



Výroční zpráva 2013

Národní institut pro další vzdělávání



Národní institut dětí a mládeže

NÁRODNÍ INSTITUT PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Právní forma:	příspěvková organizace (přímo řízená MŠMT)
Sídlo ředitelství:	Senovážné náměstí 25, 110 00 Praha 1
Statutární zástupce:	Mgr. et Mgr. Helena Plitzová, ředitelka
Telefon:	+420 222 122 122
Fax:	+420 224 228 334
E-mail:	info@nidv.cz; sekretariat@nidv.cz
Web:	http://www.nidv.cz
IČ:	45768455
DIČ:	CZ45768455



Celostátní garance DVPP

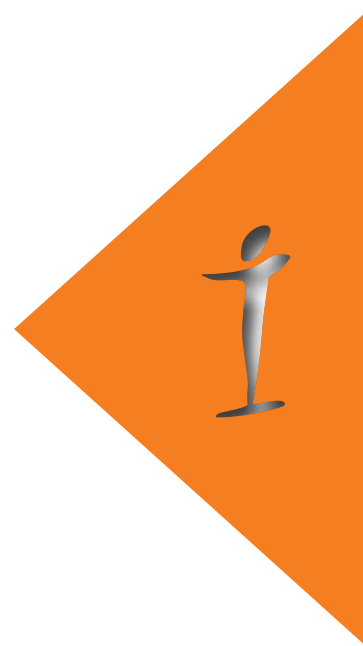
Všechny žádosti o informace a stížnosti byly dle zákona 106/1999 Sb.,
O svobodném přístupu k informacím, v souladu s tímto zákonem vyřízeny.

Malý průvodce výroční zprávou

Výroční zpráva je standardním dokumentem o činnosti organizace v uplynulém roce, který navíc poskytuje určitý celkový přehled o jejím směřování. Tentokrát ovšem je NIDV ve zvláštní situaci:

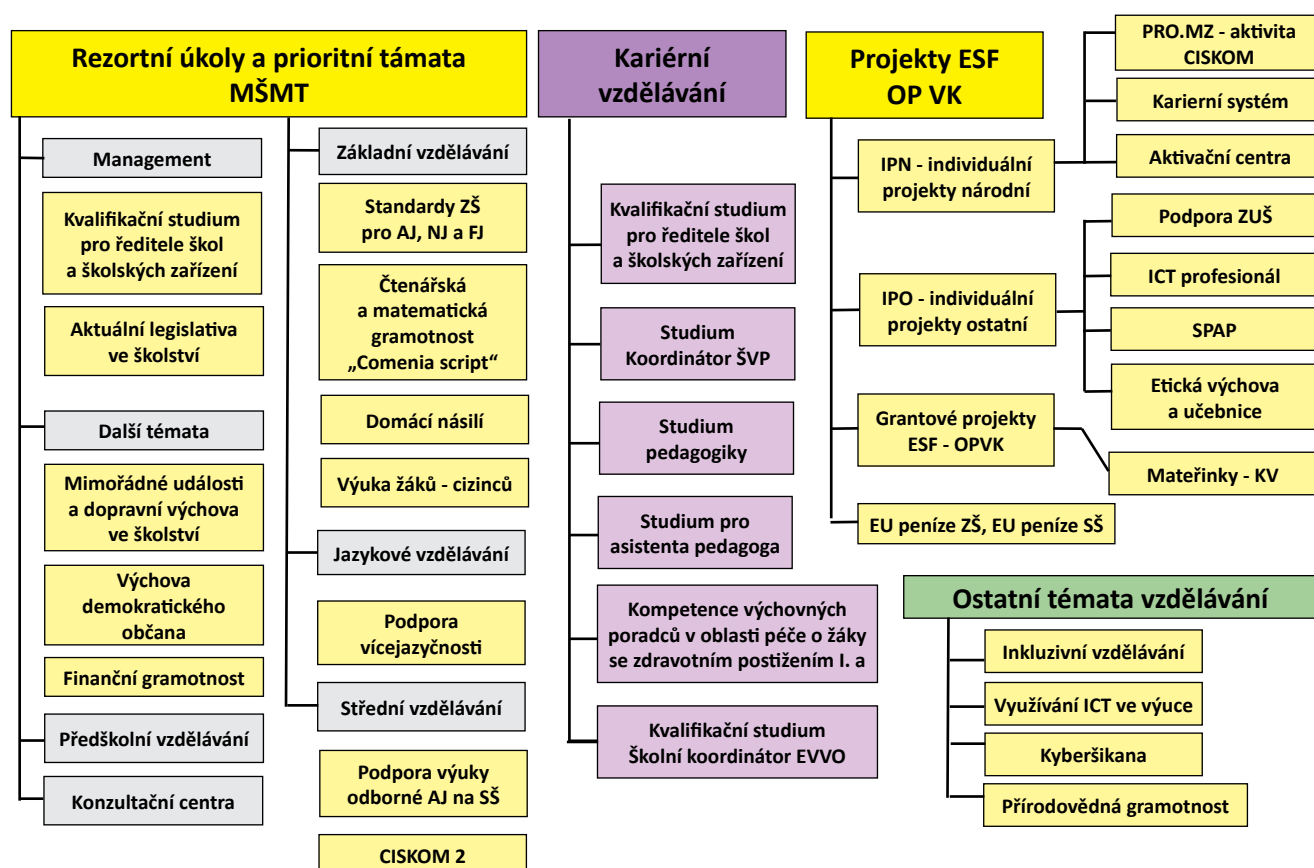
Na základě opatření MŠMT č. 21632/2013-1 ze dne 20. června 2013 se Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) sloučil s účinností od 1. ledna 2014 s Národním institutem dětí a mládeže (NIDM). Nástupnickou organizací se stal NIDV, který převzal činnosti dosud vykonávané NIDM.

Proto tato výroční zpráva v sobě zahrnuje při ohlédnutí za rokem 2013 vlastně zprávy dvě. Současně ale společná budoucnost NIDV a NIDM v rámci NIDV otevírá kvalitativně novou etapu, o níž je třetí část věnovaná výhledu do roku 2014 i let následujících.



Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) - základní informace

Úkoly NIDV v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků



Statut

NIDV je příspěvková organizace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (dále MŠMT) s celostátní garancí dalšího vzdělávání a profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení i školských zařízení pro zájmové a další vzdělávání. Jako přímo řízená organizace MŠMT je NIDV současně zařazen do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací projekty a programy realizuje podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Činnost NIDV vychází ze zřizovací listiny NIDV, ze stra-

tegických dokumentů MŠMT a Evropské unie (Národní program rozvoje vzdělávání v České republice – Bílá kniha; Strategie celoživotního učení ČR; Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a dlouhodobé záměry jednotlivých krajů; zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků). Svými aktivitami zohledňuje NIDV státní priority v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, plní rezortní úkoly MŠMT a zároveň reaguje na vzdělávací potřeby pedagogických pracovníků v jednotlivých krajích. Při plánování činnosti NIDV jsou využívány zkušenosti s řešením úkolů v uplynulých obdobích, analýzy potřeb v různých oblastech, výsledky výzkumu a monitoringu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a hodnocení jeho kvality.

Historie organizace

V návaznosti na reformu veřejné správy a samosprávy, změny v řízení školství a změny v institucionálním zabezpečení DVPP zřídilo MŠMT v roce 2000 v každém ze 14 krajů České republiky pedagogická centra, která v rámci DVPP realizovala schválené hlavní cíle vzdělávací politiky státu a integrační programy českého a evropského školství.

Z rozhodnutí ministryně školství došlo k 31. prosinci 2004 ke zrušení 13 pedagogických center – kromě Pedagogického centra Praha, které se 1. ledna 2005 transformovalo v instituci s celostátní působností s detašovanými pracovišti v každém kraji. S účinností od 1. dubna 2005 bylo Pedagogické centrum Praha přejmenováno na Národní institut pro další vzdělávání.

Poslání NIDV

Hlavním posláním NIDV je komplexní celorepublikové zajištění úkolů v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které vyplývají z priorit státní vzdělávací politiky a vedou k systematické odborné a profesní podpoře těchto cílových skupin:

- pedagogických pracovníků škol a školských zařízení
- pedagogických pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání

V souladu se vzdělávací politikou státu a v kontextu se zahraničními trendy ve vzdělávání zabezpečujeme již řadu let komplexní nabídku vzdělávacích služeb a poskytujeme konzultační, metodickou a odbornou podporu pedagogům a pracovníkům v oblasti formálního a neformálního vzdělávání ve všech krajích ČR. Vytváříme platformu pro sdílení informací, názorů a zkušeností mezi veřejností, regionálním školstvím, ministerstvem školství a dalšími subjekty v oblasti vzdělávání a výchovy.

Přehled aktivit NIDV

- Metodická a vzdělávací činnost
 - a) studia ke splnění kvalifikačních předpokladů pedagogických pracovníků
 - b) studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů - studia k výkonu specializovaných činností
 - c) DVPP ve vzdělávacích oblastech
 - d) odborná příprava pracovníků MŠMT a jím zřízených organizací
- Koncepční a analytická činnost
- Publicita, propagační a informační aktivity
- Expertní služby, konzultace a poradenství
- Oblast mezinárodní spolupráce a projektů ESF
- Ekonomická a provozní činnost

- Organizační, ubytovací a stravovací služby
- Jiná činnost

Vzdělávací činnosti NIDV

Projekty ESF – OP VK

- IPn - Individuální projekty národní
- IPo - Individuální projekty ostatní
- GP - Grantové projekty
- EU peníze školám (oblast podpory 1.4 a 1.5) - školicí a konzultační činnost NIDV, pořádání celostátní soutěže digitálních výukových objektů DOMINO ČR

Kvalifikační studia – kariérní vzdělávání

- Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení
- Studium Koordinátor ŠVP
- Studium pedagogiky
- Studium pro asistenta pedagoga
- Studium Koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO)

Průběžné vzdělávání v těchto oblastech

- Management
- Předškolní vzdělávání
- Základní vzdělávání
- Střední vzdělávání
- Základní umělecké vzdělávání
- Konzultační centra
 - Jazykové vzdělávání*
 - Vzdělávání v oblasti ICT*
 - Speciální a inkluzivní vzdělávání*

* Jedná se o podoblast, která je zahrnuta do oblastí Management, Předškolní vzdělávání, Základní vzdělávání a Střední vzdělávání



Metodická a vzdělávací činnost

Jedná se o hlavní činnost NIDV, která vede k systematické profesní podpoře pedagogických pracovníků škol a školských zařízení. V rámci této činnosti se vytvářejí akreditace vzdělávacích programů, probíhá jejich aktualizace a tvorba nových vzdělávacích programů v souladu s koncepcí DVPP. Dále je realizováno DVPP v oblasti priorit MŠMT na celostátní úrovni i podle vzdělávacích potřeb pedagogických pracovníků na úrovni krajů. NIDV intenzivně podporuje profesní vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně realizace kvalifikačních studií pro výkon specializovaných činností a připravuje také programy pro pedagogické sbory na základě jejich specifických požadavků. V pověření MŠMT provádí dále školení a konzultace pro příjemce a žadatele podpory z projektu EU peníze školám.

Koncepční a analytická činnost

NIDV se aktivně podílí na vytváření a připomínkování některých strategických dokumentů MŠMT. Závěry z těchto dokumentů jsou zohledňovány při přípravě koncepce DVPP v krátkodobém i dlouhodobém horizontu. Současně monitoruje nové trendy v oblasti vzdělávání a výstupy z českých i zahraničních výzkumů a materiálů. Prostřednictvím evaluačních dotazníků a výzkumných šetření průběžně sleduje kvalitu svých vzdělávacích programů po stránce obsahové i organizační. Získaná data slouží jako podklad pro tvorbu koncepcí jednotlivých vzdělávacích oblastí i strategického plánování celé organizace.

Expertní, konzultační a poradenská činnost

NIDV se dlouhodobě podílí na odborné spolupráci s MŠMT a dalšími organizacemi při přípravě vzdělávacích dokumentů. Pracovníci NIDV jsou členy různých expertních skupin; výstupy práce z těchto skupin jsou zohledňovány při plánování činnosti organizace. Důležitou aktivitou, kterou NIDV provádí, je poradenská a konzultační činnost pro pedagogické pracovníky všech druhů a typů škol v různých oblastech a zejména činnost konzultačních center k problematice realizace a následných úprav školních vzdělávacích programů a k uskutečňování kurikulární reformy na základních školách a nižších stupních víceletých gymnázií.

Projektová činnost NIDV

Projektovou činnost zastřešuje, řídí a koordinuje v NIDV referát **Projektová kancelář**, která analyzuje a hodnotí možnosti zapojení NIDV do vyhlašovaných výzev Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) a dalších operačních programů v rámci Evropského sociálního fondu (ESF), poskytuje

metodickou pomoc při přípravě a realizaci projektů a monitoruje jejich průběh. Metodicky řídí činnost hlavních manažerů projektů, vytváří metodické materiály pro podporu projektové činnosti a zabezpečuje jejich zveřejnění v rámci interního informačního systému NIDV. Důležitou součástí práce Projektové kanceláře představuje koordinace předkládání Monitorovacích zpráv o zajištění udržitelnosti ukončených projektů - v roce 2013 bylo předloženo celkem sedm zpráv. Všechny zprávy byly již poskytovatelem finanční podpory schváleny.

V průběhu roku byla ukončena realizace tří projektů - jejich výstupy budou v rámci udržitelnosti využívány pro přípravu a realizaci vzdělávacích programů pro příslušnou vzdělávací oblast DVPP.

Projekty realizované v roce 2013 v rámci OP VK:

- **Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky – PRO.MZ, aktivita CISKOM** (Individuální projekt národní) - realizace ukončena 31. 3. 2013
- **Kariérní systém – KARIÉRA** (Individuální projekt národní)
- **Aktivační centra - vzdělávání pro těžce zdravotně postižené - Aktivační centra** (Individuální projekt národní)
- **Metodická podpora pedagogů základních uměleckých škol v oblasti řízení zavádění školních vzdělávacích programů - PODPORA ZUŠ** (Individuální projekt ostatní) - realizace ukončena 30. 4. 2013
- **Komplexní podpora ICT koordinátorů na základních a středních školách - ICT PROFESIONÁL** (Individuální projekt ostatní)
- **Zvyšování kvalifikace pedagogů - SPAP** (Individuální projekt ostatní)
- **Etická výchova a její cesta k žákům základních škol a nižších ročníků víceletých gymnázií - Etická výchova a učebnice** (Individuální projekt ostatní)
- **Profesní rozvoj pedagogů předškolního vzdělávání - Mateřinky** (grantový projekt)

Mezinárodní spolupráce

Cílem mezinárodní spolupráce je výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe se zahraničními partnery a přinášení nových impulzů do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. NIDV se podílí na realizaci mezinárodních projektů, spolupracuje se zahraničními institucemi s obdobným odborným zaměřením, účastní se mezinárodních konferencí v zahraničí a spoluorganizuje tuzemské odborné konference se zahraniční účastí.

I. Mezinárodní projekty

International Cooperation for School Leadership (ICSL)

V roce 2013 byly dokončeny a publikovány výsledky práce projektu z let 2011-2012. Hlavním cílem tohoto projektu, na němž spolupracovali experti na školský leadership z pěti zemí (Maďarsko, Rakousko, Slovensko, Slovinsko a Česká republika), bylo vytvoření mezinárodního kompetenčního rámce pro představitele vedení škol. Kompetenční rámec, nazvaný „Central5“, obsahuje soubor znalostí, dovedností a postojů nezbytných pro úspěšné vedení školy ve 21. století. Central5 a další výstupy projektu byly publikovány v knize „The Art of Leading a School - School Leaders' Competencies in Central Europe“. Projekt a jeho výsledky byly rovněž představeny na různých mezinárodních konferencích, mezi jinými na mezinárodní konferenci Belmas v Edinburghu, již se zúčastnili i zástupci NIDV.



Obr. Schéma kompetenčního rámce Central5

Porovnávání středoškolského vzdělávání a center LLP ve dvou zahraničních zemích (Comenius Regio)

Dvouletý projekt „Porovnávání středoškolského vzdělávání a center LLP ve dvou zahraničních zemích“ byl zaměřen na oblast vzdělávání na středních školách a možnosti dalšího vzdělávání v Itálii a České republice. Koordinátory projektu byl Pardubický kraj za Českou republiku, jehož partnerem byl NIDV, a Local Provincial Government za italskou stranu.

Hlavním cílem projektu bylo seznámení se s rozsa- hem školních osnov v obou zemích a s jejich aplikací na střední všeobecné vzdělávání, na střední odborné vzdělávání, vyšší odborné vzdělávání a uskutečňování odborných praxí v relevantních organizacích. Další

významnou oblastí zájmu tohoto projektu bylo seznámení se s činností, řízením a plánováním dlouhodobého celoživotního vzdělávání.

V průběhu dvouletého projektu uspořádaly partnerské instituce výměnné návštěvy, jejichž cílem bylo vzájemné poznávání vzdělávacích systémů dané země. Na jaře roku 2013 navštívili zástupci českých partnerských institucí italské vzdělávací instituce zapojené do projektu, setkali se se zástupci krajské samosprávy a na workshopu „Systém vzdělávání v ČR a Itálii“ si vyměňovali poznatky a zkušenosti se vzděláváním v obou partnerských zemích.

II. Konference se zahraniční účastí

V září 2013 uspořádaly MŠMT a NIDV ve spolupráci se zahraničními kulturními instituty zastoupenými v České republice již **druhou mezinárodní konferenci „Podpora vícejazyčnosti ve školách“**. Konference, na které vystoupili odborníci nejen od nás, ale také z Německa, Rakouska a Francie nabídla řadu zajímavých příspěvků českých i zahraničních odborníků k problematice podpory vícejazyčnosti na základních i středních školách, uplatnění jazykové propedeutiky v raném školním věku, dále k tvorbě a zavádění vícejazyčných kurikul v pregraduálním i dalším vzdělávání učitelů cizích jazyků, zavádění cizího jazyka do výuky odborných předmětů či uplatnění bilingválních modulů ve školních vzdělávacích programech atd. Nechyběly ani ukázky a příklady dobré praxe u nás i v zahraničí.

Na konci listopadu se ve Šlapanicích u Brna uskutečnila konference **„Řízení kvality vzdělávání. Cesty k profesionalizaci vedoucích pracovníků škol“**. Účastníci konference měli možnost diskutovat o profesním vzdělávání managementu škol jednak se zástupci Metodicko-pedagogického centra ze Slovenska, jednak s jedním ze zakladatelů rakouské Leadership Academy.

CertiLingua

V roce 2013 zahájil NIDV spolupráci s MŠMT při propagaci evropského projektu CertiLingua - evropské sítě škol nesoucích certifikát za vícejazyčné, evropské a mezinárodní kompetence. V současné době je do tohoto projektu zapojeno 80 pilotních škol z Německa, Nizozemska, Francie, Finska, Rakouska, Polska a Itálie.

V České republice je celá řada středních škol a gymnázií poskytujících bilingvální výuku či výuku metodou CLIL, jejichž žáci se účastní mezinárodních projektů, ale do roku 2013 u nás byla jen jediná (Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město) pilotně zapojená do evropské sítě škol nesoucích tento evropský certifikát. Zapojené školy mohou udělovat tento certifikát

svým žákyním a žákům, kteří kromě maturitní zkoušky/mezinárodně uznávané zkoušky v libovolném cizím jazyce prokázali schopnost aktivní spolupráce a účasti na evropských a mezinárodních projektech a způsobilost jednat na mezinárodní úrovni ve dvou, případně více dalších cizích jazycích.

Publikační a ediční činnost

Činnosti, které jsou zahrnuty v této oblasti, přispívají k vyšší informovanosti o NIDV, jeho poslání, významu a aktivitách. Také v roce 2013 byla dvakrát vydána interaktivní elektronická **Programová nabídka NIDV**. Důležitým zdrojem aktuálních informací je externí web NIDV www.nidv.cz, významné informace, tiskové zprávy a články jsou zveřejňovány rovněž na webových portálech jiných institucí a organizací, především na webu MŠMT (www.msmt.cz), dále v odborném tisku s celostátní působností či v regionálních sdělovacích prostředcích. Další publicita je zajišťována prostřednictvím letáků a propagačních materiálů a předmětů. Od roku 2012 vydává NIDV elektronický informační zpravodaj **Bulletin NIDV**, jehož tištěná podoba se stala doprovodným a propagačním materiálem významných celostátních konferencí a jiných aktivit NIDV. V roce 2013 byla rovněž vydána **publikace Profil NIDV**.

Ediční činnost NIDV podporuje nabízené vzdělávací programy a projekty a kromě funkce odborně metodické plní i funkci informační. Odborně metodické publikace jsou určeny pro účastníky seminářů, popř. pro účastníky vzdělávacích programů v projektech. Každý rok je v rámci ediční činnosti v NIDV vydáno 15 až 20 nových titulů. Některé tituly jsou k dispozici **k volnému stažení** i ostatním zájemcům z řad pedagogické veřejnosti na <http://www.nidv.cz/cs/ke-stazeni/edicni-cinnost.ep/>, kde lze nalézt také tematické zaměření vybraných titulů.

V rámci plnění rezortního úkolu Podpora vícejazyčnosti vydal NIDV v roce 2013 ve spolupráci s týmem autorů z Masarykovy univerzity v Brně metodickou příručku pro učitele jazyků na školách různého typu i pro jejich žáky s názvem „**Mnohojazyčná lingvistická terminologie**“. Publikace je určena pro výuku všech oborů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a jejím hlavním cílem je podpořit realizaci konceptu mnohojazyčnosti v rámci jazykového vzdělávání v české škole a poskytnout učitelům cizích jazyků srovnávací pohled na vybrané jazykové jevy v češtině, angličtině, francouzštině, němčině a ruštině. Je dílčím projektem mezinárodního projektu Plurilingual-wholeschool-curricula, který iniciovalo Evropské centrum cizích jazyků (ECLM).

**NÁRODNÍ INSTITUTE
PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Bulletin
Národního institutu pro další vzdělávání
 Elektronický zpravodaj NIDV 2014 ročník III. číslo 1

Aktuální programová nabídka ke stažení na: www.nidv.cz/cs/titulka/docs/pn/132/132.pdf

Nabídka NIDV rozšířena o zájmové a neformální vzdělávání

Na základě opatření MŠMT č. 21632/2013-1 ze dne 20. června 2013 se Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) sloučil s účinností od 1. ledna 2014 s Národním institutem dětí a mládeže (NIDM). Nástupnickou organizací se stal NIDV, který převzal činnosti dosud vykonávané NIDM.

Cílem činnosti NIDV je komplexní a celorepublikově zajištění škol v oblasti **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále jen DVPP): a DVPP pro zájmové a neformální vzdělávání (ZNV), které vplývají z priorit státní vzdělávací

- pedagogických pracovníků škol a školských zařízení včetně školských zařízení pro zájmové vzdělávání
- pracovníků s dětmi a mládeží v oblasti volného času.

Neformálním vzděláváním se rozumí jakékoliv systematické výchovné působení kromě školní docházky (to je „formální vzdělávání“) a samotné výchovy v rodině. Pokud jeho nositeli jsou škol-

ská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času, školní kluby a družiny), hovoří se zpravidla o **zájmovém vzdělávání**. Jsme přesvědčeni, že spojení NIDV a NIDM a především dosavadních činností obou institutů je synergické a že tak budeme moci doslova pod jednou střechou přispívat ještě efektivněji k odbornému a profesnímu rozvoji jak pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, tak pedagogů a pracovníků působících v zařízeních pro zájmové vzdělávání a volný čas dětí a mládeže v celé České republice.

NIDV pomáhá učitelům zvyšovat kvalifikovanost

Od roku 2008 si v NIDV prohloubilo odbornou kvalifikaci 4000 učitelů, asistentů pedagoga, vychovatelů a pedagogů volného času! Na základě zájmu učitelů MŠ NIDV v roce 2014 otevřít studium pedagogiky až pro dvě stě studentů n skupiny v každém kraji, tedy celkem pro 520 zájemců.

V rámci své nabídky studii ke splnění kvalifikačních předpokladů dle platné legislativy umožňuje NIDV odborníky potřebné kvalifikace ředitelům škol a školských zařízení, učitelům, pedagogům volného času a asistentům pedagoga.

V souvislosti s vysokým procentem neakvalifikovaných učitelů především v některých regionech ČR tak NIDV již řadu let sehrává významnou roli při řešení tohoto problému, a to nabídkou alternativní a dostupné možnosti pro učitele a další pedagogické pracovníky podílet si potřebné vzdělání.

Od roku 2006 absolvovalo Studium pedagogiky

ky nabízené NIDV 1631 učitelů (2006/2007 – Rozvojový program MŠMT, který NIDV pilotně realizoval v pěti krajských pracovištích; 2009, 2010, 2011 a 2012 v rámci DVPP v deseti krajích ČR; 2013 pouze na krajském pracovišti Prahy a Středočeský územní úřad). V uplynulých dvanácti letech absolvoval Studium pedagogiky v rámci individuálního projektu ostatního (financované ESF a státním rozpočtem ČR) Zvyšování kvalifikace pedagogů dalších 556 účastníků, letos do něho nově přistoupilo dalších 328 zájemců. V rámci projektu získalo do roku 2015 kvalifikaci také 211 vychovatelů, 900 asistentů pedagogů a 385 pedagogů volného času.

Z dlouhodobé zkušenosti realizace studií ke splnění kvalifikačních předpokladů u NIDV může být Studium pedagogiky do budoucna pokládáno za jeden ze stavebních kamenů pro vznik koncepčního systému kariérového DVPP v ČR.

**V tomto vydání
přehled rezortních
úkolů NIDV 2014**



Informační semináře ke Kariérnímu systému

V období od prosince 2013 do června 2014 pořádá NIDV ve spolupráci s MSMT informační semináře k individuálnímu projektu národnímu Karrierní systém, a to postupně ve všech krajích ČR. Jejich cílem je informovat ředitele a učitele škol o podobě připravovaného karierního systému učitelů a získat zpětnou vazbu pro práci jednotlivých ředitelských skupin. Více informací a možnost přihlášení:

http://www.nidv.cz/cs/programova-nabidka/prihlasieli-do_vzdelavaciu_programu.ep?action=search&storytoid=12&item=141

Do konce února 2014 se již úspěšně informovali na seminářích v Ostravě, Praze, Liberci a Hradci Králové.

Termín:	Místo:	Adresa konání:
10. 3. 2014	Brno	Administrativní úřad
11. 3. 2014	Olomouc	NIDV, Wellness
25. 3. 2014	Č. Budějovice	SOŠ veterinární
15. 4. 2014	Karlovy Vary	Zastupitelský sál Závodní 353/88
24. 4. 2014	Zlín	BAfÚv institut, I. a. Vavrečkova 704
29. 4. 2014	Ústí nad Labem	KÚ Ústečsko k. ú.
15. 5. 2014	Píseň	KÚ. Šál zastupitel
15. 5. 2014	Jihlava	KÚ. Židkova 57, zasedací místnost
22. 5. 2014	Pardubice	KÚ Pardubického ú. Komenského ná.
Červen 2014	Praha	SOŠ stavební a

	Čas:
školské centrum JMK, Cejl 73	9.30–13.30
a 25, 779 00	10.00–14.00
Rudolfstovská 92	10.00–14.00
KO Karlovarského kraje,	9.00–13.00
a 15. budova továrního areálu,	10.00–14.00
o), Velká hradbina 3118/48	9.00–13.00
stava, Skroupova 18	9.00–13.00
budova B, III. podlaží,	10.00–14.00
od B3.15 + B3.16	
o kraje, sál Jana Kašpara,	10.00–14.00
m. 120	
hradnická, Jarmy Praha	

Bulletin Národního institutu pro další vzdělávání ■ 2014 ■ ročník III. ■ číslo 1

Nová generace evropských projektů 2012 – 2014



Nový program Evropské unie Erasmus+ je plánován na období od 1. 1. 2014 do 31. 12. 2020, je určen pro školní vzdělávání odborné vzdělávání a přípravu, vysokoškolské vzdělávání, vzdělávání dospělých, mládež sport. V tomto období dochází k navyšení finančních prostředků na jednotlivé aktivity o 40 % v porovnání s předchozím programovým obdobím.

