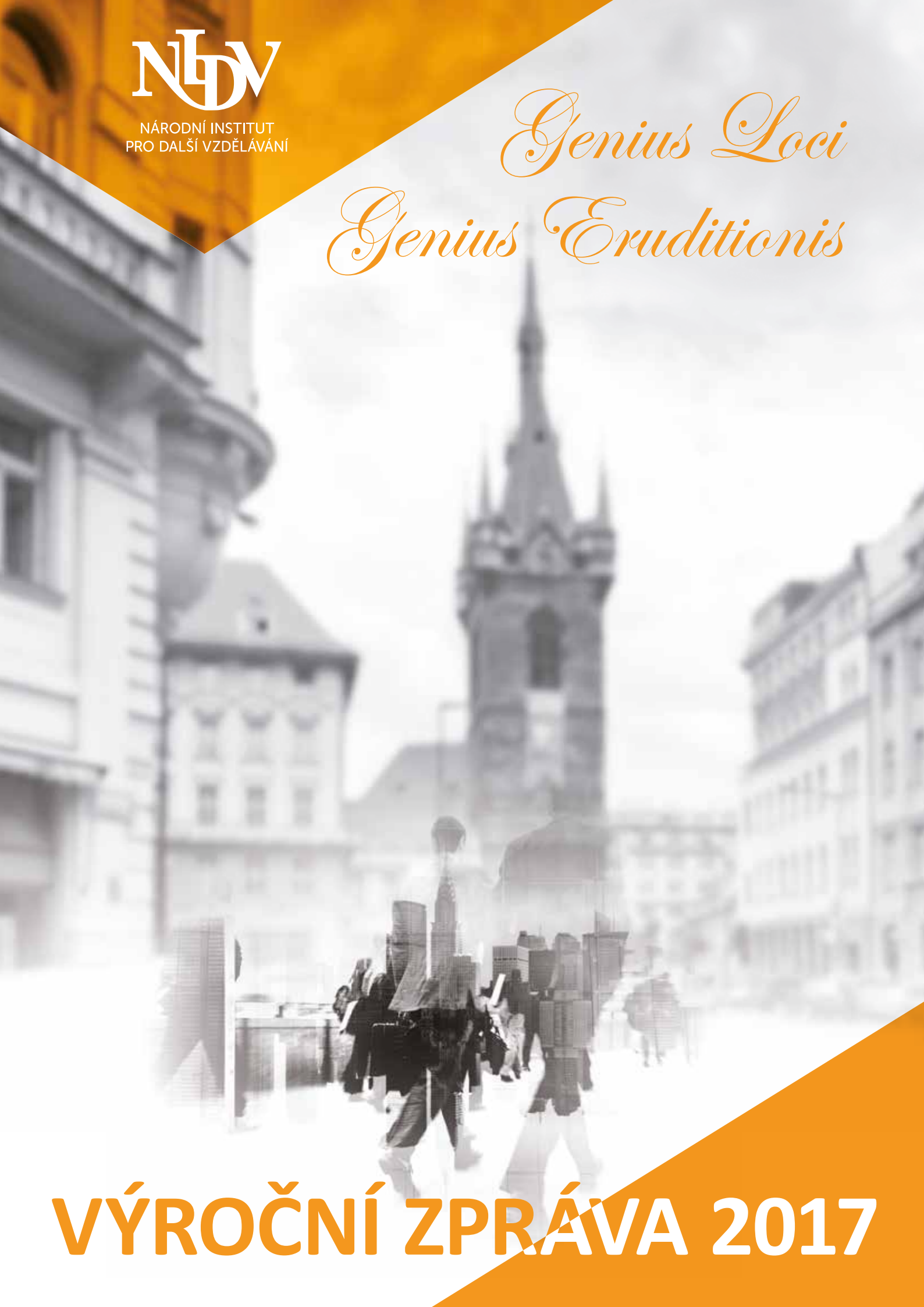




NÁRODNÍ INSTITUT
PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Genius Loci *Genius Eruditionis*

The background of the cover features a blurred photograph of a city street. In the center, a tall, dark church tower with multiple spires rises above the surrounding buildings. In the foreground, several people are walking, their figures slightly out of focus. Overlaid on the lower half of the image is a semi-transparent, modern city skyline with various skyscrapers. The overall color palette is muted, with greys and whites from the buildings, and a large orange diagonal band in the top left and bottom right corners.

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2017



NÁRODNÍ INSTITUT
PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**Výroční zpráva
Národního institutu pro další vzdělávání
2017**

Obsah

Úvodní slovo	6
Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) – základní informace	7
Status a identifikace	7
Výchozí dokumenty	7
Historie	8
Poslání a cíle NIDV	8
Klienti NIDV	9
Partneři NIDV a spolupracující instituce a organizace	9
Financování činnosti NIDV podle zdrojů	9
Základní priority NIDV pro rok 2017	9
Organizační struktura a management NIDV 2017	10
Přehled činností NIDV	11
Úkoly NIDV v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro rok 2017	12
Grafy a statistika realizovaných vzdělávacích programů NIDV	13
Přehled vzdělávací činnosti NIDV v roce 2017	14
Průběžné vzdělávání	15
Řídící pracovníci škol a školských zařízení/management škol	15
Předškolní vzdělávání	16
Základní vzdělávání	17
Střední vzdělávání	18
Základní a střední umělecké vzdělávání	19
Zájmové vzdělávání (DVPPzv) a podpora NNO	19
Jazykové vzdělávání	20
Informační a komunikační technologie	21
DVPP v oblasti podpory nadání	21
Kariérní vzdělávání – Kvalifikační studia – I. Studia ke splnění kvalifikačních předpokladů	23
Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	23
Funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání	23
Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.	24
Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.	25
Studium pedagogiky volného času pro pedagogické pracovníky školských zařízení pro zájmové vzdělávání	25
Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání	26
Studium pro asistenty pedagoga podle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.	26

Kariérní vzdělávání – Kvalifikační studia – II. Studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	27
Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	27
Koordinátor školního vzdělávacího programu	28
Doplňující didaktické studium cizího jazyka – anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk	28
Talentcentrum NIDV	30
Systém podpory nadání (SPN)	30
Talnet	31
Soutěže vyhlašované MŠMT	32
Navazující mezinárodní aktivity	36
Rezortní a účelové projekty	37
Hodina pohybu navíc	37
Šikana ve školním prostředí a její řešení	38
Adaptace	38
Bezpečnost na českých školách – konference 10. 5. 2017	38
CISKOM 7.0 – Příprava a realizace školení pro funkce definované školským zákonem a zajišťující chod procesů maturitní zkoušky na školách	40
Matematika pro život – podpora výuky matematiky na ZŠ a SŠ	40
Podpora ZUŠ	40
Školská legislativa pro praxi	41
Podpora implementace Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	41
Podpora implementace „Koncepce jazykového vzdělávání na léta 2017–2022“ a vícejazyčnosti ve školách	41
Primární prevence rizikového chování	42
Podpora pedagogických pracovníků pro práci s dětmi/žáky-cizinci ve školách	42
Podpora implementace společného vzdělávání do praxe škol a školských zařízení	43
Projekty NIDV realizované v rámci ESIF	44
Strategické řízení a plánování ve školách a v územích	44
Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi	45
Implementace kariérního systému pro učitele	46
Mezinárodní spolupráce	47
Public Relations	49
Hospodaření NIDV v roce 2017	50



Milé čtenářky, milí čtenáři,

výroční zpráva Národního institutu pro další vzdělávání, kterou právě otevíráte, je nejen bilancí aktivit a výsledků práce za uplynulý kalendářní rok, ale zároveň publikací, kterou se snažíme shrnout a přiblížit rozsáhlou a velmi bohatou činnost naší instituce. V kontextu se svým posláním a perspektivou dalšího směřování přesahuje dnes NIDV svou činností i významem resort školství a stal se nezastupitelným partnerem profesního rozvoje pedagogických pracovníků.

*Výroční zpráva je především **kvantitativním shrnutím** všeho, co se za uplynulé období v organizaci událo. Řeč čísel je vždy silným argumentem: **Téměř 3 tisíce realizovaných seminářů, kurzů a studií, 16 tisíc zapojených škol a 50 tisíc absolventů vzdělávacích programů za rok 2017 v celé České republice** – to je již tradičně hrdá bilance činnosti pracovníků NIDV, ale i jeho externích spolupracovníků a lektorů. Široké spektrum našich aktivit sahá od zajištění celoplošné podpory učitelů a škol v oblasti státních priorit ve vzdělávání, přes průběžné a kariérní vzdělávání v rámci DVPP, pořádání soutěží a olympiád vyhlášených MŠMT až po činnost center podpory, která působí ve všech regionech ČR při krajských pracovištích NIDV.*

Za dobu své existence realizoval NIDV také řadu významných projektů spolufinancovaných z evropských fondů, jejichž obecným cílem bylo a je přispět ke zkvalitnění systému vzdělávání a profesního rozvoje pedagogů. V roce 2017 se naplno rozjely systémové projekty „Strategické řízení a plánování ve školách a v územích“ a „Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi“. Započaly také práce na přípravě projektu „Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů“, jenž byl zahájen lednu 2018.

*Jsem přesvědčena, že **aktuálním posláním NIDV je mimo jiné přispět ke kvalitativním změnám v pojetí a realizaci podpory pedagogů, a to ve všech fázích jejich profesní dráhy**. Dnešní učitel se musí vypořádat s celou řadou pedagogických, didaktických a odborných výzev či úkolů, které se týkají nejen jeho oboru či předmětu, ale především širokého okruhu témat a kompetencí, které je ve své pedagogické a výchovné práci nucen zvládat. Absolvovat jenom tradiční DVPP, které představuje pouze jednu z forem podpory, již učitelům nestačí. Stále větší prostor musí mít ve školách i mimo ně vzájemné sdílení zkušeností a inspirativní praxe, kolegiální následchy, konzultace se zkušenějšími učiteli či vedením školy, která by se tak měla stát tvůrčí pedagogickou dílnou a místem, kde se navzájem učí žáci i učitelé.*

*Mgr. et. Mgr. Helena Plitzová
ředitelka*

Národní institut pro další vzdělávání (NIDV)

Základní informace

Status a identifikace

Národní institut pro další vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je přímo řízená organizace MŠMT.

Právní forma:	příspěvková organizace
Sídlo ředitelství:	Senovážné náměstí 25, 110 00 Praha 1
Statutární zástupce:	Mgr. et Mgr. Helena Plitzová, ředitelka
Telefon:	+420 222 122 122
E-mail:	info@nidv.cz; sekretariat@nidv.cz
Web:	http://www.nidv.cz
IČ:	45768455
DIČ:	CZ45768455
ID:	8pswgy6

Výchozí dokumenty

Při zajišťování své činnosti se NIDV opírá zejména o tyto dokumenty:

1. Základní legislativa

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění

2. Strategické dokumenty

- Programové prohlášení vlády České republiky
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020
- Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha)
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020 a Dlouhodobé záměry jednotlivých krajů
- Strategie celoživotního učení
- Strategie rozvoje lidských zdrojů pro Českou republiku
- Strategie udržitelného rozvoje
- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
- Zdraví 2020 – Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí
- Strategie primární prevence 2013–2018
- Strategie prevence kriminality v České republice
- Strategie digitální gramotnosti ČR na období 2015–2020
- Vládní strategie pro rovnost žen a mužů v České republice na léta 2014–2020

3. Akční plány

- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018
- Akční plán podpory odborného vzdělávání – Nová opatření na podporu odborného vzdělávání
- Národní akční plán podporující pozitivní stárnutí pro období let 2013–2017

4. Ostatní dílčí strategické a koncepční dokumenty

- Plán hlavních úkolů MŠMT ČR na rok 2017
- Koncepce podpory mládeže na období 2014–2020
- Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020

5. Další materiály

- Priority a klíčové úkoly MŠMT pro rok 2017
- Priority a postupy MŠMT při prosazování rovnosti žen a mužů na rok 2017
- Aktuální vládní usnesení týkající se DVPP škol a školských zařízení
- Závěry z gremiálních porad skupiny 2 a skupiny 5
- Závěry z porad vedení MŠMT
- Analýzy ČŠI, NÚV a CZVV
- Analýzy vzdělávacích potřeb pedagogických pracovníků provedené NIDV v oblastech předškolního, základního a středního vzdělávání, vyššího odborného vzdělávání, zájmového vzdělávání a v zařízeních institucionální a ochranné výchovy
- Úkoly vyplývající z projektů NIDV v rámci jejich udržitelnosti
- Zřizovací listina NIDV a dodatky k ní vydané

6. Zákon o informacích

Informace vztahující se k působnosti NIDV jsou poskytovány v souladu se zákonem č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Všechny žádosti o informace doručené v roce 2017 byly v souladu s tímto zákonem vyřízeny.

