPRÁVODAJ PRO PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY
SPECIÁLNÍ VYDÁNÍ VĚNOVANÉ SOUTĚŽÍM

na období let 2014–2020. Deklaruje, že ČR směřuje ke vzdělávacímu systému, který stimuluje maximální rozvoj a plné využití potenciálu všech žáků, včetně rozvoje jejich tvořivosti, a to již od předškolního věku. Tato podpora má být dlouhodobá a systematická a má zahrnovat oblasti formálního, zájmového i neformálního vzdělávání. K hlavním školám patří vytvoření Systému podpory nadání a jeho krajských síti, který může učitel i rodič pomoci při rozvoji nadání dítěte či žáka. Systém podpory nadání vytváří a koordinuje NIDV. Vychází z činnosti, které se při podpoře nadání ovelšují, přináší propojení realizátorů aktivit a dalších subjektů, které se na vyhledávání, podpoře a uplatnění nadání dětí a žáků podílí.

VYHLEDÁVAT TALENTY A PODPOROVAT MAXIMÁLNÍ ROZVOJ A PLNÉ VYUŽITÍ POTENCIÁLU VŠECH ŽÁKŮ

Vážené čtenářky, vážení čtenáři, milé kolegyně a milí kolegové,

v tomto vydání bulletinu NIDV vám nabízíme možnost nahlédnout do širokého tématu rozvoje nadání v České republice prostřednictvím soutěží, které mají realizuje oddělení Talentcentrum Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV), člen evropské sítě Talentcenter.

Každý z nás si dokáže představit umělece, sportovce, vědce, lékaře, představitelce významných společností, silné podnikatelské osobnosti, inovatory či vynálezce, kteří nás nadchli svými výkony,

tvorbou, produkty, myšlenkami, schopnostmi a dovednostmi. Uměli bychom si ale představit samostatné představitelce, co všechno musí tato lidé vykonat a odolat, abychom si jejich výjimečného díla či osobnosti všimli? Kdy nastal ten okamžik, který rozhodl o dalším směřování a obrovském úsilí, které musí být vynaloženo, aby člověk v kterékoli oblasti lidské činnosti dosáhl na úroveň nejvyšší? Je mylné představa, že stačí, aby se člověk narodil s předpoklady či nadáním. Každý piad, pokud má mít nejvyšší kvalitu, potřebuje vhodnou pídlu, vodu, správnou míru světla, přívetivé klimatické podmínky, dobré péči, ochranu a především příležitost a prostor pro růst. To vše po celou dobu vývoje pídlu až k jeho sklizni.

Systém podpory nadání
Potřebu zajistit podmínky pro optimální vývoj dětí se zabývá koncept podpory rozvoje nadání a péče o nadané

lena Hošková
náměstýně NIDV

1

Bulletín
ZPRÁVODAJ NEJEN PRO PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY
VYDÁNÍ KE GLOBÁLNÍMU ROZVOJOVÉMU VZDĚLÁVÁNÍ

SVĚT SOUČASNOSTI - SVĚT BUDOUČNOSTI

Jedním z prioritních cílů vzdělávacího systému je připravit žáky a studenty na život v současné a hlavně budoucí svět. NIDV se již od roku 2014 intenzivně zaměřuje na podporu pedagogických pracovníků v zařazování témat globálního rozvoje do vzdělávání (dále GRV), která vycházejí z Národní strategie globálního rozvoje do vzdělávání a úkolů MŠMT. Tento projekt je finančně podpořen Ministerstvem zahraničních věcí a je uskutečňován ve spolupráci s nevládními neziskovými organizacemi. Oceloví jme vedoucí oddělení vzdělávání a podpory NIDV PaedDr. Evu Vincigrovou, Ph.D. a pošli ji několik otázek k tématu, jemuž je věnováno toto vydání Bulletinu NIDV.