- **Strategická partnerství mezi organizacemi**
nebo jednotlivci podléhající se na vzdělávacích a odborné přípravě či z jiných příslušných odvětví znalostí alliance, alliance odvětvových dovedností
– partnerství mezi světem práce a vzdělávacími institucemi a institucemi odborné přípravy
- **IT-platformy včetně e-Twinning**
- **Budování kapacit** – prostřednictvím partnerství mezi univerzitami nebo na poli mlaďe

Klíčová akce 3 – Podpora reformy politiky

Cílovými skupinami jsou děti v předškolním vzdělávání, žáci, učni, studenti, pracovníci v oblasti vzdělávání – vedoucí pracovníci, pedagogové

http://iec.dzsc.eu/programmes/prasmus-plus/index_en.htm

„Bývalý Comenius“

- Žádost musí předložit vždy škola (instituce), učitelé sami již žádost nepředkládají
- „Staff training“ – může vyjet jakýkoliv zaměstnanec školy
- Programy partnerství ve školském sektoru (cíllem je výuka, ne praxe): 2 – 3 roky
- Seminář pro učitele – v délce minimálně 5 dní
- Pausály na cestovní a pobytové náklady – automaticky generované systémem

Kde se ptát?

comenius@naep.cz; www.dzsc.cz; www.naep.cz/musovicz

Erasmus+ zahrnuje tři klíčové akce:

- Mobilita studentů všech typů vysokokolárního vzdělávání, studentů, učňů a žáků v rámci odborného vzdělávání odborné přípravy. Mobilita mladých lidí zapojených do neformálního a informálního učení
- Mobilita pracovníků může mít podobu výuky, asistentůských stáží nebo účasti na mezinárodním profesním rozvoji v zahraničí osob zapojených do práce a mědějí
- Mobilita v rámci magisterského programu může být podporována prostřednictvím nástrojů je pro záruky za studentské půjčky – mobilita v rámci společných magisterských programů

Klíčová část 2 – Spolupráce na inovacích a výměnách osvědčených postupů

Termíny - přednádky projektu

- **POUZE ELEKTRONIKY!** Tištěné verze se již nepředkládají. Lze předložit pouze 1 žádost v jedné klíčové akci

KA 1 projekty mobilní – 17. 3. 2014 do 12.00 hodin
bruselského času

KA 2 strategická partnerství – 30. 4. 2014 do 12.00 hodin
bruselského času

Co je důležité, co je jinak

- DZS = Dům zahraniční spolupráce (dříve Dům zahraničních služeb)
- Stránky www.naen.cz už „pouze“ dobíhají, veškeré informace přecházejí na stránky: www.dzcs.cz / www.naerasmiscus.cz



Nabídka studií pro učitele němčiny

Němčina jako druhý cizí jazyk na základní škole

Uzávěrka pro podání žádostí o účast v tomto programu je 28. března 2014.
Blíže informace podá také Susan Zerwinsky, Goethe-Institut Praha, Masarykovo nábřeží 32.
Tel.: +420 221 962 270, susan.zerwinsky@prag.goethe.org

vatel, tedy škola. **Termín pro podání žádosti o stipendium je již 17. března 2014.** Blíží informace k podmínkám pro podání žádosti podá Dům zahraniční spolupráce, Na Poříčí 4, Praha 1, tel.: 221 850 100, e-mail: infovdzs.cz, www.dzs.cz.

Účíte děle než jeden rok němcinu na základní škole a řadí byste si doplnění své jazykové a metodické kompetence? Pak možná přejete pro Vás je určena nadace Goethe-Institut, který v rámci česko-rakousko-německé kampaně na podporu výuky němčiny „Sprechtme!“ (www.sprechtme.cz) vyhlásuje soutěž na získání stipendia pro účast v ročním programu dalšího vzdělávání učitelů němčiny. Součástí tohoto vzdělávacího programu s názvem Fokus Grundschule je úvodní 14denní letní škola v Drážďanech, pro které budou účastníci seznámeni s nejmodernějšími trendy v metodice a didaktice výuky němčiny na základních školách. V průběhu školního roku 2014-2015 se pak budou zabývat v malých skupinkách konkrétními tématy, vyměňovat si zkušenosti ze své práce, absolvovaly vzájemně hospitace atd. Podrobnosti o programu najdete na <http://www.goethe-institut.cz/priznanihriseme>

Do Rakouska na staž

Jako každý rok přichází i letos Spolkové ministerstvo pro vzdělávání, umění a kulturu Rakouska s rozsáhlou nabídkou jazykových metodických seminářů zaměřených především na realie Rakouska pro učitele němčiny z celé Evropy – katalog seminářů viz:

<http://www.kulturundsprache.at/site/kulturundsprache/seminare/seminare2014m4n6m5>

Stipendia pro týdně nové žmátrácké vzdělávací programy převážně v Rakousku mohou zájemci získat prostřednictvím nového programu Evropské unie Erasmus+ (klíčová aktivita 1), v rámci kterého nově podává žádost za každého individuálního zájemce jeho zaměstna-

Den učitelů němčiny

Spolek germanistů a učitelů němčiny vás zve na letošní **Den učitelů němčiny**, který se letos koná **29. března opět v prostorách Goethe-Institutu Praha**.

Jako vždy jsou pro vás připraveny zajímavé workshopy, bohatá nabídka nakladatelství a informační stánky různých institucí. Mezi nejnovější lákadla jistě patří přednáška a workshop profesora Hans-Jürgena Krumma z vídeňské univerzity, účast na zahájení letos přišli i rakouský velvyslanec Dr. Ferdinand Treutmannsdorff.

Program a přihlašování:
<http://www.soun.cz/dit/15-12>

Rezortní úkoly NIDV 2013

	Název rezortního úkolu 2013	Uskutečněné aktivity	Počet účastníků
1.	Kvalifikační Studium pro ředitele škol a školských zařízení	14 (+ 3) studijních skupin v celé ČR	478 absolventů od září 2013 zahájilo studium 310 studentů
2.	CISKOM 2.0	589 základních seminářů 51 konzultačních seminářů	13 090 účastníků
3.	Mimořádné události a dopravní výchova ve školství	1 celostátní konference 10 kulatých stolů a seminářů	78 účastníků 276 účastníků
4.	Čtenářská a matematická gramotnost	13 vzdělávacích programů ke čtenářské gramotnosti 21 vzdělávacích programů k matematické gramotnosti	242 účastníků 362 účastníků
5.	Podpora vícejazyčnosti ve školách	2. mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti Motivační setkání vyučujících CJ ve 4 krajích ČR	130 účastníků 246 účastníků
6.	Standardy ZŠ pro Aj, Nj a Fj	7 krajských informačních seminářů	258 účastníků
7.	Podpora výuky odborné angličtiny na středních školách	9 zrealizovaných kurzů odborné angličtiny (180 h prezenční výuky) 3 diskusní kulaté stoly s firmami	87 absolventů kurzů 78 účastníků
8.	Metodická podpora v práci se standardy ostatních vzdělávacích oborů v základním vzdělávání	14 pracovních seminářů	355 účastníků
9.	Celostátních informačních a praktické semináře k úpravám ŠVP na ZŠ	60 krajských informačních seminářů	1742 účastníků
10.	Příčiny a dopady domácího násilí	1 mezinárodní odborný vzdělávací program a pracovní setkání	74 účastníků
11.	Podpora výuky dětí žáků cizinců	5 krajských seminářů	152 účastníků
12.	Pracovní metodické semináře pro podporu alternativních metod výuky psaní - ComeniaScript	1 certifikační program (8 hodin) 14 vzdělávacích programů	15 lektorek 564 účastníků

Vzdělávací oblasti

Nabídka vzdělávacích programů NIDV v jednotlivých vzdělávacích oblastech vychází ze strategických dokumentů pro oblast vzdělávání (Národní program rozvoje vzdělávání v České republice – Bílá kniha; Strategie celoživotního učení ČR; Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a dlouhodobé záměry jednotlivých krajů; zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ak-

reditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků) a reaguje na státní priority v oblasti vzdělávání i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a rezortní úkoly MŠMT. Při jejím plánování využíváme zkušenosti s řešením úkolů v uplynulých obdobích, výsledky analýz vzdělávacích potřeb v různých oblastech školství i v jednotlivých krajích České republiky, závěry výročních zpráv ČŠI, ale také výstupy z monitoringu DVPP a hodnocení jeho kvality.

Management

Vzdělávací oblast Management v roce 2013	
Počet realizovaných vzdělávacích programů v celé ČR	291
Počet proškolených osob	6 057

Vzdělávací programy v oblasti Management jsou zaměřeny na podporu řídicích pracovníků škol a školských zařízení, zejména na rozvoj a řízení lidských zdrojů, prohlubování manažerských kompetencí, personální činnosti, ale také na strategie učící se organizace. V nabídce vzdělávání je zohledněna délka funkčního období řídicího pracovníka jako cílové skupiny (začínající ředitel, praktikující ředitel a dlouhodobý ředitel) a místa jejich působení, a to v MŠ, ZŠ, ZUŠ, SŠ, SOŠ a v málotřídních školách.

V roce 2013 byl v jednotlivých krajích ČR realizován rezortní úkol MŠMT Školní vzdělávací program - změny a realizace ve výuce - úpravy platné od 1. 9. 2013. Ve formě krátkodobých a dlouhodobých vzdělávacích cyklů jsme nabízeli semináře, které navazovaly na ukončené projekty podporované z ESF: Personální řízení, PM 250+, Cesta ke kvalitě, Leadership.

V listopadu 2013 se uskutečnila ve Šlapnicích u Brna mezinárodní konference na téma Řízení kvality ve vzdělávání – Cesty k profesionalizaci vedoucích pracovníků. Účastníci z řad odborníků z vysokých škol, zástupců ČŠI, odborníků ze zahraničí a zástupců managementu MŠ, ZŠ, ZUŠ a SŠ projednávali témata související se přípravou zavedení kariérního systému. V době letních prázdnin se uskutečnil v Rožnově pod Radhoštěm čtyřdenní seminář **Managerské trivium - Jak řešit problémové situace s problémovými lidmi**. Tradičně se pořádají v jednotlivých krajích ČR **Kolokvia ředitelů škol**, při kterých se setkávají řídicí pracovníci škol s odborníky z vysokých škol, se zástupci státních institucí, MŠMT a ČŠI, aby diskutovali o aktuálních tématech z oblasti školství. Kolokvia slouží rovněž k prezentaci příkladů dobré praxe.

Předškolní vzdělávání

Vzdělávací oblast Předškolní vzdělávání v roce 2013	
Počet realizovaných vzdělávacích programů v celé ČR	126
Počet proškolených osob	2 148
Počet absolventů studia Podpora logopedické prevence (80hodinový vzdělávací program – v 9 krajích ČR)	171

Hlavním cílem vzdělávací oblasti je podpora kvality počátečního vzdělávání v kontextu kurikulárních změn, zavádění a inovace školních vzdělávacích programů dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV), zavádění nových metod, evaluačních nástrojů a efektivních způsobů vzdělávání a též prohlubování profesních kompetencí, didaktických a metodických znalostí, schopností a praktických dovedností předškolních pedagogů.

V roce 2013 vycházely aktivity v této oblasti z těchto priorit a cílů:

- Podpora vzdělávání v oblasti logopedické prevence (dle Metodického doporučení č. j. 14 712/2009-61 k zabezpečení logopedické péče ve školství, článek 4, bod c) ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů). V **květnu 2013 vyhlásilo MŠMT** rozvojový program na podporu logopedické prevence v předškolním vzdělávání. NIDV nabízelo programy na podporu MŠ, které se chystají žádat prostředky v rámci RP na podporu logopedické prevence v PV tak, aby byly schopny vytvořit smysluplné projekty včetně všech formálních náležitostí.
- Motivace předškolních pedagogů v oblasti jejich vlastního osobnostního rozvoje s využitím sebe-reflexivních metod a jejich odborná podpora při práci na rozvoji dětí předškolního věku s přihlédnutím k věkovým specifikům a dalším psychologickým aspektům.
- Podpora začínajících pedagogů a rozvoj profesních a sociálních kompetencí, týmové spolupráce a efektivní komunikace.
- Realizace vzdělávání zaměřeného na rozvoj pregramotností, zejména čtenářské a matematické.
- Prohloubení spolupráce MŠ a 1. st. ZŠ - provázanost kurikulárních dokumentů RVP PV a RVP PV) a usnadnění přechodu dětí na základní školu.
- Úprava ŠVP PV a tvorba individuálního vzdělávacího plánu v MŠ pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, odklady školní docházky – školní zralost, rozvoj grafomotoriky.
- Praktické semináře k environmentální a dramatické výchově, dále výtvarné, hudební a pohybové aktivity.

Kromě klasických seminářů NIDV realizuje také programy na objednávku pro pedagogické kolektivy mateřských škol.

12. června 2013 proběhl celostátní vzdělávací program (CVP) – tzv. diskusní setkání v NIDV KP Plzeň s názvem: „**Spolu – setkání pedagogů MŠ a 1. st. ZŠ**“ (obdobné CVP proběhly v roce 2012 již v Praze a v Brně). Cílem těchto setkání bylo zahájit a podpořit diskusi mezi pe-

dagogy MŠ a 1. stupně ZŠ k problematickým oblastem v návaznosti předškolního a primárního vzdělávání, ukázat příklady dobré praxe a seznámit učitele 1. st. ZŠ s očekávanými výstupy v RVP PV.

Základní vzdělávání

Vzdělávací oblast Základní vzdělávání v roce 2013	
Počet realizovaných vzdělávacích programů v celé ČR	995
Počet proškolených osob	13 187

Hlavním cílem vzdělávací oblasti Základní vzdělávání je poskytnout učitelům všestrannou a účinnou metodickou podporu pro rozvoj a modelování všech gramotností žáků základního vzdělávání, zajistit dostupnost a nižší finanční náročnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti a naplnit stěžejní prioritní témata a rezortní úkoly MŠMT. Aktuálně jsme reagovali na projekt EU peníze školám a konkrétní potřeby škol v jednotlivých krajích ČR. Důraz byl kladen na sdílení zkušeností příkladů dobré praxe a získávání aktuálních informací v jednotlivých oblastech základního vzdělávání.

V roce 2013 realizoval NIDV cyklus vzdělávacích programů pro pedagogy základních škol s tímto zaměřením:

- Workshopy pro pedagogy ZŠ s důrazem na příklady dobré praxe;
- Celostátní vícedenní pobytové vzdělávací programy, kde byli učitelé seznamováni s efektivními metodami a formami práce i didaktickými pomůckami, podporujícími rozvoj dovedností žáků potřebných pro jejich život;
- Oborové didaktiky byly podpořeny praktickými workshopy v krajích;
- V rámci projektu EU peníze školám a pro aktivity DVPP projektových šablon byly připraveny nové vzdělávací programy v odpovídajících tématech;
- Didaktická podpora učitele a jeho role při inovaci ŠVP v ZŠ;
- Vzdělávací programy věnované inkluzivnímu vzdělávání, týmové práci a spolupráci učitelů i práci v třídním a žákovském kolektivu, témata podporující osobnostní rozvoj pedagogů aj.
- Rezortní úkol MŠMT k podpoře rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, do něhož bylo včleněno téma pro podporu inovativních a alternativních metod výuky psaní prostřednictvím písma Cernia Script. Pro hlubší podporu rozvoje gramotností

(čtenářská, matematická, přírodovědná a finanční gramotnost) proběhly i celostátní vzdělávací programy s delší časovou dotací, např. třídní Škola čtenářských dovedností, Škola matematických dovedností, jednodenní i vícedenní vzdělávací programy pro inovace ve výuce ZUŠ, dvoudenní program Podpora metodika prevence atd.

- Mimořádné události ve škole a jejich řešení - dopravní výchova;
- Pracovní seminář ke Standardům pro základní vzdělávání - vzdělávací obor Člověk a jeho svět, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce;
- Programy pro rozvoj cizojazyčného vzdělávání – mezinárodní konference a kulaté stoly na téma Podpora vícejazyčnosti ve školách, celostátní dvoudenní stáž pro učitele francouzštiny,
- Vzdělávání pro rozvoj ICT dovedností
- Programy zaměřené na etickou a environmentální výchovu
- Odborný vzdělávací program s tematikou domácího násilí
- Dvoudenní mezinárodní program Čeština z druhé strany – jak ji učit děti cizince

Kromě klasických seminářů byly ve velké míře realizovány programy na objednávku pro potřeby konkrétních škol. Některé programy umožnily učitelům základních škol setkat se při vzdělávání s učiteli předškolního a středního vzdělávání.

Střední vzdělávání

Vzdělávací oblast Střední vzdělávání v roce 2013	
Počet realizovaných vzdělávacích programů v celé ČR	203
Počet proškolených osob	3 050

Oblast Středního vzdělávání je úzce zaměřena na pedagogy gymnázií, středních odborných škol a ostatní střední školství. Nabízené programy jsou určeny pro státní i soukromé střední školy. Metodickou podporou a dalším vzděláváním pedagogů středních škol přispíváme ke zkvalitnění vyučování a rozšiřování odbornosti pedagogů.

V roce 2013 programy pro SŠ úzce souvisely s praxí, doplňováním a realizací školních vzdělávacích programů, naplňováním kurikulární reformy a klíčovými změnami ve školství. Řada vzdělávacích programů byla zaměřena na metodiku jednotlivých předmětů ve vyučování a vychází z praktických zkušeností gymnázií a odbor-

ných škol, zejména ze vzdělávacích obsahů jednotlivých vzdělávacích oborů. 31 programů bylo zaměřeno na Finanční gramotnost (průřezové téma ŠVP). Tyto programy byly pořádány ve spolupráci s Českou spořitelnou a obchodními akademiemi v jednotlivých krajích.

Další vzdělávací programy nabízejí pedagogům středních škol nové výukové metody, práci v týmech, komunikační dovednosti, čtenářskou a informační gramotnost, rozvoj projevu žáků SŠ, práci a využití interaktivní tabule, využití počítačů a ICT gramotnosti, právní vědomí pedagogů, aspekty kyberšikany nebo nové možnosti práce v oblasti přírodovědných a společenských věd. Mnoho vzdělávacích programů reaguje na nové pojetí výuky, zaměřuje se na mezipředmětovou koordinaci, projektovou výuku, matematiku, chemii a jiné přírodní vědy.

Přehled nejnavštěvovanějších vzdělávacích programů pro střední vzdělávání podle témat:

Vzdělávací obory a témata	Počet uskutečněných programů
Matematika, chemie a přírodní vědy	21
Metodika a didaktika vzdělávacích oborů, výchovatelství, klima třídy a problémy ve třídě, kyberšikana	12
Finanční gramotnost	31
Nové výukové metody, projektové vyučování, komunikační dovednosti využití počítačů a ICT, Smart-Boardová tabule, DUM	37
Společenskovední předměty	6
Čtenářská a informační gramotnost	16
Jazykové programy určené pro učitelé středních škol	57
Školní vzdělávací programy	23

Jazykové vzdělávání

Vzdělávací oblast jazykové vzdělávání v roce 2013	
Počet realizovaných vzdělávacích programů (jednodenní semináře, dlouhodobé kurzy a konference)	290
Počet proškolených osob	3 791

Oblast Jazykového vzdělávání reaguje na neustále se zvyšující potřebu zdokonalování se pedagogů ve znalostech cizích jazyků a v metodice jejich výuky. Na základě legislativních změn pro uznání kvalifikace učitelů vytvořilo NIDV Standard didaktického studia cizího jazyka a zahájilo pilotní realizaci Didaktického studia angličtiny.

Hlavním cílem vzdělávací oblasti v roce 2013 byla podpora vícejazyčnosti, odborného cizího jazyka a metodiky výuky cizích jazyků na všech stupních škol.

Uvedené cíle se podařilo naplnit prostřednictvím široké nabídky vzdělávacích programů zaměřené na zvyšování jazykových a metodických kompetencí pedagogů, směřující ke zvýšení kvality a individualizace výuky a podpoře motivace žáků k učení se cizím jazykům.

V rámci rezortních úkolů s finanční dotací MŠMT byly realizovány kurzy odborné angličtiny pro učitele SŠ a diskusní kulaté stoly se zástupci škol a s experty z výrobní praxe k problematice znalosti odborného cizího jazyka u absolventů škol.

K problematice vícejazyčnosti proběhly v rámci rezortního úkolu čtyři krajské konference a tradiční celostátní konference se zahraniční účastí v Praze k Mezinárodnímu dni jazyků.

Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast ICT v roce 2013	
Počet realizovaných vzdělávacích programů (jednodenní semináře, dlouhodobé kurzy a konference)	46
Počet proškolených osob	600
Počet účastníků celostátní konference Digitální technologie ve výuce - praktické využití ve školách	110

Poznámka:

Uvedené počty jsou pouze orientační, protože využití ICT je stále častěji integrováno do vzdělávacích programů, které nejsou prioritně zaměřeny na ICT, ale učitelé v nich ICT kompetence přesto získávají.

Stejně jako v předchozím období bylo hlavním cílem poskytnout pedagogickým pracovníkům vzdělávání zaměřené na integraci ICT do výuky jednotlivých předmětů a současně ovlivnit účelné využití nových technologií, které se na školách objevily zejména díky EU peníze školám. Řada vzdělávacích programů byla nabízena cíleně na zakázku dle potřeb a požadavků škol.

Dominantní vzdělávací akcí v této oblasti byl v roce 2013 druhý ročník dvoudenní celostátní konference „**Digitální technologie ve výuce - praktické využití ve školách**“, kterého se aktivně zúčastnilo přes 110 pedagogických pracovníků základních a středních škol z celé České republiky. Ti si mohli vyslechnout 15 příspěvků v plenární části konference a vybrat si z 21 workshopů. Jedním z hlavních cílů konference bylo představení nejlepších příkladů dobré praxe a výměna zkušeností s využíváním digitálních technologií ve výuce. Konference se zařadila mezi nejvýznamnější akce, které jsou v oblasti využití ICT ve školách v ČR pořádány.

Konzultační centrum k realizaci ŠVP PV a ŠVP ZV

Konzultační centrum k realizaci ŠVP PV a ŠVP ZV v roce 2013	
Osobní konzultace v ZŠ	16 pedagogů
Osobní konzultace v MŠ	6 pedagogů
Konzultace pro ZŠ zaměřené na úpravy RVP ZV platné od 1. 9. 2013.	58 škol
Skupinové konzultace pro ZŠ	8 škol
Skupinové konzultace pro MŠ	3 školy

NIDV poskytuje konzultační pomoc a podporu pedagogům v realizaci i inovaci školních vzdělávacích programů formou osobních konzultací v prostorách škol, které o tuto službu zažádají, i formou skupinových konzultací. Osobní konzultace jsou určeny pedagogickým pracovníkům mateřských škol, základních škol a nižšího stupně víceletých gymnázií. Vzájemnou diskusí mezi konzultantem a zástupcem pověřeným školou jsou hledány vhodné způsoby a cesty vedoucí k řešení konkrétních problémů školy. Tématy konzultace jsou otázky a problematice oblasti týkající se realizace ŠVP ZV a ŠVP PV dané školy v praxi (klíčové kompetence, průřezová témata, hodnocení žáka a jeho sebehodnocení, autoevaluace školy, legislativa, výchovně vzdělávací strategie, učební plán, změny v dokumentu ŠVP ZV, péče o nadané nebo jinak znevýhodněné žáky, atd.).

NIDV dále poskytuje tzv. skupinové konzultace a setkání, které probíhají v prostorách krajských pracovišť NIDV a kterých se mohou zúčastnit pedagogové (koordinátoři ŠVP, ředitelé, učitelé) max. ze tří škol (max. devět osob). Pro pedagogy ze ZŠ a G je určeno skupinové setkání s názvem Školní vzdělávací program - změny a realizace ve výuce, pro pedagogy z MŠ je určena skupinová konzultace s názvem Realizace, změny a úpravy ŠVP PV v mateřských školách.

Novou službou NIDV v rámci Konzultačního centra k realizaci ŠVP bylo zavedení konzultací pro ZŠ zaměřené na úpravy RVP ZV platné od 1. 9. 2013. Za tím-

to účelem byla NIDV proškolená skupina konzultantů v tématech týkajících se nových úprav RVP ZV, kteří následně přijížděli do škol, které projeví zájem o pomoc a radu při zapracování těchto úprav do ŠVP. NIDV bude i v roce 2014 nadále poskytovat konzultační podporu pedagogům v realizaci ŠVP.

Základní umělecké vzdělávání

Vzdělávací oblast Základní umělecké vzdělávání v roce 2013	
Počet realizovaných celostátních vzdělávacích programů	2
Počet proškolených osob	101

V průběhu roku 2013 bylo rozhodnuto, že od roku 2014 bude Základní umělecké vzdělávání a střední umělecké vzdělávání vyčleněno jako samostatná vzdělávací oblast NIDV. V tomto kontextu se v roce 2013 uskutečnily dva celostátní vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky základních uměleckých škol, a to Celostátní setkání učitelů výtvarných oborů ZUŠ (23. – 25. 10. 2013 v Plzni) a Celostátní setkání učitelů literárně-dramatických oborů ZUŠ (13. – 15. 11. 2013 v Telči). Cílem obou vzdělávacích programů bylo reagovat na aktuální potřeby učitelů ZUŠ, podpořit proces kurikulární reformy základního uměleckého vzdělávání a prosazování nových metod a forem ve výuce. Celostátní pojetí programů umožnilo širokou výměnu zkušeností účastníků a vzájemnou inspiraci.



Celostátní setkání učitelů výtvarných oborů ZUŠ – Plzeň, 23. – 25. 10. 2013

Studia k prohlubování odborné kvalifikace

Od roku 2006 si v NIDV a v NIDM prohloubilo odbornou kvalifikaci 4000 učitelů, asistentů pedagoga, vychovatelů a pedagogů volného času! V rámci své nabídky studií ke splnění kvalifikačních předpokladů dle platné legislativy umožňuje Národní institut pro další vzdělávání doplnění potřebné kvalifikace **ředitelům škol a školských zařízení, učitelům, pedagogům vol-**

ného času a asistentům pedagoga. V souvislosti s vysokým procentem nekvalifikovaných učitelů především v některých regionech ČR tak NIDV již řadu let sehrává významnou roli při řešení tohoto problému, a to nabídkou alternativní a dostupné možnosti pro učitele a další pedagogické pracovníky doplnit si potřebné vzdělání.

Studia ke splnění kvalifikačních předpokladů

Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení

Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení vychází z definice kompetencí vedoucího pracovníka a zaměřuje se na získání znalostí v oblasti řízení školství, které umožní výkon funkce ředitele školy nebo školského zařízení. Studium je realizováno v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a Standardem pro udělování akreditací DVPP, č. j. 18 534/2011-25-448. Studium probíhá v rozsahu 124 hodin. Součástí studia je odborná stáž v rozsahu 24 hodin, e-learning. studium modulu A v rozsahu 20 hodin, zpracování závěrečné práce a obhajoba práce při závěrečné zkoušce před komisí.

Studium bylo realizováno celostátně na všech krajských pracovištích NIDV. Zahrnuje čtyři výukové moduly: Základy práva, Pracovní právo, Financování školy a Organizace školy a pedagogického procesu. Přímá výuka je doplněna odbornou stáží ve vybrané škole. Během studia probíhá vzájemná diskuze mezi vyučujícími a studenty, kteří mohou řešit konkrétní příklady z praxe. Důležitým výstupem je vypracování závěrečné práce na vybrané téma z obsahu jednotlivých kapitol a ověření znalostí nezbytných pro dobré fungování školy. Absolventi studia si mohou dále rozšiřovat své znalosti v dalších programech vzdělávací oblasti Management. Studentům kvalifikačního studia byl mimo jiné určen projekt **Personální řízení**, ve kterém si rozšířili své základní manažerské kompetence o oblast vedení lidí.

V roce 2013 probíhalo Kvalifikační studium ve všech krajích ČR. V prvním pololetí roku bylo vytvořeno 14 studijních skupin a studium ukončili v květnu 403 studenti. Na třech krajských pracovištích (České Budějovice, Plzeň, Liberec) zahájilo v lednu studium 75 studentů, kteří ukončili studium na konci roku 2013. Počet studentů na skupinu dosáhl průměrného počtu 28 účastníků.

Od září 2013 zahájilo studium **310 studentů a bylo vytvořeno celkem 12 skupin**, což činí průměrně 26 studentů na skupinu. Všichni studenti obdrželi na začátku studia nové aktualizované studijní materiály na CD. **Celkový počet studujících v tomto studijním programu v roce 2013 dosáhl počtu 788. Ve srovnání s rokem 2012 je to o 52 studentů více.**

Studium pedagogiky

Studijní program Studium pedagogiky navazuje na projekt Studium pedagogiky – Rozvojový program MŠMT, který NIDV pilotně realizoval ve školním roce 2006/2007 v pěti krajských pracovištích. Studijní program Studium pedagogiky byl schválen MŠMT jako rozvojový program MŠMT v letech 2006, 2007 a 2008 a byl realizován v deseti krajských pracovištích NIDV. V dalších letech 2009, 2010, 2011 a 2012 bylo Studium pedagogiky úspěšně realizováno v rámci DVPP v deseti krajských pracovištích NIDV a v roce 2013 pouze na krajském pracovišti Praha a Střední Čechy.

Od roku 2006 absolvovalo Studium pedagogiky nabízené Národním institutem pro další vzdělávání **1 631 učitelů**. V uplynulých dvou letech absolvovalo Studium pedagogiky v rámci individuálního projektu ostatního (financovaného ESF a státním rozpočtem ČR) **Zvyšování kvalifikace pedagogů dalších 556 účastníků**, letos do něj nově přistoupilo dalších **325 zájemců**. **V rámci projektu získá do roku 2015 kvalifikaci také 211 vychovatelů, 900 asistentů pedagoga a 385 pedagogů volného času. Na základě zájmu učitelů může NIDV v roce 2014 otevřít studium pedagogiky až pro dvě studijní skupiny v každém kraji, tedy celkem pro 520 zájemců.**

Vzdělávací program Studium pedagogiky umožňuje doplnění vzdělání těm pedagogickým pracovníkům, kterým chybí pedagogicko-psychologická kvalifikace k získání odborné kvalifikace podle platné školské legislativy. Obsahem Studia pedagogiky je suma znalostí v oboru pedagogických věd, kterou by měl absolvent nezbytně znát pro výkon odborné profese pedagogického pracovníka.

Studium pedagogiky je jednoleté. Organizačně a časově je rozloženo do dvou semestrů. Výuka je rozdělena do dvou tzv. modulů:

- Základy pedagogiky a didaktiky (Modul I – obecná pedagogika, teorie výchovy, základy sociální pedagogiky a základy didaktiky všeobecných a odborných předmětů)
- Základy psychologie pro pedagogy (Modul II – obecná psychologie, psychologie osobnosti, vývojová psychologie, pedagogická psychologie, sociální interakce mezi subjekty ve škole a řízení školství).

Prezenční výuka obou modulů má hodinovou dotaci 120 hodin včetně pěti hodin pedagogické praxe. Kromě prezenční výuky jsou v učebním plánu zahrnuty také další části – seminář k závěrečné práci, samostudium, dílčí semestrální zkoušky, obhajoba závěrečné práce a závěrečná zkouška. Celková hodinová dotace studia činí 145 hodin. Studium je ukončeno obhajobou závěrečné písemné práce a ústní zkouškou před komisí.