Historie

NIDV vznikl v roce 2005 sloučením čtrnácti krajských pedagogických center, která začala fungovat jako krajská pracoviště NIDV. V roce 2011 přešlo do správy NIDV učební středisko Richtrovy boudy v Peci pod Sněžkou. Na základě opatření MŠMT č. 21632/2013-1 z 9. 7. 2013 se NIDV sloučil s účinností od 1. 1. 2014 s Národním institutem dětí a mládeže (NIDM), stal se jeho nástupnickou organizací a převzal jeho činnosti.

Poslání a cíle NIDV

NIDV je přímo řízená organizace MŠMT s celostátní garancí dalšího vzdělávání a profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení včetně školských zařízení pro zájmové vzdělávání.

Hlavním posláním NIDV je zajištění a realizace úkolů, které vyplývají z priorit státní vzdělávací politiky a vedou k systematické a celoplošné profesní podpoře

- pedagogických pracovníků škol a školských zařízení,
- pedagogických pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání,
- pracovníků s dětmi a mládeží v rámci zájmových útvarů a volnočasových aktivit.

Mnoholetá tradice a zkušenosti v oblasti DVPP a rozsáhlá síť našich metodiků, odborných garantů i externích spolupracovníků nám mimo jiné umožňuje kvalitní a celoplošnou realizaci úkolů vyplývajících ze státních priorit i rezortních a účelových projektů ministerstva školství. Díky celorepublikové působnosti a prostřednictvím sítě krajských pracovišť – center vzdělávací a metodické podpory může NIDV také operativně reagovat na aktuální i specifické potřeby a požadavky škol a pedagogů v jednotlivých krajích České republiky a zároveň být platformou pro sdílení zkušeností a přenos informací mezi regionálním školstvím a MŠMT.

V kontextu se svým posláním i vizí dalšího směřování se stává NIDV stále více nejen partnerem v profesním rozvoji pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, ale také státní správy a samosprávy, ostatních ministerstev, kulturních institucí a institutů, neziskových organizací, zahraničních institucí.

NIDV také garantuje systémovou péči o talentované, nadané či mimořádně nadané děti a mládež a cílenou podporu pedagogů pro práci se specifickými skupinami žáků, jako např. děti/žáci-cizinci, společné vzdělávání atd.

Činnost NIDV vychází nejen ze zřizovací listiny a ze strategických dokumentů MŠMT, ale zohledňuje rovněž zkušenosti s řešením úkolů v uplynulých obdobích, analýzy potřeb v různých vzdělávacích oblastech, podněty ČŠI a monitoringu DVPP a hodnocení jeho kvality.

Jako školské zařízení pro DVPP je NIDV zařazen do rejstříku škol a školských zařízení. Své aktivity realizuje v rámci 13 krajských pracovišť a ústředí, které sídlí v Praze. Součástí organizace je účelové zařízení Richtrovy boudy a Tatranská Štrba.

Klienti NIDV

- řídící pracovníci škol a školských zařízení
- pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, SŠ (odborných předmětů, praktického vyučování, odborného výcviku), VOŠ, ZUŠ a SUŠ
- vychovatelé, pedagogové volného času, pracovníci NNO
- speciální pedagogové, asistenti pedagoga
- žáci v systému podpory nadání

Partneři NIDV a spolupracující instituce a organizace

- ostatní přímo řízené organizace MŠMT, především Národní ústav pro vzdělávání, Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského, Dům zahraniční spolupráce atd.
- Česká školní inspekce
- akademická obec a vysokoškolská pracoviště
- profesní asociace ve školství
- zahraniční kulturní instituty, zastoupení Evropské komise, zahraniční partneři v oblasti DVPP
- střešní organizace cílových skupin v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání (Česká rada dětí a mládeže, Sdružení pracovníků domů dětí a mládeže)
- ostatní spolupracující instituce

Specifika a aktuální požadavky MŠMT na činnost NIDV v každém kalendářním roce jsou konkretizovány a podrobně popsány v **Plánu hlavních úkolů NIDV**.

Financování činnosti NIDV podle zdrojů

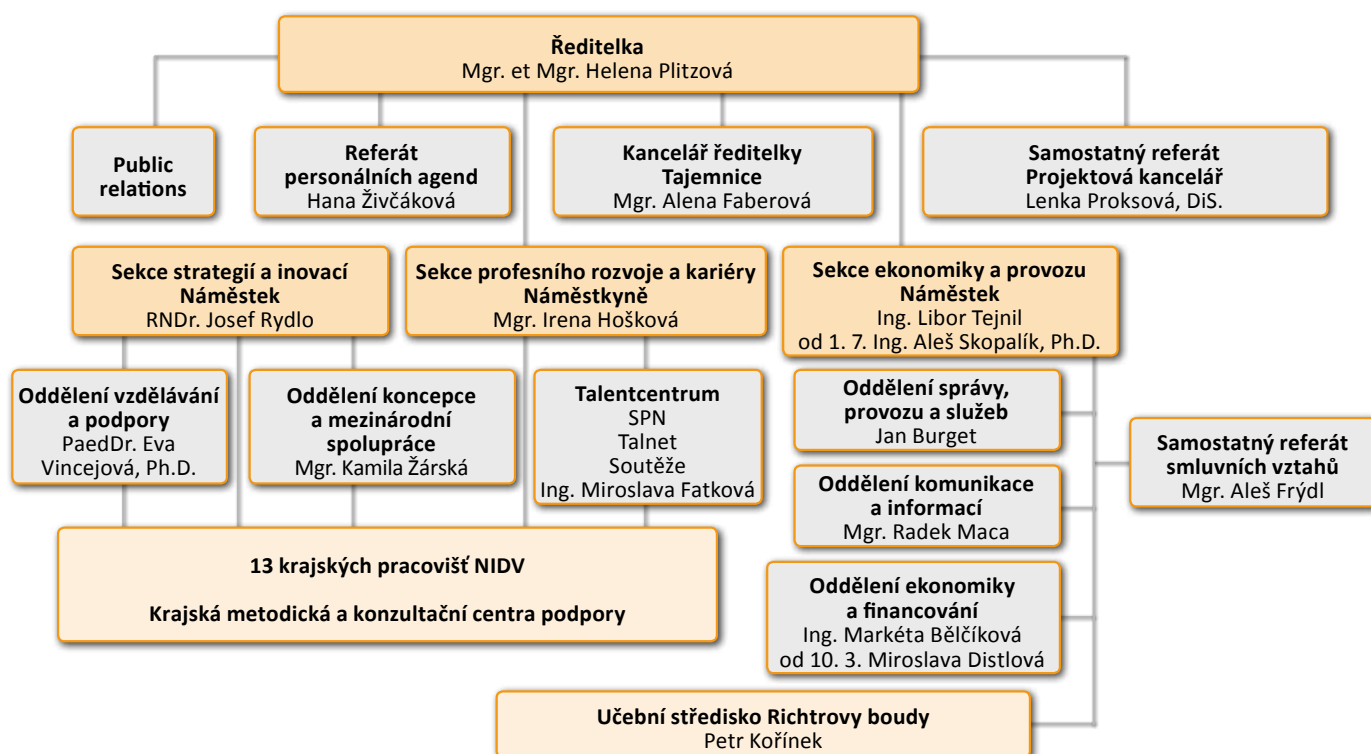
- Hlavní (kmenová) činnost
- Účelově přidělené prostředky na specifické úkoly MŠMT
- Rezortní projekty

Základní priority NIDV pro rok 2017

Cílem činnosti NIDV je zajištění úkolů, které vyplývají z priorit státní vzdělávací politiky a vedou k systematické profesní podpoře cílových skupin pedagogických pracovníků škol a školských zařízení se zvláštním zřetelem na školská zařízení pro zájmové vzdělávání a pracovníky pracující s dětmi a mládeží ve volném čase. V roce 2017 byla činnost NIDV zaměřena mimo jiné na tyto prioritní oblasti a témata:

1. Společné (inkluzivní) vzdělávání
2. Kariérní řád učitelů (*nepřijetím zákona nebyla prioritou naplněna*)
3. OP VVV – šablony pro MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ
4. Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
5. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení
6. Podpora pedagogických pracovníků pro práci s dětmi/žáky-cizinci ve školách
7. Systematická podpora nadání
8. Podpora ZUŠ
9. Příprava pedagogických pracovníků ke společné části maturitní zkoušky
10. Zvyšování právního povědomí ředitelů škol a školských zařízení (školská legislativa pro praxi)
11. Jazykové vzdělávání a podpora vícejazyčnosti ve školách
12. Podpora výuky matematiky na ZŠ a SŠ
13. Primární prevence rizikového chování a bezpečnost na českých školách (konference)
14. Hodina pohybu navíc
15. Priority a postupy MŠMT při prosazování rovnosti žen a mužů na rok 2017 (gender)
16. Příprava modulu kurzu dalšího profesního rozvoje se zaměřením na oborovou didaktiku a pedagogicko-psychologickou oblast.

Organizační struktura a management NIDV 2017



Krajské pracoviště Brno

Vedoucí: Mgr. Šárka Dostalová
Křížová 22
603 00 Brno
Tel.: 543 541 274
e-mail: brno@nidv.cz

Krajské pracoviště České Budějovice

Vedoucí: Mgr. Bc. Miloslav Poés
Hlinsko 49
370 01 České Budějovice
Tel.: 387 699 011
e-mail: cbudejovice@nidv.cz

Krajské pracoviště Hradec Králové

Vedoucí: Mgr. Jana Berkovcová
Luční 460
500 03 Hradec Králové
Tel.: 495 500 911
e-mail: hradeckralove@nidv.cz

Krajské pracoviště Jihlava

Vedoucí: Mgr. Miloslav Vyskočil
Zborovská 3
586 01 Jihlava
Tel.: 567 571 839
e-mail: jihlava@nidv.cz

Krajské pracoviště Karlovy Vary

Vedoucí: PhDr. Ilona Juhásová
od 1. 11. 2017 Mgr. Martina Bělohávková
Západní 15
360 01 Karlovy Vary
Tel.: 353 585 268
e-mail: karlovyvary@nidv.cz

Krajské pracoviště Liberec

Vedoucí: Mgr. Jana Otavová
Masarykova 28
460 01 Liberec
Tel.: 482 360 511
e-mail: liberec@nidv.cz

Krajské pracoviště Olomouc

Vedoucí: Mgr. Dušan Vitoul
Wellnerova 25
779 00 Olomouc
Tel.: 775 571 603
e-mail: olomouc@nidv.cz

Krajské pracoviště Ostrava

Vedoucí: Mgr. Josef Kubáň
Blahoslavova 1576/2,
702 00 Moravská Ostrava
Tel.: 596 120 454
e-mail: ostrava@nidv.cz

Krajské pracoviště Pardubice

Vedoucí: PhDr. Ing. Milan Bareš
Za Pasáží 657
530 02 Pardubice
Tel.: 466 046 140
e-mail: pardubice@nidv.cz

Krajské pracoviště Plzeň

Vedoucí: PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D.
Čermákova 18
301 00 Plzeň
Tel.: 377 473 608
e-mail: plzen@nidv.cz

Krajské pracoviště Praha a Střední Čechy

Vedoucí: PhDr. Ivana Shánilová, Ph.D.
Senovážné náměstí 25
110 00 Praha 1
Tel.: 222 122 302
e-mail: praha@nidv.cz

Krajské pracoviště Ústí nad Labem

Vedoucí: Mgr. Jiří Strašík
Winstona Churchilla 6
400 01 Ústí nad Labem
Tel.: 475 211 255
e-mail: usti@nidv.cz

Krajské pracoviště Zlín

Vedoucí: Ing. Ladislava Hašková
Potoky 267
760 01 Zlín
Tel.: 577 437 711
e-mail: zlin@nidv.cz