Co vlastně téma globálního rozvoje vzdělávání znamená?
Naše společnost je součástí světa, který se intenzivně mění. Tyto změny jsou dynamické, neustálé, vzájemně závislé. Každodenní si v mnoha situacích uvědomujeme, že světu je propojený celek a všechny s ním ovlivňují i takové situace a problémy, které se vyskytují na jeho opačném konci. Naven pro je náli povinností podílet se na řešení stále vážnějších a naléhavějších témat globalizovaného světa, která jakoby ztídněly nesouvisí s naším konkrétním prostředím. Například, Země vléchno se vším souvisí, a to stále víc a víc.

Jakými hlavními tématy se GRV zabývá?
K hlavním tématům patří: konec chudoby, konec hladu, zdraví a kvalita života, kvalitní vzdělání, rovnost mužů a žen, přístup vody a kanalizace, dostupnost a čistota energií, dostupná práce a ekonomický růst, přírodní rozvoje a infrastruktura, méně nerovnosti, udržitelná místa a obce, odpovědná výroba a spotřeba, klimatická opatření, ochrana života ve vodě a na souši, mír, spravedlnost a silné instituce, partnerství ke splnění cílů. Klíčovými výzev je tedy celá řada a jsou velmi různorodé.

Mohla byste závěrem shrnout, jaké všechny aktivity v rámci podpory škol při zavádění GRV náš institut realizuje a plánuje?
Cílem aktiv NIDV je zlepšit vnímání důležitosti problematiky GRV ze strany pedagogických pracovníků a podporovat začlenění této oblasti do výuky, aktivit škol a jednotlivých školských zařízení.

Děkujeme za rozhovor.

Redakce

1

Bulletín
ZPRÁVODAJ NEJEN PRO PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY
SPECIÁLNÍ VYDÁNÍ VĚNOVANÉ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ/ŽÁKŮ CIZINCŮ

POSKYTUJEME SYSTEMATICKOU A SYSTÉMOVOU PODPORU ŠKOLÁM I UČITELŮM

Žijeme v době umožňující téměř neomezené cestování, studium, práci i život v jiných zemích. Napesk stále více cizinci žijí u nás. Interkulturní kompetence patří dnes k těm nejdůležitějším. Dítě, které je vyzrvené ze sociokulturního a jazykového prostředí, ve kterém dosud vyrůstalo, jistě potřebuje, tak jako jeho rodina, aspoň zpočátku intenzivní podporu a pomoc. Z hlediska zařazení do školy a jeho dalšího vzdělávání je to především pedagogická profesní osoba a v dalšíosti ze strany učitelů. Iste NIDV svým komplexním systémem podpory chce pomáhat. Pokud totiž učitel má odpovídat metodické, informační a materiální záležitosti a podmínky, dokáže pak snáze budovat pozitivní multikulturní klima ve třídě a upravitovat ve všech dětech, bez ohledu na to, jakou mají národnost a kulturu pocházejí, pocit bezpečí.

Jedním z hlavních posláních Národního institutu pro další vzdělávání je poskytovat pedagogickým pracovníkům a školám v celé České republice vzdělávací, metodickou, informační či konzultační podporu v různých oblastech. Podpora učitelů z tohoto pohledu vychází daleko více z jejich vlastní aktivity, vzájemného sdílení či výměny praktických zkušeností a odborných dovedností, až už ve vlastní škole, například kolegiální konzultace a podpora ze strany zkušenějších kolegů či vedení školy (škola jako tvůrčí pedagogická dílna, místo, kde se učí žáci i učitelé), či s kolegy v rámci oborových skupin.

V současné době mohou školy mj. využívat i krajských center podpory NIDV, která se specializují na oblasti jako

strategické řízení ve školách, společné vzdělávání, podpora nadání a školní 2014 také na příjímání, zařazování a vzdělávání dětí/žáků cizinců. Centra „první pomoci“ při problémech se vzděláváním žáků cizince poskytují aktuální poradenství pro učitele, a to individuálně či prostřednictvím webovového portálu a zprostředkovávají metodickou pomoc od zkušených učitelů, ředitelů a expertů. Nabízíme metodické materiály a pracovní listy a informační materiály ročními i dětem v devíti jazykových mutacích.