V první polovině kalendářního roku 2013 byl ukončen 2. semestr školního roku 2012/2013 studijního programu Studium pedagogiky, jehož první část byla realizována v roce předchozím. Obsah studia druhého semestru byl organizačně i finančně náročnější, neboť jej tvoří prezenční výuka, pedagogická praxe, dílčí a závěrečné zkoušky. Přes veškeré tyto skutečnosti proběhla výuka podle plánu a většina účastníků splnila požadavky studia tak, aby mohla zakončit studium formou závěrečných zkoušek. Závěrečné zkoušky a obhajoba závěrečné práce proběhly pod dohledem zkušební komise na krajském pracovišti Praha a Střední Čechy ve stanovených termínech úspěšně, včetně závěrečného slavnostního ukončení a předání certifikátů **31 absolventům studia**.

V září 2013 bylo zahájeno Studium pedagogiky v rámci DVPP v pěti krajských pracovištích NIDV – Brno, České Budějovice, Karlovy Vary, Ostrava a Praha a Střední Čechy s celkovým počtem **162 přihlášených účastníků**.

V průběhu období září až prosinec 2013 proběhla předepsaná prezenční výuka a dvě dílčí zkoušky, které jsou pro úspěšné ukončení 1. semestru 2013/2014 pro všechny účastníky povinné.

Studium pro asistenty pedagoga

Vzdělávací program Studium pro asistenty pedagoga umožňuje doplnění vzdělání těm pedagogickým pracovníkům, kterým chybí kvalifikace k získání odborné kvalifikace podle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a § 4 vyhlášky

č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému v platném znění a působí nebo chtějí působit jako asistent pedagoga. Obsahem vzdělávacího programu Studium pro asistenty pedagoga je suma znalostí v oboru pedagogických věd, kterou by měl absolvent nezbytně znát pro výkon odborné profese pedagogického pracovníka. Absolventi získávají znalosti a dovednosti, které jsou zákonnými normami stanoveny jako součást odborné kvalifikace pedagogického pracovníka, který vykonává činnost asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním, a to z oblasti péče o děti, žáky a studenty se zdravotním postižením. Prakticky si vyzkoušejí činnosti z oblasti pedagogické asistence. Výuka je obsahově rozdělena do čtyř tzv. modulů:

I. modul: Škola, školní práce a role asistenta pedagoga

II. modul: Podpora žáka

III. modul: Systém péče o žáka

IV. modul: Pedagogicko-psychologická a kulturní specifika v práci asistenta pedagoga

Přímá výuka všech modulů je realizována v celkové hodinové dotaci 107 hodin a 40 hodin pedagogické praxe. Kromě prezenční výuky jsou v učebním plánu zahrnuty také další části – testová zkouška a obhajoba závěrečné práce. Studium pro asistenty pedagoga je ukončeno obhajobou závěrečné písemné práce před komisí. Úspěšným absolventům je předáno osvědčení, které jim potvrzuje získání kvalifikačního studia.

V roce 2013 získalo v rámci NIDV kvalifikaci celkem 97 asistentů pedagoga. Výuka probíhala v rámci kmenové činnosti již tradičně na krajských pracovištích v Praze, v Karlových Varech a na krajském pracovišti Liberec. Součástí výuky je 107 hodin prezenčních seminářů a dílen, následuje 40 hodin odborné praxe. Lektorský tým tvořili odborníci především z PPP, SPC, ředitelů škol a pedagogů VŠ. Vstupní požadavek pro uchazeče je stále pouze ukončené základní vzdělání. Před zahájením studia byly aktualizovány a doplněny studijní materiály pro asistenty, zejména v oblasti legislativy a nových metod práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Odborná pedagogická praxe studia probíhala ve školách a školských zařízeních, která integrují žáky se sociokulturním znevýhodněním i žáky s různým stupněm zdravotního postižení. Opět byl ve studiu kladen důraz na sociální, zejména komunikační dovednosti budoucích asistentů pedagoga. V závěru studia proběhla obhajoba závěrečné práce před komisí.

Realizované projekty NIDV v roce 2013

Druh projektu	Název projektu	Číslo projektu	Doba realizace projektu	Cíl projektu	Výše přidělené dotace v Kč
IPn	Kariérní systém (Kariéra)	CZ.1.07/4.1.00/33.0002	15. 3. 2012 - 15. 1. 2015	Cílem projektu je vypracovat kariérní systém učitelů a ředitelů škol umožňující celoživotní zvyšování kvality jejich práce s návazností na motivující systém odměňování podle transparentních pravidel.	30 000 000,00
IPn	Aktivační centra - vzdělávání pro těžce zdravotně postižené (Aktivační centra)	CZ.1.07/4.1.00/33.0014	1. 9. 2012 - 30. 6. 2014	Cílem projektu je vytvořit podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, postižením více vadami a autismem, kteří jsou žáky základních škol speciálních.	18 693 033,10
IPo	Komplexní podpora ICT koordinátorů na základních a středních školách (ICT profesionál)	CZ.1.07/1.3.00/19.0006	1. 3. 2011 - 28. 2. 2014	Cílem projektu je vytvořit komplexní systém podpory koordinátorů ICT na ZŠ a SŠ.	11 271 925,38
IPo	Zvyšování kvalifikace pedagogů (SPAP)	CZ.1.07/1.3.00/19.0005	1. 9. 2011 - 31. 8. 2014	Cílem projektu je umožnit doplnění vzdělání pedagogickým pracovníkům, kterým chybí zákonem stanovená pedagogicko-psychologická kvalifikace a studium pro asistenty pedagoga a pro pedagogy volného času.	14 250 255,04
IPo	Etická výchova a její cesta k žákům základních škol a nižších ročníků víceletých gymnázií (Etická výchova a učebnice)	CZ.1.07/1.1.00/26.0114	1. 1. 2012 - 31. 12. 2014	Cílem projektu je podpořit implementaci nového doplňujícího vzdělávacího oboru „Etická výchova“ do základních škol a víceletých gymnázií dle opatření č. j. 12586/2009-22 ze dne 16. 12. 2009 o zavedení etické výchovy do RVP.	20 819 583,00
GP	Profesní rozvoj pedagogů předškolního vzdělávání (Mateřinky)	CZ.1.7/1.3.42/02.0013	1. 12. 2012 - 31. 8. 2014	Cílem projektu je zvýšení kvality počátečního vzdělávání v souladu s probíhající kurikulární reformou prostřednictvím podpory profesního rozvoje pedagogů předškolního vzdělávání - formou zvýšení kompetencí v oblasti ICT, osobnostního rozvoje, rozšíření odborných znalostí v oblasti psychologie a výchovy dítěte a v oblasti zážitkové pedagogiky.	2 010 755,40
Průběžně realizované projekty celkem (7)					151 520 389,92

Ukončené projekty NIDV

Druh projektu	Název projektu	Číslo projektu	Doba realizace projektu	Cíl projektu	Výše poskytnuté dotace v Kč
IPn	Koordinátor S1 - Příprava vedoucích pracovníků a koordinátorů středních odborných škol na tvorbu a realizaci ŠVP (Koordinátor S1)	CZ.1.07/4.1.00/06.0004	1. 2. 2009 - 31. 10. 2009	Cílem projektu bylo realizovat systémové aktivity na národní úrovni s důrazem na kurikulární reformu, kvalitní přípravou vedoucích pracovníků a koordinátorů ŠVP posílit kompetence pedagogických pracovníků středních odborných škol a připravit je na tvorbu a zavádění ŠVP v jednotlivých SOŠ a SOU.	12 247 501,00
IPn	Autoevaluace - Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení aneb Cesta ke kvalitě (Cesta ke kvalitě)	CZ.1.07/4.1.00/06.0014	1. 5. 2009 - 31. 8. 2012	Cílem projektu bylo navrhnout a pilotně ověřit systém vzdělávání pedagogických pracovníků škol v oblasti autoevaluace, informovat širší pedagogickou a odbornou veřejnost o zavádění systému autoevaluace do praxe škol.	13 878 649,00*)
IPn	Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky (PRO.MZ-aktivita CISKOM)	CZ.1.07/4.1.00/06.0017	1. 4. 2009 - 31. 3. 2013	Cílem projektu byla příprava personální infrastruktury pro zabezpečení realizace nové maturitní zkoušky (proškolení maturitních komisařů, zadavatelů, hodnotitelů MZ apod. a realizace individuálních konzultací).	81 588 677,21*)

IPo	Obsahově a jazykově integrované vyučování na 2. stupni ZŠ a nižším stupni víceletých gymnázií (CLIL)	CZ.1.07/1.1.00/08.0082	1. 1. 2010 – 31. 5. 2011	Cílem projektu byla podpora výuky formou Content and Language Integrated Learning (CLIL) a zvýšení povědomí pedagogické veřejnosti o možnostech využití metody CLIL ve výuce ve školách.	10 783 957,63
IPo	Personální řízení (PEŘI)	CZ.1.07/1.3.00/08.0201	1. 9. 2009 – 31. 1. 2012	Cílem projektu bylo zvyšování kompetencí řídicích pracovníků škol a školských zařízení v oblasti řízení a personální politiky.	10 672 516,00
IPo	Projektový manažer 250+ (PM 250+)	CZ.1.07/1.3.00/14.0079	1. 4. 2010 – 30. 11. 2012	Cílem projektu bylo vytvořit a pilotně ověřit systém rozvoje kompetencí projektových manažerů v oblasti projektového řízení ve školství.	10 945 648,44
IPo	Metodická podpora pedagogů základních uměleckých škol v oblasti řízení zavádění školních vzdělávacích programů (Podpora ZUŠ)	CZ.1.07/1.3.00/14.0059	1. 10. 2010 – 30. 4. 2013	Cílem projektu bylo zvýšit kompetentnost pracovníků ZUŠ v oblasti přípravy a zavádění ŠVP ZUŠ.	9 903 666,41
GP	Rozvoj jazykových kompetencí pracovníků škol a školských zařízení - Brána jazyků otevřená Královéhradecký kraj (Brána jazyků HK)	CZ.1.07/1.3.01/01.0004	1. 12. 2008 – 30. 9. 2011	Cílem projektu bylo prohloubení a rozšíření jazykových kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol, získání a prohloubení metodických kompetencí učitelů všech stupňů škol, kteří cizí jazyk učí nebo budou učit, získání zahraničních zkušeností v anglicky a německy mluvících zemích.	9 992 700,63
GP	Rozvoj jazykových kompetencí pedagogických pracovníků základních a středních škol Karlovarského kraje - Brána jazyků otevřená (Brána jazyků KV)	CZ.1.07/1.3.11/01.0007	1. 1. 2009 – 30. 9. 2010	Cílem projektu bylo prohloubení a rozšíření jazykových kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol, získání a prohloubení metodických kompetencí učitelů všech stupňů škol, kteří cizí jazyk učí nebo budou učit.	3 820 657,18
GP	Zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků ZUŠ (ZVYKOM)	CZ.1.07/1.3.02/02.0006	1. 11. 2009 – 31. 5. 2012	Cílem projektu bylo zajistit rozvoj kompetencí řídicích pracovníků ZUŠ v oblasti řízení a personální práce, realizovat systematické vzdělávání v oblasti řízení a personální práce, vytvořit a realizovat systém výměny zkušeností a příkladů „dobré praxe“ a implementovat získané znalosti, dovednosti a zkušenosti do systému řízení jednotlivých škol a ověřit jejich efektivitu.	2 869 528,94
GP	Vytvoření vzdělávacích modulů pro pracovníky působící v oblasti cestovního ruchu (Moduly vzdělávání pro cestovní ruch)	CZ.1.07/3.2.09/01.0026	10. 5. 2010 - 31. 10. 2012	Cílem projektu bylo vytvořit sadu vzdělávacích modulů pro oblast cestovního ruchu včetně komplexní pedagogické dokumentace, ověřit ji na vzorku osob z cílové skupiny a na základě zpětné vazby vytvořit finální podobu vzdělávacích modulů.	2 985 952,24
Ukončené projekty celkem (12)					238 085 949,37
Projekty celkem (19)					389 606 339,29

CISKOM – Certifikace, instruktáž, školení k maturitě

(Projekt ESF a rezortní úkol MŠMT)



NIDV se v rámci projektu ESF Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky (PRO.MZ) podílel v rámci aktivity CISKOM na proškolení pedagogických pracovníků středních škol k nové maturitní zkoušce. Projekt započal v roce 2009 a skončil v březnu 2013.

V návaznosti na tento projekt realizoval NIDV v roce 2013 rezortní úkol MŠMT CISKOM 3.0, jehož cílem bylo zabezpečení přípravy personální infrastruktury (školení pedagogických pracovníků) pro společnou část maturitní zkoušky, a to formou školení pro ředitele a zástupce ředitelů škol, školní maturitní komisaře, předsedy maturitních komisí, hodnotitele písemné práce z českého jazyka a literatury a hodnotitele ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizích jazyků, zadavatele, hodnotitele PUP a zadavatele PUP.

Realizace aktivity probíhala podobně jako v minulých letech, kdy byla tato školení financována v rámci projektu ESF PRO.MZ. V principu probíhaly dva typy školení: základní semináře a konzultační semináře. Povinnost absolvování základních seminářů je dána

školským zákonem a je nezbytnou podmínkou vykonávání příslušné funkce v průběhu společné části maturitní zkoušky. Konzultační semináře jsou rozšiřující a nepovinné. Jejich obsahem jsou rozšiřující informace pro maturitní funkcionáře.

Školení probíhala ve dvou bězích rozdělených na jarní a podzimní období. Absolventi jarního běhu školení mohli vykonávat příslušnou funkci již ve školním roce 2012/2013, podzimní běh školení je pak určen pro maturitu v roce 2014.

Základní školení byla realizována buď formou blended learningu, kdy předchází e-learningové školení prezenčním, nebo formou e-learningového školení. Konzultační semináře byly realizovány výhradně formou prezenčního školení.

Mezi hlavní úkoly v roce 2013 patřila optimalizace logistiky školení v důsledku přechodu z financování ESF na státní rozpočet a dále školení a příprava lektorů a tutorů, kteří v rámci projektu pracují.

Základní semináře

Typ kurzu	Kurzy	Účastníci
Studium pro školní maturitní komisaře	76	978
Studium pro hodnotitele písemné práce ČJL	80	1 303
Studium pro hodnotitele ústní zkoušky ČJL	56	729
Studium pro hodnotitele ústní zkoušky AJ	76	1 139
Studium pro hodnotitele ústní zkoušky NJ	39	512
Studium pro hodnotitele ústní zkoušky FJ	10	143
Studium pro hodnotitele ústní zkoušky RJ	20	284
Studium pro hodnotitele ústní zkoušky ŠJ	9	72
Studium pro zadavatele	81	2 025
Studium pro zadavatele PUP	48	1 635
Studium pro hodnotitele ústní zkoušky PUP	66	2 220
Studium pro hodnotitele písemných prací PUP ČJL	27	868
Studium managementu škol	1	8
CELKEM	589	11 916

Konzultační semináře

Typ kurzu	Kurzy	Účastníci
Konzultační semináře pro management škol	37	861
Matematika ve světle výsledku MZ 2013	14	313
CELKEM	51	1 174

Komplexní podpora ICT koordinátorů na základních a středních školách

Individuální projekt ostatní

Projekt byl zahájen v roce 2011 a bude ukončen závěrečným diskusním panelem v roce 2014. Jeho hlavním cílem je zprostředkovat účastníkům kompetence pro kvalifikované metodické působení v oblasti užití informačních a komunikačních technologií (ICT) ve vzdělávacím procesu. V souladu s podmínkami Výzvy je projekt realizován v osmi krajích České republiky, a to v kraji Středočeském, Libereckém, Ústeckém, Pardubickém, Vysočina, Olomouckém, Moravskoslezském a Zlínském.

Stěžejní aktivitou projektu byla realizace 250hodinového kvalifikačního studia ICT koordinátorů. V roce 2013 pokračoval 2. běh tohoto studia, který byl v červnu 2013 ukončen komisionálními závěrečnými zkouškami a obhajobami závěrečných prací. **Studium úspěšně ukončilo 175 absolventů.**

Současně byla v roce 2013 průběžně poskytována ICT koordinátorům a školám podpora prostřednictvím skypových či osobních konzultací na aktuální témata ICT.



Plenární část konference Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách

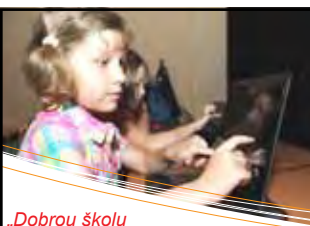
Celostátní soutěž digitálních výukových materiálů Domino ČR

V případě projektů EU peníze školám byly také nejvíce preferovány šablony zaměřené právě na tvorbu digitálních učebních materiálů a na vzdělávání učitelů v oblasti využívání moderních komunikačních technologií. V roce 2013 uspořádal NIDV ve spolupráci s MŠMT a dalšími partnery již potřetí celonárodní soutěž DOMINO ČR zaměřenou na podporu učitelské tvořivosti, kreativity a vizualizaci či digitalizaci výuky na školách.

Úspěch a ohlas prvních dvou ročníků soutěže mezi učiteli a školami, finanční podpora ze strany MŠMT a OP VK, ale i zájem odborné i profesní veřejnosti se odrazily i při konání 3. ročníku soutěže, který byl tentokrát orientován především na didaktickou a praktickou využitelnost prezentovaných výukových materiálů. Z cca 160 přihlášených prací vybrala odborná porota do dvou zemských semifinálových kol v Olomouci a v Praze po osmnácti výukových objektech. Finálové kolo proběhlo 11. prosince 2013 v prostorách MŠMT. Vítěz soutěže získal kromě hodnotných cen také putovní cenu DOMINO.

Podrobnější informace o soutěži na webu www.nidv/domino.cz.





„Dobrou školu nedělá moderní technika, ale lidé, kteří s ní pracují.“

PROČ NÁZEV DOMINO?

Protože tento akronym velmi dobře vystihuje vlastnosti, které by digitální učební materiál měl mít.

Digitální učební materiály s těmito atributy je možné smysluplně využít v běžné hodině kdykoliv, doslova jako kostičku domina, která zapadá na své určené místo. Nezáleží na tom, zda jde o výklad, opakování či procvičování dané látky. A pokud jsou tyto materiály vybaveny také metodickým návodem, ba dokonce pracovními listy, mohou je bez problémů využívat i jiní učitelé. A o to v soutěži DOMINO jde.

Moderní didaktika

se bez názornosti a dynamické výuky neobejde. V posledních letech vznikla celá řada vynikajících produktů, které jsou dostupné na mnoha webových portálech České republiky. Je velmi obtížné se v nich orientovat. Proto je naše soutěž určena pro výukové objekty, které především podporují metodickou stránku výuky a zahrnují látku v rozsahu jedné hodiny či tématu. V letošním roce jsou nepřipustné rozsáhlé a celé projekty, ve kterých je jen velmi obtížné dokumentovat vlastní metodu výuky. V rámci prezentace pak musí přihlášený pedagogický pracovník prokázat, jak tento výukový objekt opravdu ve výuce využít.

**dynamický
otevřený
motivační
interaktivní
návodný
originální**



Národní institut
pro další vzdělávání
školářské národní 25
110 00 Praha 1

Kariérní systém – individuální projekt národní

Individuální projekt národní

Doba realizace:

15. 3. 2012 – 15. 1. 2015

Cílem projektu je vypracovat a ověřit v praxi principy, které by vedly ke zvýšení kvality práce učitelů, a tím ke zlepšení výsledků jejich práce ve výchovně vzdělávacím procesu. Kariérní systém je vytvářen tak, aby motivoval učitele k dalšímu vzdělávání v úzké vazbě na transparentní systém odměňování.

Projekt sestává ze tří vzájemně propojených klíčových aktivit:

1. Vytvoření návrhu koncepce nového kariérního systému.
2. Vytvoření systému vzájemně provázaných modulových vzdělávacích programů, které budou oporami a studijními materiály pro získávání znalostí a dovedností požadovaných jednotlivými kariérními stupni.
3. Vytvoření a ověření strukturovaných profesních portfolií, která budou základem pro hodnocení kvality učitele.

Fáze rozpracovanosti jednotlivých klíčových aktivit v letech 2013 s přesahem do roku 2014.

Klíčová aktivita 1

- Dokončeny práce na víceúrovňovém standardu učitele, ukončeno připomínkování interní oponentní skupinou.
- Dokončeny diagramy zasazení nové kariérní cesty do komplexního kariérního systému (viz příloha 2 ks formát A3).
- V sedmi krajích představeny standardy učitele a nové kariérní cesty rozvoje profesních kompetencí na setkáních s pedagogickou veřejností, získávány podněty k úpravám formulací indikátorů ve Standardu učitele.
- Postup prací a hlavní filosofie pojetí kariérního systému projednávány s CZESHA, Asociací ředitelů základních škol, Asociací ředitelů gymnázií.
- Projednána aplikace standardu učitele se zástupci specifických typů škol (malotřídních a malých škol, mateřských škol, středních odborných škol a základních uměleckých škol).

V následujícím období budou pokračovat práce:

- na metodikách pro učitele, metodikách pro ředitele (vedení učitelů na kariérní cestě rozvoje profesních kompetencí),
- na precizaci podoby atestačního řízení – formulační ukotvení, projednání se všemi dotčenými aktéry, zahájení prací na legislativním rámci atestačního řízení,
- na precizaci adaptačního období – stanovení úkolů pro ředitele, uvádějícího učitele, začínajícího učitele,

- na zajištění přípravy nutných legislativních změn a jejich zanesení do legislativního plánu vlády.



Klíčová aktivita 2

- Hodnocení kvality vzdělávacích programů je připraveno k vnější oponentuře.
- Návrh kritérií pro výběr hodnotitelů vzdělávacích programů bude posuzovat tým odborníků, složení tohoto týmu bude definováno.
- Finanční zabezpečení vzdělávacích programů je na počátku finanční analýzy, která musí poskytnout nejen náklady přímo související se vzděláváním pedagogů, ale i náklady na technicko-logistické zabezpečení (termín dokončení červen 2014).
- Vytvoření standardu vzdělávání nových specializovaných činností je ve stadiu zpracování (termín dokončení červen 2014).
- Tvorba vzdělávacích programů a pilotáž čtyř z pěti programů byla zahájena, po jejím vyhodnocení (červen 2014) a úpravě programů proběhne na podzim 2. kolo pilotáže.

Klíčová aktivita 3

- Dokončena Metodika pro učitele k přípravě dokladového portfolia v kariérním systému, která obsahuje strukturu dokladového portfolia učitele v kariérním systému a podrobný návod ke tvorbě celého portfolia včetně dokladování naplňování jednotlivých kompetencí ze Standardu učitele. Metodika je zásadním dokladem v atestačních řízeních a bude pilotována v období březen – červen 2014 na 100 pilotních školách (MŠ, ZŠ, ZUŠ, SOŠ a SOU, G). Účastní se jí 100 ředitelů škol, 300 učitelů a 50 konzultantů portfolia. Po vyhodnocení získaných dat budou upraveny výstupy klíčové aktivity 3.
Pozn: Pro využití profesního portfolia učitelů v kariérním systému byl zaveden nový název „dokladové portfolio“, které je vytvořeno pro účely profesního rozvoje učitelů a dokladování jejich kompetencí ze Standardu učitele v atestačních řízeních v kariérním systému.
- Metodika pro ředitele k plánování a hodnocení profesního rozvoje učitelů je tvořena ve spolupráci s klíčovou aktivitou 1 s cílem pomoci ředitelům plánovat a hodnotit prof. rozvoj učitele – sebehodnocení a hodnocení učitele ve spojení s kompetencemi ve Standardu učitele.
- Vzdělávací program pro konzultanty profesních portfolií a 50 proškolených konzultantů portfolií byl vytvořen a odpilotován 6. – 8. března 2014, lektorováni řediteli a učiteli z praxe (MŠ, ZŠ, SOŠ a SOU, G).

Zvyšování kvalifikace pedagogů

Individuální projekt národní

Od září 2012 je realizace Studia pedagogiky a) uskutečňována také v rámci projektu **Zvyšování kvalifikace pedagogů** (zkratka SPAP). Projekt je podpořen finančními prostředky z ESF a státního rozpočtu ČR. V rámci tohoto projektu bylo Studium pedagogiky a) pro školní rok 2012/2013 zahájeno a úspěšně realizováno ve třinácti krajských pracovištích NIDV.

V první polovině kalendářního roku 2013 byl ukončen 2. semestr školního roku 2012/2013 programu Studia pedagogiky a), jehož první část byla realizována v roce předchozím. Obsah studia druhého semestru byl organizačně náročnější, neboť jej tvoří prezenční výuka, pedagogická praxe, dílčí a závěrečné zkoušky. Přes veškeré tyto skutečnosti proběhla výuka podle plánu a většina účastníků splnila požadavky studia tak, aby mohla zakončit studium formou závěrečných zkoušek. Závěrečné zkoušky a obhajoba závěrečné práce proběhly pod dohledem zkušebních komisí ve všech třinácti krajských pracovištích NIDV ve stanovených termínech úspěšně, včetně závěrečného slavnostního ukončení a předání certifikátů 260 absolventům studia.

V září 2013 byl zahájen další ročník Studia pedagogiky a) v rámci projektu **Zvyšování kvalifikace pedagogů** (zkratka SPAP) ve dvanácti krajských pracovištích NIDV kromě hlavního města Prahy s celkovým počtem 278 přihlášených účastníků.

V průběhu období září až prosinec 2013 proběhla předepsaná prezenční výuka, nově zařazený e-learning a dvě dílčí zkoušky, které jsou pro úspěšné ukončení prvního semestru 2013/2014 pro všechny účastníky povinné.

V roce 2013 získalo certifikát **31 absolventů Studia pedagogiky v rámci DVPP a 262 absolventů Studia pedagogiky a) a v rámci projektu Zvyšování kvalifikace pedagogů**, tj. celkem **293 absolventů Studia pedagogiky**. V září 2013 zahájilo **Studium pedagogiky v rámci DVPP celkem 162 účastníků a Studium pedagogiky a) v rámci projektu Zvyšování kvalifikace pedagogů 278 účastníků**, tj. celkem **440 účastníků Studia pedagogiky**.

Z dlouhodobé zkušenosti realizace Studia pedagogiky v NIDV může být Studium pedagogiky do budoucna pokládáno za jeden ze stavebních kamenů pro vznik koncepčního systému kariérního DVPP v ČR.



Aktivační centra – vzdělávání pro těžce zdravotně postižené

Individuální projekt národní

V celé ČR pilotně ověřována činnost devět aktivačních center • Ve školním roce 2013/2014 navštěvuje aktivační centra 265 žáků • Proškoleni 54 lektorů

V letech 2012 – 2014 realizuje NIDV ve spolupráci s MŠMT národní projekt **Aktivační centra – vzdělávání pro těžce zdravotně postižené**, jehož cílem je pilotně ověřit v devíti krajích České republiky možnost formálního terciárního vzdělávání pro žáky s těžkým mentálním postižením. Projekt navazuje na aktivity Humanitas-Profes o. p. s., která v letech 2010 – 2013 realizovala v pěti krajích ČR projekt „Speciální vzdělávací aktivity pro osoby s nejtěžšími formami zdravotního postižení prostřednictvím aktivačních center v rámci speciálních škol“.

Pro koho jsou aktivační centra určena?

Primárně pro absolventy povinného vzdělávání v RVP pro obor vzdělání základní škola speciální, absolventy středního vzdělávání v RVP pro obor vzdělání Praktická škola jednoletá a v RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá, případně pro žáky, kteří vzhledem k hloubce svého postižení nezvládají výše uvedené vzdělávací programy (např. žáci s více vadami nebo autismem na bázi středně těžkého a těžkého stupně mentálního postižení).

Jak vypadá činnost v aktivačním centru?

Přihlášení žáci docházejí do vybraného kurzu aktivačního centra po dobu jednoho školního roku. Kurzy následujícího školního roku mohou být pro pokračující žáky vzhledem k jejich schopnostem obsahově rozšiřující. **Každý kurz je organizován jako dvouhodinový a je nabízen jedenkrát týdně, zpravidla týdně tři dvouhodinové kurzy.** Po skončení kurzu obdrží žák **osvědčení** s příslušným textem o absolvování daného kurzu. Aktivační centra nabízejí **tři tematicky odlišné kurzy**:

1. Technické, pěstitelské a chovatelské práce
2. Lidová řemesla
3. Svět kolem nás a orientace v něm

Činnost devíti pilotních aktivačních center bude realizována do června roku 2014, kdy po projekt končí. Každá z devíti základních škol speciálních s aktivačním centrem dokončí svůj „**Vzdělávací program kurzu aktivačního centra**“ v podobě školního vzdělávacího programu. V květnu roku 2014 proběhne závěrečná **odborná konference**. Všechna aktivační centra obdržela **sadu odborných publikací** vážících se na aktivity jednotlivých kurzů a **specifickou řadu speciálně-pedagogických učebnic a metodických příruček** pro vzdělávání žáků s těžkým zdravotním postižením, postižením více vadami a autismem.

Další výstupy projektu:

1. Návrh kurikulárního dokumentu **Vzdělávací program pro zájmové vzdělávání žáků s těžkým zdravotním postižením v kurzech aktivačního centra.**
2. Akreditován vzdělávací kurz pro potenciální zájemce o práci lektorů v aktivačních centrech **Vzdělávací program pro pedagogické pracovníky - lektory Aktivačních center**, který bude součástí nabídky vzdělávacích programů NIDV ve vybraných krajích.
3. Učební materiál **Instruktažní metodika pro lektory kurzů aktivačních center** (v elektronické verzi na DVD). Více informací o realizaci kurzů lze nalézt na www.nidv.cz.