Účelová zařízení

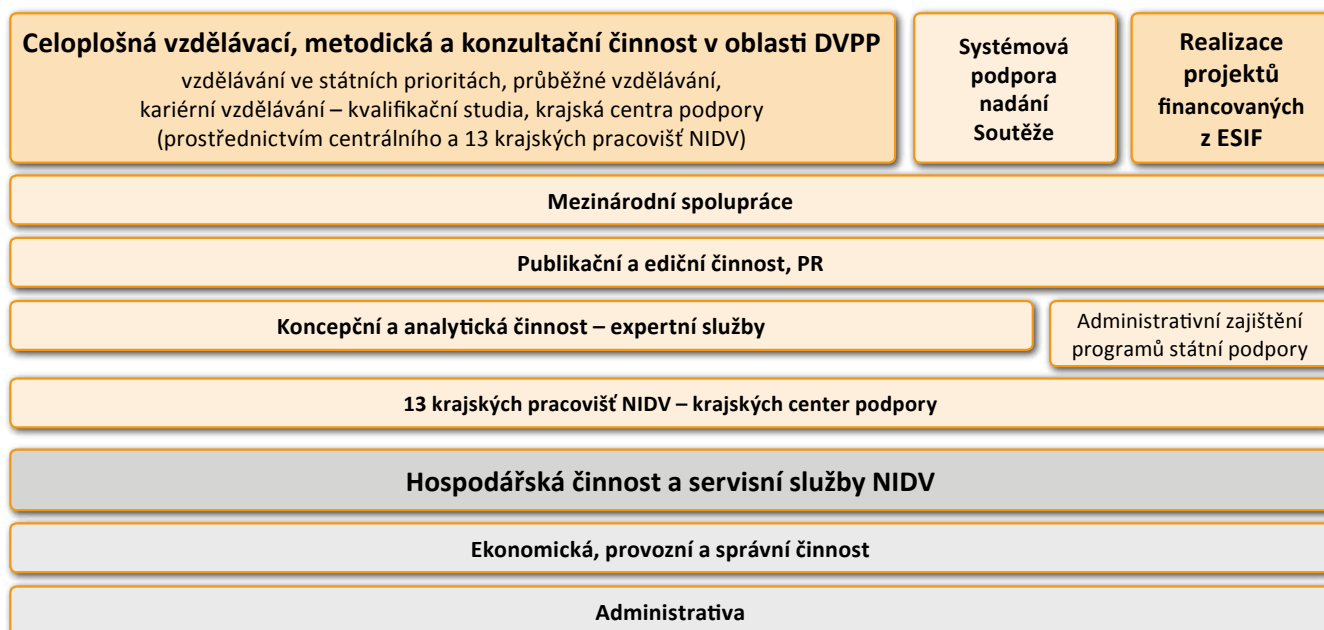
Učební středisko Richtrovy boudy

č. p. 81, 542 21 Pec pod Sněžkou
Tel.: 499 896 249, 778 521 415
e-mail: info@richtrovyboudy.cz
www.richtrovyboudy.cz

Učební a rekreační středisko Medvedica

Lieskovec 3008, 059 41 Tatranská Štrba
Tel: +421 948 427 407
e-mail: penzionmedvedica@gmail.com
www.penzionmedvedica.sk

Přehled činností NIDV



Vzdělávací a metodická činnost v rámci DVPP

(individuální vzdělávání a konzultace nebo programy pro školy a pedagogické kolektivy na zakázku)

Rezortní projekty – vzdělávání v prioritních tématech MŠMT

Průběžné vzdělávání ve vzdělávacích oblastech

- Management
- Předškolní vzdělávání
- Základní vzdělávání
- Střední vzdělávání
- Umělecké vzdělávání (ZUŠ/SUŠ)
- Zájmové vzdělávání

Průřezové oblasti:

Jazykové vzdělávání

Informační a komunikační technologie

Příprava a realizace vzdělávacích programů pro zaměstnance PŘO

Kariérní vzdělávání – kvalifikační studia

Studia pro splnění kvalifikačních předpokladů

Studium pro ředitele škol a školských zařízení

Studium pedagogiky

Studium pro asistenty pedagoga

Studium pedagogiky volného času

Didaktické studium cizího jazyka

Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů – Studia k výkonu specializovaných činností

Koordinátor ICT

Koordinátor EVVO

Koordinátor ŠVP

Konzultace a poradenství školám (individuální a skupinové), metodická podpora

Příprava pedagogických pracovníků na vykonávání funkcí souvisejících s realizací státní maturitní zkoušky

Systémová podpora nadání

Příprava a realizace celostátních kol 14 soutěží vyhlašovovaných MŠMT vč. navazujících mezinárodních soutěží

Realizace koncepčních a vzdělávacích projektů spolufinancovaných z ESIF

Další odborné činnosti NIDV

Příprava a předložení vzdělávacích programů k akreditaci na MŠMT

Koncepční a analytická činnost, expertní služby

Administrativní zajištění programů státní podpory

Mezinárodní spolupráce

Ediční činnost a Public relations

Hospodářská činnost a servisní služby

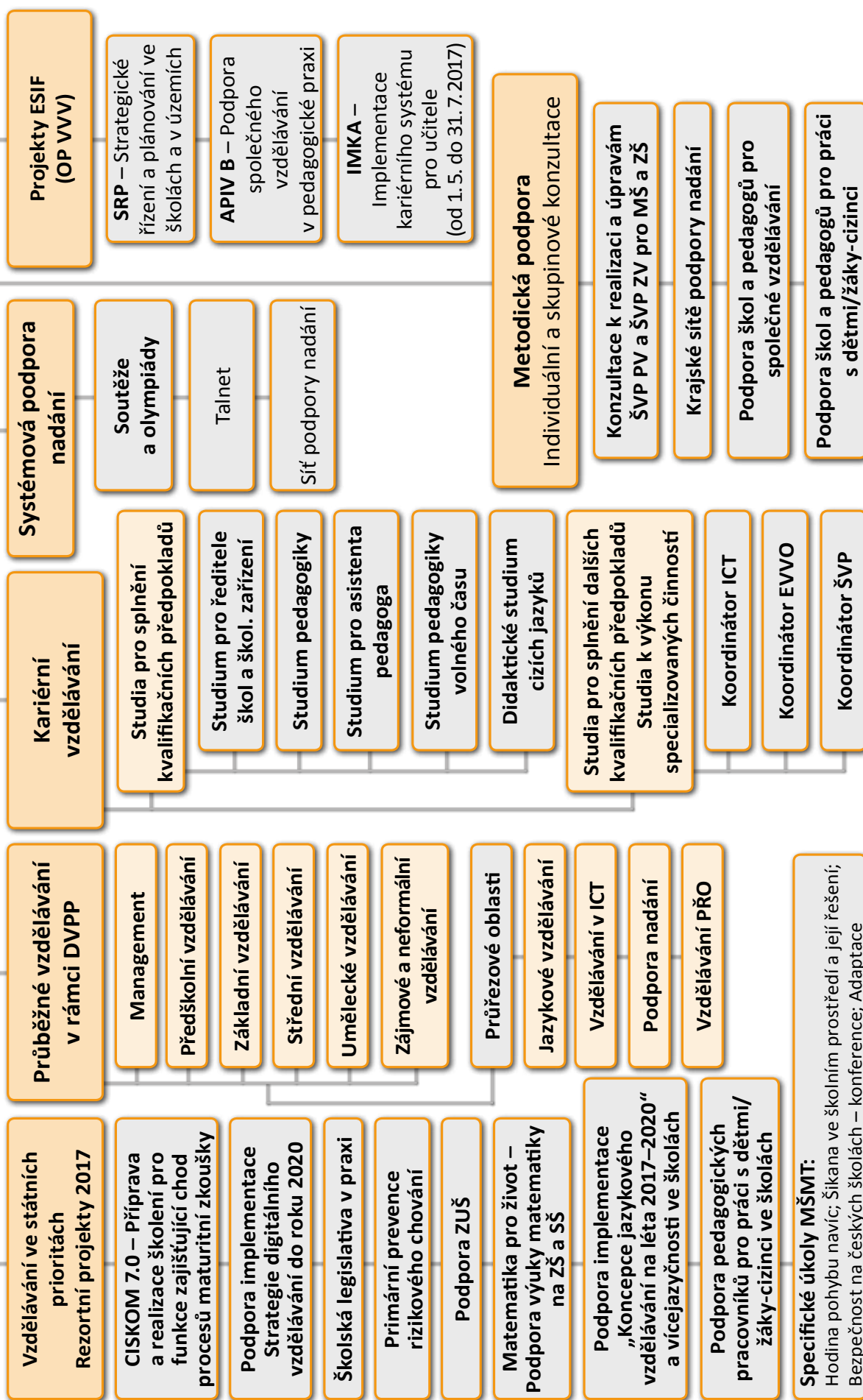
• Ekonomická a provozní činnost

• Administrativa

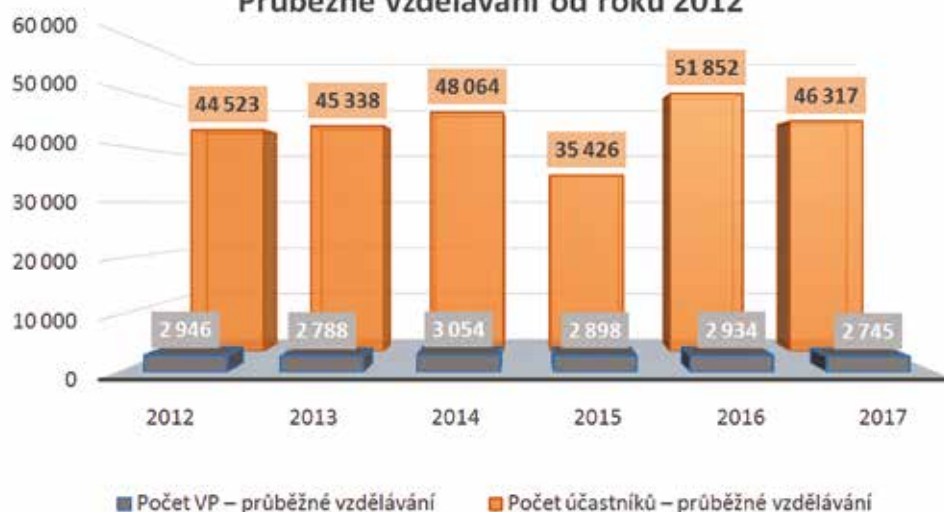
• Ubytovací a stravovací služby

Ubytovací a stravovací služby
Účelová zařízení

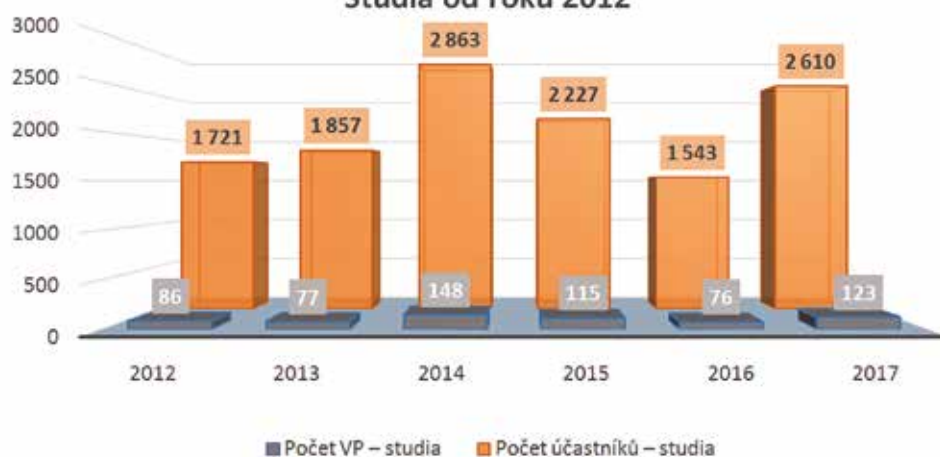
Úkoly NIDV v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro rok 2017



Přehled realizovaných vzdělávacích programů NIDV Průběžné vzdělávání od roku 2012



Přehled realizovaných vzdělávacích programů NIDV Studia od roku 2012



Statistika realizovaných vzdělávacích programů a účastníků za rok 2016 a 2017



Přehled vzdělávací činnosti NIDV v roce 2017

Počty realizací vzdělávacích programů a počty účastníků – DVPP NIDV

	Počet realizovaných vzdělávacích programů	Počet účastníků
Průběžné vzdělávání	2 745	46 317
Kvalifikační studia	123	2 610
CELKEM	2 868	48 927

Průběžné vzdělávání – rok 2017

Vzdělávací oblast	Počet realizací vzdělávacích programů	Počet účastníků	Počet zapojených škol
management	313	8 789	4 049
MŠ	280	4 916	1 989
ZŠ	692	10 789	2 458
SŠ	86	1 524	577
CISKOM	695	10 751	4 561
ZUŠ	131	2 581	740
ZNV	57	1 259	
Systém podpory nadání	42	689	
Projekt SRP	459	4 986	1 264
Celkem	2 745	46 317	15 638

Kvalifikační studia – rok 2017

Druh studia	Počet studijních skupin	Počet účastníků
Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	28	690
Studium pro ředitele škol a školských zařízení (pro zájmové vzdělávání)	3	44
Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. 10	11	255
Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. 11	37	751
Studium pedagogiky k získání kvalifikace pedagoga volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání	1	13
Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání	34	689
Studium pro asistenty pedagoga podle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb. 16	17	450
Studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	3	40
Studium k výkonu specializované činnosti – koordinátor školního vzdělávacího programu	2	35
Doplňující didaktické studium cizího jazyka	13	170
Celkem	123	2 610

Průběžné vzdělávání

Příprava a realizace vzdělávacích programů NIDV v rámci průběžného vzdělávání probíhá v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, a umožňuje absolventům prohlubování jejich odborné kvalifikace podle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků (Průběžné vzdělávání) a ve smyslu § 230 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce.