V rámci DVPP bylo v uplynulém školním roce realizováno 59 vzdělávacích programů a poskytnuto téměř 700 pedagogických hodin.

Od roku 2018 podporuje NIDV ve spolupráci s MŠMT školky a učitelé vzdělávající děti žáků cizince navíc v oblastech český jazyk jako cizí jazyk a při zařazování překladatelských a tlumočnických služeb.

Holena Píltzová, ředitelka

1

Bulletín
ZPRÁVODAJ NEJEN PRO PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY
SPECIÁLNÍ VYDÁNÍ PRO VYCHOVATELKY ŠKOLNÍCH DRUŽIN A KLUBŮ
FORMOVÁNÍ OSOBNOSTI MLADÝCH LIDÍ NEPROBÍHÁ JEN V LAVICÍCH

Jako rodiče i pedagogové si často klademe otázku, jaká je dnešní generace dětí a mladých lidí – generace žijící v relativním blahobytu, s široce otevřenými materiálními i finančními možnostmi pro realizaci vzdělání, rozvíjení nadání a osobních zájmů, cestování i pracovním uplatnění. Ale také generace strádající často nedostatkem času rodičů, přehlcená informacemi, kdy je mnohdy obtížné se orientovat, co je, či není pravda, co je podstatné, a co nikoliv. Apeluje proto na důležitost znalosti naší historie pro pochopení současnosti. V době převládající virtuální komunikace podporujeme pozitivní vztah, ohleduplnost a úctu mladých lidí k druhým lidem, především ke starším. A stále více si uvědomujeme, jakou roli kromě samotné rodiny sehrává v budování těchto hodnot a pozitivních životních postojů škola a odráží zájmové vzdělávání, tedy také školní družiny a školní kluby.

Dnes už si většina ředitelů škol uvědomuje roli, kterou školní družiny při utváření celkové image a kvality školy sehrávají. Přibývá také rodičů, kteří si pro své děti volí školu právě podle toho, zda v ní je školní družina či klub a jaké aktivity tato zařízení dětem po vyučování nabízejí. Tato skutečnost se odráží i v tom, jak se za poslední léta zásadně změnilo a mění postavení vychovatelů školních družin, jejich podpora ze strany vedení školy a uznání jejich práce ve společnosti, ale také z pohledu legislativy či systémového uchopení vzdělávání vychovatelů a vychovatelek. Nikdo již nepochybuje o tom, že tato oblast je nedílnou součástí a doplněním výuky ve škole a podstatným způsobem ovlivňuje kvalitu a výsledky vzdělávání žáků. Národní institut pro další vzdělávání se snaží již řadu let poskytovat profesní podporu vychovatelkám školních družin a školních klubů, ale i ostatním pracovníkům v zájmovém vzdělávání, ať už formou nabídky kvalitního vzdělávání, konzultací a dalšími efektivními způsoby podpory, například metodickým tutoringem, sdílením zkušeností, vzájemným učením atd. V současné době spolu s MŠMT a našimi partnery intenzivně pracujeme na implementaci konceptu DVPP pro zájmové vzdělávání, a to například prostřednictvím plánovacího projektu NIDV podporového z prostředků Evropské unie, ale také formou projektů zprovozněného vykazování, tzv. šablónami OP VVV, kterými přehledně, že i ve stávajících podmínkách českého školství poskytnutí vychovatelky a vychovatelé díky svému nadání a obětavé práci dětem kvalitní činnosti a zážitek pro čas, který tráví ve školní družině nebo klubu. A jsem přesvědčena, že unikátní systém školních družin a školních klubů v České republice najde i odpovídající legislativní ukotvení a finanční podporu státu.