Lektorský tým

V současné době pracuje v devíti aktivačních centrech projektu NIDV celkem 54 proškolených lektorů včetně náhradníků. Uvedení pracovníci vytvářejí konzultační tým pro další potenciální zájemce o činnost v aktivačních centrech.

Počet přihlášených žáků v AC ve školním roce 2013/2014:

Aktivační centrum	Počet žáků
Praha	25
Rakovník	24
Jihlava	27
Chrudim	26
Karlovy Vary	34
Zbůch	33
Turnov	39
Olomouc	28
Kroměříž	29
Celkem	265

Seznam škol s aktivačními centry

- MŠ speciální, ZŠ praktická a ZŠ speciální, Bártlova 83, 193 00 Praha 9 – ředitelka Mgr. Alžběta Cibochová - www.skolabartlova.cz/zakladni-skola-prakticka/
- SŠ, ZŠ a MŠ speciální, Františka Diepolta 1576, 269 01 Rakovník – ředitel Mgr. Ludvík Vožeh – www.zsrako.cz
- Odborná škola, ZŠ a MŠ, V Sídlišťi 349, 330 22 Zbůch u Plzně – ředitelka Mgr. Milena Peteříková – www.skolyzbuch.cz

- ZŠ, MŠ a praktická škola, Vančurova 83, 360 17 Karlovy Vary – ředitelka Mgr. Martina Kheilová – www.specskoly.cz
- ZŠ, Sobotecká 242, 511 01 Turnov – ředitelka Mgr. Jaroslava Štoudková – www.zvsturnov.cz
- Speciální ZŠ, Školní náměstí 228, 537 01 Chrudim – ředitelka Mgr. Jitka Činčalová – www.spzschrudim.cz
- ZŠ speciální a Praktická škola, Březinova 31, 568 01 Jihlava – Mgr. Zuzana Šimková – www.pomskola.cz
- SŠ a ZŠ prof. Z. Matějčka, Svatoplukova 11, 779 00 Olomouc – PaedDr. Dan Blaha – www.zsmatejcka.eu
- ZŠ praktická a ZŠ speciální, 1. máje 209, 767 01 Kroměříž – ředitelka PaedDr. Marie Kirilenková – www.zs1majekromeriz.4fan.cz.



Kurz **Lidová řemesla** ve své základní i rozšiřující podobě zahrnuje šest různorodých oblastí aktivit: ruční práce, práce s textilem, tkaní, keramika, malba na sklo a řezbářství.

Kurz **Svět kolem nás a orientace v něm** ve své základní i rozšiřující podobě zahrnuje poznávání formou vycházek, výletů a exkurzí.

Profesní rozvoj pedagogů předškolního vzdělávání – Mateřinky

Grantový projekt



Doba realizace: 1. 12. 2012 – 31. 8. 2014

Partner: Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum

V prosinci 2012 byl zahájen na krajském pracovišti NIDV Karlovy Vary projekt Za profesní rozvoj pedagogů předškolního vzdělávání (MSKV – Mateřinky) zaměřený na zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků a kvality předškolního vzdělávání v Karlovarském kraji prostřednictvím DVPP. Projekt zahrnuje čtyři klíčové aktivity:

- KA 01 – podpora využívání ICT při přípravě na výchovně vzdělávací proces v MŠ
- KA 02 – DVPP v oblasti osobnostního rozvoje pedagoga předškolního vzdělávání
- KA 03 – DVPP v oblasti znalostí a kompetencí v oblasti psychologie a výchovy dítěte
- KA 04 – vzdělávací programy podporující aktivní formy učení: zážitkovou pedagogiku a podporu přírodovědné gramotnosti a výchovy ke vztahu k přírodě a životnímu prostředí

Předpokládané výstupy projektu:

- 450 podpořených pedagogů předškolního vzdělávání
- 17 nových vzdělávacích programů
- Metodická příručka (250 ks)

V roce 2013 se v rámci projektu uskutečnilo 27 vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnilo 348 učitelek mateřských škol. Jeho hlavními výstupy v tomto období bylo vytvoření tří vzdělávacích programů zaměřených na využití ICT v práci pedagoga předškolního vzdělávání, pěti nových vzdělávacích programů zaměřených na osobnostní rozvoj pedagoga, pěti nových vzdělávacích programů zaměřených na rozvoj odborných znalostí v oblasti psychologie dítěte předškolního věku, jeho vývoje a čtyř nových vzdělávacích programů zaměřených na využití zážitkové pedagogiky v MŠ. Každý vzdělávací program - seminář se konal na třech místech: na krajském pracovišti NIDV Karlovy Vary, na Gymnáziu a Krajském vzdělávacím centru Sokolov a na Gymnáziu Cheb. Součástí těchto nových vzdělávacích programů v roce 2013 byly i tři dvoudenní výjezdní semináře.



Výjezdní seminář Inspirace z přírody - jaro plné pohody (Hotel Jesenice u Rakovníka)

Pracoviště Národního institutu pro další vzdělávání

Centrální pracoviště - kontaktní údaje

Národní institut pro další vzdělávání
Senovážné náměstí 25, 110 00 Praha 1

Sekretariát NIDV:

Tel.: 222 122 112
Fax: 224 228 334
E-mail: info@nidv.cz; sekretariat@nidv.cz
Web: www.nidv.cz

Management NIDV

Mgr. et Mgr. Helena Plitzová
ředitelka

Ing. Viktor Šinkovec
provozní a ekonomický náměstek

Mgr. Věra Havlíková
náměstkyně pro vzdělávání a podporu

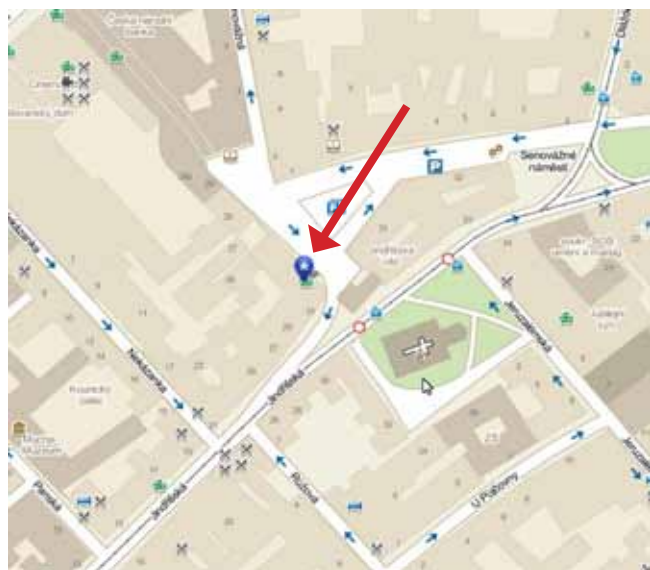
Oddělení koncepce a metodiky

Public relations

Referát Projektová kancelář

Oddělení ekonomické a personální

Oddělení provozní



Přehled krajských pracovišť - kontaktní údaje

Jihomoravský kraj
Krajské pracoviště Brno
Křížová 22, 603 00 Brno
tel.: 543 541 274
fax: 543 541 272
e-mail: brno@nidv.cz

Jihočeský kraj
Krajské pracoviště České Budějovice
Hlinsko 49, 370 01 České Budějovice
tel.: 387 699 011
fax: 387 699 027
e-mail: cbudejovice@nidv.cz

Královéhradecký kraj
Krajské pracoviště Hradec Králové
Luční 460, 500 03 Hradec Králové
tel.: 495 500 911
fax: 495 514 806
e-mail: hradeckralove@nidv.cz

Kraj Vysočina
Krajské pracoviště Jihlava
Zborovská 3, 586 01 Jihlava
tel.: 567 571839
fax: 567 571 839, 567 303 891
e-mail: jihlava@nidv.cz

Karlovarský kraj
Krajské pracoviště Karlovy Vary
Západní 15, 360 01 Karlovy Vary
tel.: 353 585 268
fax: 353 585 268
e-mail: karlovyvary@nidv.cz

Liberecký kraj
Krajské pracoviště Liberec
Masarykova 28, 460 01 Liberec
tel.: 482 360 511
fax: 482 710 352
e-mail: liberec@nidv.cz

Olomoucký kraj
Krajské pracoviště Olomouc
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc
tel.: 775 571 603
e-mail: olomouc@nidv.cz

Moravskoslezský kraj

Krajské pracoviště Ostrava

Blahoslavova 1576/2, 702 00 Moravská Ostrava

tel.: 596 120 454, 596 120 456

fax.: 596 120 448

e-mail: ostrava@nidv.cz

Pardubický kraj

Krajské pracoviště Pardubice

Za Pasáží 657, P.O.Box D27, 530 02 Pardubice

tel.: 466 046 140

fax: 466 046 142

e-mail: pardubice@nidv.cz

Plzeňský kraj

Krajské pracoviště Plzeň

Čermákova 18, 301 00 Plzeň

tel.: 377 473 608

fax: 377 473 608

e-mail: plzen@nidv.cz

Hlavní město Praha a Středočeský kraj

Krajské pracoviště Praha a Střední Čechy

Senovážné náměstí 25, 110 00 Praha 1

tel.: 222 122 302

fax: 222 122 302

e-mail: paha@nidv.cz

Ústecký kraj

Krajské pracoviště Ústí nad Labem

Winstona Churchilla 6, 400 01 Ústí nad Labem

tel.: 475 211 255,

475 211 055

fax: 475 209 092

e-mail: usti@nidv.cz

Zlínský kraj

Krajské pracoviště Zlín

Potoky 267, 760 01 Zlín

tel.: 577 437 711

fax: 577 437 711

e-mail: zlin@nidv.cz

Školící zařízení NIDV - kontakty

Učební středisko NIDV Richtrovy boudy

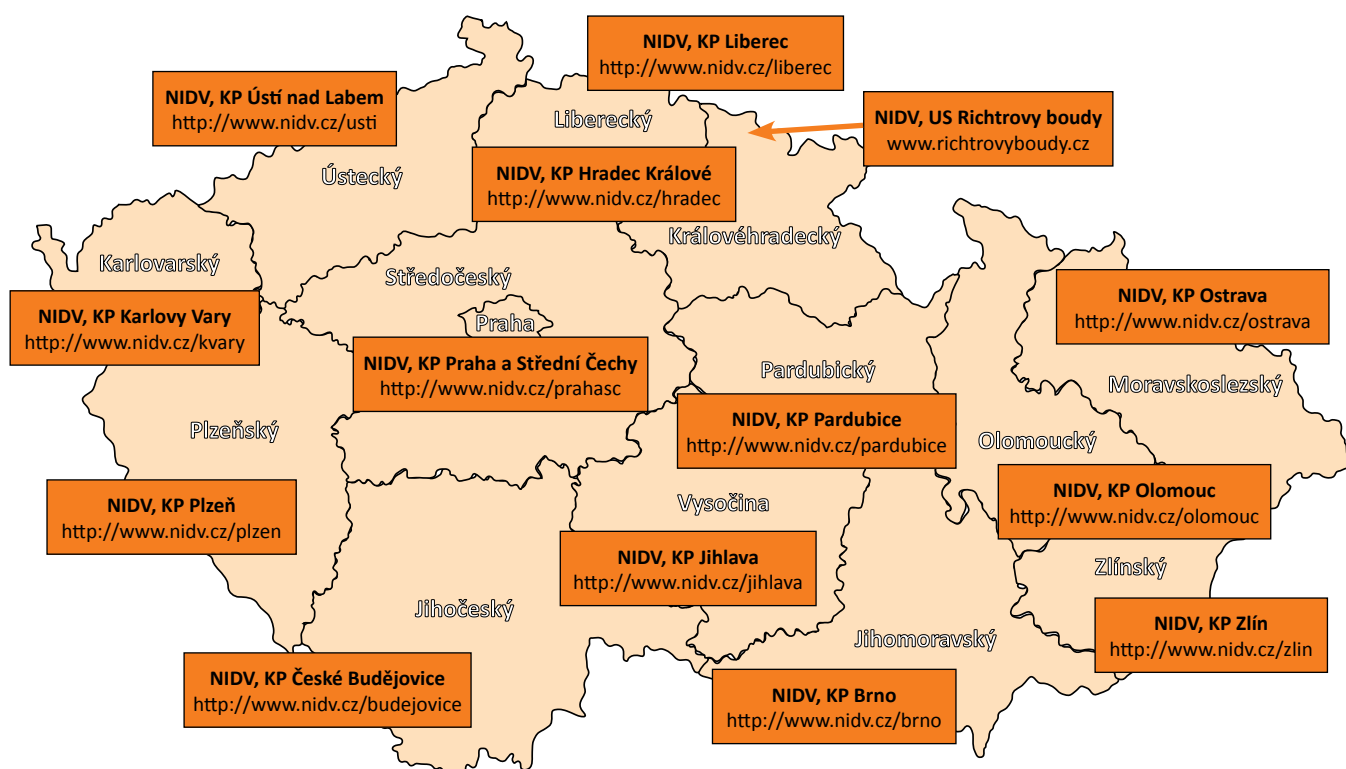
Richtrovy boudy č. p. 81

542 21 Pec pod Sněžkou

tel.: 499 896 249

e-mail: info.richtrovyboudy@nidv.cz

NIDV: 13 krajských pracovišť NIDV, 1 učební středisko



ÚČELOVÉ ZAŘÍZENÍ NIDV

Učební středisko Richtrovy boudy, 542 21 Pec pod Sněžkou 81

Hlavní činnost:

- ubytovací a stravovací služby
- pořádání kurzů lyžařského výcviku, školení, instruktaží, porad, konferencí
- rekreační pobyty pro pracovníky MŠMT a jeho přímo řízených organizací
- ubytovací a stravovací služby pro školy a školská zařízení (školy v přírodě, školní výlety, lyžařské kurzy atd.)

Jiná činnost:

- rekreační pobyty pro rodiny s dětmi
- konferenční služby pro širokou veřejnost
- pronájem prostor pro soukromé akce (firemní školení, svatební hostiny, narozeninové oslavy atd.)



Statistika akcí v roce 2013 - US Richtrovy boudy		
Druh činnosti	Počet skupin	Lůžkodny
HČ školy	16	2 469
HČ MŠMT	2	218
HČ OPŘO, PŘO, MŠMT	3	140
HČ NIDV	1	22
Součet celkem	22	2 849
JČ teambuilding, kurzy, školení	16	549
JČ sportovní kluby	2	170
JČ jednotlivci		3 625
Celkový počet lůžkodnů v roce 2013		7 193

Učební středisko Richtrovy boudy se zapojuje a přihlašuje **do poptávkových řízení a výběrových řízení na ubytování a stravování** škol, organizací a firem. V roce 2013 vyhrálo se svou nabídkou výběrové řízení poptávané Univerzitou Hradec Králové na projekt „**Podpora rozvoje komunikačních kompetencí dětí a žáků MŠ a ZŠ v Královéhradeckém kraji**“. Tento projekt se skládá ze tří diagnostických a edukačně terapeutických pobytů (rodiče a děti s narušenou komunikační schopností). Dva kurzy proběhly v roce 2013 a jeden pobyt bude uskutečněn v **termínu červen 2014**.

Jedním z **dalších** vyhraných poptávkových řízení na ubytování a stravování byl projekt „**Společné vzdělávání pracovníků KRNP a KPN**“. Tento projekt byl podpořen prostředky z Operačního programu příhraniční spolupráce 2007 - 2013, Česká republika - Polská republika **Překračujeme hranice**.

Dne 1. 6. 2013 se Richtrovy boudy zapojily svojí **účastí na dětském dnu v Peci pod Sněžkou** s názvem „**Dětský den trochu jinak**“. Touto akcí byl podpořen charitativní projekt „**Na Sněžku pro Simonku**“. Akce proběhla pod záštitou společnosti „**Cesta za snem**“, které se zú-

častnilo několik sponzorských firem, Město Pec pod Sněžkou, hasiči Velká Úpa, Horská služba. Richtrový boudy zajišťovaly občerstvení.

V zimním období jsou pořádány různé pobyty škol a školských zařízení (lyžařské kurzy, turistické kurzy apod.), firemní školení a rekreace rodin s dětmi. Pro školy jsme připravili přednášky o Krkonoších, rukodělné aktivity a přednášky Horské služby a případné ukázky pro školy – zásah v lavině apod.

V prosinci proběhla mikulášská besídka a již třetí ročník firmy ALPY 4000 „Setkání po a před sezónou“. Na této akci byl hlavním hostem Marek Holeček – horolezec, který zdolal hory jako Nanga Parbat, Gasherbrum I. či Annapurna III a od ČHS dostal několik ocenění za své výstupy.

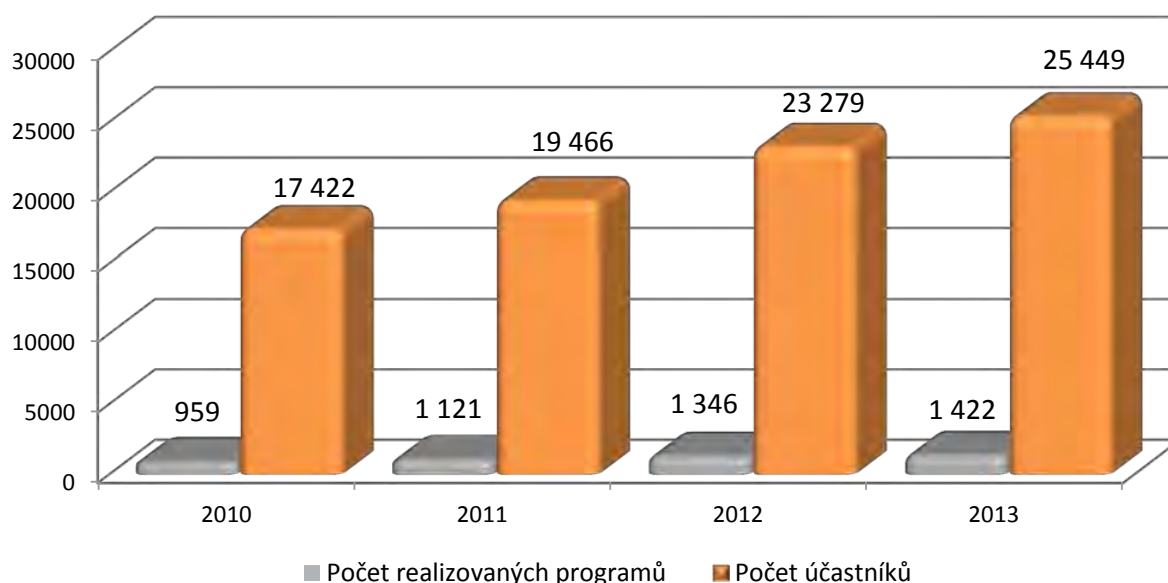
V letním období převažují různá soustředění, firemní akce, svatební hostiny, turistické kurzy, letní školy v přírodě, zumba víkend a cvičení s jógou.

Richtrový boudy obhájily svoji certifikaci z roku 2012 **Czech Specials**. Hodnoceným jídlem byla polévka krkonošské kyselý a jako hlavní chod špecle se zelím a cibulkou.

V měsíci říjnu proběhlo školení kontrolního odboru MŠMT pro cca 100 vedoucích pracovníků přímo řízených organizací MŠMT. Každým rokem je pořádána porada vedoucích krajských pracovišť NIDV.



Přehled DVPP realizovaného NIDV od roku 2010



Rozpočet kmenové činnosti na rok 2013 - NIDV

ukazatele	Běžné výdaje		Mzdové prostředky		v tom		Odvozy		FKSP		Ostatní běžné výdaje		Výnosy celkem		Tržby z vl. činnosti		Příjmy z pronájmu		Zapojení Rezervního fondu		v tom		Zapojení Fondu odměn		Příjmy ze zahraničí		Ostatní výnosy		Příspěvek na provoz celkem		Počet zaměstnanců	
	88 910	32 028	21 734	10 294	10 078	214	46 590	30 399	16 500	13 736																						

Rozpočet rezortních projektů na rok 2013 - NIDV

Název projektu	Běžné výdaje celkem		Mzdové prostředky		v tom		platy		v tom		Odvozy		FKSP		Ostatní běžné výdaje		Výnosy celkem		Příspěvek na provoz celkem		Počet zaměstnanců	
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	2 910	1 910	1 310	600	456																	
CISKOM 2.0 - Příprava a realizace školení pro funkce definované školským zákonem pro zajišťující chod procesů maturitní zkoušky na školách	4 699	3 317		3 317	1 136																	
Příprava a realizace pracovních seminářů ke Standardům pro základní vzdělávání pro jednotlivé vzdělávací obory	209	143		143																		
Mimořádné události a dopravní výchova ve školství	214	190		190																		
Podpora vícejazýčnosti ve školách	251	135		135																		
Podpora výuky odborné angličtiny ve středních školách	252	147		147																		
Čtenářská a matematická gramotnost	440	250		250																		
Aktuální legislativa ve školství	65	18		18																		
Celkem	9 040	6 110	1 310	4 800	1 592	0	1 338	1 600	7 440	4,5												

Rozpočet projektů ESF na rok 2013 - NIDV

Název projektu	Běžné výdaje celkem	Mzdové prostředky	v tom		v tom	FKSP	Ostatní běžné výdaje	Výnosy celkem	Příspěvek na provoz celkem	Počet zaměstnanců
			platy	NOON						
Kariérní systém	11 570	7 590	1 660	5 930	1 933	17	2 030	4	11 566	3
Aktivační centra	12 360	6 060	1 860	4 200	2 081	19	4 200	1	12 359	3,5
PRO.MZ - Ciskom	2 992	1 319	689	630	408	7	1 258	1	2 991	1,8
Etická výchova	8 755	4 075	1 115	2 960	723	7	3 950	6	8 749	2,8
Podpora ZUŠ	2 392	2 042	90	1 952	349	1	0	0	2 392	0,3
Zvyšování kvalifikace pedagogů	6 786	3 100	0	3 100	849	0	2 837	3	6 783	0
Celkem	44 855	24 186	5 414	18 772	6 343	51	14 275	15	44 840	11,4

Rozpočet NIDV celkem na rok 2013

ukazatele	Běžné výdaje celkem			Mzdové prostředky	platy	OON	v tom	FKSP	Ostatní běžné výdaje	Výnosy celkem	Tržby z vl. činnosti	Příjmy z pronájmu	Zapojení Rezervního fondu	Zapojení Fondu odměn	Příjmy ze zahraničí	Ostatní výnosy	Příspěvek na provoz celkem	Počet zaměstnanců
				v tom														
Kmenová činnost	88 910	32 028	21 734	10 294	10 078	214	46 590	30 399	16 500	13 736						163	58 511	74
Rezortní projekty	9 040	6 110	1 310	4 800	1 592	0	1 338	1 600	1 600								7 440	4,5
Projekty ESF	44 855	24 186	5 414	18 772	6 343	51	14 275	15								15	44 840	11,4
Celkem:	142 805	62 324	28 458	33 866	18 013	265	62 203	32 014	18 100	13 736						178	110 791	89,9

Národní institut dětí a mládeže Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a školské
zařízení pro zájmovou činnost



Poslání a formy činnosti NIDM

Národní institut dětí a mládeže Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy byl odborným zařízením tohoto ministerstva v oblasti státní **podpory a ochrany mládeže**. V tomto směru byl jediným pracovištěm na straně státu, které se této problematice věnovalo skutečně systematicky a v plné šíři.

Své poslání naplňoval těmito aktivitami:

- Komplexním projektem rozvoje oblasti zájmového a neformálního vzdělávání¹ dětí a mládeže (*Klíče pro život*), včetně metodické podpory subjektů působících v této oblasti – zejména středisek volného času, školních družin a klubů a nestátních neziskových organizací dětí a mládeže či pracujících s dětmi a mládeží v jejich volném čase,
- novým národním projektem, který si klade za cíl nastartování kvalitativních změn v organizacích poskytujících zájmové a neformální vzdělávání jako zásadního trendu pro trvale udržitelný rozvoj neformálního vzdělávání,
- vzděláváním pedagogických pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání, odbornou přípravou pracovníků s dětmi a mládeží,
- systémovým projektem podpory talentovaných a nadaných dětí (*PERUN*) i dalšími aktivitami v jejich prospěch včetně metodické, koordinační a konzultační činnosti,
- aktivitami Národního informačního centra pro mládež (NICM) v oblasti sběru, třídění a distribuce informací i podílem na činnosti mezinárodních organizací zabývajících se informacemi pro mládež,
- implementací evropských programů v oblasti zájmového vzdělávání a v oblasti volného času dětí a mládeže, zejména programu *Mládež v akci* (jehož jsme v ČR koordinátorem), a rozvojem zahraniční spolupráce,
- výzkumem v oblasti volného času dětí a mládeže,
- spoluprací při tvorbě koncepčních materiálů a právních předpisů pro oblast neformálního vzdělávání a práce s dětmi a mládeží ve volném čase a poskytováním informací z těchto oblastí.

Internetové stránky NIDM

www.nidm.cz; www.nicm.cz; www.mladezvakci.cz; www.eurodesk.cz; www.neformalnivzdelavani.cz;
www.kliceprozivot.cz; www.ka2.cz ; www.talentovani.cz

Lidé NIDM

Po odvolání Jiřího Baumruka v únoru 2013 byla řízením NIDM pověřena manažerka projektů *Klíče pro život* a *K2 – kvalita a konkurenceschopnost* v neformálním vzdělávání **Irena Hošková**.

Úkoly NIDM plnilo (v přepočtených pracovnících):

Úkoly NIDM plnilo (v přepočtených pracovnících):	
26,18	kmenových interních pracovníků
16,55	pracovníků projektu <i>Kvalita a konkurenceschopnost</i>
9,04	pracovníků projektu <i>Klíče pro život</i> (skončil 28. 2. 2013)
2,92	pracovníků projektu <i>PERUN</i>
2,00	pracovníci rezortního projektu

¹ **Neformálním vzděláváním** se rozumí jakékoliv systematické výchovně-vzdělávací působení kromě školní docházky (to je *formální vzdělávání*) a samotné výchovy v rodině. Pokud se tomuto typu vzdělávání věnují školská zařízení (střediska volného času, školní družiny a školní kluby), hovoříme zpravidla o **zájmovém vzdělávání**. Zhruba se tedy jedná o ty formy výchovy a vzdělávání, které se dříve označovaly jako *mimoškolní činnost*.

Naše služby v roce 2013

I v roce 2013 směřovaly služby NIDM do všech tří oblastí činnosti, kvůli kterým byl institut vytvořen:

- přímo k dětem a mladým lidem,
- k těm, kteří se dětem a mládeži v rámci neformálního vzdělávání a výchovy věnují,
- k institucím, které neformální vzdělávání a výchovu poskytují.

V důsledku vnějších okolností však naplňování těchto úkolů probíhalo za odlišných podmínek pro různé útvary NIDM. Odborná oddělení – **Talentcentrum**, **Oddělení neformálního vzdělávání (ONV)**, **Národní informační centrum pro mládež (NICM)**, **Oddělení zahraniční spolupráce (OZS)** – prožívala v roce 2013 po únorové změně ředitele NIDM období určité stabilizace, či dokonce resuscitace (ONV). Česká národní agentura Mládež (ČNA) a **Eurodesk** díky nutnosti respektovat mezinárodní závazky i financování z prostředků Evropské komise mohly pokračovat minimálně stejným tempem jako v roce 2012. Projekt **Klíče pro život** (jehož oficiální název zněl **Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání**) – rovněž financovaný z evropských sociálních fondů (ESF) únorem 2013 končil, ale následně začalo pětileté období jeho **udržitelnosti**. Po části projektu **Klíče pro život** převzal štafetu projekt nový (**K2 – Kvalita a konkurenceschopnost v neformálním vzdělávání**). Výrazně se rozběhl i třetí „evropský projekt“ **PERUN (Péče, rozvoj, uplatnění nadání)**.

Projekt Kvalita a konkurenceschopnost

Hlavním přínosem projektu je nastartování kvalitativních změn v nestátních neziskových organizacích a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání jako zásadního trendu pro trvale udržitelný rozvoj této oblasti. Současně má projekt přispět k prosazení myšlenky uznávání neformálního vzdělávání a tím podpořit význam mimoškolní výchovy mimo jiné i pro zvýšení zaměstnatelnosti a konkurenceschopnost občanů na trhu práce.

Projekt PERUN

První český projekt na komplexní podporu nadaných dětí a mladých lidí. Cílem projektu je položení základů systému pro vyhledávání, další rozvoj a uplatnění nadaných v oblasti přírodních věd v ČR. Systém rozvíjí doposud úspěšné aktivity na tomto poli a napomáhá jejich účinné součinnosti. Zapojuje všechny aktéry, kteří se na současných aktivitách podílejí nebo jejichž potřeby jsou s vyhledáváním a s péčí o talenty spojeny: žáky, jejich učitele, rodiče, školy, vysoké školy, střediska volného času, zaměstnavatele, neziskové organizace a další.

V rámci těchto dvou projektů a udržitelnosti třetího byla komplexně řešena všechna hlavní témata neformální výchovy a vzdělávání, takže aktivity s tím spojené prakticky prostupují do všech dále uváděných služeb NIDM v roce 2013.

Pro úplnost je třeba ještě dodat, že NIDM se velmi aktivně podílel (ve spolupráci s odborem pro mládež MŠMT) na vyhodnocování stávající *Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže* i tvorbě koncepce pro následující období 2014 až 2020. S tím souvisela i systematická snaha určité osvěty týkající se významu výchovy - a zvláště té neformální - vůči veřejnosti.



Kmenová činnost

Vzdělávání

Vzdělávání těch, kteří pracují ve školských zařízeních (pedagogů volného času, vychovatelek školních družin a školních klubů, vedoucích zájmových kroužků) a od startu projektu **Klíče pro život** i těch, kteří se věnují mladým lidem v neziskových organizacích, bylo i v roce 2013 prioritní oblastí činnosti NIDM. Jednalo se především o pestré nabídku dlouhodobých i krátkodobých vzdělávacích programů. V roce 2013 se uskutečňovaly jednak v rámci udržitelnosti projektu Klíče pro život, jednak v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast zájmového vzdělávání (DVPPzv).