Volba témat, obsahů a forem jednotlivých vzdělávacích programů vychází jak z analýzy činnosti NIDV, která reflektuje poskytované vzdělávání, a z potřeb pedagogických pracovníků v jednotlivých krajích, tak také z mezinárodních průzkumů v oblasti vzdělávání, ze strategických dokumentů MŠMT, ale také z poznatků a výstupů šetření ČŠI i dalších přímo řízených organizací. Nabídka NIDV zohledňuje také témata šablon projektů zjednodušeného vykazování OP VVV.

Jedná se o jednodenní i vícedenní vzdělávací programy (semináře, workshopy, kulaté stoly, konference, konzultace), které probíhají většinou prezenční formou, ale také jako kombinované studium (blended learning: prezenční semináře a on-line studium).

NIDV realizuje jednak individuální vzdělávání, jednak vzdělávací programy na objednávku připravené na míru dle požadavků konkrétních škol, a to jak pro celé pedagogické sbory, tak pro skupiny pedagogů.

V rámci průběžného vzdělávání nabízí NIDV akreditované vzdělávací programy v těchto vzdělávacích oblastech:

- Řídící pracovníci škol a školských zařízení/management škol
- Předškolní vzdělávání
- Základní vzdělávání
- Střední vzdělávání
- Umělecké vzdělávání (pro ZUŠ a SUŠ)
- Zájmové a neformální vzdělávání
- Vzdělávání pracovníků přímo řízených organizací MŠMT (PŘO)

Průřezové oblasti

- Jazykové vzdělávání
- Informační a komunikační technologie
- Vzdělávání pro práci s nadanými žáky

Řídící pracovníci škol a školských zařízení/management škol

Hlavním cílem je zajištění vzdělávání prohlubujícího primární kvalifikaci ředitelů škol a školských zařízení (a jejich zástupců) v celém spektru jejich činností.

Základní témata této oblasti se dotýkají personální, legislativní, ekonomiky, školského managementu, psychologie, pedagogiky, cizích jazyků a ICT. Dále jsou začleňována aktuální témata, která podporují orientaci v oblasti osobnostní a sociální výchovy, v multikulturní výchově, v práci s dětmi/žáky-cizinci, zavádění společného (inkluzivního) vzdělávání a bezpečnost a ochranu zdraví ve školách a školských zařízeních.

Vzdělávací oblast management v roce 2017 byla prioritně zaměřena na následující témata:

- aktuální informace k předškolnímu vzdělávání, změny školského zákona
- novinky v právních předpisech škol a školských zařízení – Legislativní novinky ve školním roce 2017/2018 / GDPR srozumitelně a prakticky
- aktuální otázky v řízení málotřídních základních škol – prezentace dobré praxe a umění komunikace se zřizovateli a rodiči
- řešení problémových situací ve školním prostředí z pohledu práva
- začleňování žáků s **jiným mateřským jazykem** do škol
- vzdělávání pedagogických pracovníků v mentoringu
- první pomoc při školní šikaně a kyberšikaně, primární prevence rizikového chování, bezpečnost na českých školách
- profesní příprava zástupců ředitele
- BOZ a právní problematika pedagogického dohledu – praktická řešení atd.

Akreditace vzdělávacích programů

V roce 2017 bylo akreditováno 49 VP a 39 programů bylo podáno k akreditaci.

V kalendářním roce 2017 bylo ve vzdělávací oblasti management realizováno celkem 313 VP s celkovým počtem 8 789 absolventů. Celkový počet škol v České republice, z nichž v kalendářním roce 2017 alespoň jeden vedoucí pedagogický pracovník absolvoval vzdělávací program zaměřený na management, je 4 049 škol, což představuje 37 % zúčastněných škol z celkového počtu 10 842 škol (MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ a SUŠ, VOŠ) v ČR.

Předškolní vzdělávání

Cílem realizace DVPP v této oblasti je prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků mateřských škol v České republice a podpora mateřských škol při realizaci jejich projektů zjednodušeného vykazování. Vzdělávací oblast předškolní vzdělávání v roce 2017 byla zaměřena hlavně na podporu mateřských škol při realizaci jejich projektů zjednodušeného vykazování (OP VVV – šablony I pro MŠ). Prioritně byly ve všech krajských pracovištích NIDV nabízeny a realizovány tyto programy:

- Aktuální informace předškolního vzdělávání, změny školského zákona
- Podpora osobnostního rozvoje pedagogů v MŠ (42 hodin)
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů (40 hodin)
- Rozvoj osobnostně sociálních kompetencí pedagogů MŠ (24 hodin)
- Osobnostně sociální rozvoj pedagogů MŠ (16 hodin)
- Rozvoj matematické pregramotnosti v praxi MŠ (16 hodin)
- Rozvoj čtenářské pregramotnosti v praxi MŠ (16 hodin)
- Společné vzdělávání – inkluze v MŠ (16 hodin)
- Identifikace a podpora vývojově oslabeného dítěte v 1. stupni PO a komunikace s jeho rodinou (16 hodin)

- Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ (28 hodin)
- Jak pracovat s dětmi od dvou let v MŠ (24 hodin)
- Logopedický asistent – Primární logopedická prevence ve školství (67 hodin)
- Individualizace vzdělávání v mateřské škole (43 hodin)

Programy probíhaly ve všech krajských pracovištích za obě pololetí i vícekrát, a to i na objednávku či formou výjezdních vzdělávacích aktivit pro celé kolektivy mateřských škol.

Rezortní úkoly ve vzdělávací oblasti:

- Diskuzní setkání na podporu pedagogů vzdělávajících děti/žáky-cizince
- Cizinec – dítě se sociokulturní odlišností v naší škole
- Specifika předškolní výuky u dětí-cizinců a uprchlíků
- Hudební činnosti při osvojování češtiny jako druhého jazyka

Informační semináře **Aktuální informace k předškolnímu vzdělávání, změny školského zákona** (pořádal NIDV ve spolupráci s MŠMT od 3. 1. do 31. 1. 2017 ve všech krajích České republiky).

Akreditace vzdělávacích programů

V roce 2017 bylo akreditováno 54 nových vzdělávacích programů **včetně programů** pro šablony.

Hodnocení

V roce 2017 bylo ve vzdělávací oblasti předškolní vzdělávání realizováno celkem 280 VP s celkovým počtem 4 916 absolventů. Celkový počet mateřských škol v České republice, z nichž v kalendářním roce 2017 alespoň jeden pedagogický pracovník absolvoval vzdělávací program zaměřený na předškolní vzdělávání, je 1 989 MŠ, což představuje 38 % zúčastněných mateřských škol z celkového počtu 5 209 mateřských škol v ČR¹.

¹ Publikace Školy a školská zařízení – za školní rok 2016/2017, Český statistický úřad.

Základní vzdělávání

Hlavním cílem je zajištění vzdělávání prohlubujícího kvalifikaci pedagogických pracovníků základních škol v České republice a podpora základních škol při realizaci jejich projektů zjednodušeného vykazování.

Oblast se prioritně zaměří na témata vycházející z projektů zjednodušeného vykazování – šablon pro ZŠ v rámci OP VVV, s tím je spojen výrazný nárůst realizace programů na objednávku pro konkrétní školní kolektiv či části kolektivů základních škol ze spádových oblastí jednotlivých regionů, k tomu též programy pro realizátory IPo MAP.

Mezi významné nové vzdělávací programy se řadí především programy, které si školy financovaly ze šablon, například:

- Dva kroky k inkluzivní škole s dotací 16 hodin (realizován 19x)
- Metody k podpoře čtenářské gramotnosti na přič vyučovacím předměty s dotací 16 hodin (realizován 14x)
- Žák se speciálními vzdělávacími potřebami s dotací 8 hodin (realizován 15x)
- Inspirace pro rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ s dotací 16 hodin (realizován 8x)
- Inspirace pro rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ s dotací 16 hodin (realizován 8x)

Další účelové úkoly

- Podpora pedagogických pracovníků pro práci s dětmi/žáky-cizinci ve školách
- Hodina pohybu navíc
- Integrace dětí/žáků-cizinců

Projekty realizované ve vzdělávací oblasti, udržitelnost projektů

V rámci udržitelnosti projektu Etická výchova a učebnice byly realizovány programy **Etická výchova a formování charakteru žáků na základních školách**.

Významná historická výročí (VHV)

- Celostátní konference Tenkrát v roce 1968 (18. 10. 2018, MŠMT)
- Ruské revoluce 20. století z pohledu současnosti (29. 11. 2017, MŠMT)

- Cesty minulostí II. – poválečná léta 1945–1948 v Československu
16. 3. 2017, Liberec
28. 3. 2017, Praha a Střední Čechy
- Cesty minulostí I. – rok 1968
14. 11. 2017, Brno
22. 11. 2017, Liberec
13. 10. 2017, Praha a Střední Čechy
- Obrazy války, Mediální reprezentace válečné zkušenosti
24. 03. 2017, Liberec
- Vyučujeme závěr 1. světové války a vznik ČSR prostřednictvím netradičních didaktických pomůcek
6. 10. 2017, Ostrava
25. 10. 2017, Zlín

Celkově se v rámci VHV proškolovalo 167 pedagogů.

Globální rozvojové vzdělávání

- Cizinec – dítě se sociokulturní odlišností v naší škole
19. 4. 2017, České Budějovice
18. 5. 2017, Jihlava
25. 10. 2017, Ostrava
- Environmentální výchova – výchova k přirozené odpovědnosti
17. 3. 2017, Praha a Střední Čechy
- Migrace a integrace cizinců
25. 10. 2017, Zlín
- Islám a islámský fundamentalismus
27. 3. 2017, Liberec

18.–26. listopadu 2017 – aktivní propagace Týdne globálního rozvojového vzdělávání na všech krajských pracovištích NIDV.

Celkově se v rámci GRV proškolovalo 73 pedagogů.

Akreditace vzdělávacích programů

V roce 2017 bylo akreditováno celkem 151 nových programů, z toho 67 připravených pro šablony.

V kalendářním roce 2017 bylo ve vzdělávací oblasti základní vzdělávání realizováno celkem 692 VP s celkovým počtem 10 789 absolventů.

Celkový počet základních škol v České republice, z nichž v kalendářním roce 2017 alespoň jeden pedagogický pracovník absolvoval vzdělávací program zaměřený na základní vzdělávání, je 2 458 ZŠ, což představuje 60 % zúčastněných základních škol z celkového počtu 4 140 základních škol v ČR². Více o realizaci vzdělávacích akcí viz zpráva Vyhodnocení realizace průběžného vzdělávání NIDV za kalendářní rok 2017.