Holena Píltzová, ředitelka NIDV

1

Strategické řízení a plánování ve školách a v územích



Projekt je realizován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, prioritní osa 3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání a je spolufinancován Evropskou unií ve výši **193 308 251,88 Kč**.

- **Registrační číslo:** CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0_000283
- **Typ projektu:** Individuální projekt systémový
- **Doba realizace:** 1. 3. 2016 – 30. 11. 2021

Projekt SRP pomáhá řešit jeden z klíčových problémů českého vzdělávacího systému, kterým je nízká míra využívání strategického řízení a plánování při rozvoji školy a cílevědomé a systematické uplatňování pedagogického vedení ze strany ředitelů škol. Cílem projektu je vytvořit a ověřit komplexní vzdělávací, metodickou a konzultační podporu školám, tzv. systém intenzivní podpory, který prohloubí kompetence ředitelů a zástupců vedení škol v oblastech strategického managementu, a dále metodicky podporovat a koordinovat tvorbu a implementaci místních akčních plánů rozvoje vzdělávání v územích.

Metodická podpora k MAP

V roce 2018 realizovali experti projektu SRP metodickou podporu k Místním akčním plánům rozvoje vzdělávání (MAP I a MAP II) a k výzvě Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (šablony). Tato podpora směřovala k příjemcům IPo MAP a k mateřským, základním, středním a vyšším odborným školám. Pro příjemce IPo MAP realizoval projekt SRP webináře, semináře a individuální nebo hromadné konzultace, probíhala pravidelná setkání příjemců IPo MAP v každém kraji.

Místní konference

Proběhla další vlna místních konferencí zaměřených zkušenosti z tvorby MAP, podporu škol v rámci systému intenzivní podpory a provázanost služeb ostatních systémových projektů.

Metodické materiály

Byly publikovány další metodické listy k tvorbě MAP, tzv. inspiromatů.

Konzultace pro školy

Zástupcům škol poskytovala centra podpory v krajích individuální i hromadné konzultace k výzvě na Šablony II. Probíhala poradenská činnost ze strany odborných poradců pro strategické řízení a plánování, ve školách působili konzultanti rozvoje škol.

Systém intenzivní podpory

Naplno se rozjel systém intenzivní podpory, v rámci kterého ředitelé škol společně s konzultanty vyhodnocují aktuální stav školy, analyzují silné a slabé stránky a identifikují oblasti, ve kterých se škola může dále rozvíjet. Výstupem jsou tzv. analytické zprávy o rozvojových potřebách škol. Na jejich základě byly do konce prvního roku intenzivní podpory (červen 2018) vytvořeny strategické plány rozvoje školy. Projekt SRP dále podporuje metodickou pomoc školám prostřednictvím vzdělávacího programu v prezenční a distanční formě, který je dostupný všem zájemcům ze strany vedení škol bez ohledu na zapojení do intenzivní podpory.

Evaluace

Aktivity projektu a jejich přínos pro cílové skupiny byly průběžně vyhodnocovány.

Propagace projektu a jeho aktivit

Probíhá prostřednictvím webových stránek projektu srp.nidv.cz. Čtvrtletně vychází newsletter, který je rozeslán zhruba na 13 tisíc adres z řad škol a jejich zřizovatelů, zástupců MŠMT, tvůrců MAP a KAP či partnerských projektů. Na webu projektu jsou rovněž zveřejňovány odpovědi na často kladené dotazy.