Udržitelnost projektu Klíče pro život

Základním cílem projektu **Klíče pro život** (KPŽ) bylo přispět k trvalé udržitelnosti a růstu kvality oblasti neformálního vzdělávání. V roce 2013, když vlastní projekt skončil, šlo o zachování zejména těchto priorit:

- Udržet základní komplexní nabídku v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, která zahrnuje všechny tři hlavní oblasti, tedy průběžné vzdělávání (včetně průřezových témat), funkční studium a studium pedagogiky volného času.
- Podporovat Informační systém pro mládež, uznávání neformálního vzdělávání a kvalitu organizací v oblasti práce s dětmi a mládeží.
- Posilovat prestiž oblasti neformálního a zájmového vzdělávání v odborné i širší veřejnosti.

Tyto priority měly být v roce 2013 naplněny prostřednictvím následujících činností:

- realizace cca 13 inovovaných vzdělávacích programů v oblasti *průběžného vzdělávání* (celkem 39 „kurzodní“)
- realizace 6 prezenčních modulů inovovaného studijního programu *funkčního studia* a realizace 2 modulů závěrečných prací a ústních zkoušek,
- realizace 1 cyklu prezenčního *studia pedagogiky volného času*,
- realizace 3 inovovaných vzdělávacích programů v *průřezových tématech*,
- realizace 1 workshopu k šíření a realizaci sady inovovaných vzdělávacích programů v oblasti uznávání neformálního vzdělávání,
- realizace 1 workshopu pro organizace k řízení kvality, vzdělávání v e-learningových programech (**Olina**),
- organizace vzdělávacích programů v oblasti informačního systému pro mládež dle potřeby v rámci činnosti NICM (I-katalogy, časopis Remix), ICM, a programů státní podpory,
- propagace v rámci udržitelnosti projektu KPŽ.

DVPPzv

V rámci této tradiční služby vzdělávání, která má na rozdíl od udržitelnosti projektu KPŽ za cílovou skupinu jen pracovníky školských zařízení, se pokračovalo v nabídce kurzů *průběžného vzdělávání*. Další odlišností DVPPzv byla možnost daleko širšího vývěru, který zahrnoval nejen programy inovované v rámci projektu KPŽ (těch bylo 40), ale všechny programy akreditované v NIDM (těch bylo 120).

Charakteristika vzdělávací nabídky v roce 2013:

Průběžné vzdělávání

- Od 1. června do 3. listopadu se uskutečnilo 21 kurzů v rámci udržitelnosti KPŽ představujících 37 „kurzodní“; celkem je absolvovalo 333 frekventantů ze školských zařízení a NNO pracujících s dětmi a mládeží, a 13 kurzů DVPPzv představujících 18 kurzodní, celkem je absolvovalo 292 účastníků.
- 11. a 12. října proběhlo ve Vsetíně celostátní setkání vychovatelek a vychovatelů školních družin a školních klubů s účastí 79 zájemkyň a zájemců včetně několika zástupců NNO pracujících s dětmi a mládeží, na němž se uskutečnilo 7 kurzů formou pracovních dílen (viz dále).
- 22. a 23. listopadu se v Plzni uskutečnil celostátní seminář ředitelů SVČ za účasti 165 přítomných, kteří si mohli vyzkoušet formou pracovních dílen 10 kurzů.

Vše přehledně vyjadřují následující tabulky:

Akce v udržitelnosti KPŽ			
Název	Termín	Místo	Počet účastníků
Dětský a juniorský aerobik pro vedoucí ZÚ	25. - 28. 10.	Osek	12
Dvoudenní evaluace ŠVP	16. - 17. 9.	Prachatice	14
Dvoudenní evaluace ŠVP	16. - 17. 9.	DDM Náchod	13
Evaluace ŠVP - první část	19. 6.	Lomnice n. Popelkou	17
Klíčové kompetence vychovatele	20. - 21. 9.	Praha	21
Koučovací přístup ve vedení lidí	23. - 24. 10.	Praha	17
Kurz nízkých lanových překážkových drah	27. - 30. 9.	Náchod	12
Netradiční výtvarné techniky – Co se skrývá ve spirále	14. - 15. 6.	Lomnice n. Popelkou	13
Netradiční výtvarné techniky – Co se skrývá ve spirále	11. - 12. 10.	Prostějov	11
Netradiční výtvarné techniky – Co se skrývá ve spirále	1. - 2. 11.	Prachatice	16
Netradiční výtvarné techniky – Jednoduché, efektivní, levné	1. 6.	Prostějov	14
Řešení problémových situací z pohledu práva	12. 6.	Praha	24
Řešení problémových situací z pohledu práva	21. 6.	Prostějov	13
Řešení problémových situací z pohledu práva	27. 8.	Bruntál	21
Řešení problémových situací z pohledu práva	10. 10.	Praha	20
Řešení problémových situací z pohledu práva	18. 10.	České Budějovice	22
Řešení problémových situací z pohledu práva	30. 10.	Prostějov	14
Skupinové bubnování	13. - 14. 7.	Praha	17
Skupinové bubnování	18. - 19. 10.	Lomnice n. Popelkou	13
Sociální sítě, dobrý sluha, zlý pán	20. 6.	Praha	15
Tvorba klíčových kompetencí jako cesta k druhým	2. - 3. 11	Třebíč	14
CELKEM ÚČASTNÍKŮ			333

Celostátní seminář - Příklady dobré praxe	11. - 12. 10.	Vsetín	79
---	---------------	--------	----

Akce v DVPPzv			
Název akce	Termín	Místo	Počet účastníků
Nauč se propagovat svou organizaci jednoduše a kreativně I	23. 9.	Praha	12
Nauč se propagovat svou organizaci jednoduše a kreativně II	24. 9.	Praha	12
Nauč se propagovat svou organizaci jednoduše a kreativně I	4. - 5. 11.	Ivančice	12
Novinky pro zdravotníky zotavovacích akcí	18. 6.	Plzeň	25
Novinky pro zdravotníky zotavovacích akcí	18. 10.	Praha	15
Nové metody a tvorba her	18. a 19. 11.	Ivančice	16
Řešení problémových situací z pohledu práva	3. 10.	Osek	18
Řešení problémových situací z pohledu práva	15. 10.	Ivančice	15
Sebereflexe pedagoga zájmového vzdělávání	4. 10.	Praha	48
Systém přípravy rozvoje a vedení pedagogů volného času I	15. 10.	Plzeň	28
Systém přípravy rozvoje a vedení pedagogů volného času I	29. 10.	Ivančice	26
Úvod do komunikace a interakce	3. 10.	Praha	49
Zdravotník zotavovacích akcí	22. - 25. 8.	Prostějov	16
CELKEM ÚČASTNÍKŮ			292

Celostátní seminář ředitelů SVČ	22. a 23. 11.	Plzeň	165
---------------------------------	---------------	-------	-----

Průřezová témata

Kurzy průřezových témat byly jedním z hlavních výstupů projektu KPŽ a nabízely 6 témat: **Mediální výchova a medializace, Multikulturní výchova, Výchova k dobrovolnictví, Participace a informovanost - cesta k aktivnímu občanství, Zdravé klima zájmového a neformálního vzdělávání, Inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

- Již v průběhu projektu Klíče pro život (když účast byla pro zájemce zcela zdarma), se ukázalo, že je značně obtížné pro tento typ kombinovaných kurzů (dvě prezenční setkání a e-learning, celkem 24 a 40 hod) získávat účastníky v cílové skupině, zejména ve školských zařízeních. Tento trend se potvrdil i v roce 2013.
- Oproti původnímu plánu se místo tří uskutečnily pouze dva kurzy: **Mediální výchova a medializace** (pro čtyři účastníky) a **Multikulturní výchova** (pro sedm účastníků).
- Na kurz **Inkluze** se i přes dlouhodobou a nadstandardní propagaci přihlásila pouze jedna zájemkyně.
- Až na jednoho byli všichni účastníci z NNO.

Funkční studium

Tříleté studium zaměřené na manažerský rozvoj vedoucích pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání a pracovníků NNO. Vychází jak ze standardů dle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb. a §5 vyhlášky č. 317/2005 Sb., tak ze skutečných vzdělávacích potřeb řídicích pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání a Sdružení pracovníků domů dětí a mládeže v České republice.

Rozsah studia: 275 hodin přímé výuky, 148 hodin manažerské praxe, 220 hodin on-line aktivit v tomto složení podle ročníků:

1. ročník – 125 hodin prezenční výuky, 100 hodin on line aktivit, 60 hodin stáže a manažerské práce

První ročník studia (5 prezenčních modulů) je zaměřen na zvyšování úrovně klíčových kompetencí vedoucího pracovníka a jeho přípravu k implementaci změn vedoucích k trvalému rozvoji organizace. Cílem tohoto ročníku je zvýšení manažerských kompetencí vedoucích pracovníků s větším zaměřením na tzv. tvrdé dovednosti (analýza organizace, příprava dlouhodobé koncepce pro další období včetně principů fungování organizace, kterou řídí).

2. ročník – 100 hodin prezenčního studia, 80 hodin online aktivit, 52 hodin stáže + manažerské praxe

Cílem druhého ročníku, který má 4 prezenční moduly je rozvoj tzv. měkkých dovedností vedoucích pracovníků tak, aby dokázali implementovat participační řízení do činnosti organizace. Rovněž jde o rozvoj týmové spolupráce. Podíl pracovníků na řízení se zvyšuje, využívají se k tomu dané nástroje (brainstorming, brainwriting, mřížka dopadu a uskutečnitelnosti, myšlenkové mapy...).

3. ročník – 50 hodin prezenčního studia, 40 hodin online aktivit, 36 hodin stáže + manažerské praxe

Ve třetím ročníku (2 vzdělávací moduly) je cílem zabezpečit plánovitý a promyšlený přístup ke zlepšování efektivity organizace. SVČ či jiné školské zařízení pro zájmové vzdělávání standardizuje principy „Učící se organizace“ jako základní normu rozvoje.

Realizace v roce 2013

V tomto roce se v důsledku událostí roku 2012 neuskutečnil 1. ročník (což bylo plánem přepokládáno). Jinak vše proběhlo podle plánu:

- V roce 2013 se uskutečnily 4 moduly druhého ročníku (kompletní program pro 2. ročník) po 32 hodinách pro 15 frekventantů ze školských zařízení a NNO pracujících s dětmi a mládeží.
- Uskutečnily se 2 moduly 3. ročníku po 32 hodinách, kterým předcházela obhajoba za 2. ročník. Absolvovalo 14 frekventantů.
- Proběhly závěrečné obhajoby bývalého 3. ročníku (19 účastníků).
- Průběžně fungoval e-learning, konzultace a třídnická podpora.

Studium pedagogiky volného času

Vzdělávací program splňuje nároky pro získání kvalifikace pracovníků ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, jak je určuje § 17 odst. 1 písm. b2, d2 či f2 (pedagogičtí pracovníci) zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb., i navazující § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků (Studium pedagogiky).

Vzdělávací program je rozvržen do **160 hodin prezenčního studia s e-learningovou podporou (56 hodin)**. Studium je ukončeno před komisí kolokviální závěrečnou zkouškou v rozsahu celkově 40 hodin, při které jsou přítomni všichni účastníci studia podávající zpětnou vazbu. Studium je cíleně postaveno na vícedenních pobytových modulech, které přinášejí maximální soustředění na probíranou tematiku, prostor pro výměnu zkušeností a posílení profesní sounáležitosti.

Výukové moduly:

I. modul (celkem 32 hodin prezenčního studia + 26 hodin e-learningu)

Dynamika skupiny I. (10 hodin prezenčního studia)

Aplikovaná psychologie, Osobnost (22 hodin prezenčního studia)

E-learningové studium – Osobnost (26 hodin)

II. modul (celkem 32 hodin prezenčního studia)

Proseminář (6 hodin prezenčního studia); Obecná didaktika – základy a vhled do problematiky (20 hodin prezenčního studia); Dynamika skupiny II. (6 hodin prezenčního studia).

III. modul (celkem 32 hodin prezenčního studia + 30 hodin e-learningu)

Komunikativní dovednosti (32 hodin prezenčního studia); E-learningové studium – Legislativa (30 hodin);

IV. modul (celkem 32 hodin prezenčního studia)

Osobnostní a sociální rozvoj/osobnostní a sociální výchova (32 hodin prezenčního studia)

V. modul (celkem 32 hodin prezenčního studia)

Zážitková pedagogika (32 hodin prezenčního studia)

VI. Závěrečný modul (40 hodin):

Prezentace a evaluace závěrečné práce – pedagogického projektu

Realizace v roce 2013

V rámci studia pedagogiky volného času se uskutečnil **64hodinový e-learningový** kurz se dvěma prezenčními moduly po 16 hodinách - pro 16 frekventantů (13 z NNO pracujících s dětmi a mládeží, 3 ze školských zařízení) Kurz poskytl absolventům kvalifikaci pro externí pracovníky školských zařízení vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost.

Propagace vzdělávacích programů a dalších aktivit v rámci udržitelnosti projektu KPŽ

V roce 2013 se jednalo hlavně o tyto aktivity:

- Články na webech (NIDM, RVP, Adam, Borovice, Neziskovky, Skautská křižovatka, A-TOM – 21 článků a rozhovorů)
- Osobní propagace na různých akcích (Konference o inkluzi pořádaná Centrem vzdělávání Parvula, odborem Junáka Skauting pro všechny a Agenturou pro sociální začleňování vzdělávací akce, tábory, ostatní kurzy)
- Spolupráce se Školním informačním kanálem (propagace soutěže *Brána k druhým*, dojednání dlouhodobého seriálu o NNO pracujících s dětmi a mládeží)
- Soutěž *Brána k druhým* – je akce pro týmy z oblasti neformálního vzdělávání, které vykonávají nějakou záslužnou činnost pro své okolí. Soutěží se v kategorii do 18 let a nad 18 let, přičemž je na základě hodnocení 10 člennou porotou vybráno k ocenění pět týmů. V roce 2013 se uskutečnil 2. ročník a jeho patrony byli Táňa Fischerová, Petr Vacek, Vladimír Kořen a Daniela Brůhová. Soutěž podpořila firma Software 602, Český rozhlas a Národní technické muzeum. Vítězné týmy v kategorii do 18 let byly ekologický kroužek Včelojedi z Vlašimi, dobrovolnice ze Střední zdravotnické školy ve Frýdku-Místku a turistický oddíl Bantuové z Lanžhotu. V kategorii nad 18 let pak Skautská povodňová pomoc a Fantazáci z Havlíčkova Brodu.

Programy státní podpory práce s dětmi a mládeží pro NNO

Na základě vyhlášených **Programů státní podpory práce s dětmi a mládeží pro nestátní neziskové organizace na léta 2011 až 2015** a vyhlášených priorit pro rok 2014 uveřejněných na webových stránkách MŠMT <http://www.msmt.cz/mladez> vkládaly nestátní neziskové organizace (dále jen NNO) své projekty včetně předepsaných příloh do elektronického informačního systému odboru pro mládež (IS-mládež) a následně v tištěné podobě zasílaly na Národní institut dětí a mládeže.

Celkem NNO k 31. 10. 2013 předložily **257 projektů do programů č. 1 a 2. 15 projektů** zaslaly do výběrového řízení za svá ICM NNO a SVČ.

V rámci mimořádných dotačních titulů byl v r. 2013 vyhlášen program: „Informace právě teď! – Informovaný občan“ (17 žádostí), Podpora práce s dětmi a mládeží ohrožených sociálním vyloučením (105 žádostí) a Podpora rozvoje mezinárodních dobrovolnických aktivit (30 žádostí).

Přehled o podaných žádostech NNO (včetně celkových nákladů a požadované dotace) a navržené dotace uvádí následující tabulka.

	Počet projektů vložených do IS	Počet projektů posuzovaných komisí	Počet projektů vyřazených komisí	Počet doporučených projektů	Požadovaná výše dotace v Kč	Doporučená dotace v Kč
Program 1	61	44	6	38	326 100 223	102 288 000
Program 2	196	160	70	90	104 263 605	32 080 000
Program 5	15	15	--	15		
Celkem	262	219	76	143	430 363 828	134 368 100

Ve spolupráci se skupinou 2 MŠMT Národní institut dětí a mládeže provedl formální kontrolu u žádostí dotačního titulu „Podpora romských žáků středních škol“. Celkem za rok 2013 v rámci této podpory bylo podáno 291 žádostí. Celkově za rok 2013 NIDM provedl formální kontrolu u **848 žádostí** o státní podporu v rámci práce s dětmi a mládeží.

Podpora talentovaných a nadaných

Tuto oblast zajišťovalo v NIDM Talentcentrum – oddělení NIDM, které se věnovalo vyhledávání, rozvíjení a podpoře nadaných a talentovaných dětí. V rámci těchto činností zajišťovalo například:

- soutěže vyhlašované MŠMT
- přípravu delegací na mezinárodní soutěže
- zavádění nových postupů práce s talentovanými dětmi (např. projekt TALNET)

Soutěže MŠMT

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vyhlašuje každoročně cca **140 soutěží a přehlídek** pro žáky především základních a středních škol (předmětové, umělecké, soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, řemeslné, sportovní, ostatní). Cílem soutěží je vést žáky k samostatnému a tvořivému přístupu při řešení problémů, systematicky podporovat jejich odborný rozvoj a napomáhat k vyhledávání nadaných žáků. Soutěže rovněž poskytují příležitost pro porovnání znalostí a dovedností žáků a umožňují navázání neformálních přátelských vztahů mezi nadanými mladými lidmi s podobnými zájmy.

Oddělení Talentcentrum zabezpečovalo v roce 2013 celkem 16 soutěží vyhlašovaných MŠMT. Jedná se o tři skupiny soutěží:

- a) přírodovědné (*Pythagoriáda*, 8 přírodovědných oborů soutěže *Středoškolská odborná činnost*),
- b) technické (soutěž v programování, 5 technických oborů soutěže *Středoškolská odborná činnost*)
- c) humanitní (šest soutěží v cizích jazycích – angličtina, němčina, francouzština, ruština, španělština, latina, 5 humanitních oborů soutěže *Středoškolská odborná činnost*, Olympiáda v českém jazyce, Dějepisná olympiáda, literárně-výtvarná soutěž Evropa ve škole a *Daniel*, literární soutěž *Náš svět*, *Evropské srdce*, *Cestou dvou bratří*).

Pracovníci Talentcentra přímo zabezpečovali ústřední kola 11 soutěží. Zpracovali propozice všech soutěží na školní rok 2013/14, které prostřednictvím krajských úřadů distribuovali na základní a střední školy v ČR. U vybraných postupových soutěží zajišťovali rovněž tvorbu, tisk a distribuci úkolů pro všechny kategorie a postupová kola. Literární soutěž *Náš svět*, literárněhistorická soutěž *Daniel*, výtvarně-literární soutěž *Evropa ve škole* jsou soutěže korespondenční. Talentcentrum zajišťovalo slavnostní vyhlášení těchto soutěží, u *Evropy ve škole* též vernisáž výstavy. Součástí zajištění soutěží je příprava a tisk sborníků u literárních soutěží, příručka pro řešitele SOČ a tisk dalších informačních materiálů.

Významnou mezinárodní soutěží přírodovědného zaměření zajišťovanou Talentcentrem je *European Union Science Olympiad* (EUSO). Jedná se o týmovou soutěž do 18 let, pro kterou jsou účastníci vybíráni z krajských kol fyzikální, chemické a biologické olympiády. Účasti na EUSO předchází přípravná soustředění na vysokých školách, u soutěží samostatných prací (EUCYS, INTEL ISEF) individuální konzultace. Na soutěže navazují další aktivity pro žáky (např. soutěž České hlavičky, Den vědy, Letní školy, účast na kempech v zahraničí, reciproční výměny studentů aj.).

V rámci agendy soutěží Talentcentrum úzce spolupracuje s pracovníky krajských úřadů, kteří garantují realizaci nižších soutěžních kol, rovněž spolupracuje s organizátory dalších soutěží vyhlášených MŠMT. Zajišťuje koordinaci činnosti – připravuje poradu s krajskými garanty a zástupci vybraných soutěží, zpracovává harmonogram soutěží, zveřejňuje výsledky vybraných soutěží v Učitelských novinách, zpracovává CD s informacemi o soutěžích NIDM a předmětových olympiádách. Ve spolupráci s odborem 51 MŠMT se podílí na zajištění slavnostního setkání účastníků mezinárodních olympiád s ministrem školství, na přípravě podkladů o soutěžích pro zveřejnění ve Věstníku MŠMT, spolupracuje v rámci programu *Excellence* (hodnocení škol podle výsledků v soutěžích).

Příležitost pro mladé vědce

Středoškolská odborná činnost (35. ročník)

Předmětem soutěže Středoškolská odborná činnost (SOČ) jsou samostatně vypracované práce nebo navržené učební pomůcky jednoho autora nebo kolektivu autorů ze všech typů středních škol. Práce či pomůcky předkládají studenti k odbornému posouzení a následné obhajobě před odbornou porotou. V 35. ročníku byla soutěž vyhlášena v 18 soutěžních oborech. Jednotlivé obory jsou charakterizovány v metodické příručce, kterou pro řešitele SOČ vydalo NIDM. Nad 35. ročníkem soutěže převzal záštitu předseda Akademie věd prof. Ing. Jiří Drahoš, Dr.Sc.

Celostátní přehlídka soutěže SOČ se konala v Brně od 14. do 16. června 2013. Spoluorganizátorem celostátní přehlídky SOČ bylo z pověření krajského úřadu Jihomoravského kraje Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu. Na přípravě soutěže a zajištění jejího průběhu se významně podíleli i učitelé a žáci dvou středních škol v Brně – Gymnázia v Brně Řečkovických a Gymnázia tř. Kpt. Jaroše v Brně. Vlastní soutěž se konala v prostorách Masarykovy univerzity v Brně, Fakulty ekonomicko-správních.

Do osmnácti soutěžních oborů ústředního kola soutěže postoupili vítězové krajských kol. Celkem na **celostátní přehlídce obhajovali studenti 248 soutěžních prací od 294 autorů** (119 dívek a 175 chlapců). Z toho 209 prací individuálních a 39 kolektivních. Práce posuzovalo 90 porotců, odborníků ze středních, vysokých a dalších typů škol, odborných a vědeckých institucí. Ústředního kola soutěže se zúčastnili studenti ze Slovenské republiky v rámci pravidelné reciproční výměny. Ve srovnání s předchozím ročníkem došlo v celostátním kole ke zlepšení úrovně prací. Oproti loňskému roku se významně navýšil počet mimořádných prací. Celkem 23 % soutěžních prací označili porotci za mimořádné, zatímco v roce předchozím bylo takto označeno pouze 11 % prací. Úspěšnost byla nejvyšší od roku 2010, od kterého se tento údaj sleduje.

Do elektronického systému přihlašování bylo celkem **zaregistrováno 1 401 prací**, což je o 138 prací více než v loňském roce. Nejvyšší zájem byl o obory 14 – pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času (146 prací), dále obor 12 – tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie (133 prací) a obor 16 historie (93 prací). Naopak nejmenší zájem zaznamenal obor 05 – geologie a geografie (28 prací), dále již tradičně náročný obor 01 – matematika a statistika (29 prací) a obor 02 – fyzika se 45 pracemi. Ve školním roce 2012/2013 bylo na úrovni okresních kol obhajováno 973 prací od 1 166 autorů, což znamená nárůst počtu obhajovaných prací oproti předcházejícímu roku o 161 a nárůst počtu autorů o 155. Na úrovni krajských kol bylo obhajováno 938 prací od 1 058 autorů, což je o 141 prací a 98 autorů více než v minulém roce. V letošním roce došlo k nárůstu počtu prací na úrovni školních, okresních a krajských kol.

Evropské srdce (v přírodních vědách)

Jedná se o postupovou znalostní soutěž. Na oblastní úrovni (základní kolo soutěže) probíhá on-line formou. Soutěž je určena pro tříčlenná družstva dětí ve věku 12 – 15 let. Po vyplnění formuláře se soutěžícím postupně otevřelo 60 otázek z šesti tematických oblastí (fyzika, geografie, biologie, astronomie, chemie a ostatní). Z každé tematické oblasti čekalo tedy soutěžící 10 otázek. Tyto otázky byly náhodně generovány ze souboru obsahujícího přes 600 otázek.

Do celostátního finále postupovalo vždy jedno družstvo s nejlepším výsledkem v daném kraji. Finále organizoval Národní institut dětí a mládeže Ministerstva školství v Praze 17. 6. 2013. Ve finále proti sobě družstva hrála deskovou hru založenou na principu stolní hry „Evropa“, otázky na kartičkách byly přizpůsobeny tak, aby témata odpovídala tématům ze základního kola. Hru vždy vedl moderátor. Finále v Praze se zúčastnilo deset týmů z deseti krajů.

Do soutěže se přihlásilo celkem 799 tříčlenných družstev, celkem se tedy zapojilo 2 397 soutěžících ze všech 14 krajů. Základní kolo úspěšně absolvovalo 438 družstev.

Olympiády

Olympiáda v českém jazyce (39. ročník)

Žáci soutěží ve dvou kategoriích. I. kategorie se účastní žáci 8. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií; II. kategorie žáci středních škol. Školní kola mívají především motivační charakter. Vyvrcholením 39. ročníku olympiády bylo ve dnech 21. – 27. června 2013 ústřední kolo, které se konalo v rekreačním středisku Lažánky u Blatné. Ústředního kola se zúčastnilo 58 soutěžících, 33 v I. kategorii a 25 ve II. kategorii. Během necelého týdne zvládli soutěžící obou kategorií obvyklou pětici úloh – krátký mluvený projev, dva jazykové úkoly a dvě slohové práce. Po zkušenosti s národním kolem i některými koly nižšími ústřední porota usoudila, že letošní úroveň soutěžících v češtinářské olympiádě byla mírně nadprůměrná.

Dějepisná olympiáda (42. ročník)

Soutěžní kategorie jsou určené pro žáky 8. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Téma 42. ročníku soutěže bylo **„Od pohanských zvyků ke křesťanským tradicím“**. Podmínkou účasti v celostátním kole bylo pro postupující vypracování písemné práce, letos s tématem **„Lidové zvyky a tradice v mém regionu zachycené v muzejních sbírkách“**. V nižších postupových kolech probíhá soutěž formou písemného testu. V celostátním kole píše účastníci rovněž znalostní test, součástí hodnocení je však též písemná práce, a to jak její zpracování, tak obhajoba před ústřední komisí. Součástí celostátního kola je rovněž nesoutěžní poznávací a zážitkový program.

Ústřední kolo dějepisné olympiády, které se konalo ve spolupráci s Purkyňovým gymnáziem Strážnice a Domem dětí a mládeže Strážnice, proběhlo ve Strážnici 3. až 7. 6. 2013. V roce 2013 se jej účastnilo 32 soutěžících z celé republiky.

Jazykové soutěže

Oddělení Talentcentrum zajišťovalo šest jazykových soutěží, které mají s výjimkou latiny konverzační charakter. Úkoly pro postupová kola připravují pověřené komise na jednotlivých soutěžních úrovních. Doporučená struktura jazykových soutěží (s výjimkou latiny) je:

1. Písemná část - zahrnuje poslech a test na porozumění slyšenému a čtenému textu;
2. Ústní část - po úvodním představení následuje konverzace se členy soutěžní poroty na určené téma.

Porota hodnotí především zvládnutí gramatických jevů, plynulost mluveného projevu, výslovnost, šíři slovní zásoby, schopnost argumentace a reakce na vzniklou situaci. V soutěžních porotách pro jednotlivé kategorie a postupová kola jsou zastoupeni minimálně tři učitelé cizího jazyka, ve vyšších postupových kolech jsou zastoupeni i rodilí mluvčí.

Soutěž v jazyce anglickém

Soutěžilo se ve třech kategoriích podle věku, v nichž se dál rozlišovali soutěžící ze základních škol, víceletých gymnázií a středních škol a také ti, kteří měli či mají trvalou možnost souvisle komunikovat v daném jazyce mimo samotnou jazykovou výuku.

Ústřední kola jednotlivých kategorií se konala od 13. do 15. května 2013 v prostorách jazykové školy Presto, Praha 1, s níž NIDM od roku 2011 spolupracuje. V ústředním kole soutěžilo celkem 67 vítězů krajských kol v jednotlivých kategoriích. Převážná většina soutěžících prokázala velmi dobrou úroveň jazykových znalostí s dobrým porozuměním a výbornými vyjadřovacími schopnostmi. Porota byla překvapena vysokou úrovní znalostí žáků v kategorii určené žákům 8. a 9. ročníků základních škol, která se oproti minulým letům velmi zlepšila.

Soutěž v jazyce německém

Soutěžní kategorie jsou totožné s rozdělením v soutěži v jazyce anglickém, přičemž nejmladší kategorie rovněž nesoutěží na celostátní úrovni.

Do ústředního kola soutěže tak postupovali žáci v pěti soutěžních kategoriích. To bylo stejně jako v předcházejících letech rozděleno do dvou soutěžních dnů. Mladší žáci soutěžili 2. dubna 2013, středoškoláci pak 3. dubna 2013. Soutěž se konala v Goethe-Institutu v Praze (GI) ve spolupráci s jazykovým oddělením GI a poradcem pro německý jazyk panem Wolfganem Lehmannem (Zentralstelle für das Auslandsschulwesen). Dvě středoškolské kategorie byly slavnostně zakončeny na Velvyslanectví Spolkové republiky Německo za účasti významných hostů. Ústředního kola soutěže se účastnilo celkem 72 žáků. Nejlepší soutěžící ze středoškolských kategorií získali stipendijní pobyty. Dvě stipendia udělil Goethe-Institut v Praze, tři stipendia Zentralstelle für das Auslandsschulwesen.