Do oblasti též zasáhla filozofie projektu **Strategické řízení a plánování ve školách a územích**, kdy docházelo ke kooperaci kmenových garantů a projektových pracovníků při přípravě krajské strategie NIDV pro poskytování vzdělávacích služeb a též provazba na tvůrce IPo MAP.

Další projekt **Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi** přinesl do oblasti možnost cíleně podpořit vznikající krajské sítě škol jako budoucí zásobník příkladů dobré praxe a možná místa realizací vzdělávacích programů.

Střední vzdělávání

Hlavním cílem vzdělávací činnosti v této oblasti je prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků středních škol v České republice a podpora středních škol při realizaci jejich projektů zjedno- dušeného vykazování.

Důraz je kladen na didaktické dovednosti jednotlivých učitelů a schopnosti metodicky různorodě vést vyučovací jednotku nebo projekt. Vzdělávací programy jsou zaměřeny i na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků potřebných v oblasti společného vzdělávání, na podporu škol při spolupráci se zaměstnavateli a v problematice zajištění bezpečnosti škol a žáků v odborných předmětech. V oblasti přírodovědných předmětů se např. jedná o témata jako Moderní technologie ve výuce přírodovědných předmětů, Podpora výuky přírodních věd na základních a středních školách, SCIENTIX – Inovativní trendy a přístupy pro výuku přírodovědných předmětů, Matematika v běžném

životě, Aktivizující metody výuky chemie, Biologie a biotechnologie, Vybrané kapitoly z fyziky, Trendy v ekonomickém a finančním vzdělávání apod.

Mezi nejúspěšnější patří programy s finanční problematikou a matematika, např. Geogebra ve výuce matematiky, Finanční gramotnost v příkladech, Moderní technologie ve výuce matematiky na SŠ.

Velký zájem je rovněž o programy zaměřené na rizikové chování dětí a mládeže, šikanu a kyberšikanu, agresi a řešení těchto jevů na středních školách.

V DVPP v oblasti středního vzdělávání se začíná projevovat nedostatek kvalitních lektorů.

Prioritní témata

- finanční gramotnost
- vyučování matematiky a geometrie
- vyučování přírodovědných předmětů
- digitální a moderní technologie
- obsahové a metodické otázky výuky ekonomiky a finančnictví
- kariérové poradenství
- šikana, agrese a rizikové chování žáků SŠ
- společné vzdělávání na SŠ
- BOZ a právní problematika
- programy na podporu realizace šablon
- CISKOM – organizace a příprava maturitních zkoušek

Akreditace vzdělávacích programů

V roce 2017 bylo v oblasti Středního vzdělávání akreditováno a reakreditováno celkem 69 programů.

V roce 2017 bylo včetně rezortního projektu CISKOM celkem realizováno 781 vzdělávacích programů, které absolvovalo 12 275 pedagogů středních škol. Celkový počet středních škol v České republice, z nichž v kalendářním roce 2017 alespoň jeden pedagogický pracovník absolvoval vzdělávací program zaměřený na střední vzdělávání, je 5 138.

Rezortní projekt CISKOM

V roce 2017 bylo v rezortním projektu CISKOM realizováno celkem 695 VP s celkovým počtem 10 751 absolventů. Celkový počet středních škol v České republice, z nichž v kalendářním roce 2017 alespoň jeden pedagogický pracovník absolvoval vzdělávací program zaměřený na střední vzdělávání, je 4 561 SŠ.

² Publikace Školy a školská zařízení – za školní rok 2016/2017, Český statistický úřad.

V kalendářním roce 2017 bylo ve vzdělávací oblasti střední vzdělávání realizováno celkem 86 VP s celkovým počtem 1 524 absolventů. Celkový počet středních škol v České republice, z nichž v kalendářním roce 2017 alespoň jeden pedagogický pracovník absolvoval vzdělávací program zaměřený na střední vzdělávání, je 577 SŠ, což představuje 44 % zúčastněných středních škol z celkového počtu 1 307 středních škol v ČR³.

Základní a střední umělecké vzdělávání

Hlavním cílem DVPP v této oblasti je zajištění prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků základních a středních uměleckých škol v České republice, a to s důrazem na sdílení zkušeností a příkladů inspirativní praxe, získávání aktuálních informací v jednotlivých oblastech základního uměleckého vzdělávání, reflexi požadavků praxe a podporu kurikulární reformy v této oblasti. Počty realizovaných vzdělávacích programů i počty účastníků se v roce 2017 oproti roku 2014 ztrojnásobily. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ/SUŠ bylo realizováno většinou formou balíčků programů, a to ve třech paralelně a nezávisle fungujících pilířích:

Pilíř A – vzdělávání zaměřené na prioritní témata orientovaná na specifika jednotlivých krajů

Pilíř B – metodická podpora pedagogických sborů a managementu ZUŠ:

- „Balíček“ Základní umělecké vzdělávání – management ZUŠ (155 účastníků)
- Celostátní VP Kulatý stůl – Podpora ZUŠ (14. 11. 2017, 121 účastníků)

Pilíř C (ve spolupráci s Ústřední uměleckou radou ZUŠ ČR):

- Celostátní setkání učitelů literárně-dramatických oborů na ZUŠ
- Celostátní setkání učitelů hudební nauky na ZUŠ
- Celostátní setkání učitelů tanečního oboru na ZUŠ
- Semináře pro učitele výtvarného oboru
- Hra na varhany, Hra na dudy, Hra na cimbál

Další aktivity:

- Realizace nově akreditovaného VP Základní umělecké vzdělávání – management ZUŠ (155 účastníků).
- **Dokončení udržitelnosti projektu ZVYKOM** (určeného pro řídící pracovníky ZUŠ Kraje Vysočina
- **Udržitelnost IPn Podpora ZUŠ** v rámci pilíře Ba C
- Neakreditovaný informační VP Elektronický systém přihlašování do soutěže ZUŠ (ve všech krajích, 634 účastníků)
- **Rezortní projekt Podpora ZUŠ:**
Základní umělecké vzdělávání – začínající učitel
Základní umělecké vzdělávání – zkušený učitel
Základní umělecké vzdělávání – management ZUŠ

Kvantitativní hodnocení realizovaných vzdělávacích aktivit ve sledovaném období

V roce 2017 bylo ve vzdělávací oblasti základní umělecké a střední umělecké vzdělávání realizováno celkem 131 vzdělávacích programů s celkovým počtem 2581 absolventů. Celkový počet základních a středních uměleckých škol v České republice, z nichž v kalendářním roce 2017 alespoň jeden pedagogický pracovník absolvoval vzdělávací program zaměřený na základní nebo střední umělecké vzdělávání, je 740 zapojených škol⁴. Více o realizaci vzdělávacích akcí viz zpráva Vyhodnocení realizace průběžného vzdělávání NIDV za kalendářní rok 2017.

Zájmové vzdělávání (DVPPzv) a podpora NNO

Hlavním cílem vzdělávacích aktivit v této oblasti je prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v nestátních neziskových organizacích (NNO) v celé České republice. Dalším cílem je poskytnout metodickou pomoc a podporu NNO a zvyšování jejich kvality. Programy a aktivity v této oblasti vycházejí z ukončeného IPn Klíče pro život (2009–2013), kdy NIDV garantuje jeho povinnou udržitelnost, a dále

³ Publikace Školy a školská zařízení – za školní rok 2016/2017, Český statistický úřad.

⁴ Nejedná se o unikátní počet zapojených škol.

z praktických potřeb pedagogických pracovníků a pracovníků v NNO. Oblast se tematicky úzce váže na priority uvedené v Konceptu státní politiky pro oblast dětí a mládeže 2014–2020.

Významné aktivity

- Celostátní seminář vychovatelů a vychovatelek ŠD a ŠK (168 účastníků): 11 workshopů, exkurze do ZŠ Ratibořická, inspirativní výstava výrobků ŠD a ŠK
- Celostátní porada ředitelů SVC a DDM
- 6. ročník soutěže Brána k druhým, určené pro týmy dětí a mladých lidí, kteří vykonali v uplynulém školním roce něco užitečného pro ostatní
- Vychovatel(-ka) ve školní družině (Znám svá práva a své povinnosti?), III. část.

V roce 2017 bylo realizováno 57 kurzů pro 1 259 účastníků v DVPPzv – včetně účastníků Celostátního semináře vychovatelů a vychovatelek a účastníků Celostátního semináře ředitelů SVC a DDM. Průměrný počet účastníků na jeden kurz – 17 (22 účastníků včetně celostátních seminářů).

Každoročně výrazně stoupá zájem o uskutečnění kurzů vícedenních:

- kvalifikační kurzy – Zdravotník zotavovacích akcí, Kurz vodní turistiky, Základy školního lyžování
- kurzy zaměřené na metodiku zážitkových a odborně praktických programů v neformálním vzdělávání – Hry nevšedních nápadů a myšlenek, Hry s pohádkovými příběhy II., Tvorba choreografie, Jak vystavět hru II., Rozvíjení klíčových kompetencí u dětí dle jejich osobnosti, S tebou mě baví svět, Můj kamarád počítač, Moderní deskové hry II., Komunikace a konflikty, Kdo si hraje, nezlobí, Keramika, Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, Mediální výchova a medializace, Evaluace ŠVP II.
- kurzy průřezových témat: Mediální výchova, Inkluze
- Kurz pro pracovníky Informačních center pro mládež

Jazykové vzdělávání

Hlavním cílem je zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na podporu vícejazyčnosti, metodiku výuky dalšího cizího jazyka na školách, podporu výuky odborného cizího jazyka, využívání ICT v jazykové výuce, zvyšování jazykových kompetencí u pedagogických pracovníků MŠ a realizaci doplňujícího didaktického studia cizího jazyka na základních a středních školách v České republice.

V rámci této oblasti nabízí NIDV prezenční jazykové kurzy, semináře k metodice a didaktice výuky cizích jazyků a blended learningu, k zavádění metody CLIL, výuce cizích jazyků žáků se specifickými poruchami učení. Tradičně byly realizovány významné celostátní konference: Mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti (Praha) a Motivační setkání vyučujících cizích jazyků (Zlín). Vzhledem k rozsáhlosti tématu, jeho důležitosti a nutnosti plošné realizace je část vzdělávacích aktivit v této oblasti podpořena i rezortním projektem Podpora implementace „Konceptu jazykového vzdělávání na léta 2017–2020“ a vícejazyčnosti ve školách.

Prioritní témata a zaměření nabídky DVPP vzdělávací oblasti ve sledovaném období:

- rozvoj didaktických a metodických kompetencí vyučujících cizích jazyků
- rozvoj jazykových kompetencí vyučujících ostatních nejazykových předmětů
- podpora využívání digitálních technologií ve výuce cizích jazyků

Realizovaná školení jazykových lektorů

- **Setkání a porada jazykových lektorů** – leden 2017 – sdílení zkušeností lektorů cizích jazyků, příprava na realizaci RÚ k podpoře využívání digitálních technologií ve výuce cizích jazyků
- Ve spolupráci s Goethe-Institutem v Praze byl zahájen roční vzdělávací kurz pro začínající **lektory a metodiky německého jazyka „Multiplikatorenprojekt“** (14 dní prezenčního studia v Drážďanech a dvě půlroční online-fáze studia, ukázky praktické výuky) – celkem 17 absolventů

Významné celostátní a mezinárodní akce

- **6. mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti:** 4. a 5. října 2017 (ve spolupráci s MŠMT, Evropskou komisí a zahraničními kulturními instituty zastoupenými v ČR (Goethe-Institut, Francouzský institut, Britská rada, Institut Cervantes, Italský institut).
- **Motivační setkání vyučujících cizích jazyků ve Zlíně**

Všechny nově realizované VP byly odborně lektorsky zajištěny, úroveň jazykových lektorů je velmi vysoká. Zájem účastníků byl především o šablono-
vé programy a o programy zdarma v rámci rezortního projektu.

Informační a komunikační technologie

Hlavním cílem je prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v České republice v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT) – rozvíjet kompetence učitelů v oblasti přímé aplikace ICT ve výuce.