Výstupy a aktivity projektu SRP 2018	Počet
Akce pro cílové skupiny	113
Akce pro odborníky	3
Konzultace na centrech podpory	2842
Zapojené školy a organizace	1 898
Celkový počet podpořených osob	7 377

DVPP v rámci SRP

- Vzdělávací program rozvoje strategického řízení a plánování
- Vzdělávací program rozvoje pedagogického vedení
- Vzdělávací program pro tvůrce MAP rozvoje vzdělávání v územích
- Krajské konference

Krajské sítě SRP

- Krajské sítě Konzultantů rozvoje školy
- Sítě a spolupráce aktérů vzdělávací politiky v územích (školy, zřizovatelé, tvůrce MAP)
- Síť škol zapojených do benchlearningu

Metodická podpora SRP

- Poradenství v oblasti strategického řízení a plánování
- Podpora Konzultantů rozvoje školy
- Facilitace
- Dotační poradenství
- Konzultace procesů MAP rozvoje vzdělávání
- Koučink pro ředitele
- On-line podpora

Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi



- **Registrační číslo:** CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0_004015
- **Typ projektu:** Individuální projekt systémový
- **Doba realizace:** 1. 4. 2017 – 31. 3. 2022
- **Realizátor:** Národní institut pro další vzdělávání

Projekt je realizován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, prioritní osa 3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání a je spolufinancován Evropskou unií ve výši **148 801 183,04 Kč**.

Projekt je zaměřen na dva hlavní cíle:

- **posílení osobnostních a profesních kompetencí pedagogických pracovníků potřebných k realizaci společného vzdělávání v předškolním, základním, středním a zájmovém vzdělávání,**
- **informační a osvětovou kampaň zaměřenou na školy, odbornou a širokou veřejnost.**

Konzultace a poradenství v každém kraji – Centra podpory

Od září 2017 působí při krajských pracovištích NIDV Centra podpory školám v oblasti společného vzdělávání. Krajské metodici a konzultanti jsou v rámci center kromě konkrétní metodické podpory schopni školám doporučit zařízení či organizace, které poskytují v daném regionu expertní služby, např. v oblasti zdravotního či sociálního znevýhodnění, speciální pedagogiky nebo dětské psychologie. Zároveň radí, jakou formu profesní podpory u pedagogických pracovníků zvolit, nebo je propojují s dalšími aktivními školami v kraji.

Informační semináře – prostor pro diskusi

Kromě konzultační a poradenské činnosti se centra také podílejí na organizaci informačních seminářů pro pedagogickou i širokou veřejnost, které se zaměřují na širokou škálu témat souvisejících s inkluzí. Vedle lektorů mají prostor také aktivní rodiče nebo zástupci veřejné správy.

Krajské sítě podpořených škol

V každém kraji je vytvořena síť 24 škol, kterým je v rámci projektu poskytována pomoc s nastavením služeb školního poradenského pracoviště, metodická podpora a prakticky zaměřené kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z oblasti inkluzivního vzdělávání. Polovina z nich obdržela navíc profesní podporu pro vybrané členy pedagogického sboru a vedení školy: speciálně vyškolené mentory pro učitele a kouče pro ředitele, dále pak služby školních psychologů, speciálních pedagogů a dalších odborníků.

Odborná platforma společného vzdělávání

V rámci projektu aktivně působí Odborná platforma společného vzdělávání tvořená ze zástupců veřejné správy, nestátních neziskových organizací, profesních asociací, sdružení a spolků, stejně jako akademické sféry. Platforma připravila Akční plán inkluzivního vzdělávání (APIV) na období 2019–2020, který byl v prosinci přijat MŠMT. Cílem Platformy je nestranně, nezávisle a průběžně vyhodnocovat cíle, opatření a procesy implementace APIV.

Interaktivní databáze informací o společném vzdělávání

Školy a další zájemci, kteří nezískají přímou podporu v projektu, budou mít k dispozici elektronickou pomůcku – interaktivní databázi volně dostupnou na internetu. Formou webové aplikace získají všichni zájemci přístup k ověřeným, přehledným a praktickým informacím k inkluzivnímu vzdělávání. Aktuální informace o centrech podpory, zapojených školách, informačních seminářích a dalších projektových aktivitách včetně základních informačních

zdrojů ke společnému vzdělávání jsou na webu www.inkluzevpraxi.cz.