Soutěž v jazyce francouzském

Soutěží se ve dvou věkových kategoriích, přičemž každá z nich se ještě dělí podle toho, zda jejich délka studia francouzštiny přesáhla či nepřesáhla 3 roky a délka týdenní výuky (včetně konverzace v daném jazyce, příp. mimoškolní výuky) nepřesahovala 12 hodin.

Ústřední kolo (ÚK) pro všechny kategorie se uskutečnilo ve čtvrtek 25. dubna 2013 ve Francouzském institutu v Praze 1. Zúčastnilo se celkem 52 žáků. Francouzský institut věnoval dvě studijní cesty do Francie soutěžícím, kteří obsadili první místa ve středoškolských kategoriích.

Soutěž v jazyce španělském

Soutěží se ve dvou středoškolských kategoriích: do dvou let výuky španělštiny a s více než dvěma lety výuky španělštiny.

Ústřední kolo konverzační soutěže proběhlo v Praze dne 22. května 2013. Tento devatenáctý ročník se již tradičně konal v příjemném prostředí Institutu Cervantes v Praze.

Úvodní slavnostní přivítání účastníků zahájil reprezentant mexického velvyslanectví. V mladší kategorii se konverzační soutěže účastnilo 11 studentů, 3 chlapci a 8 dívek, ve starší 13 studentů, 6 chlapců a 7 dívek. Soutěž v jazyce španělském si udržuje standardně vysokou úroveň zejména díky spolupráci s Institutem Cervantes, který v posledních letech ochotně poskytuje nevyššímu ústřednímu kolu soutěže důstojné prostory, a osobní účasti představitelů Španělska a latinskoamerických zemí v ústředním kole.

Soutěž v jazyce ruském

Soutěž probíhá ve třech kategoriích, kategorie ZŠ je určena pro žáky 8. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, pro žáky středních škol jsou určeny kategorie SŠ I a SŠ II. V kategorii SŠ I soutěží žáci SŠ do dvou let výuky ruštiny, kategorie SŠ II je určena pro žáky 3. a 4. ročníků SŠ nad 2 roky výuky ruštiny.

Ústřední kolo konverzační soutěže v ruském jazyce (ÚK) se konalo 10. dubna 2013 v Ruském středisku vědy a kultury (RSVK) v Praze 6. Soutěžilo celkem 29 studentů, z toho 14 v kategorii SŠ I a 14 a jedna studentka se soutěže zúčastnila mimo pořadí v kategorii SŠ II. V obou kategoriích je patrná horší úroveň ovládnutí zvukové stránky jazyka (redukce samohlásek, přízvuk). Mezi soutěžícími I. kategorie nebyly rozdíly v dovednostech podstatné, ve II. kategorii se rozdíly projeví více.

Soutěž v jazyce latinském

Tato soutěž je ve dvou kategoriích určena pouze středoškolákům, a to s výukou latiny kratší než 2 roky a s výukou latiny nad 2 roky.

Vzhledem k postavení latiny jako klasického jazyka studenti v obou kategoriích a ve všech kolech soutěží pouze písemně, přičemž prokazují znalosti gramatiky, reálií antického světa a vztahu latiny k moderním jazykům. Úkoly pro všechna kola jsou zadávány jednotně formou testu, jejich autorem je PhDr. Lubor Kysučan, Ph.D. z FF UP v Olomouci. Opět byly koncipovány hravou formou s důrazem na přesah latiny do současných jazyků. Spoluorganizátory kol všech stupňů byly pobočky sdružení učitelů klasických jazyků ALFA.

Ústřední kolo (ÚK) pro obě kategorie se uskutečnilo ve čtvrtek 11. dubna 2013 na Gymnáziu Arabská v Praze 6. Soutěžilo celkem 20 žáků, po deseti v každé kategorii – z každé kategorie a „země“ (Čechy a Morava) postoupilo pět nejlepších podle bodového zisku. Na zpracování úkolů měli 90 minut čistého času, při práci s latinským textem mohli používat slovník.

Další soutěže

Soutěž v programování (27. ročník)

Soutěž v programování je určena základním a středním školám. V letošním školním roce měli soutěžící možnost soutěžit v kategoriích „Aplikační SW“ a „Programování“. Obě kategorie jsou dále rozčleněny podle věku studentů na kategorii žáci, která je určena pro žáky základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, a kategorii mládež, určenou pro studenty středních škol (do 19 let včetně). Kategorie Aplikační SW je rozdělena na dvě subkategorie - tvorba webu, která je určena pro studenty SŠ, a kancelářské aplikace-Office, ve které soutěží žáci ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

Ústřední kolo soutěže se konalo 21. – 23. června 2013 ve školském zařízení Duncan v Janských Lázních. Do ústředního kola soutěže postoupilo 22 soutěžících z kategorie „Programování - mládež“ a 17 soutěžících z kategorie „Programování – žáci“. Do nové subkategorie postoupilo celkem 33 soutěžících.

Úloha pro kategorii „Programování“ se jmenovala „Kudy tudy cestička“. Úkolem soutěžících bylo napsat program, který by pomohl kamarádovi Tomášovi naplánovat podle map a nákresů výlety a umožnil by správné zobrazování map.

V kategorii „Aplikační SW – kancelářské aplikace“ měli soutěžící za úkol vytvořit katalog knih, v další úloze používali tabulkový kalkulátor, pomocí něhož měli vytvořit přehled cen pro přenášená data; poslední úloha testovala práci s textovým editorem, žáci měli za úkol vytvořit dle zadání leták (podklady pro hromadnou korespondenci) a rozeslat soubor na dané adresy.

V kategorii „Aplikační SW – tvorba webu“ měli soutěžící vytvořit klientskou část jednoduché fotogalerie umožňující pohodlně prohlížet obrázky. Kromě HTML a CSS mohli využít Javascript.

Pythagoriáda – matematická soutěž (36. ročník)

Jedná se o velmi oblíbenou matematickou soutěž, která je založena více na logickém uvažování než probraném učivu. Proto se řešení úloh může zúčastnit každý žák, aniž by byl matematickým talentem. Od roku 2009 je soutěž organizována Národním institutem dětí a mládeže, dříve soutěž organizoval Výzkumný ústav pedagogický v Praze. Soutěž byla původně určena žákům 6. a 7. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Úlohy byly pouze doporučeny, učitelé si je mohli modifikovat dle svých potřeb. Od školního roku 2010/2011 již tato možnost vzhledem k porovnání výsledků jednotlivých krajů není.

Soutěž byla realizována v 5. až 8. třídách ZŠ a jim odpovídajících ročnících víceletých gymnázií, ve školním a okresním kole. Zájem o tuto matematickou soutěž mezi žáky narůstá, což je dáno zřejmě skladbou úloh. Úlohy vyžadují logické myšlení a základní matematické znalosti.

Literární soutěž Náš svět

Jedná se o jednokolovou soutěž pro čtyři soutěžní kategorie, přičemž první tři se rozlišují podle věku (1. – 5., 6. – 7. a 8. – 9. ročník ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií), čtvrtá je určena pro kolektivy žáků uvedených škol bez ohledu na věk. Práce na libovolné téma (poezii i prózu) je možno zasílat přímo poštou i emailem na

adresu tajemnice soutěže. Z oceněných prací vybere porota několik, které jsou zveřejněny ve sborníku. Sborník je vydáván nákladem 200 ks a je rovněž zveřejněn v elektronické podobě na www.nidm.cz.

Slavnostní vyhlášení soutěže proběhlo tradičně v rámci *veletrhu Svět knihy* na pražském Výstavišti. Díky tomu mohli soutěžící po vyhlášení navštívit i nejrůznější další akce (autorská čtení, přednášky apod.). Slavnostního vyhlášení se zúčastnilo cca 20 soutěžících se svými doprovody.

Soutěže se zúčastnilo o čtvrtinu méně dětí než loni. Oproti minulým ročníkům přišlo více prací kolektivních. Rovněž narůstá počet elektronicky zasílaných prací. Celkem bylo oceněno 28 prací, které jsou uvedené ve sborníku zveřejněném na webu www.nidm.cz.

Evropa ve škole (22. ročník výtvarné a literární soutěže v ČR)

Motto soutěže pro rok 2012/13 souviselo s vyhlášením roku 2013 jako **Evropského roku občana**. To bylo Národním komitétem podrobně rozpracováno na jednotlivá témata. Výtvarné poroty ve všech postupových kolech hodnotily kromě techniky a vyspělosti výtvarného projevu také nápaditost zpracování tématu. Literární poroty hodnotily především originalitu myšlenky a použití jazykových prostředků, dále volbu žánru. Volba techniky a žánru nebyla nijak omezena. Žáci ve všech kategoriích soutěžili ve výtvarném nebo literárním projevu.

Slavnostní setkání účastníků Ústřední přehlídky projektu s vernisáží výstavy výtvarných i literárních prací a vyhlášením výsledků výtvarné i literární části soutěže se konalo 30. a 31. května 2013 v Litomyšli, vlastní slavnostní vyhlášení soutěže a vernisáž výstavy se uskutečnily 30. května v konferenčním sále a předsálí Zámku Litomyšl. Na projektu participovaly Pardubický kraj, Město Litomyšl a Městská galerie Litomyšl.

Každoroční jednání Národního komitétu Evropy ve škole s organizátory krajských kol soutěže proběhlo letos 23. 9. opět v reprezentativních prostorách Evropského domu v Praze. Jednání bylo spojeno (již pošesté) s vernisáží výstavy výtvarných a literárních prací projektu Evropa ve škole, kterou bylo možné v prostorách Evropského centra vidět až do 9. 10. 2013.

Soutěž Daniel (10. ročník)

Soutěž vznikla u příležitosti vyhlášení 27. ledna Dnem památky obětí holocaustu a prevence zločinů proti lidství. Z toho vychází i soutěžní téma – holocaust a jeho reflexe, rasové problémy v naší republice v dnešní době problematika soužití různých etnik v ČR. Jubilejní 10. ročník soutěže byl již tradičně připravován ve spolupráci se Vzdělávacím a kulturním centrem Židovského muzea v Praze.

Soutěž Daniel je jednokolová a je určena dvěma kategoriím – žákům 8. a 9. ročníků základních škol a srovnatelných ročníků víceletých gymnázií a středoškolákům. Skládá se ze tří oborů: literárního (poezie, povídky, fejetony atd. s uvedenou tematikou, maximálně 10 stran), historického (dějepisné studie týkající se tématu, maximálně 20 stran) a fotografického, který je v soutěži nejmladší (poprvé byl vyhlášen ve školním roce 2010/11). Studenti a žáci se mohli zúčastnit několika oborů soutěže současně.

Nejlepší autoři soutěžních prací převzali ocenění ve Velkém sále Kulturního a vzdělávacího centra Židovského muzea v Praze 25. března 2013.

Uplynulý ročník soutěže Daniel ukázal vstupnou tendenci počtu literárních prací: celkem 62 oproti loňským 42, obor historický byl tradičně podstatně slabší co do počtu zaslaných prací i jejich kvality (znovu se objevilo pasivní přejímání informací z internetu). Obor historický byl zastoupen ve 2. kategorii třemi, v 1. kategorii jednou prací. Na základě vyhodnocení tohoto ročníku je možné konstatovat, že obor fotografie si za 3 roky své existence získal své příznivce – celkem bylo v soutěži registrováno 110 příspěvků, jejichž úroveň umožnila relevantní porovnání jejich kvalit.

Úspěšně pokračovala spolupráce s Centrem vizuální historie Malach při Knihovně MFF UK v Praze a spolupráce s Mezinárodním velvyslanectvím Jeruzalém. Záštitu již potřetí soutěži poskytl kardinál Miloslav Vlk.

Literární a historická soutěž „Cestou dvou bratří“

Soutěžní téma pro školní rok 2012/2013 bylo věnováno 1150. výročí příchodu věrozvěstů Cyrila a Metoděje na Velkou Moravu a neslo název „Co nám sv. Cyril a Metoděj přinesli a čemu nás učili“ (hodnoty víry, kultury, vzdělanosti a písma, ale stáli též u počátků naší státnosti).

Jednokolová soutěž „Cestou dvou bratří“ byla vyhlášena v následujících oborech:

Obor literární – bylo předloženo několik témat a námětů, z nichž si učitelé vybrali ty, které nejlépe odpovídaly věku a zaměření žáků;

Obor historický - dějepisné studie týkající se tématu (maximálně 20 stran včetně příloh).

Soutěžilo se ve dvou kategoriích. První byla určena žákům 8. a 9. ročníků základních škol, 3. a 4. ročníků osmiletých gymnázií a 1. a 2. ročníků šestiletých gymnázií. V této kategorii se do soutěže přihlásilo 104 studentů, z toho 39 chlapců a 65 dívek. Zapojili se studenti z dvanácti krajů (vyjma kraje Pardubického a Královéhradeckého). Celkově se ze základních škol zúčastnilo 81 žáků (z toho 35 z 8. tříd a 46 z 9. tříd), z odpovídajících ročníků víceletých gymnázií se do soutěže přihlásilo 23 žáků.

Druhá kategorie byla určena žákům všech typů středních škol. Do soutěže se v této kategorii přihlásilo 105 studentů (z toho 44 studentů a 61 studentek), z jedenácti krajů (kromě kraje Zlínského, Olomouckého a Pardubického). Zapojilo se 26 škol, nejvíce se hlásili studenti ze třetího ročníku střední školy.

Nejlepší autoři soutěžních prací převzali ocenění na Arcibiskupství pražském v Sále kardinála Berana Arcibiskupského paláce v Praze 14. května 2013. Soutěžící, kteří se nemohli vyhlášení zúčastnit v uvedeném termínu, dostali pozvání MŠMT na vyhlášení výsledků soutěže v rámci oslav 1150. výročí příchodu sv. Cyrila a Metoděje na Velkou Moravu začátkem července 2013 na Velehradě.

Soutěže 2013 v přehledu

Soutěží se účastní ve školních kolech tisíce žáků. Ti nejlepší postupují zpravidla přes okresní a krajská kola do kola ústředního. **V roce 2013 postoupilo do přírodovědných, technických a humanitních oborů soutěží zajišťovaných oddělením Talentcentrum celkem 2 803 žáků.**

Název soutěže	Školní kola	Okresní kola	Krajská kola	Ústřední kola
Olympiáda v českém jazyce	25 674	2 801	518	58
Dějepisná olympiáda	23 992	3 113	399	32
Evropa ve škole – výtvarný obor	7 100	x	2 011	879
Evropa ve škole – literární obor	1 950	x	425	120
Soutěž v jazyce anglickém	25 239	3 986	444	67
Soutěž v jazyce německém	8 000	1 700	448	72
Soutěž v jazyce francouzském	3 500	x	393	52
Soutěž v jazyce španělském	350	x	101	24
Soutěž v jazyce ruském	749	x	236	29
Soutěž v jazyce latinském	3 000	x	47	20
SOČ	x	1 166	1 058	294
Soutěž v programování	x	x	282	39
Pythagoriáda	48 154	7 062	x	x
Náš svět	x	x	x	285
Daniel	x	x	x	176
Cestou dvou bratří	x	x	x	218
Evropské srdce	2 397	x	x	438
Celkem	150 105	19 828	6 362	2 803

Samostatnou oblastí činnosti Talentcentra, která využívá zkušeností z organizace soutěží, ale i ostatních aktivit Talentcentra (Talnet, Perun) a zahraničních zkušeností, je oblast koncepční. Talentcentrum je zastoupeno v rezortní komisi pro koncepční činnost v oblasti péče o nadané děti a mládež, rovněž je členem rezortní pracovní skupiny pro řešení koncepčních otázek v uvedené oblasti. Podílí se na vyhodnocení a přípravě nové Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané pro období let 2014-2018.

Talnet

Experimentální projekt *Talnet*, jehož cílem je přispět k identifikaci a vzdělávání nadaných žáků základních a středních škol se zájmem o přírodní vědy, nabízí soustavu systematických půlročních až ročních aktivit většinou nesoutěžního charakteru. Oborové zaměření aktivit je: fyzika, chemie, biologie, geografie, matematika, astronomie, aplikované a multioborové aktivity. Ve školním roce 2012/2013 si zájemci mohli vybrat již z **29 kurzů**, které probíhaly online a jež se časově přibližně shodovaly s obdobími školního roku. Exkurze v minulém ročníku probíhaly ve dvou běžích na jaře v období, které je určeno k psaní seminární práce. Celkem bylo realizováno 6 exkurzí.

Rok	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Počet žáků	17	49	79	114	125	132	143	238	178	185*	164**
Počet přihlášek	17	51	82	121	144	161	173	410	325	273*	
Maximální kapacita	20	60	80	120	260	300	400	540	540	540	
Počet absolventů	2	16	16	46	55	39	47	101	77	89*	

*) údaj za dvě pololetí školního roku 2012/2013

**) údaj za první pololetí školního roku 2013/2014

V létě 2013 byla jako završení práce v aktivitách Talnetu realizována inovativní aktivita T-expedice. Kromě reálných výstupů tento experiment prověřil novou formu práce s nadanými dětmi a mládeží. Účastníci se nejprve věnovali v online prostředí s odbornými garanty přípravě témat a vyhledávání odborné literatury ke zvoleným tématům. Na místě pak bádali v archivech, měřili v terénu, vedli dotazníková šetření a porovnávali své poznatky s dostupnými zdroji. Výstupem expedice je tak například prognóza vývoje stavu tisové populace v rezervaci V Horách, zařazení nálezů zkamenělin do kontextu geologického vývoje lokality, porovnání života na venkově v různých historických obdobích a další. Své výsledky dali účastníci k dispozici radnickému muzeu, kde bude z těchto podkladů vytvořena nová expozice.



Zahraniční spolupráce

Tuto oblast zajišťovalo v NIDM oddělení zahraniční spolupráce (OZS). V roce 2013 realizovalo kromě průběžné činnosti včetně zastupování ČR v mezinárodních organizacích (EAICY) čtyři velké projekty:

Leonardo PLM – Přijetí francouzských stážistů

- Propagace českého zájmového vzdělávání v zahraničí
- Výměna zkušeností mezi českými a francouzskými pracovníky zájmového vzdělávání a neformální výchovy
- Zprostředkování kontaktů se zahraničními animátory pro děti ze ŠD, ŠK a SVC
- Šíření obecných informací o současné České republice do zahraničí
- Šíření informací a získávání zkušeností z realizace evropských programů

OZS zajistilo pobyt v ČR a pedagogickou praxi pro 12 stážistů a 1 doprovodného pracovníka partnerské organizace CEMEA Bourgogne (Francie) v zařízeních neformální výchovy a zájmového vzdělávání dětí a mládeže v Šumperku a Praze v termínu 2. - 15. března 2013. Stáž měla teoretickou i praktickou část, animátoři byli seznámeni s českým vzdělávacím systémem, s fenoménem neformální výchovy a zájmového vzdělávání, s existencí a problematikou středisek volného času, školních klubů a školních družin a občanskými sdruženími pracujícími s dětmi a mládeží. V kontinuálních aktivitách se zúčastnili přímé práce s dětmi, pro pochopení filozofie NFV jako celku jak v Praze, tak na malém městě (Šumperk) a venkově.

Účastníci obdrželi potvrzení *Europass Mobility*. Veškeré náklady akce pokrýval grant projektu Leonardo PLM, jehož příjemcem byla CEMEA Bourgogne.

Leonardo PLM – Společné cesty neformálního vzdělávání

- Propagace českého zájmového vzdělávání v zahraničí
- Výměna zkušeností mezi českými a francouzskými pracovníky zájmového vzdělávání a neformální výchovy
- Zprostředkování zahraniční praxe pro české pracovníky zájmového vzdělávání
- Seznámení se s francouzským systémem a metodikou volnočasových aktivit pro děti a mládež
- Šíření obecných informací o současné České republice do zahraničí
- Šíření informací a získávání zkušeností z realizace evropských programů

Projekt umožnil účastníkům praxi v zařízeních neformální výchovy a zájmového vzdělávání u partnera NIDM – CÉMEA Midi-Pyrénées. Účastníci byli ve všech případech praktici, kteří v zájmovém vzdělávání České republiky již pracují a svoje znalosti a dovednosti si doplňují v akreditovaných kurzech dalšího vzdělávání. Nikdo z nich dosud neměl příležitost srovnat realitu české neformální výchovy s realitou zahraniční, a proto tuto možnost velmi rádi přivítali. Byli mezi nimi zástupci všech cílových skupin NIDM – pracovníci neformální výchovy a zájmového vzdělávání ze středisek volného času, občanských sdružení, školních klubů a školních družin. Přijímající organizace CÉMEA Midi Pyrénées má své sídlo v Toulouse, proto zde probíhala i stáž. Pracovním obsahem pobytu, který se konal v termínu 13. – 27. 4. 2014, byly aktivity s dětmi a mládeží z oblasti neformální výchovy, tj. mimo povinnou školní docházku.

Čeští animátoři byli zařazeni do stálých týmů francouzských kolegů a podíleli se na jejich pravidelné činnosti, kterou v krátké době 2 týdnů obohatili připravenými aktivitami běžnými pro český terén zájmového vzdělávání. Vzhledem k tomu, že jejich přítomnost byla předem ohlášena a připravena, spolupracovali často i s rodinami dětí nebo s místní samosprávou, pokud tyto projeví o kontakt s nimi zájem. Účastníci měli příležitost pracovat jak s dětmi předškolního věku, tak se školáky i dospívajícími, s dospělými i seniory. Měli možnost poznat jiné přístupy k jednotlivým klientským skupinám – ať už problémovým, handicapovaným, sociálně slabým nebo národnostně minoritním. Všichni, s nimiž účastníci přišli do kontaktu (často nejen pracovního), získali – občas poprvé – informace a základní znalosti o České republice a českém národě.

Všichni účastníci obdrželi *Europass Mobility*, který se stává součástí jejich pracovního portfolia. Veškeré náklady akce pokrýval grant projektu Leonardo PLM, jehož příjemcem byl Národní institut dětí a mládeže MŠMT.

SVES – Školní výukové programy realizované ve střediscích volného času

- Propagace českého školství a zájmového vzdělávání v zahraničí
- Výměna zkušeností mezi českými a zahraničními pedagogy
- Šíření obecných informací o současné České republice do zahraničí
- Šíření informací a získávání zkušeností z realizace evropských programů

V termínu 29. 9. – 3. 10. 2013 realizovalo oddělení zahraniční spolupráce NIDM týdenní studijní pobyt SVES pro 11 expertů z oblasti školství ze zemí Evropské unie.

Projekt měl za cíl seznámit zahraniční experty se systémem výukových programů pro školy realizovaných na specializovaných pracovištích středisek volného času ČR. Účastníci navštívili domy dětí a mládeže v Praze a Plzni a školy, které služeb SVČ využívají, byli přijati na magistrátě hl. města Prahy (provozovatel středisek hl. m. Prahy) a setkali se s odpovědnými pracovníky odboru pro mládež MŠMT a se zastupiteli Prahy 12. Viděli výukové programy připravované občanskými sdruženími (např. o.p.s. Totem) a kulturními zařízeními, jako např. Pivovarským muzeem v Plzni.

Veškeré náklady byly hrazeny individuálními granty, jejichž příjemci byli jednotliví účastníci studijního pobytu.

Grundtvig – Jsme každým dnem starší, ale cítíme se stále mladší (FYGO)

- Umožnění mezinárodní spolupráce pracovníkům zájmového vzdělávání ČR
- Přenos dobré praxe mezi 15 členskými zeměmi EU
- Společná práce na produktech projektu – zkušenosti z mezinárodní spolupráce
- Propagace českého zájmového vzdělávání v zahraničí

V tomto dvouletém projektu šlo o to vytvořit kulturu aktivního stárnutí jako celoživotního procesu. Podporovat stále početnější generaci občanů ve věku 50 a více let tak, abychom přispěli k jejich dobrým podmínkám v zaměstnání a zajistili jim možnost aktivní spolupráce v sociálním a rodinném životě - pomocí dobrovolnictví, celoživotního učení, kulturních aktivit a sportu. Snahou projektu je především zapojit do těchto aktivit mladou generaci a tak ovlivnit vnímání této občanské skupiny většinovou společností.

Vzhledem k tomu, že současným evropským trendem je využívání volnočasových zařízení pro mládež v dopoledních hodinách k práci s dospělými – matkami, nezaměstnanými, handicapovanými a seniory, bude jedním z konkrétních produktů projektu např. metodický materiál pro výuku seniorů v práci s počítačem.

V termínu 28. 5. – 2. 6. 2013 se v Praze zároveň s jednáním koordinační skupiny uskutečnil mezinárodní seminář na téma projektu pro 40 osob.

V termínu 4. – 8. 10. 2013 zorganizoval studijní pobyt v interkulturním zařízení pro integraci seniorů do volnočasových aktivit vedených pedagogy neformální výchovy řecký partner projektu. Této stáže se zúčastnilo 6 pracovníků členských organizací EAICY.

Projekt, který bude končit v červenci 2014, má velké množství heterogenních partnerů z 15 evropských zemí, zástupcem České republiky je Evropská asociace pro zařízení neformální výchovy dětí a mládeže EAICY, v jejímž prezídiu je NIDM zastoupen. Veškeré náklady aktivit projektu jsou hrazeny grantem, jehož příjemcem je EAICY.

Podpora informačního systému pro mládež

Tento úkol zajišťovalo v NIDM Národní informační centrum pro mládež (NICM). Bylo založeno v roce 1992 jako první Informační centrum pro mládež v České republice. Pracoviště poskytuje mladým lidem a pracovníkům s mládeží bezplatné informace z těchto oblastí: vzdělávání v ČR a v zahraničí, cestování, volný čas, sociálně-patologické jevy, občan a společnost, mládež v EU a dalších. Je zároveň zastřešujícím, metodickým, kontrolním a koordinačním subjektem pro ostatní informační centra pro mládež v České republice.

Hlavní úkoly NICM:

1. Informační a poradenský servis pro mládež
2. Metodická, konzultační a poradenská činnost k certifikaci informačních center pro mládež v ČR
3. Metodická, konzultační a poradenská činnost pro regionální ICM a pro pracovníky s mládeží
4. Agenda související se členstvím NIDM v mezinárodní organizaci ERYICA

Přehled činnosti v roce 2013

Ve všedních dnech poskytovalo NICM svým klientům poradenský a informační servis, nabízelo návštěvníkům volně přístupný internet, tisk a kopírování dokumentů, možnost využití technického vybavení NICM ke studiu nebo tvorbě vlastních projektů, prostory pro realizaci přednášek či neformálních setkání mladých lidí i prodej slevových karet ISIC, ITIC, Scholar a YITC.

Webové stránky www.nicm.cz navštívilo v roce 2013 přes 312 000 návštěvníků a přečetlo si na 568 000 článků. Do kamenného centra NICM Na Poříčí 4 v Praze 1 zavítalo zhruba 3 500 lidí, kteří si sem přišli pro radu, vytisknout referát do školy, nebo jen tak posedět u internetu.

NICM zorganizovalo a vedlo 12 přednášek pro studenty středních a základních škol. V obsahu se prolínají stěžejní oblasti, o kterých NICM informuje – studium, práce i dobrovolnictví, a to jak v tuzemsku, tak i v zahraničí.

I v roce 2013 NICM nabízelo metodickou činnost všem státním a nestátním subjektům k problematice vybudování a provozu ICM a umožňovalo nově vznikajícím ICM absolvovat stáže přímo v NICM v Praze. Odpovídalo na dotazy pracovníků regionálních ICM a pomáhalo jim při tvorbě i realizaci jejich projektů.

Celkem pracovníci NICM vyrazili na deset kontrolních a metodických cest i auditů po Informačních centrech pro mládež v ČR. Certifikace byla letošního roku udělena devíti ICM, z toho přibyla čtyři nová. Síť certifikovaných ICM se tak rozrostla o Český Brod, Kladno, Slaný a Jilemnici.

Mimo jiné byla v tomto roce Informační centra pro mládež spojována zejména společnou kampaní „Právo na informace právě teď: Informovaný občan“. Zásadou této celorepublikové aktivity bylo dbát na evropské informace i práva a celkově probudit zájem o dění a možnosti občana v EU.

Součástí kampaně byla i letos Infocachingová hra o hodnotné ceny a řada regionálních soutěží o nejzajímavější fotografii s maskotem projektu Jimmy.

Setkání pracovníků ICM proběhla celkem třikrát. Školení se konala také tři – kurz pro začínající pracovníky informačních center pro mládež YINTRO, školení o bezpečnějším internetu, které měla v rukou organizace Safer Internet a školení Ministerstva zemědělství o nezávadnosti potravin. V nich se proškolilo na pět desítek zaměstnanců ICM.

V NICM se konalo i několik akcí, které pořádali klienti nebo partneři sami. Za zmínku stojí například výstava UNHCR, která byla pořádána ke světovému dni uprchlíků, nebo bloky filmových dílen na téma netradičního povolání od Gender Studies. Pro vyhlášení regionálního kola Soutěže školních časopisů si organizátoři opět vybrali prostory NICM. Také se zde konala přednáška o možnostech absolventů v zahraničí, na níž s NICM spolupracovala Student Agency.

Spolupráce s partnery NICM byla posílena prostřednictvím setkání u příležitosti *Evropského dne informací*.

Prezentaci Národního informačního centra pro mládež i celého informačního systému pro mládež zajistilo NICM na několika veletrzích či akcích. Stánek NICM se tak objevil na veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání *Gaudeamus* v Brně, na festivalu oslav studentského života a příchodu máje *Majáles*, na veletrhu profesních příležitostí *Profesia Days*, nebo také na festivalu volnočasových aktivit *Ladronka Fest*.

Mezi stěžejní nové produkty patří vývoj a distribuce mobilní aplikace Íčko v kapse, která je ke stažení na Google Play nebo na <http://bit.ly/148SasR>. Aplikace mapuje potřeby mladých lidí v oblastech studia, práce, dobrovolnictví i sociálně patologických jevů a prostřednictvím stručných rad se je snaží uspokojit.