Vzhledem k rozsáhlosti tématu, jeho důležitosti a nutnosti plošné realizace je část vzdělávacích aktivit v této oblasti podpořena i rezortním projektem Podpora implementace strategie digitálního vzdělávání. Stejně tak pokrytí oblasti ICT doplňuje studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti ICT. V rámci průběžného vzdělávání byly realizovány vzdělávací programy zaměřené na praktické využití ICT v jednotlivých předmětech, využití digitálních technologií ve výuce různých předmětů i v rámci IT infrastruktury škol a na představení nových technologií. Specifikem této oblasti je její průřezovost napříč všemi vzdělávacími oblastmi.

Nejúspěšnější aktivitou byl 6. ročník mezinárodní konference Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách. Úspěšné byly také vzdělávací programy zaměřené na využití IT ve výuce jazyků či využití tabletů ve výuce. Celkově však zájem o vzdělávací programy v oblasti ICT zaostává za potřebnostmi. Školy preferují zejména vzdělávání poskytované zdarma nebo takové vzdělávání, které je možné hradit ze šablon.

Významné aktivity

- Rezortní projekt Podpora implementace Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
- Celostátní soutěž digitálních výukových objektů DOMINO
- aktualizace některých e-learningových modulů studia pro ICT koordinátory
- Mezinárodní konference Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách

V rámci projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů bude od 1. 10. 2018 zřízena pozice krajského ICT metodika na všech KP NIDV.

DVPP v oblasti podpory nadání

Hlavním cílem činností NIDV v této oblasti je zajišťovat mj. i prostřednictvím krajských sítí Systému podpory nadání (SPN) vzdělávání pedagogických pracovníků všech stupňů škol, které prohlubuje jejich kompetence zaměřené na identifikaci a rozvoj nadání u všech žáků. Důraz je kladen na didaktické a metodické dovednosti učitelů při práci v heterogenních třídách.

Prioritní témata a zaměření nabídky DVPP vzdělávací oblasti ve sledovaném období

V roce 2017 se podařilo realizovat 42 vzdělávacích programů, z toho 2 vzdělávací programy se uskutečnily na centrálním pracovišti a 40 v jednotlivých krajích. Vzdělávacích programů se zúčastnilo 689 pedagogů. Více než polovina realizovaných vzdělávacích programů je z cyklu programů určených pro školní koordinátory podpory nadání, který systematicky pokrývá jednotlivé oblasti péče o nadání v podmínkách školy. Oproti minulému roku byl zaznamenán větší zájem o navazující vzdělávací programy, konkrétně Péče o nadaného žáka v běžné škole a Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka. V roce 2017 se nejvíc vzdělávacích programů realizovalo v krajích Moravskoslezském (6), Královéhradeckém (6) a Libereckém (5).

Další realizované akce ve vzdělávací oblasti

NIDV bylo spoluorganizátorem odborné konference s mezinárodní účastí **KORONA 2017**, která se konala 14. září 2017 na Fakultě sociálních studií Masarykovy univerzity v Brně. Konference byla zaměřená na oblast identifikace nadání v tom nejširším smyslu.

NIDV ve spolupráci s NUV připravil a realizoval historicky první **Setkání národních skupin garantů pečujících o nadání** (19. září 2017 na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze).

Bylo realizováno **23 kulatých stolů na témata podpory rozvoje nadání** (na všech krajských pracovištích) za účasti zástupců krajských úřadů, školských poradenských zařízení, ČŠI, škol všech stupňů včetně univerzit, zástupců neformálního a volnočasového vzdělávání, zástupců zaměstnavatelů a průmyslu.

Centra podpory nadání

Systém podpory nadání usiluje o vytvoření vzdělávacího systému, který stimuluje maximální rozvoj a plné využití potenciálu všech žáků, včetně rozvoje jejich tvořivosti, a to již od předškolního věku. Tato podpora je dlouhodobá a zahrnuje oblasti formálního, zájmového i neformálního vzdělávání (příležitosti vzdělávání pedagogům, zapojení žáků do regionálních i národních aktivit, možnost grantové podpory Evropských strukturálních fondů (ESF), dotačních programů MŠMT, účasti v zahraničních projektech atd.).

PR

Hlavním PR kanálem je stránka www.talentovani.cz. Kromě toho se pokračovalo s distribucí letáků SPN a Talnetu. Letáky byly distribuovány na jednotlivá krajská pracoviště a dostupné jsou zde:

<https://nidv.sharepoint.com/talentcentrum/Propagace/Forms/AllItems.aspx?id=%2Ftalentcentrum%2FPropagace%2FSPN>

Vzdělávací oblast SPN a celé NIDV bylo propagováno formou stánku s propagačními materiály na konferenci KORONA 2017.

Ediční činnost, metodiky, učební texty

Byla publikována dvě čísla odborného časopisu Svět nadání: <http://talentovani.cz/aktualni-cislo>, druhý sborník časopisu Svět nadání v tištěné formě a sborník výstupů z T-expedice 2015.

Akreditace vzdělávacích programů

V roce 2017 bylo akreditováno 17 nových vzdělávacích programů zaměřených na podporu nadání.

V roce 2017 bylo v rámci systému podpory nadání realizováno celkem 42 vzdělávacích programů s celkovým počtem 689 absolventů.



Kariérní vzdělávání – Kvalifikační studia

V souladu s Vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, zákonem č. 379/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, realizuje NIDV v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků následující studia:

I. Studia ke splnění kvalifikačních předpokladů

- Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení
- Studium pedagogiky
- Studium pedagogiky volného času
- Studium pro asistenty pedagoga
- Doplňující didaktické studium cizího jazyka – anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk

II. Studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – Studia k výkonu specializovaných činností

- Koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií
- Koordinátor školního vzdělávacího programu
- Koordinátor EVVO

I. Studia ke splnění kvalifikačních předpokladů

Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení

Absolvování tohoto studia vede ke splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon funkce ředitele školy v souladu s § 5 uvedeného zákona a § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků (Studium pro ředitele škol a školských zařízení).

Cílem je umožnit pedagogickým pracovníkům získat požadovanou kvalifikaci v souladu s příslušnými právními normami, která je předpokladem pro výkon funkce ředitele školy nebo školského zařízení.

Studijní program je členěn na 4 moduly: Základy práva, Pracovní právo, Financování školy a Organizace školy a pedagogického procesu. Součástí studia je povinná stáž, zpracování písemné práce a její obhajoba před komisí.

Prioritní témata zařazená do obsahu vzdělávacího programu pro rok 2017:

- společné vzdělávání – Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 Školského zákona a vzdělávání žáků nadaných

- poskytování informací týkajících se činnosti školy veřejnosti
- úvod do systému vzdělávání v oblasti šikany
- korupce a trestní právo
- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana na školách a školských zařízeních
- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, včetně hygienických kritérií a školní stravování
- bezpečnost a ochrana zdraví při výchově a vzdělávání a úrazy dětí, žáků a studentů

Trvání studia: 2 semestry

Počet hodin teorie: 100 hodin

Počet hodin praxe: 24 hodin

V roce 2017 bylo proškoleno 690 účastníků tohoto studia ve 28 studijních skupinách.

Funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání

Legislativní rámec a zdůvodnění

Obsah programu je výsledkem syntézy požadovaných standardů, jak je uvádí § 5 odst. 2. zákona č. 563/2004 Sb. a § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb.,

a současně vychází ze skutečných vzdělávacích potřeb především pro ředitele a vedoucí pracovníky školských zařízení pro zájmové vzdělávání, je zaměřen na propojení teorie s praxí a spolupráci se zástupci Sdružení pracovníků domů dětí a mládeže v České republice.

Vzdělávací program je rozdělen do tří na sebe navazujících ročníků. Jejich obsah tak značně přesahuje požadavky výše uvedených předpisů (plně je však obsahuje) i časovou dotaci.

Cílem tohoto manažerského vzdělávání a rozvoje je mj.:

- rozvíjet klíčové manažerské kompetence u všech pracovníků, včetně schopnosti analyzovat svoji práci a využívat vhodné informační nástroje
- vybavit účastníky dostatečnými tzv. měkkými dovednostmi (soft skills) k participačnímu stylu řízení a k implementaci týmové práce a spolupráce
- implementovat do systému řízení filozofii „Učí se organizace“ – organizace i její jednotliví pracovníci se vzdělávají k trvalému rozvoji organizace atd.

Průběh realizace ve sledovaném období

První ročník studia byl zaměřen na zvyšování úrovně klíčových kompetencí vedoucího pracovníka a jeho přípravu k implementaci změn vedoucích k trvalému rozvoji organizace. Studium je zaměřeno na tzv. tvrdé dovednosti (analýza organizace, příprava dlouhodobé koncepce pro další období včetně principů fungování organizace, kterou řídí).

Cílem druhého ročníku byl rozvoj tzv. měkkých dovedností vedoucích pracovníků tak, aby dokázali implementovat participační řízení do činnosti organizace. Podíl pracovníků na řízení se zvyšuje, využívají se k tomu dané nástroje (brainstorming, brainwriting, mřížka dopadu a uskutečnitelnosti, myšlenkové mapy...).

Cílem třetího ročníku bylo zabezpečit plánovitý a promyšlený přístup ke zlepšování efektivnosti organizace. SVČ či jiné školské zařízení pro zájmové vzdělávání standardizovalo principy „Učí se organizace“ jako základní normu rozvoje.

Součástí studia byla povinná stáž, zpracování písemné práce a její obhajoba před komisí.

Trvání studia: 3 roky, 6 semestrů

Počet hodin teorie, e-learningu a stáží: 623 hodin

Forma vzdělávacího programu: kombinovaná

Počet hodin praxe: 24 hodin

V roce 2017 se studia účastnily tři ročníky v celkovém počtu 44 studujících.

Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.

Studium je určeno pedagogickým pracovníkům, kterým chybí pedagogicko-psychologická kvalifikace k získání odborné kvalifikace podle § 22 odst. 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. a podle § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb. a kteří působí, nebo chtějí působit jako:

- učitelé odborných předmětů střední školy,
- učitelé praktického vyučování střední školy,
- učitelé odborného výcviku střední školy,
- učitelé uměleckých odborných předmětů ZUŠ, SOŠ a konzervatoře,
- učitelé jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky.

Cílem studia je primárně poskytnout účastníkům znalosti a dovednosti z oblasti pedagogiky, didaktiky a psychologie. Studijní program obsahuje teoretická témata z pedagogických a psychologických věd, která jsou doplněná distančním studiem, pedagogickou praxí, seminářem k závěrečné práci, samostudiem a dílčími semestrálními zkouškami.

Získaná kvalifikace:

Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. a podle § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Průběh realizace ve sledovaném období

Prioritní téma zařazené do obsahu vzdělávacího programu pro rok 2017: společné vzdělávání – inkluze.

Trvání studia: 2 semestry/1 školní rok

Počet hodin teorie: 120 hodin, z toho 20 hodin e-learningu

Počet hodin praxe: 5 hodin pedagogické praxe

V roce 2017 probíhalo studium pedagogiky v 11 krajích ČR a absolvovalo jej 255 učitelů.

Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.

Legislativní rámec a zdůvodnění

Absolvování tohoto studia vede k získání odborné kvalifikace podle § 22 odst. 1, písm. b) uvedeného zákona a podle § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků (Studium pedagogiky). Studium je určeno pro pedagogické pracovníky, kteří působí nebo chtějí působit na pozici asistent pedagoga s minimálně středním vzděláním.

Cílem je umožnit pedagogickým pracovníkům získat požadovanou/chybějící kvalifikaci v souladu s příslušnými právními normami. Účastníci si doplní znalosti v oboru pedagogických věd, které jsou nutné pro výkon profese pedagogického pracovníka zaměřeného na výchovu ve volném čase (pedagog volného času, vychovatel) nebo asistenta pedagoga. Jedná se primárně o znalosti a dovednosti z oblasti pedagogiky, didaktiky a psychologie.

Studijní program obsahuje teoretická témata z pedagogických a psychologických věd, která jsou doplněná distančním studiem, pedagogickou praxí, seminářem k závěrečné práci, samostudiem a dílčími semestrálními zkouškami.

Prioritní téma zařazené do obsahu vzdělávacího programu pro rok 2017: společné vzdělávání – inkluze.

Trvání studia:

2 semestry/1 školní rok nebo
2 části/1 pololetí školního roku

Počet hodin teorie: asistent pedagoga s minimálně středním vzděláním – 80 hodin, z toho 8 hodin e-learningu

Počet hodin praxe: asistent pedagoga s minimálně středním vzděláním – 8 hodin

V roce 2017 proběhlo studium v 11 skupinách a absolvovalo jej 751 účastníků.