Výstupy a aktivity projektu APIV B 2018	Počet
Akce pro cílové skupiny	97
Akce pro odborníky	17
Konzultace na centrech podpory	270
Zapojené školy a organizace	638
Celkový počet podpořených osob	2 956

DVPP v rámci APIB B

- Vzdělávací program pro zástupce veřejné správy a zřizovatelů v oblasti inkluze
- Vzdělávací program pro členy Národního týmu lektorů a konzultantů APIV
- Vzdělávací program pro zástupce veřejné správy (MŠMT, ČŠI, PŘO, OPŘO) a zřizovatelů v oblasti inkluze
- Vzdělávací program pro PP v oblasti inkluze

Krajské sítě APIV B

- Síť metodiků a konzultanců implementace APIV
- Krajské sítě škol spolupracujících v rámci implementace APIV
- Aktéři implementace APIV v regionech

Metodická podpora APIV B

- Poradenství v oblasti implementace APIV
- Koučink, mentoring
- Informační akce pro odbornou i laickou veřejnost
- Analýzy k cílené podpoře implementace APIV na úrovni škol a dalších aktérů společného vzdělávání
- Databáze krajských aktérů implementace APIV
- On-line podpora

Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů



Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363

Operační program: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Prioritní osa: PO 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Typ projektu: Individuální projekt systémový

Doba realizace: 1. 1. 2018 – 31. 10. 2022 (ukončení projektu; 31. 3. 2023 vyhodnocení přínosů)

Projekt je spolufinancován Evropskou unií ve výši **281 519 320 Kč**.

Hlavním cílem projektu je vytvoření, ověření a implementace systému ucelené modulární podpory, která přispívá ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v různých fázích jejich profesního vývoje, a to v oblasti pedagogického řízení

škol a učitelů v oblasti oborových didaktik.

Nástroji k dosažení cíle jsou:

- metodické kabinety na národní, krajské a vybrané oblastní úrovni;
- stálá konference ředitelů (kabinetu vedení);
- podpora začínajících učitelů;
- transformace systému DVPP.

Klíčové aktivity projektu:

Řízení projektu

Evaluace:

- Zpracování analýzy potřeb cílových skupin a analýzy akreditovaných kurzů DVPP.
- Zajištění evaluace vznikajících systémů (metodické kabinety, řízení kvality DVPP, sítě krajských metodiků ICT) a jednotlivých forem podpory (řídících pracovníků, začínajících a uvádějících učitelů).

Spolupráce:

- Realizace odborných panelů jako prostředí pro výměnu zkušeností s dalšími individuálními projekty ostatními maximálně 2x ročně formou společného celodenního setkání.
- Realizace 5 odborných národních konferencí po dobu realizace projektu.

Kabinety:

- Sestavení dokumentů obsahujících klíčové linie dlouhodobého kvalitativního rozvoje všech stránek vzdělávacích oblastí.
- Ověření činnosti a dopadu modelu systému 12 národních, krajských a oblastních metodických kabinetů a sítě ICT metodiků na úrovni kraje.

Kvalita:

Ověření modelu řízení kvality DVPP zahrnující výběr personálu, pilotních institucí a programů DVPP, návrh procesů, vytvoření metodik a manuálů pro pilotující, realizaci a vyhodnocení vlastní pilotáže a návrh implementace v období po realizaci projektu.

Management:

- Navržení a ověření modelu komplexního, kontinuálního a modulárního systému podpory managementu škol zejména v oblasti pedagogického řízení.
- Ověření činnosti Stálé konference ředitelů a návrh procesů pro zajištění podkladů pro tvorbu, stanovení aktuálních priorit a ověření modelu profesní podpory managementu škol atd.

Podpora:

- Podpora cílové skupiny (ředitelů a učitelů).