Dále byl obnoven *Zpravodaj informačních center pro mládež*, který má za úkol nejen zpravovat o důležitých datech pro pracovníky s mládeží, ale také stmelovat zaměstnance ICM.

A v neposlední řadě je to také transformace tradičního newsletteru pro mládež v graficky poutavější a obsažnější *Infolisty*.

Do světa na zkušenou

Také v roce 2013 bylo významnou oblastí činnosti NIDM rozvíjení mezinárodního rozměru života mladých lidí. O to se starala hlavně Česká národní agentura Mládež (ČNA), garant evropského programu *Mládež v akci*. Ten spočívá v podpoře projektů, které si tvoří sami mladí lidé od 13 do 30 let a které se týkají jedné z následujících oblastí (blíže viz www.mladezvakci.cz):

- *Mládež pro Evropu* – podpora aktivního občanství a výměnných pobytů,
- *Evropská dobrovolná služba* – dobrovolnická služba v týmech, které pracují na různých projektech,
- *Mládež ve světě* – mimoevropská spolupráce,
- *Systémy na podporu mládeže* – podpora těch, kteří pracují s mládeží a pro mládež,
- *Podpora evropské spolupráce v oblasti mládeže* – dialog mezi mládeží, těmi, kteří s mládeží pracují, a veřejnými činiteli.

Prostřednictvím internetových stránek www.eurodesk.cz a tištěného bulletinu Mozaika poskytovala ČNA napojení na evropskou informační síť Eurodesk, která mladým lidem a pracovníkům s mládeží poskytuje snadný a rychlý přístup k evropským informacím.

Mládež v akci

Tento program Evropské unie patří k těm, jejichž cílem je podpořit mezinárodní spolupráci v oblastech, které přímo souvisejí s evropskými politikami. V tomto případě je konkrétně zaměřený na volnočasové aktivity mladých lidí. Program je otevřen všem bez ohledu na úroveň vzdělání či kulturní a sociální původ. Do českého prostředí přináší důležitá témata (např. aktivní občanství, interkulturní vzdělávání a sociální inkluze) a zprostředkovává je inspirativními neformálně vzdělávacími přístupy a metodami. Mladí lidé se díky programu mohou zdokonalit v měkkých dovednostech, zlepšit si cizí jazyky, naučit se finanční odpovědnosti či týmově spolupracovat v mezinárodním prostředí.

Stejně jako v roce 2012 pokračoval systém tří uzávěrek žádostí o grant. V roce 2013 byl za celé sedmileté období programu rekordní zájem a ČNA přijala ve třech uzávěrkách **celkem 627 žádostí o grant**. Celkem bylo ve všech akcích programu podpořeno 272 projektů, oproti 229 podpořeným projektům z roku 2012. Objem přidělených grantů činil **4 038 060 €** (bez TCP – Plán vzdělávacích aktivit mezinárodních, národních a regionálních) oproti 3 161 934 € v roce minulém. Došlo tedy k výraznému nárůstu jak přijatých, tak podpořených žádostí.

Počty přijatých a podpořených projektů programu *Mládež v akci* v ČR za rok 2013 (bez TCP aktivit):

Akce programu	Počet přijatých	Počet schválených	Přidělené finanční prostředky
A1.1	125	46	696 266,45
A1.2	211	58	295 235,06
A1.3	17	8	159 064,2
A2.1	138	98	1 506 961,2
A3.1 výměny	37	18	346 201,99
A3.1 školení	29	13	235 908,7
A4.3	50	25	419 689,6
A5.1	20	8	198 320,47
Celkem	627	272	3 857 647,67

V roce 2013 narostl významně počet jak podaných, tak schválených žádostí v akci 1 – Mládež pro Evropu. Kvalitu projektů v této akci podpořila školení Projektový management a fundraising a Projektový management - kvalita projektu.

Již tradiční školení *Nastupte do jedničky pro akci 1.1 – Výměny mládeže* každoročně podporuje nové žadatele v přípravách na své první projekty. V roce 2013 bylo podpořeno 46 projektů oproti 43 projektům z roku 2012.

V akci 1.2 – *Iniciativy mládeže* jsme podpořili 58 projektů, tedy o 12 více než v roce 2012. Zájem o Iniciativy je z řad žadatelů tradičně veliký. Zvyšovat kvalitu projektů pomáhá žadatelům proškolená síť koučů, na kterou se zájemci mohou obrátit již v přípravné fázi projektu. Vizí koučů ČNA je prostřednictvím koučinku dlouhodobě podporovat rozvoj potenciálu a učení mladých lidí zapojených do aktivit, které mají pozitivní vliv na společnost.

V roce 2013 bylo podpořeno 8 projektů v akci 1.3 – *Projekty participativní demokracie*. K podpoře těchto projektů probíhal již druhý cyklus vícefázového školení *MůžeMe! měnit svět kolem sebe II*, které bylo určeno pro mladé lidi s chutí aktivně měnit to, co se jim nelíbí, nebo co by se mohlo zlepšit.

Pro akci 2 – *Evropskou dobrovolnou službu* znamenal rok 2013 s celkem 98 projekty další nárůst počtu projektů, což je v České republice dlouhodobý trend, (v roce 2010 celkem 68 podpořených projektů, v roce 2011 navýšení na celkem 74 podpořených projektů, v roce 2012 je to již 88 projektů). Tento trend souvisí se zvýšeným zájmem o akreditace nových hostitelských organizací, která probíhá prostřednictvím proškolení vedoucích projektů na akreditačních školeních třikrát ročně a formou akreditačních návštěv v budoucích hostitelských organizacích.

V akci 3.1.1 *Spolupráce se sousedními partnerskými zeměmi – výměny mládeže* bylo schváleno celkem 18 projektů, což je znatelný nárůst oproti 7 z roku 2012. Naproti tomu v akci 3.1.2. *Spolupráce se sousedními partnerskými zeměmi – Školení a vytváření sítí*, došlo ke stagnaci a bylo stejně jako v roce 2012 schváleno 18 projektů.

V akci 4.3 *Vzdělávání a vytváření sítí mezi pracovníky s mládeží* se stejně jako v minulém roce agentura rozhodla podporovat jiné pod-akce než dlouho oblíbená školení a semináře. Celkem bylo podpořeno 25 projektů.

Mírný pokles v počtu projektů zaznamenala akce 5.1 – *Podpora evropské spolupráce v oblasti mládeže*, kdy bylo podpořeno celkem 8 žádostí, oproti 11 v roce 2012.

Vzdělávací aktivity pro mládež

Vzdělávací aktivity připravuje Česká národní agentura Mládež ve spolupráci se svými školiteli, regionálními konzultanty – centry SALTO (Support, Advanced Learning and Training Opportunities) a kolegy z ostatních národních agentur. V roce 2013 jich byla realizována celá řada, a to jak na regionální a národní, tak i na mezinárodní úrovni.

Školíme mladé lídry

Příkladem úspěšného školení realizovaného v průběhu roku dvakrát je mezinárodní víkendový kontaktní seminář s názvem „*Iniciativy mládeže CZ-PL-SK*“, který nabídl příležitost celkem 64 mladým lidem z ČR, Slovenska a Polska ve věku 15 – 30 let přijít s nápady na změny ve svém okolí a s podporou ČNA Mládež je zrealizovat. Konkrétní projekty účastníků byly podány a realizovány v rámci akce 1.2 – *Nadnárodní iniciativy mládeže*.

Vzdělávací aktivity programu Mládež v akci pro pracovníky s mládeží

Hlavním cílem podpůrných a školicích aktivit ČNA je zvyšování kvantity a kvality projektů programu *Mládež v akci* prostřednictvím národních i mezinárodních školicích a informačních aktivit. Tyto aktivity slouží především zástupcům organizací pracujících s mládeží, lidem z neziskového sektoru a všem dalším zájemcům o oblast práce s mládeží.

V roce 2013 jsme nabídli pracovníkům s mládeží 55 mezinárodních školicích aktivit, konaných v zahraničí. Obdrželi jsme 293 přihlášek, na základě kterých jsme vybrali a vyslali do zahraničí 112 pracovníků s mládeží. Na druhé straně jsme mezinárodní školicí aktivity (v celkovém počtu 12 za rok) také pořádali. Ve spolupráci s ostatními národními agenturami vybrala 222 účastníků z řad pracovníků s mládeží z celé Evropy. Na národní a regionální úrovni uspořádala ČNA v roce 2013 58 akcí, kterých se zúčastnilo více než 2 000 zájemců. Nejvíce zastoupenými typy školicích aktivit, které žadatelům nabízíme, jsou semináře, školicí kurzy, vytváření partnerství a studijní návštěvy.

Informační činnost ČNA Mládež

Celkový počet návštěv na webu www.mladezvakci.cz dosáhl počtu 146 371, tj. průměrně 401 návštěv denně. Komunita facebookové stránky (www.facebook.com/mladezvakci) programu *Mládež v akci* byla ke konci roku 2013 tvořena 2 750 fanoušky. Celý rok byl pravidelně týdně rozeslán cca 2 000 odběratelům newsletter *Mládež v akci* s aktualitami týkajícími se programu nebo projektů pořádaných příjemci grantů.

Priority regionální, národní i mezinárodní spolupráce

Program *Mládež v akci* má v rámci svého poslání zaměřeného na všestrannou podporu a rozvoj mladých lidí obsahnout tyto základní cíle:

1. Posílit zapojení mladých lidí do společnosti,
2. rozvíjet a podporovat u nich toleranci, solidaritu a přispět tak ke zvýšení sociální soudržnosti EU,
3. podpořit vzájemné porozumění mezi mladými lidmi z různých zemí,
4. přispět k rozvoji systémů podporujících aktivity mladých lidí a kompetencí neziskových organizací působících v oblasti mládeže,
5. podnítit rozvoj evropské spolupráce v oblasti mládeže.

Dané cíle byly naplňovány v projektech skrze čtyři stálé priority programu, kterými jsou *evropské občanství, aktivní účast mladých lidí, kulturní rozmanitost a začlenění mladých lidí s omezenými příležitostmi*. Česká národní agentura Mládež (ČNA) se systematicky snaží tyto priority podporovat svou poradenskou, odbornou, vzdělávací, informační a publikační činností, tak aby byl obsah priorit uživatelům programu srozumitelný a aby jim byly dostupné vhodné nástroje, jak dané priority implementovat v praxi.

Činí tak již přes pět let prostřednictvím čtyř pracovních skupin složených ze zaměstnanců a externích odborných spolupracovníků agentury. Ty se v roce 2013 zabývaly *průřezovými tématy* Evropské občanství a participace, Inclusion – začlenění mladých lidí s omezenými příležitostmi, Neformální vzdělávání a Multikulturní učení.

Propagační aktivity ČNA Mládež

Program *Mládež v akci* byl propagován na mnoha setkáních, seminářích a veletrzích. Nejúspěšnější byla podobně jako v případě Eurodesku propagační akce Job Challenge v Brně a dále veletrh neziskových organizací v Praze. Návštěvnost veletrhu v Brně se vyšplhala až na počet 3 000 studentů, jejichž největšímu zájmu se těšilo téma *Evropská dobrovolná služba*. V rámci Evropského týdne mládeže ČNA Mládež a Eurodesk ve spolupráci např. s DZS a NÚV apod. uskutečnily sérii interaktivních workshopů pro studenty na téma dobrovolnictví, evropské občanství a další. Program *Mládež v akci* byl také propagován na středních a vysokých školách prostřednictvím regionálních konzultantů ČNA.

Příjemci grantů programu *Mládež v akci* a České národní agentury Mládež propagovali program *Mládež v akci* a své projekty v různých typech médií. Každý měsíc vyšlo o programu *Mládež v akci* několik článků v tištěných nebo elektronických médiích nebo rozhlasu.

Informační služby Eurodesku

Poskytováním informací pro mládež, zaměřených zejména na zahraniční příležitosti, se v rámci NIDM věnovala i kancelář **Eurodesku** – evropské informační síť, která působí ve 33 evropských zemích, odkud poskytuje mladým lidem a pracovníkům s mládeží snadný a rychlý přístup k evropským informacím. Eurodesk v ČR se aktivně podílel na fungování evropské sítě Eurodesku a zodpovídal zahraniční dotazy mladých lidí z EU týkající se možností jejich pobytu v České republice. Zástupci Eurodesku se také zúčastnili dvou vícedenních *Setkání národních partnerů Eurodesku* v Polsku a Litvě a vyměnili si zde mnoho zkušeností a příkladů dobré praxe.

Průběžně během celého roku zodpovídala kancelář Eurodesku mladým lidem a pracovníkům s mládeží dotazy ohledně studia v zahraničí, dobrovolnictví a mnohé další. Informace publikované Eurodeskem se také mladí lidé mohli dozvědět skrze newsletter, čtvrtletník *Mozaika*, Evropský portál pro mládež (europa.eu/youth) a evropskou *Databázi Eurodesku* (www.eurodesk.eu). Rozvoj hodnotného webového obsahu přinesl nárůst návštěvnosti internetových stránek www.eurodesk.cz až na 175 816 zhlédnutí s celkem téměř 40 000 unikátních návštěv za rok 2013. Více než 1 700 fanoušků sledovalo užitečné nabídky týkající se mobility mládeže také na facebookové stránce www.facebook.com/EurodeskCZ.

Poznámka:

NICM přešlo od 1. 10. 2013 pod Národní ústav pro vzdělávání, ČNA Mládež od téhož data pod Dům zahraničních služeb.

Projektová činnost

Klíče pro život – Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání (IpN projekt)

V únoru 2013 skončil čtyřletý individuální projekt národní „Klíče pro život – Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání“ (www.kliceprozivot.cz). Jeho realizátory bylo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy spolu s Národním institutem dětí a mládeže. Cílem projektu bylo výrazné posílení celoživotního vzdělávání lidí pracujících s dětmi a mládeží a zkvalitnění systému podporující trvalý a udržitelný rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání. Udržitelnost projektu probíhá formou vzdělávacích kurzů určených pro pracovníky školských zařízení pro zájmové vzdělávání a pracovníky nestátních neziskových organizací pracujících s dětmi a mládeží.

Klíče pro život ve statistických datech

- Počet dnů realizace: 1 430
- Počet zapojených organizací: více než 1 000 (z toho cca 28 % připadá na SVČ a DDM, cca 34 % na ŠD, ŠK a cca 38 % na NNO)
- Počet akcí s cílovou skupinou: 650
- Počet zapojených účastníků: cca 12 000
- Počet všech zapojených pracovníků projektu: 504
- Počet dodavatelů 311



Výstupy projektu

- Počet publikací: 27
- Počet výzkumů: 6 + řada dalších dílčích anket a šetření
- Počet vzdělávacích programů: 381
- Další výstupy: Vzdělávací modul zájmového a neformálního vzdělávání, animovaná hra „Informátor“ pro podporu informačního systému pro mládež, návrh Osobního kompetenčního portfolia (OKP), webové stránky OKP, OLINA (online platforma pro řízení kvality organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání), regionální mix informací pro mládež – REMIX, ověřená databáze informací I-katalogy, webové stránky projektu www.kliceprozivot.cz, sekce neformálního vzdělávání na webových stránkách www.rvp.cz

Objem PR – počet článků, reportáží, rozhovorů, pokrytí médií

- Články na webech: 544
- Počet unikátních návštěvníků na webových stránkách projektu: 840 013
- Články v tisku: 107
- Rozhlasové výstupy: 32
- Televizní výstupy: 26
- Tiskové zprávy: 55

Nejčastěji medializované aktivity: výzkum „Hodnotové orientace dětí ve věku 6-15 let“, průřezová témata – Zdravé klima zájmového a neformálního vzdělávání, Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, Studium pedagogiky volného času a Uznávání neformálního vzdělávání

Média nejčastěji využívaná k propagaci projektu:

Weby: Česká škola, ŠkolaOnLine, Adam.cz, Neziskovky.cz, Svět neziskovek, rvp.cz, web MŠMT
 Tištěná média: Literární noviny, Učitelské noviny, Týdeník Školství, Prevence, Rodina a škola
 Rozhlas: ČRo Dvojka, ČRo 6, Rádio Leonardo
 Televize: Metropol TV, ČT 1

K2 – kvalita a konkurenceschopnost v neformálním vzdělávání (IpN projekt)

Realizátory dvouletého projektu *K2 – kvalita a konkurenceschopnost v neformálním vzdělávání* (www.ka2.cz) jsou od října 2012 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Národní institut dětí a mládeže MŠMT.² Je koncipován jako individuální projekt národní v celkové výši 57 665 324 Kč (spolufinancuje jej Evropský sociální fond a státní rozpočet České republiky).

Obecný cíl projektu:

Hlavním cílem projektu je nastartování kvalitativních změn v nestátních neziskových organizacích a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. Jeho významným přínosem je cílená podpora zaměřená na osobnostní rozvoj a jeho plánování, včetně uznávání výsledků neformálního vzdělávání (včetně zájmového) v České republice. Projekt vychází z definovaných cílů a akčních plánů Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže a Strategie celoživotního učení ČR.

Cílovou skupinu tvoří primárně vedoucí pracovníci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a pracovníci nestátních neziskových organizací pracujících s dětmi a mládeží, dále děti a mládež – účastníci neformálního vzdělávání (včetně zájmového), pracovníci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, zaměstnanci vysokých škol, vyšších odborných škol, účastníci dalšího vzdělávání, instituce poskytující další vzdělávání. Tento cíl se v projektu realizuje dvěma klíčovými aktivitami:

KA 01 – Aplikace nástrojů řízení kvality

Hlavním cílem aktivity je zavést nástroje řízení do běžné praxe subjektů neformálního vzdělávání (včetně zájmového) a tím podpořit jejich kvalitu a zvýšit konkurenceschopnost prostřednictvím systému OLINA.

Ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání a nestátních neziskových organizacích (NNO) pomocí proškolených konzultantů k zavádění kvality probíhá pilotáž systému OLINA. Dochází tak k sestavení týmu konzultantů k zavádění kvality, který pomáhá a bude pomáhat zavádět nástroje řízení kvality v organizacích. Souběžně s tím došlo k proškolení týmu odborných konzultantů, kteří budou poskytovat podporu organizacím při zvyšování kvality jednotlivých procesů v organizacích formou odborných konzultací v konkrétních problematikách.

Pilotáži samotné vždy předchází proškolení konzultantů (odborných, či konzultantů kvality), ale také tvorba vzdělávacích programů a podpůrných materiálů pro konzultanty v oblasti řízení kvality v rámci neformálního vzdělávání (včetně zájmového).

V rámci aktivity dochází k tvorbě návrhu systému k zavádění značky kvality organizacím věnujícím se zájmovému a neformálnímu vzdělávání. Vznikla pracovní skupina složená ze zástupců NIDM, Sdružení pracovníků domů dětí a mládeže (SP DDM), České rady dětí a mládeže (ČRDM) a MŠMT.

Hlavní úkoly a činnosti v roce 2013:

- Výběr organizací k zavedení nástrojů kvality (Veřejná zakázka – obsazeno 7 z 16 částí; další organizace budou doplněny v roce 2014)
- Příprava a tisk vzdělávacích programů a metodik - Metodika pro odborné konzultanty k řídicím a podpůrným procesům v zájmovém a neformálním vzdělávání, Metodika pro konzultanty k zavádění kvality v organizacích zájmového a neformálního vzdělávání prostřednictvím modelu CAF a Interního auditu
- Výběr odborných konzultantů
- Výběr organizací k zavedení nástrojů kvality / Výběr konzultantů k zavádění kvality
- Realizace úvodního semináře
- Realizace školení pro odborné konzultanty
- Realizace školení pro konzultanty k zavádění kvality
- Realizace Workshopu I – hodnocení hlavního procesu (výchova a vzdělávání)
- Příprava systému k zavádění značky kvality



² Po zrušení NIDM k 31. 12. 2013 bude od ledna 2014 spolurealizátorem projektu Národní institut pro další vzdělávání (www.nidv.cz)

Výstupy činnosti v roce 2013:

Název akce	Termín realizace	Počet účastníků
Úvodní seminář aneb jak zdotat K2	31. 5. 2013	69
Školení konzultantů k zavádění nástrojů kvality	06/2013	16
Školení odborných konzultantů	03 – 05. 09. 2013	20
Workshop I – hodnocení hlavního procesu	18. 11. 2013	19
Celkem účastníků		124
Název publikace	Termín realizace	Náklad
Metodika pro konzultanty k zavádění kvality v organizacích zájmového a neformálního vzdělávání	prosinec 2013	250 ks
Metodika pro odborné konzultanty k řídicím a podpůrným procesům v zájmovém a neformálním vzdělávání	prosinec 2013	250 ks

KA 02 – Metodická podpora uznávání neformálního vzdělávání

Hlavním cílem této aktivity je zavedení systému uznávání neformálního vzdělávání, zvýšení konkurenceschopnosti a zaměstnatelnosti (prostupnost/flexibilita na trhu práce) pracovníků pracujících s dětmi a mládeží a mládeže prostřednictvím definování a prezentování kompetencí získaných nebo rozvinutých v aktivitách neformálního vzdělávání.

Realizace aktivity je postavena na nutnosti:

- Aplikování nástroje pro uznávání neformálního vzdělávání (včetně zájmového).
- Spolupráce se vzdělavateli a zaměstnavateli v rámci zavádění nástroje pro uznávání neformálního vzdělávání (včetně zájmového), pozitivně stimulovat prostředí pomocí široké PR kampaně.
- Zajištění metodické podpory a poradenství v oblasti plánování osobnostního rozvoje (ve vazbě na uznávání výsledků neformálního vzdělávání).
- Realizování pilotních školení pracovníků pracujících s dětmi a mládeží a pedagogů volného času zodpovědných za vzdělávací proces.
- Přípravy vzdělávacího programu a podpůrných materiálů zaměřených na zavádění kompetenčního modelu do jednotlivých aktivit neformálního vzdělávání, jejich navázání na Osobní kompetenční portfolio a osobnostní rozvoj.
- Profesionalizace pracovníků v neformálním vzdělávání (včetně zájmového).

V roce 2013 byla úspěšně zahájena realizace projektu K2 úvodní konferencí k uznávání neformálního vzdělávání. Následovala příprava vzdělávacích programů a metodik tří na sebe navazujících modulů:

- 1) Výstavba vzdělávacího programu na pozadí klíčových kompetencí
- 2) Sebeevaluace – Vzdělávací modul a Osobní kompetenční portfolio (OKP)
- 3) Školitel ve spolupráci s odbornými spolupracovníky

Byla zpracována analýza nástrojů pro plánování osobnostního rozvoje (POR), na které se podíleli odborní spolupracovníci.

V červnu roku 2013 byla zahájena realizace veřejné zakázky „Realizace vzdělávacího programu“, které se zúčastnilo 17 nestátních neziskových organizací (NNO). Zástupci těchto organizací byli proškoleni odbornými lektory, aby mohli zkvalitňovat práci v oblasti neformální výchovy a vzdělávání. V průběhu realizace veřejné zakázky bylo úkolem proškolených zástupců NNO dále předat informace pracovníkům s dětmi a mládeží a připravit výstupy v podobě popisu vlastního vzdělávacího programu se zvoleným zaměřením vzdělávací akce a popisy výukových lekcí. Veřejná zakázka byla realizována v období červen až prosinec 2013.

Proběhla veřejná zakázka na „Instruktažní film“. Vybraní zhotovitelé připravili dle zadání instruktažní film k Osobnímu kompetenčnímu portfolio.

Od července 2013 je společně s odbornými spolupracovníky připravován vzdělávací modul a metodika k plánování osobnostního rozvoje.

V říjnu a v listopadu se uskutečnily dva kulaté stoly k tématu uznávání neformálního vzdělávání a jeho současných trendech a o (ne)zaměstnanosti.

V průběhu celého roku probíhala osvěta k OKP a k neformálnímu vzdělávání formou prezentací na akcích partnerů.

Po celou dobu realizace klíčové aktivity KA 02 probíhá osvěta ke konceptu celoživotního učení, k *Osobnímu kompetenčnímu portfolio* (OKP) a k uznávání neformálního vzdělávání. Svými podpisy se připojilo již deset nových organizací k „*Memorandu o podpoře uznávání výsledků neformálního vzdělávání při práci s dětmi a mládeží*“.

Výstupy činnosti v roce 2013 ve formě statistických údajů

- 5 organizací přihlášených k Memorandu o podpoře uznávání výsledků neformálního vzdělávání,
- 160 účastníků úvodní konference k UNV 2013,
- 2 kulaté stoly k uznávání neformálního vzdělávání, 61 účastníků,
- 3 moduly jednoho vzdělávacího programu včetně metodik k modulům,
- 1 instruktážní film k propagaci OKP
- 17 organizací zapojených do pilotáže vzdělávacích modulů,
- 2 školení školitelů v modulech: Výstavba vzdělávacího programu na pozadí klíčových kompetencí, Vzdělávací modul a Osobní kompetenční portfolio, 27 účastníků,
- 17 pilotních školení v modulech: výstavba vzdělávacího programu na pozadí klíčových kompetencí a Vzdělávací modul, Osobní kompetenční portfolio,
- 17× závěrečná zpráva z pilotáže vzdělávacích modulů, kdy každá obsahuje 20 výukových lekcí (celkem 340 výukových lekcí).

Studium pedagogiky volného času v projektu K2

Součástí KA 02 je Studium pedagogiky volného času (SPVČ). V roce 2013 se SPVČ zaměřilo na pilotní realizaci Studia pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost. Spolupracovali jsme s mentory kurzů proškolenými v roce 2012, vystavěli a pilotně ověřili systém kvalifikace pedagogů volného času vykonávajících dílčí přímou pedagogickou činnost v zařízeních, kde tito pracovníci pracují.

V průběhu roku 2013 se uskutečnilo 86 kurzů pilotního ověření Studia pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost. Zpětná vazba od účastníků byla velmi pozitivní zejména s ohledem na posílení týmové spolupráce ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, pro která jsou kurzy určeny.

Hlavní úkoly a činnosti v roce 2013

- Akreditace Studia pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost.
- Příprava metodiky realizace Studia pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost.
- Příprava e-learningové podpory pro kurzy Studia pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost.
- Realizace pilotních kurzů Studia pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost.
- Vyhodnocení pilotní realizace kurzů Studia pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost.
- Certifikace absolventů kurzů Studia pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost.

Výstupy činnosti projektu K2 v roce 2013 ve formě statistických údajů

- celkový počet uskutečněných vzdělávacích akcí 2013 – 86
- celkový počet účastníků za rok 2013 – 1 946

Objem PR – počet článků, rozhovorů, tiskových zpráv publikovaných v roce 2013

- Články na webech: 126
- Články v tisku: 12
- Počet unikátních návštěvníků na webových stránkách projektu: 34 960

Nejčastěji využívaná média k propagaci projektu

Weby: Česká škola, Adam.cz, Neziskovky.cz, Svět neziskovek, metodický portál RVP.cz, web MŠMT, Borovice.cz

Tištěná média: Literární noviny, Týdeník Školství, Rodina a škola, Moderní vyučování, Archa



System péče o nadané v přírodních vědách PERUN (IpO projekt)

Jeho cílem bylo navrhnout a otestovat prvky systému pro vyhledávání, podporu a uplatnění nadaných žáků v oborech přírodních a technických věd a matematiky s možnou aktivní účastí všech aktérů (žáků, rodičů, učitelů, škol, SVČ, vysokých škol, NNO, zaměstnavatelů a krajských úřadů). V rámci projektu byly využity zkušenosti z organizace předmětových soutěží, SOČ a Talnet v ČR.



Hlavní činnosti v roce 2013

Byl vytvořen informační servis, který pokrývá nejdůležitější dění v oblasti podpory nadání od aktivit organizací a institucí až po odbornou úroveň, který bude zároveň vstupní branou k dalším online aplikacím vzniklým díky projektu.

- Realizovány aktivity Středisek podpory nadání v oborech Matematika, Fyzika, Chemie, Biologie, Astronomie a SOČ pro nadané žáky i pro organizátory aktivit. Informovat aktéry v regionu o vzniku a činnosti SPON.
- Navržena Síť podpory nadání sdružující různorodé subjekty pracující s nadanými, vytvořen registrační dotazník a koncepce pro způsob rozvoje Sítě.
- Rozvinuta nabídka vzdělávání pro nominátory, organizátory a autory aktivit pro nadané.
- Realizovány aktivity pro nadané s užitím různorodých konceptů: online kurz, exkurze s online přípravou závěrem, badatelská expedice.
- Implementace funkčního prototypu portfolia tak, aby odpovídalo minimálním požadavkům na funkcionalitu informačního systému.