Studium pedagogiky volného času pro pedagogické pracovníky školských zařízení pro zájmové vzdělávání

Legislativní rámec a zdůvodnění

Studium pedagogiky dle § 3, odst. 2, písm. 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků umožní absolventům získat znalosti a dovednosti v oblasti pedagogiky a psychologie, které podmiňují výkon činnosti pedagoga volného času vykonávajícího komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání.

Studium je určeno pedagogickým pracovníkům, kteří získali minimálně střední vzdělání s výučním listem získané ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání.

Studijní program je členěn do 6 modulů, které jsou vedeny zážitkovou formou, prolínají teorií a praxí. Modul 1: Dynamika skupiny I., Aplikovaná psychologie – osobnost. Modul 2: Proseminář, Obecná didaktika, Dynamika skupiny II. Modul 3: Komunikativní dovednosti, E-learning, Legislativa. Modul 4: Osobnostní a sociální rozvoj/osobnostní a sociální výchova. Modul 5: Zážitková pedagogika. Modul 6: Obhajoba závěrečné práce – Pedagogický projekt, Závěrečné zkoušky.

Trvání studia: 2 semestry

Počet hodin: 160 hodin + 56 hodin e-learningu

Průběh realizace ve sledovaném období

Pro nedostatek zájemců v 1. pololetí roku 2017 bylo studium zahájeno v listopadu 2017. Ve sledovaném období proběhl první modul studia, kterého se zúčastnila jedna studijní skupina. Studijní modul v rozsahu 32 hodin prezenčního studia a 26 hodin e-learningu byl zaměřen na základy sociální pedagogiky, dynamiku skupiny a aplikovanou psychologii osobnosti.

Studium bylo zahájeno v listopadu 2017. Proběhl první modul studia, zúčastnilo se 13 studentů.

Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání

Legislativní rámec a zdůvodnění

Studium poskytuje vzdělání v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, podporuje zajištění odpovídající vzdělanosti pedagogických pracovníků ve školském systému České republiky. Jeho absolvování vede k získání odborné kvalifikace podle § 22 odst. 1, písm. b) uvedeného zákona a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků (Studium pedagogiky). Studium je určeno pro pedagogické pracovníky, kteří působí nebo chtějí působit na pozici pedagog volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání (minimální vstupní úroveň vzdělání – maturitní zkouška).

Cílem je umožnit pedagogickým pracovníkům získat požadovanou/chybějící kvalifikaci v souladu s příslušnými právními normami. Účastníci si doplní znalosti v oboru pedagogických věd, které jsou nutné pro výkon profese pedagogického pracovníka zaměřeného na výchovu ve volném čase – pedagog volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání.

Obsah: Studijní program je členěn do 5 modulů. Modul 1: Volný čas, Modul 2: Osobnost pedagoga, Modul 3: Cílová skupina, Modul 4: Pedagogický proces, Modul 5: Příprava konkrétní pedagogické činnosti, Závěrečná zkouška.

Trvání studia: 40 hodin

Průběh realizace ve sledovaném období

V roce 2017 bylo SPVČ realizováno ve dvou etapách. Studijní program byl členěn do 5 modulů, které byly vedeny zážitkovou formou, prolínající teorií a praxí. V 1. etapě se zúčastnilo 336 účastníků v 15. kurzech a v 2. etapě se zúčastnilo 353 účastníků v 19. kurzech. Celkem bylo realizováno 34 kurzů s 689 absolventy.

Studium pro asistenty pedagoga podle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.

Legislativní rámec a zdůvodnění

Studium poskytuje vzdělání v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a je určeno pracovníkům, kteří vykonávají nebo mají zájem vykonávat pozici asistenta pedagoga a mají úspěšně ukončené základní vzdělání. Jeho absolvování vede k získání odborné kvalifikace podle § 20, písm. e) uvedeného zákona a § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Cílem je umožnit pedagogickým pracovníkům získat požadovanou/chybějící kvalifikaci v souladu s příslušnými právními normami a doplnit si odpovídající znalosti a rozvíjet dovednosti v oboru.

Studijní program obsahuje témata z oblasti péče o děti, žáky a studenty se zdravotním postižením (jedinci s podpůrnými opatřeními). Dalším tématem je rozvoj praktických a komunikativních dovedností.

Trvání studia: 2 semestry/1 školní rok

Počet hodin teorie: 107 hodin přímé výuky (přednášky a semináře)

Počet hodin praxe: 40 hodin

Obhajoba závěrečné práce

Průběh realizace ve sledovaném období

Prioritní témata zařazená do obsahu vzdělávacího programu pro rok 2017

Aktuální legislativa týkající se společného vzdělávání (dále SV), realizace společného vzdělávání, role asistenta pedagoga v souvislosti se společným vzděláváním, plán pedagogické podpory.

V roce 2017 bylo realizováno na KP Praha a Střední Čechy, Karlovy Vary, Liberec, Pardubice a Brno celkem 17 studijních skupin. Úspěšně absolvovalo a osvědčení získalo 450 asistentů. Se zaváděním společného vzdělávání došlo k nárůstu zájemců o toto studium. Někteří účastníci by uvítali navýšení počtu hodin teoretické výuky. V Karlovarském kraji je zvýšený počet asistentů, kteří jsou prioritně zaměřeni na práci s dětmi/žáky z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami.

II. Studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií

Legislativní rámec a zdůvodnění

Studium poskytuje vzdělání v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, je určeno pracovníkům, kteří vykonávají nebo mají zájem vykonávat specializované činnosti – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií. Jeho absolvování vede ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Hlavním cílem studia je vybavit absolventa potřebnými znalostmi, organizačními a řídicími dovednostmi a didaktickými metodami k tomu, aby byl učitel-metodik ICT schopen ve své škole, případně v okolních „malých“ školách, kvalifikovaně a metodicky pomáhat při zavádění ICT do výchovně vzdělávacího procesu, doporučovat a koordinovat další ICT vzdělávání pedagogických pracovníků, koordinovat užití ICT ve vzdělávání, koordinovat nákupy a aktualizaci software, zpracovávat a realizovat v souladu se školním vzdělávacím programem ICT plán školy, koordinovat provoz informačního systému školy.

Trvání studia: studium trvá 3 semestry
Počet hodin teorie: 250 hodin, z toho 150 hodin e-learningu
Počet hodin praxe: 0 hodin

Průběh realizace ve sledovaném období

V roce 2017 zahájily studium 2 studijní skupiny s 27 účastníky (1. semestr), dále probíhala realizace 2. a 3. semestru studia. Studium bylo realizováno ve třech krajích. V Plzeňském kraji probíhal 2. a 3. semestr studia, studium ukončilo závěrečnými zkouškami 13 účastníků. V Praze zahájilo 14 účastníků a v Pardubickém kraji 13 účastníků studium v září, resp. říjnu 2017. Celkově se studia zúčastnilo 40 účastníků, z toho 13 absolventů.

Pozitivní roli ve zvýšeném zájmu o studium sehrálo to, že účastnický poplatek studia mohl být hrazen ze šablon pro SŠ.

Studijní program byl ve sledovaném období členěn do 13 povinných modulů a dalších 5 volitelných modulů (účastník z nich musel absolvovat 3 vybrané moduly):

- Modul 1 – Aktuální zdroje informací a výukových objektů na internetu
- Modul 2 – Autorské právo, bezpečnost na internetu, netiketa
- Modul 3 – Hygiena, ergonomie a pravidla bezpečnosti práce s ICT
- Modul 4 – Informační systém školy, webová prezentace školy
- Modul 5 – Moderní technologie – aktuální informace, užití ve škole
- Modul 6 – Příprava školních projektů (v rámci ČR, EU)
- Modul 7 – Role, výhody a meze využití ICT v edukačním procesu, moderní didaktické teorie
- Modul 8 – Tvorba ICT plánu školy, interakce ICT a RVP
- Modul 9 – Vedení školních žákovských projektů
- Modul 10 – Anglické termíny pro oblast ICT a moderní edukace
- Modul 11 – Počítač a volný čas dětí a mládeže
- Modul 12 – Principy a možnosti počítačových sítí
- Modul 13 – Užití ICT ve speciální pedagogice
- Modul 14 – Využití počítače ve vzdělávacím procesu – matematika a její aplikace (volitelné)
- Modul 15 – Využití počítače ve vzdělávacím procesu – fyzika a technické (volitelné)
- Modul 16 – Využití počítače ve vzdělávacím procesu – cizí jazyky (volitelné)
- Modul 17 – Využití počítače ve vzdělávacím procesu – multimédia (volitelné)
- Modul 18 – Využití počítače ve vzdělávacím procesu – grafické aplikace (volitelné).

Koordinátor školního vzdělávacího programu

Legislativní rámec a zdůvodnění, cíl, obsah

Studiem získává absolvent kvalifikační předpoklady pro výkon specializované činnosti dle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků (tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol).

Cílem programu je vybavit účastníky znalostmi, rozvíjet jejich dovednosti a podporovat motivaci potřebnou ke koordinaci činností spojených s tvorbou nebo úpravou ŠVP, jeho používáním při plánování výuky a hodnocením tak, aby získané znalosti a dovednosti mohly být účinně aplikovány v konkrétní praxi Koordinátora ŠVP.

Studijní program je členěn do 6 modulů:

- Modul 1 – Kurikulární reforma, kurikulární dokumenty a jejich inovace
- Modul 2 – Činnosti předcházející tvorbě a úpravě ŠVP
- Modul 3 – Tvorba a úprava ŠVP
- Modul 4 – Koordinace činností souvisejících s využíváním ŠVP v praxi
- Modul 5 – Základní manažerské dovednosti
- Modul 6 – Praktická část – nácvik efektivních forem a metod práce při realizaci ŠVP pod vedením odborných lektorů.

- Trvání studia:** studium trvá 3 semestry – 250 hodin
- Počet hodin teorie:** 226, z toho 46 hodin e-learningu
- Počet hodin praxe:** 24 hodin – nácvik efektivních forem a metod práce při realizaci ŠVP pod vedením odborných lektorů

Průběh realizace ve sledovaném období

V průběhu studia byla zařazena do programu problematika společného vzdělávání, účastníci byli seznámeni s příslušnými legislativními dokumenty.

Studium bylo celostátně nabízeno na všech krajských pracovištích NIDV, ale nepodařilo se ho ve všech krajích naplnit. Největší zájem o studium se soustřeďuje na pracovištích Praha a Střední Čechy a pracoviště Brno. Vzhledem k tomu, že studium nemá stanovenou pevnou dobu zahájení (dle naplnění skupin), probíhá i jeho ukončování v různou dobu.

V roce 2017 bylo ukončeno studium v Brně (15 absolventů) a v Plzni 20 (absolventů). Zároveň probíhá studium v Brně (16 účastníků) a v Liberci (19 účastníků). Termín ukončení studia je leden 2018. V červnu 2018 pak ukončí studium jedna skupina v Karlových Varech (19 účastníků). V září 2017 bylo zahájeno studium na pracovištích v Olomouci (25 účastníků) a v Praze (22 účastníků). Počet absolventů v roce 2017 byl 35.

Doplňující didaktické studium cizího jazyka – anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk

Legislativní rámec a zdůvodnění

Studium poskytuje vzdělání v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, a v souladu s § 6 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Studium je zaměřeno na problematiku dosažení vzdělávacích cílů ve všech čtyřech jazykových dovednostech žáků, tj. v porozumění písemnému projevu (čtení) a ústnímu projevu (poslech) a v samostatném písemném a ústním projevu. Účastníci programu jsou seznámeni i se základy managementu výuky jazyků ve třídě a s nejnovějšími trendy ve výuce cizích jazyků. Učitelé si prohloubí a uspořádají didaktické znalosti, seznámí se s aktuálním směřováním výuky cizích jazyků podle RVP. Absolvent získá znalosti a rozvine dovednosti v oblasti oborové didaktiky cizího jazyka.

Absolvováním doplňujícího didaktického studia a při současném splnění dalších podmínek (VŠ vzdělání pedagogického směru a jazyková zkouška na úrovni C1) získá učitel odbornou kvalifikaci k výuce příslušného cizího jazyka.