DVPP v rámci SYPO

- Vzdělávací program profesního rozvoje vedení škol
- Kurzy pro začínající a uvádějící učitele i vedení školy
- Vzdělávání členů metodických kabinetů i odborné veřejnosti
- Oblastní konference
- Stálá konference ředitelů
- Workshopy

Krajské sítě SYPO

- Síť krajských ICT metodiků
- Síť odborných krajských metodiků
- Síť škol spolupracujících v rámci metodických kabinetů

Metodická podpora SYPO

- Krajské a oblastní metodické kabinety
- Individuální a skupinové konzultace a poradenství v oblasti řízení školy (legislativní a ekonomická problematika)
- Konzultace v oblasti vzdělávacích potřeb PP
- Podpora ze strany krajských ICT metodiků a odborných krajských metodiků
- On-line podpora

- Vzdělávací programy prezenční/webináře, e-learningové i kombinované včetně tvorby vlastních studijních a podpůrných materiálů, realizace vzdělávacích programů a přípravy lektorského a tutorského týmu.
- Programy pro hodnotitele a administrátory DVPP, pracovníky institucí poskytujících DVPP a programy spojené s činností metodických kabinetů.

Začínající učitel:

- Navržení a ověření konceptu ucelené a kontinuální podpory pro začínající učitele ve spolupráci s uvádějícími učiteli a vedením škol ve spolupráci se zástupci fakult a škol připravujících učitele.
- Vytvoření vlastní podpory zaměřené na funkční nastavení spolupráce třídy začínající učitel – uvádějící učitel – vedení školy (vzdělávací programy, online podpora a realizace workshopů).

Veřejnost:

- Informační podpora efektivních forem profesního rozvoje pedagogických pracovníků.
- Offline i online komunikace, tiskové zprávy, tiskové konference, monitoring médií.

Výstupy a aktivity projektu SYPO 2018	Počet
Akce pro cílové skupiny	4
Osobní konzultace s přímou podporou škol	50
Vstupní konzultace	500
Konzultace s vedením škol	1 400
Celkový počet podpořených osob	89



Propojování formálního a neformálního vzdělávání včetně zájmového

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008160

Operační program: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Prioritní osa: PO 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Typ projektu: Individuální projekt

Doba realizace: 1. 9. 2018 – 31. 8. 2021

Projekt je spolufinancován EU

ve výši 8 974 544,88 Kč

Mezi projekty ESIF, které v současné době řeší NIDV, patří od 1. září 2018 také individuální projekt **Propojování formálního a neformálního vzdělávání včetně zájmového**, zkrácený název **FNV**.

Projekt je zaměřen na poskytování metodické podpory školám a organizacím neformálního vzdělávání (včetně zájmového) pro efektivní vzájemnou spolupráci a propojování vzdělávacích aktivit obou oblastí. Systém metodické podpory je postaven na fungování sítě center kolegiální podpory při krajských pracovištích NIDV, která svojí odbornou činností podporují výměnu zkušeností v oblasti propojování formálního a neformálního vzdělávání. Cílem činnosti center kolegiální podpory je poskytovat příležitosti pro síťování a vzájemné učení pedagogů a pracovníků neformálního vzdělávání a vytvářet prostor pro sdílení zkušeností, výměnu příkladů dobré praxe, diskuzi, čerpání inspirace do práce i výuky, společné plánování a reflexe činnosti, a to formou realizace pravidelných tematických setkání,

workshopů a celostátních setkání. Centrum kolegiální podpory vzniklo v Praze, Brně, Plzni, Ostravě a Ústí nad Labem. Primární cílovou skupinou jsou tvůrci vzdělávacích programů pro děti/žáky zaměstnaných na rozvoj klíčových kompetencí, které vznikají za spolupráce pracovníků v neformálním vzdělávání a pedagogů škol v rámci projektů aktivity č. 4 výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II.