Výstupy činnosti v roce 2013

- Na adrese Talentovani.cz je katalog aktivit pro nadané žáky i učitele (v roce 2013 přidáno 55 záznamů), dále katalog škol (celkem 21 záznamů), projektů (25), stipendií a ocenění (17), organizací (18) a dalších forem podpory nadání. Publikováno 318 aktualit z oblasti nadání, 26 publicistických článků, vydána 2 čísla odborného časopisu Svět nadání.
- V rámci oborových SPON bylo realizováno 11 aktivit pro nadané v oborech: matematika, chemie, biologie, fyzika, astronomie. Pro pracovníky s nadanou mládeží byly zorganizovány čtyři aktivity. V rámci SPONY SOČ pokračovala v činnosti Konzultační střediska SOČ pro fyziku, chemii a zahraniční zkušenosti. Nově bylo od ledna 2013 zřízeno Konzultační středisko pro biologii. Konzultace byly poskytnuty 35 žákům. V srpnu 2013 se v rámci Konzultačního střediska SOČ konala Letní škola pro žáky se zaměřením na zpracování a prezentaci odborné práce SOČ. Akce se účastnilo celkem 23 žáků SŠ. Dále byla zpracována nabídka tematických okruhů a konzultantů pro zájemce o zpracování odborné práce, kteří nemají vlastní téma a konzultanta. Byla připravena a vytištěna metodická příručka pro řešitele SOČ a materiál poskytující informace o soutěžích MŠMT.
- Byla dokončena příprava Sítě podpory nadání včetně vytipování 32 subjektů, které budou na začátku roku 2014 přizvány v první fázi vzniku sítě.
- V rámci aktivit SOČ bylo v roce 2013 realizováno šest seminářů SOČ pro pedagogické pracovníky, z toho čtyři byly zaměřené na psaní odborné práce SOČ, jeden na hodnocení odborných prací SOČ a jeden byl při příležitosti mezinárodní soutěže EUCYS v Praze věnován zahraničním aktivitám zaměřeným na zpracování odborných (vědeckých) projektů žáků středních škol. Uvedených seminářů se zúčastnilo celkem 212 pedagogů.
- Bylo realizováno sedm rozmanitých vzdělávacích aktivit pro pedagogy, garanty a jiné cílové skupiny, kterých se účastnilo 116 pracovníků s mládeží.
- Vznikaly autorské materiály pro modulový vzdělávací systém.
- Průběžně se pracovalo na implementaci aplikací určených pro sledování zájmu a hodnocení aktivit a účastníků aktivit.

Rozloučení s NIDM

Ve druhém pololetí 2013 mimo veškerou odbornou činnost, o níž se píše na předchozích stránkách, bylo nutno současně zajistit předávání jednotlivých odborných agend NIDM a agend ekonomických, personálních, majetkových i spisových do tří organizací (NIDV, DZS a NÚV). V prosinci 2013 došlo k převodu objektu Horská Kvilda na Šumavský národní park.

Činnost NIDM byla ukončena 31. 12. 2013 po 60 letech.

Název projektu	Běžné výdaje celkem	v tom						Výnosy celkem	Příspěvek na provoz celkem	Počet zaměstnanců
		Mzdové prostředky	v tom		Odvody	FKSP	Ostatní běžné výdaje			
			platy	NOO						
PERUN CZ.1.07./1.2.00/140112	5 922	2 291	1 782	509	644	18	2 969		5 922	2,92
K2 CZ.1.07/4.1.00/33.0013	18 114	9 579	6 942	2 637	2 877	69	5 589		18 114	16,55
Klíče pro život CZ.1.07./4.1.00/06.0011	1 706	659	628	31	222	6	818		1 706	9,04
Celkem	25 742	12 529	9 352	3 177	3 743	93	9 376		25 742	28,51

Rozpočet NIDM celkem na rok 2013

ukazatele	v tom						Výnosy celkem						v tom						Příspěvek na provoz celkem	Počet zaměstnanců
	Běžné výdaje celkem		Mzdové prostředky	v tom		Odvody	FKSP	Ostatní běžné výdaje		Tržby z vl. činnosti	Příjmy z pronájmu	Zapojení Rezervního fondu	Zapojení Fondu odměn	Příjmy ze zahraničí	Ostatní výnosy					
				platy	NOO															
Kmenová činnost	22 237	8 474	6 436	2 037	3 070	84	10 609	3 938	-19	449	639	327		2 542	15 932	26,18				
Rezortní projekty	3 266	912	700	212	243	7	2 104								3 504	2				
Projekty ESF	25 742	12 529	9 352	3 177	3 743	93	9 376								25 742	28,51				
Celkem:	51 245	21 915	16 488	5 426	7 056	184	22 089	3 938	-19	449	639	327		2 542	45 178	56,69				

Výhled do dalšího období

NIDV je stabilní a efektivní instituce, která se vzděláváním pedagogických pracovníků dlouhodobě zabývá. Vychází přitom z těchto **hodnot a principů**:

Rovný přístup
Dostupnost
Kvalita a odpovědnost
Efektivita a inovativnost
Profesionalita a odbornost
Otevřenost a transparentnost
Partnerství a přístup zaměřený na klienty

V souvislosti se sloučením NIDV a NIDM bude jeho činnost rozšířena o oblast zájmového a neformálního vzdělávání, další vzdělávání pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání, pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v nestátních neziskových organizacích (dále jen NNO) a dalších organizacích. Dále bude činnost rozšířena o podporu rozvoje těchto organizací a v neposlední řadě také o podporu systému péče o talentované, nadané či mimořádně nadané děti a mládež.

Transformovaná instituce tak bude moci zajišťovat problematiku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v celém jejím spektru tak, aby tento proces získávání a rozvoje vědomostí a dovedností mohl probíhat kontinuálně a systematicky. Dále se bude zabývat přímou prací s dětmi a mládeží. Transformace nejen rozšiřuje pole působnosti NIDV o nové cílové skupiny, ale přináší i kvalitativní posun především v oblasti cílů vzdělávání, jeho forem a jednotné komunikace s cílovými skupinami. Díky plánovanému výhradnímu zaměření NIDV na problematiku vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží bude tato činnost zajišťována koordinovaně a efektivněji. Je potřeba zdůraznit, že daná oblast bude NIDV zajišťována unikátně v kontextu dalších přímo řízených organizací MŠMT a nebude tak docházet k obsahovým překryvům s dalšími institucemi, zejména s NÚV.

Transformace není pouhé sloučení dvou dosud samostatných organizací. Měl by vzniknout subjekt, který tím, že bude pokrývat především problematiku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v celém jejím spektru, přinese kvalitativní posun při plnění této priority MŠMT.

Jeho potenciál bude zahrnovat:

- Mnohaletou tradici a zkušenosti, kvalitní personální obsazení
- Odbornou znalost problematiky školství a neformálního vzdělávání dětí a mládeže
- Rozsáhlou síť odborných spolupracovníků a expertů
- Celostátní působnost
- Materiální a technické zázemí včetně infrastruktury ve všech krajích ČR
- Komplexnost služeb pro instituce i jednotlivce
- Funkční informační systém rozšiřitelný o nové agendy
- Spolupráci s odborníky z vysokých škol, s asociacemi a jinými vzdělávacími organizacemi či institucemi v oblasti formálního a neformálního vzdělávání
- Zkušenosti s výzkumem v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a volného času dětí a mládeže; zkušenosti s podporou nadaných žáků

Vize NIDV pro léta 2014 – 2020

- Být respektovaným partnerem školám a školským zařízením v celé ČR, vysokým školám, profesním asociacím sdružujícím pedagogické pracovníky a organizacím sdružujícím pracovníky pracující s dětmi a mládeží a dalším vzdělavatelům v oblasti profesního rozvoje pedagogických pracovníků, dalšího, zájmového a neformálního vzdělávání.
- Být garantem kvality dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží, resp. jejich profesního rozvoje.
- Být odborným pracovištěm, které propojí praxi škol, školských zařízení a dalších organizací věnujících se problematice práce s dětmi a mládeží s prioritními úkoly vyplývajícími ze státní vzdělávací politiky.
- Být organizací, která bude pro MŠMT i odbornou veřejnost zajišťovat analýzy a výzkumy v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pracovníků pracujících s dětmi a mládeží a v oblasti týkající se dětí a mládeže.
- Být organizací, která bude pro MŠMT i pedagogický a odborný terén zpracovávat koncepce a systém dalšího vzdělávání dotčených cílových skupin. Poskytovat expertní služby pro školy a školská zařízení a zařízení pracující s dětmi a mládeží (konzultační a metodická pomoc, analýzy vzdělávacích potřeb, tvorba plánů profesního rozvoje, elektronická dokumentace v oblasti dalšího vzdělávání atd.).
- Být centrem podpory neformálního vzdělávání v ČR, které naplňuje koncepci státní politiky pro oblast dětí a mládeže, poskytuje služby pracovníkům pracujícím s dětmi a mládeží v součinnosti s místními, regionálními, národními i mezinárodními aktéry.
- Propojovat oblasti formálního a neformálního vzdělávání na pozadí konceptu klíčových kompetencí, sdílet metody a formy s pozitivním dopadem na učící se subjekty.
- Být garantem systematické podpory péče o nadané děti a mládež v ČR, soutěží vyhlašovaných nebo spoluvyhlašovaných MŠMT.

Hlavní činnosti transformovaného NIDV

Klíčovou činností nově transformovaného NIDV bude cílená přímá podpora pedagogických pracovníků a dalších pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v rámci celé ČR v jejich profesním růstu a kariéře.

Primární podporou bude i nadále další vzdělávání nabízené formou seminářů, konferencí, workshopů, e-learningů apod.

Sekundárně bude podpora cílovým skupinám poskytována dalšími diverzifikovanými formami, např. v podobě konzultací, stáží, mentoringu apod., popřípadě publikační činností. Nová organizace bude garantovat realizaci státní vzdělávací politiky v oblasti dalšího vzdělávání, péče o nadané a v oblasti dětí a mládeže v souladu se strategickými dokumenty ČR i EU tak, aby byla zajištěna jejich celoplošná kvalita a dostupnost.

NIDV bude při přípravě nabídky dalšího vzdělávání vycházet z vlastních analýz a výzkumů v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pracovníků pracujících s dětmi a mládeží, z výzkumů v oblasti přímé práce s dětmi a mládeží, z výsledků pedagogického výzkumu a bude navazovat na zahraniční trendy.

Navrhované činnosti jsou v níže uvedeném přehledu rozděleny do čtyř hlavních oblastí:

1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží ve volném čase

- Garance a realizace státní vzdělávací politiky v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v neformálním vzdělávání dle zadání MŠMT, v souladu se strategickými dokumenty ČR a se zahraničními trendy (v jeden okamžik v celé ČR s jednotně nastavenou kvalitou).
- Realizace DVPP ve vazbě na kariérní systém (studia ke splnění kvalifikačních předpokladů, studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů).
- Realizace průběžného DVPP a vzdělávání pracovníků pracujících s dětmi a mládeží ve volném čase.
- Příprava pedagogických pracovníků na výkon rolí nutných pro realizaci státní maturity.
- Správa informační datové základny v oblasti DV a DVPP, péče o nadané – centrální internetový portál pro výkon hlavní činnosti NIDV (aktuální informace a sdílení elektronických nástrojů pro školy, školská zařízení a organizace pracující s dětmi a mládeží, personální databáze profesního vzdělávání a kariérního postupu pedagogů v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů).

2. Podpora organizací působících v dalším vzdělávání

- Přímá pomoc školám, školským zařízením a dalším organizacím pracujícím s dětmi a mládeží prostřednictvím center podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v každém kraji (transformovaná stávající krajská pracoviště NIDV) v aktuálních oblastech stanovených MŠMT (nyní EU peníze školám, ICT, ŠVP apod., následně při plánování kariérního postupu, uznávání neformálního vzdělávání, kvality řízení organizací, systémové péče o nadané).
- Efektivní komunikace a spolupráce s dalšími OPŘO MŠMT, s vysokými školami (především spolupráce s fakultami vzdělávajícími pedagogické pracovníky na dlouhodobém rozvoji oborových didaktik a propojení pregraduálního a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jako nezbytné podmínky pro vytvoření integrovaného systému celoživotního profesního vzdělávání pedagogických pracovníků) a s profesními skupinami (asociacemi) při přípravě a realizaci vzdělávacích programů, monitorování metodické pomoci v resortu školství.
- Realizace úkolů spojených s dotační politikou MŠMT v oblasti práce s dětmi a mládeží.

3. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží, vč. kariérního systému

- Implementace kariérního systému učitelů, zajištění komplexní logistiky (ve spolupráci s VŠ, ČŠI aj.).
 - Logistika atestačního procesu (příjem přihlášek, kontrola úplnosti požadovaných dokumentů - portfolio, zajištění místa a času konání atestací, výběr examinátorů z databáze hodnotitelů schválených MŠMT, vedení celostátní evidence o dosažení kariérního stupně apod.).
 - Organizace vzdělávání uskutečňovaného na podporu dosažení 2. kariérního stupně (podpora začínajících učitelů) včetně vedení celostátní databáze vzdělávacích programů.
 - Koordinace vzdělávání uskutečňovaného na podporu dosažení vyšších kariérních stupňů (3. a 4.) v jednotlivých regionech včetně celostátní databáze vzdělávacích programů.
 - Kontrola a hodnocení kvality realizovaných vzdělávacích programů na podporu dosažení jednotlivých kariérních stupňů.
- Cílená podpora pedagogických pracovníků a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v jejich profesním rozvoji.
- Podpora dalších inovativních forem profesního rozvoje pedagogických pracovníků a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží, které vychází z individuálních potřeb, cílené metodické pomoci a vzájemného učení (mentoring, koučování apod.).
- Experimentální ověřování nových forem a postupů pedagogických pracovníků a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v přímé práci s dětmi a mládeží v jednotlivých oblastech výchovy mimo vyučování s důrazem na primární prevenci rizikových forem chování, integraci minoritních skupin a sociálně handicapovaných a na péči o talentované děti a mládež.
- Tvorba vlastních koncepcí DVPP, metodologií a obsahů DVPP a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží ve volném čase (monitoring a analýza vzdělávacích potřeb, zajištění informační podpory a vzdělávacích produktů v oblasti státních priorit, tvorba a inovace standardů vzdělávacích programů).
- Spolupráce na nastavení nového systému výběru, přípravy, hodnocení a rozvoje ředitelů mateřských, základních a středních škol (v souladu s DZ ČR 2011).
- Spolupráce s MŠMT na harmonizaci právních předpisů v oblasti DVPP a vzdělávání pracovníků pracujících s dětmi a mládeží.
- Realizace projektů (ESF).
- Mezinárodní spolupráce v kontextu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pracovníků pracujících s dětmi a mládeží a v kontextu zájmového a neformálního vzdělávání.
- Podpora kvality dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v oblasti tvorby a realizace vzdělávacích programů a podpora poskytovatelů těchto služeb.
- Příprava a podíl na naplňování koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže v součinnosti s Odborem pro mládež MŠMT.
- Podpora systému uznávání neformálního vzdělávání na všech jeho úrovních.
- Zajišťování analýz a výzkumů v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží a v oblastech týkajících se dětí a mládeže.

4. Podpora talentovaných

- Systematická podpora péče o nadané v ČR, soutěží vyhlašovaných nebo spoluvyhlašovaných MŠMT.

Prostorové podmínky pro výkon hlavní činnosti

Systematickou podporu výše uvedeným cílovým skupinám bude zajišťovat transformované NIDV prostřednictvím svého centrálního pracoviště v Praze (v areálu na Senovážném náměstí), jednotlivých krajských pracovišť (dále jen KP) v celé ČR a účelového zařízení – Učební středisko Richtrovy boudy. Jedno z nejdůležitějších pracovišť je KP Praha a Střední Čechy, jednak svou velikostí (zabezpečuje dva kraje) a jednak svou polohou (blízko centrálního pracoviště NIDV a MŠMT). Z tohoto důvodu plní toto konkrétní pracoviště NIDV velmi často aktuální prioritní úkoly MŠMT, organizuje důležité konference a celostátní aktivity pořádané v Praze.

Pro uvedenou činnost potřebuje NIDV vhodné učebny, které lze získat dispoziční úpravou v budově A na Senovážném náměstí 871/26. Tato úprava je navržena tak, aby umožnila v budoucnu (v případě potřeby) využití učeben i jako velkoprostorové kanceláře tzv. open office. Další výhodou, především pro klienty NIDV, jsou vhodné podmínky z hlediska dostupnosti jak MHD, tak vlakovým spojením. Budovu je dále možné využívat i pro jednání a aktivity MŠMT. Dispoziční úprava v budově A na Senovážném náměstí 871/26 předpokládá vybourání příček mezi kanceláři ve třech patrech s cílem vzniku šesti výukových prostor, které by nahradily učebny ve výpůjčce v Jeruzalémské ulici. Dále úpravu kapacitně odpovídajících sociálních zařízení pro zaměstnance krajského pracoviště a klienty. Celková částka základních úprav by dle projektového záměru nepřesáhla 4 mil. Kč. Finančně by se dispoziční úpravy řešily prostřednictvím finančních prostředků z naplněného fondu reprodukce majetku NIDV bez nároků na státní rozpočet.

Kromě výše uvedeného bude NIDV obhospodařovat řadu nemovitostí nepotřebných pro jeho činnost.

Závěr

Cílem transformace bude efektivní využití kapacit obou organizací, jejich rozpočtových zdrojů a maximálně efektivní využití nemovitého majetku v jejich správě. Dojde k provázání nejen agend, ale i řídicích struktur, ekonomických a provozních útvarů.



Hlavní zaměření činnosti v roce 2014

Oblast	Obsahový plán
Management	Prioritami jsou podpora řízení kvality ve vzdělávání a rozvoje profesionalizace vedoucích pracovníků škol. Aktuální témata se odrážejí i v rezortních úkolech MŠMT. Kromě nabídky dílčích programů v jednotlivých krajích plánujeme uskutečnit tradiční prázdninové vzdělávání – <i>Managerské trivium</i> ve Šlapanicích a v listopadu další ročník mezinárodní konference Řízení kvality ve vzdělávání.
Předškolní vzdělávání	První prioritou je aktualizace vzdělávacího programu „<i>Logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství</i>“ v rozsahu 64 hodin. Tento program je určen pro budoucí logopedické asistenty, kteří získali pedagogické vzdělání dle čl. IV písm. c) dle metodického doporučení MŠMT k zabezpečení logopedické péče ve školství č. j. 14 712/2009 – 61 a je zaměřen na podporu znalostí a praktických dovedností pedagogů v oblasti logopedické prevence u dětí předškolního věku a žáků přípravných tříd základních škol. Absolvent studia získá odbornou způsobilost vykonávat činnosti logopedického asistenta dle Čl. IV písmene c). Dalšími prioritními tématy jsou podpora polytechnické a environmentální výchovy – poznávání neživé i živé přírody a pregramotnosti (matematická, čtenářská, přírodovědní). Připravujeme rovněž celostátní dvoudenní vzdělávací program „<i>Podpora spolupráce pedagogů MŠ a 1. st. ZŠ</i>“, který bude určen pedagogům mateřských škol a 1. stupně základních škol.
Základní vzdělávání	Vzdělávací oblast se zaměří kromě standardních aktivit na naplnění obsahu rezortních úkolů MŠMT: • rozvoj gramotností, • podporu vícejazyčnosti ve školách (jazyková propedeutika), • metodické semináře ke vzdělávacímu oboru <i>Další cizí jazyk</i> • metodické semináře k problematice výuky CJ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a <i>Podpora ZUŠ</i> • příprava a realizace pracovních seminářů ke Standardům pro základní vzdělávání pro jednotlivé vzdělávací obory <i>Mimořádné události a dopravní výchova ve školství</i> Záměrem je také užší propojení se vzděláváním žáků v mateřských školách i ve volném čase.
Základní umělecké vzdělávání	Hlavním úkolem oddělení vzdělávací oblasti ZUŠ a SUŠ, sestavení týmu krajských garantů této oblasti, oddělení již akreditovaných programů z oblasti <i>Základní vzdělávání</i> a tvorba nových akreditací pro novou vzdělávací oblast. V 1. polovině 2014 proběhne pilotní ověření nového vzdělávacího programu <i>Základní umělecké vzdělávání – začínající učitel</i> na krajském pracovišti Praha a Střední Čechy. V rámci rezortního úkolu <i>Podpora ZUŠ</i> bude připravena celostátní konference na téma <i>Digitální technologie v praxi ZUŠ</i>. Celostátní setkání učitelů LDO, VO i učitelů TO ZUŠ jsou plánována na podzim 2014. Do činnosti vzdělávací oblasti ZUŠ a SUŠ bude dále zahrnuta udržitelnost projektů ZVYKOM a Podpora ZUŠ
Neformální a zájmové vzdělávání	Priority pro rok 2014: 1) Udržet tříleté <i>Funkční studium</i> v té podobě, v jaké se vyvinulo v rámci projektu KPŽ – tedy všestranná péče o účastníky, obsahové pokrytí prakticky všeho, co řídící pracovníci v oblasti školských zařízení potřebují, a to s velice kvalitním lektorským týmem. 2) Udržet plnoformátový kurz <i>Studia pedagogiky volného času</i>. V této kvalitě je nikdo jiný v republice neposkytuje. 3) Poskytovat průběžné vzdělávání v kvalitě a rozsahu, který vzešel z projektu KPŽ a současně udržet kvalitní nabídku i v rámci DVPPzv – konat cca 40 (udržitelnost KPŽ) + 30 (DVPPzv) kurzů za rok. 4) Alespoň v minimální míře (3x za rok) udržet kurzy průřezových témat, jejichž vytvoření bylo rovněž možno jen díky projektu KPŽ. 5) Celostátní setkání vychovatelů a vychovatelek ŠK a ŠD + celostátní seminář ředitelů SVČ. Významná spolupráce s Asociací vychovatelů a vychovatelek školských zařízení i Sdružením pracovníků DDM. Prioritou udržitelnosti projektu KPŽ kromě těchto aktivit je • poskytovat toto vzdělávání i lidem z NNO (to byl jeden ze zásadních přínosů projektu KPŽ) • poskytovat tuto nabídku i tradiční klientele NIDV (zejména učitelům vedoucím různé kroužky, vychovatelkám v MŠ ap.) • v průběžném vzdělávání podporovat priority Strategie pro mládež (zaměřením nabídky) • Uskutečnit se třetí ročník celostátní <i>soutěže Brána k druhým</i>, dále se bude rozvíjet spolupráce se školním informačním kanálem a pokračovat propagace v médiích.

Talentcentrum	Kvalitně zajišťovat celkem 14 soutěží vyhlašovaných MŠMT. Talentcentrum bude nadále plnit koordináční funkci v oblasti soutěží vůči krajským garantům a organizátorům dalších soutěží. Ve spolupráci s odborem 51 MŠMT se bude podílet na přípravě a vyhlašování soutěží a na navazujícím programu <i>Excellence</i> základních a středních škol. Pro rok 2014 bude posílena jeho role v oblasti koncepční práce při přípravě nové <i>Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané pro období let 2014-2018</i> a bude pověřeno koordinací sítě podpory nadání a koordinací resortní pracovní skupiny, kterou dosud zajišťoval NÚV.
Talnet	Pokračovat v rozšiřování nabídky oborových kurzů i průřezových vzdělávacích aktivit: - rozšíření multioborové nabídky díky otevřeným kurzům Nad vědou v dějinách a Antropologie - pro přihlášené do kurzů realizovat seminář Poznej sám sebe, zaměřený na selfmanagement a sociální dovednosti účastníků - zajistit udržitelnost expediční badatelské aktivity - rozšířit a zkvalitnit přípravu garantů aktivit
PERUN	Hlavním cílem tohoto resortního úkolu je pokračovat: - v činnosti Konzultačních středisek SOČ, připravit a realizovat Seminář SOČ pro žáky středních škol k obhajobě a prezentaci odborné (vědecké) práce (březen - duben 2014); - v realizaci seminářů pro pedagogické pracovníky zaměřených na psaní odborných prací (leden 2014 Ostrava, duben 2014 Praha) a hodnocení odborných prací (červen 2014 Plzeň), zpracovat metodickou příručku pro učitele zaměřenou na vedení odborných (vědeckých) prací žáků SŠ; - v realizaci dalších vzdělávacích aktivit podle harmonogramu a zpracovat modulový vzdělávací systém; - v aktivitách směřujících k založení Sítě podpory nadání, koordinaci její činnosti, rozšiřování počtu jejích členů.
Zahraniční spolupráce	Priority pro činnost <i>Oddělení koncepce a mezinárodní spolupráce</i>: - Výtěžnost evaluace realizovaných vzdělávacích programů DVPP, efektivní implementace formulovaných doporučení. - Zapojení do mezinárodní sítě EKCY (Evropské centrum znalostí o politice mládeže). - Podpora spolupráce s prioritními institucemi realizujícími výzkumy s tématem děti a mládež, správa a popularizace NRVDM (Národní registr výzkumů o dětech a mládeži). - Příprava střednědobé strategie rozvoje zahraniční spolupráce NIDV. - Navázání spolupráce se zahraničními partnery působícími jako střešní organizace v oblasti dalšího vzdělávání (Evropa). - Realizace mezinárodních aktivit v oblasti dalšího vzdělávání a práce s mládeží, a to formou úspěšných projektových žádostí v programu ERASMUS+ a dalších. - Vyhodnocování strategických dokumentů ČR v oblasti dalšího vzdělávání a celoživotního učení a přenos významných podnětů do činnosti NIDV jako inovačních prvků (Strategie pro mládež 2020; Strategie celoživotního učení; Strategie vzdělávání 2020, Koncepce péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let 2014-2020 aj.). - Připomínkování, podněty k úpravě právních předpisů upravujících oblast celoživotního učení, počátečního vzdělávání (zejména oblast výchovy a vzdělávání dětí a mládeže, další vzdělávání pedagogických pracovníků a činnost organizací poskytujících další vzdělávání).
Projekt CISKOM	Mezi hlavní priority činnosti pro rok 2014 patří inovace obsahu a forem konzultačních seminářů realizovaných v rámci tohoto projektu.
Mateřinky	Hlavním úkolem projektu v roce 2014 bude uskutečnit plánované semináře v KA 02 - Sebeznázornění, seberozvoj, seberozvíjení a Time management v praxi - efektivní hospodaření s časem, v KA 03 Stanovování hranic ve výchově dítěte předškolního věku a Hyperaktivní dítě a dítě s hraničním chováním v MŠ, KA 04 dva výjezdní semináře Inspirace z přírody – zima plná pohody a Inspirace z přírody – léto plné pohody. Prioritou činnosti v období roku 2014 bude práce na výstupu projektu Metodické příručky – získávání textů, námětů, obsahové zpracování textů, jazyková a grafická úprava zadání a distribuce Metodické příručky do všech mateřských škol v Karlovarském kraji a vyvěšení elektronické verze na webové stránky www.nidv.cz.

Projekt Kvalita a konkurence- schopnost	1) KA 01 – Aplikace nástrojů řízení kvality • Příprava systému k zavádění značky kvality • Výběr organizací k zavedení nástrojů kvality/ Výběr konzultantů k zavádění kvality • Školení konzultantů k zavádění kvality • 3x pracovní workshop na téma hodnocení hlavního procesu Výchova a vzdělávání v zájmovém a neformálním vzdělávání • Zavádění nástrojů – pilotáž • Konzultace k zavádění kvality probíhající v pilotujících organizacích • Odborné konzultace – pilotující organizace využijí proškolených odborných konzultací • Vzdělávání e-learning v rámci pilotáže systému OLINA • Úprava nástrojů, příručky, vzdělávacích programů, metodik po akceptaci připomínek pilotujících organizací • Příprava závěrečného semináře 2) KA 02 – Metodická podpora uznávání neformálního vzdělávání • Osvěta ke konceptu celoživotního učení, k <i>Osobnímu kompetenčnímu portfoliu</i> (OKP), k uznávání neformálního vzdělávání; pro podporu <i>Memoranda o podpoře uznávání výsledků neformálního vzdělávání</i> oslovíme další organizace. • Bude pokračovat příprava vzdělávacího modulu Plánování osobnostního rozvoje, která započala již v roce 2013. K tomuto programu je také ve spolupráci s odborníky vytvářena metodika. • Proškolení pracovníků s dětmi a mládeží s cílem zkvalitňovat práci v neformální výchově a vzdělávání, zejména v oblasti kompetenčního přístupu a sebeevaluace. Tito proškolení zástupci NNO opět předají informace pracovníkům s dětmi a mládeží. • V měsíci dubnu a září 2014 proběhnou kulaté stoly k uznávání neformálního vzdělávání. Kulaté stoly jsou určeny odborné i široké veřejnosti z oblasti vzdělávání, práce s dětmi a mládeží. • Vytisknutí 4 metodik ke vzdělávacím modulům. • Dojde také k rozvoji <i>Osobního kompetenčního portfolia</i> o nástroj pro plánování osobnostního rozvoje. Na základě analýzy vznikne nový nástroj pro plánování osobnostního rozvoje. • Nástroj bude pilotován a stane se součástí Vzdělávacího modulu a Osobního kompetenčního portfolia Bude připravován vzdělávací program a metodika k modulu č. 4 vztahující se k využití nástroje pro plán osobnostního rozvoje. 3) Studium pro pedagogy volného času • Aktualizace metodiky realizace Studia pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost. • Realizace pilotních kurzů Studia pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost. • Další vzdělávání lektorů Studia pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost (akreditace kurzů a jejich realizace).
Richtrový boudy	V roce 2014 budou opět oslovovány školy na zimní výcvikové lyžařské kurzy, letní turistické kurzy, školy v přírodě, školní výlety příp. ozdravné pobyty. V rámci komerčního využití bude nabízeno firemní školení, rodinné pobyty s dětmi, narozeninové oslavy. Opět se zapojíme do výběrových a poptávkových řízení na ubytování a stravování, abychom mohli zvýšit obsazenost objektu. V zimním období budou probíhat lavinové a skialpinistické kurzy spojené s výukou Horské služby, vánoční rekreace a mikulášská besídka. Již v současné době připravujeme svatební hostiny v období květen, červen 2014 a další školní pobyty. V rámci NIDV se na Richtrových boudách připravuje seminář pro ředitele ZUŠ a SUŠ Kolokvium ředitelů - udržitelnost projektu ZVYKOM. Krajské pracoviště Karlovy Vary a krajské pracoviště Pardubice připravují letní školu anglického jazyka pro ředitele mateřských škol.



Národní institut pro další vzdělávání

Senovážné náměstí 25, 110 00 Praha 1

Sekretariát NIDV:

Tel.: 222 122 112

Fax: 224 228 334

E-mail: info@nidv.cz; sekretariat@nidv.cz

Web: www.nidv.cz



NÁRODNÍ INSTITUT
PRO DALŠÍ
VZDĚLÁVÁNÍ