Metodická činnost center kolegiální spolupráce bude doprovázena informační kampaní k uznávání výsledků neformálního vzdělávání, která bude zacílena na zvýšení informovanosti pracovníků pracujících s dětmi a mládeží o možnosti nechat si uznat své profesní kompetence v Národní soustavě kvalifikací (prostřednictvím profesních kvalifikací v oblasti neformálního vzdělávání a výchovy – např. Vedoucí volnočasových aktivit dětí a mládeže, Hlavní vedoucí zotavovací akce dětí a mládeže a další).

Projekt se zaměřuje na podporu spolupráce mezi pedagogy a pracovníky v zájmovém a neformálním vzdělávání, kteří se budou vzájemně chápat jako partneři při rozvíjení klíčových kompetencí dětí/žáků a budou se společně podílet na plánování a realizaci vzdělávacích aktivit.

Výstupy a aktivity projektu FNV 2018	Počet
Centra podpory propojování FNV	5
Workshopy pro cílovou skupinu	7
Supervize	8
Informační kampaně na podporu neformálního vzdělávání	3

Metodická podpora FNV

- CKP Praha, Brno, Ústí nad Labem, Plzeň, Ostrava
- Metodická podpora propojování FNV
- Konzultace v oblasti tvorby programů rozvoje klíčových kompetencí
- Podpora výměny zkušeností, vzájemné setkávání pracovníků FNV
- Informační kampaň k uznávání NV

Centra kolegiální podpory

- Sítě škol a organizací spolupracujících v rámci propojování formálního a neformálního vzdělávání

Hospodářský výsledek a výnosy NIDV za rok 2018

Hospodářský výsledek	v Kč
- z hlavní činnosti	3 911 783,66
- z jiné činnosti	-788 727,02
Zdanění celkem	1 363 440,00
Celkem k 31. 12. sledovaného roku před zdaněním	4 486 496,64
Celkem výsledek běžného účetního období (po zdanění, zisk+, ztráta-)	3 123 056,64
Položky upravující hospodářský výsledek celkem (+,-)	305 442,00
v tom:	
- úhrada ztráty z minulých let celkem	
- další:	
vrátka za rok 2017	305 442,00
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	3 428 498,64

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti a vedlejší činnosti po zdanění dosáhl částky 3 123 056,64 Kč. Ustanovení zákona č. 410/2009 Sb., § 66, odst. 8) – neprofinancované odpisy, nebylo v roce 2018 využito.

Hospodářský výsledek k rozdělení po započtení vrátek (Hodina pohybu navíc – vrátka za rok 2017 v celkové výši 305 442 Kč) představuje celkovou částku **3 428 498,64 Kč**.

Na tomto hospodářském výsledku se výrazně podílela jednotlivá krajská pracoviště zabývající se DVPP, a sice celkovým výnosem 42 011 516 Kč.

Výnosy za školní rok 2017/2018

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	
Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	4 716 800 Kč
Studium pedagogiky a)	4 310 000 Kč
Studium pedagogiky b)	1 179 200 Kč
Studium pro asistenty pedagoga	3 071 880 Kč
Studium pedagogiky volného času (komplexní přímá ped. činnost)	287 300 Kč
Studium pedagogiky volného času (dílčí přímá pedagog. činnost)	717 600 Kč
Doplňující didaktické studium cizího jazyka – angličtina	753 420 Kč
Doplňující didaktické studium cizího jazyka – němčina	43 230 Kč

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů: studium k výkonu specializovaných činností	
Prevence sociálně patologických jevů	1 336 840 Kč
Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	678 400 Kč
Koordinace ŠVP	2 696 640 Kč
CELKEM	19 791 310 Kč

Výnosy za rok 2018

DVPP – krajská pracoviště	39 839 976 Kč
Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	2 171 540 Kč
DVPPzv (zájmové vzdělávání)	1 213 795 Kč
Studium pro ředitele školských zařízení pro zájmové vzdělávání (Funkční studium ředitelů)	879 200 Kč
CELKEM	43 012 111 Kč



NÁRODNÍ INSTITUT
PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