Studijní program je členěn do 20 tříhodinových bloků:

1. Jazyk ve třídě, atmosféra ve třídě, S čím přichází do vyučovacího procesu žák.
2. Proces učení se jazyku, Teorie, metody a přístupy ve výuce jazyků, kognitivní učení.
3. Náslech ve třídě – určování jednotlivých stadií hodiny, role učitele, interakce učitel – žáci, vodítka pro hospitace ve školách.
4. Plánování hodiny – určení cíle, Hospitace hodiny (aktivity, dovednosti, typ jazyka), obsah přípravy, různorodost a pružnost plánu, způsoby psaní příprav.
5. Výuka novému jazyku – co učit, jak učit – obecně.
6. Práce žáků ve dvojicích a ve skupinách.
7. Porozumění/hodnocení učebnice.
8. Konkrétní metody a přístupy ve výuce cizího jazyka.
9. Výuka slovní zásoby, prezentace, procvičení, opakování.
10. Výuka mluvení.
11. Poslech s porozuměním.

12. Čtení s porozuměním.
13. Výslovnost – prezentace, procvičování.
14. Výuka psaní.
15. Výuka v heterogenních třídách.
16. Specifické poruchy učení (dyslexie a její projevy v hodinách cizího jazyka).
17. Učební osnovy, tematický plán, RVP, ŠVP.
18. Projektová práce.
19. Výuka mladších školních dětí a její specifika.
20. Využití počítačů v hodinách cizího jazyka.

Rozsah

Počet hodin teorie: 60 hodin

Počet hodin praxe: 0

V 1. pololetí roku 2017 bylo ukončeno 6 studijních skupin AJ a 1 skupina NJ zahájených ve 2. pololetí 2016 (trvání studia říjen 2016 – květen 2017), celkem 7 skupin, 86 absolventů. V 2. pololetí roku 2017 bylo zahájeno studium v šesti skupinách AJ (84 účastníků) – studium stále trvá, ukončení duben – květen 2018.



Talentcentrum NIDV

Systém podpory nadání a péče o nadané Talnet, soutěže a olympiády

Talentcentrum NIDV se zaměřuje na systémovou podporu nadání a péči o nadané děti, žáky a studenty (včetně mimořádně nadaných) s cílem identifikovat a rozvíjet jejich nadání a maximálně využít a uplatnit jejich potenciál. Cílem je vytvořit a rozvíjet otevřený koordinovaný mezirezortní systém podpory nadání a péče o nadané, který zahrnuje oblasti formálního, zájmového i neformálního vzdělávání.

Od roku 2015 je Talentcentrum NIDV členem **Sítě evropských talentcenter**.

Talentcentrum NIDV realizuje aktivity ve třech oblastech:

- **Systém podpory nadání (SPN)** v souladu s naplňováním Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období 2014–2020,
- **Projekt Talnet**, on-line systém studia žáka/studenta s podporou odborníka, doplněný dalšími prezenčními aktivitami,
- Zajišťování **14 soutěží** vyhlašovaných MŠMT včetně navazujících soutěžních a nesoutěžních aktivit v ČR a v zahraničí.

Systém podpory nadání (SPN)

V roce 2017 jsme uskutečnili:

- **23 kulatých stolů**
- **42 vzdělávacích programů** (689 účastníků vzdělávání)
- **4 semináře pro krajské koordinátory SPN**



Tato aktivita jako rezortní projekt navázala na první systémový projekt na podporu nadaných v ČR **PERUN** (*Péče, rozvoj, uplatnění nadání*), realizovaný v letech 2011–2014 Národním institutem dětí a mládeže. V rámci tohoto re-

zortního projektu vznikly do konce roku 2016 ve všech krajích České republiky **Krajské síť podpory nadání** (KSPN) a prostřednictvím krajských koordinátorů zahájily činnost.

Důležitou součástí činnosti KSPN byly i v roce 2017 tzv. kulaté stoly k problematice podpory nadání (PN), které proběhly ve všech krajích ČR. Bylo realizováno 23 kulatých stolů, které se profilovaly jako platforma pro síťování, sdílení dobré praxe, odborné příspěvky a tvorbu lokálních strategií. Na vybraných kulatých stolech byla zajištěna účast úspěšných nadaných studentů, zástupců krajských úřadů, školských poradenských zařízení, České školní inspekce (ČSI), škol všech stupňů včetně univerzit, zástupci neformálního a volnočasového vzdělávání, zástupci zaměstnavatelů a průmyslu. Krajské koordinační skupiny (KKS) se postupně soustřeďují na hledání aktuálních témat a úkolů k řešení či k dalšímu rozvoji v kraji. V roce 2017 bylo Společné vzdělávání, možnosti škol a spolupráce škol a pedagogicko-psychologických poraden častým tématem.

Pro propagaci aktivit a systému podpory nadání byly i v roce 2017 využívány webové stránky www.talentovani.cz, dále ve spolupráci s Odborem pro mládež MŠMT také sekce stránek <http://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez>. Prostřednictvím krajských pracovišť byly distribuovány letáky pro cílové skupiny: nadané žáky, jejich rodiče a pedagogy, vytisknuté v počtech 6000 kusů pro každou skupinu.

Byly vytvořeny a vytištěny publikace: sborník časopisu **Svět nadání II. a sborník T-expedice 2016**. Řada informací o realizovaných aktivitách byla otištěna v médiích a propagována na veletrhu vědy v Praze a na konferenci KORONA v Brně.

V roce 2017 se v rámci SPN podařilo realizovat 42 vzdělávacích programů, z toho 2 realizovalo centrální pracoviště a 40 se uskutečnilo na jednotlivých KP NIDV. Vzdělávacích programů se zúčastnilo 689 pedagogů. NIDV bylo spoluorganizátorem odborné konference s mezinárodní účastí KORONA 2017, ve spolupráci s NUV realizovalo NIDV historicky první Setkání národních garantů pečujících o nadání. Pro krajské koordinátory SPN byly realizovány 4 semináře, na kterých byla předmětem jednání pracovní a odborná agenda. Ve 4 krajích bylo krajskými koordinátory realizováno 12 šetření potřeb na školách, následně byly školy přizvány do krajských sítí, kde mohou saturovat svoje potřeby, včetně potřeb vzdělávacích, pomocí DVPP od NIDV.

Přehled akreditovaných vzdělávacích programů v oblasti SPN:

Systematický úvod do problematiky nadání
Vyhledávání a identifikace nadání
Práce s nadaným dítětem
Práce s nadaným žákem a studentem
Rozvoj nadaného žáka v běžné škole
Řešení problémů s nadanými žáky
Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka
Komunikace s rodiči nadaného žáka
Pedagogická činnost s nadanými předškoláky
Rozvoj nadání žáků v Talnetu pro učitele
Šachové vzdělávání pedagogů
Seminář SOČ pro pedagogické pracovníky
Nebojme se fyzikální olympiády – realizace experimentálních úloh pro ZŠ
Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky
Rozvíjíme jazykové nadání žáků 1. st. ZŠ
Rozvoj logiky a matematické pregramotnosti hrou u předškolních dětí
Rozvoj kritického myšlení a argumentačních schopností u nadaných žáků
Nebojme se fyzikální olympiády – realizace experimentálních úloh pro ZŠ
Badatelské a projektové metody práce ve výuce fyziky – radioaktivita kolem nás
Jazykově nadaný žák v hodinách českého jazyka a literatury

Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky

Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky – Škola hrou po páté

Dálkový průzkum Země

Zahraněční spolupráce v roce 2017:

- V roce 2017 jsme pokračovali v aktivní činnosti v European Council for High Ability (ECHA), World Council for Gifted and Talented Children (WCGTC), European Talent Support Network (ETSN), National Association for Gifted Children (NAGC) na společných akcích.
- Navázali jsme kontakty s pracovníky špičkových výzkumných a vzdělávacích pracovišť v Evropě, Americe, Austrálii, Turecku, Izraeli, Číně a v některých zemích Indočíny.
- TC NIDV jako Evropské talentcentrum (ETC) v Evropské síti podpory nadání funguje jako odborný hub pro pracoviště „European Talent Point“ (ETP) z ČR a Polska, která mají zájem o mezinárodní spolupráci.
- Nabízíme mezinárodní aktivity pro nadané žáky (ASURO, Swiss Talent forum, Wildlife Research Week, mezinárodní soutěž EUSO).
- Podporujeme výjezdy našich učitelů na krátkodobé stáže do zahraničí (využíváme všech příležitostí, které nabízí ECHA, ETSN a další evropské programy).

Talnet

Experimentální projekt **Talnet** (www.talnet.cz) nabízí pro žáky základních a studenty středních škol se zájmem o přírodní a částečně humanitní vědy soustavu systematických půldenních až ročních aktivit většinou nesoutěžního charakteru. Oborové zaměření aktivit je: fyzika, chemie, biologie, geografie, matematika, astronomie, historie, nově filosofie, aplikované a multioborové aktivity.

Hlavními typy aktivit v Talnetu jsou:

- on-line **kurzy** (**T-kurzy**) – práce na vlastních projektech,
- **exkurze** na odborná pracoviště s on-line přípravou (**T-exkurze**),

- **projektově-badatelská aktivita** s on-line přípravou garantů badatelských záměrů ([T-expedice](#)),
- **společná soustředění**,
- **mezinárodní aktivity** a strukturované hry pro jednotlivce i týmy.

On-line forma většiny aktivit Talnetu zaručuje dostupnost, časovou i geografickou – k účasti stačí pouze počítač s přístupem na internet.

Ve školním roce 2016/2017 si zájemci mohli vybrat z **33 kurzů**, které probíhaly on-line a jejich průběh se časově přibližně shodoval s obdobím školního roku. T-exkurze v minulém ročníku probíhaly ve dvou bžích od podzimu 2016 do jara 2017. Celkem bylo realizováno **pět T-exkurzí** ve spolupráci s vysokými školami a dalšími expertními pracovišti, na které jsme registrovali v daném období 66 přihlášek z řad účastníků Talnetu.

K rozšiřování povědomí o Talnetu jsou využívány tyto nástroje:

- přímý mailig cílovým skupinám
- informování krajských garantů soutěží s žádostmi o přeposílání na školy
- kampaně v regionech prostřednictvím krajských koordinátorů podpory nadání
- seminář Talnet akreditovaný MŠMT pro učitele
- série článků pro časopis Řízení školy
- PR články a aktuality na webech NIDV, Talnet.cz, talentovaní.cz, nidv.cz, web soutěží, aktuality na webu MŠMT



- PR články a aktuality na dalších tematických webech ([adam.cz](#), [Borovice.cz](#), [nuv.cz](#), [edulk.cz](#), [3pol.cz](#), [nicm.cz](#), web Dětské mensy ČR, RVP a další
- Pošta na facebookové stránce Talnetu
- Účast na prezentačních akcích (Dny vědy, Veletrh nápadů učitelů fyziky, Technoplaneta a další)
- Reference samotných uživatelů v kampani „Řekni o Talnetu“

Talnet pomáhá svým účastníkům kromě orientace v odborných tématech také v řadě dalších dovedností: zvládání počítačové a komunikační gramotnosti, v kvalitě písemného i mluveného projevu, ve vedení diskuze a v argumentaci. K dispozici účastníkům Talnetu je také odborné poradenství zaměřené na zlepšení učebních výsledků.

Statistika Talnetu (T-kurzů) dle roků začátků kurzů

Rok začátku kurzů	2013	2014	2015	2016	2017
Počet žáků	164	228	206	248	278
Počet přihlášek	248	538	323	422	482
Max. kapacita	540	540	540	540	540
Počet absolventů	71	115	58	99	99

Soutěže vyhlašované MŠMT

Talentcentrum NIDV ve spolupráci s MŠMT se v roce 2017 podílelo na zajištění 14 soutěží:

Z hlediska obsahového zaměření se jedná o tři skupiny soutěží:

- přírodovědné:** 8 přírodovědných oborů soutěže Středoškolská odborná činnost (SOČ),
- matematické a technické:** Pythagoriáda, Soutěž v programování, pět technických oborů soutěže Středoškolská odborná činnost,
- humanitní:** 6 soutěží v cizích jazycích – angličtina, němčina, francouzština, ruština, španělština, latina, 5 humanitních oborů soutěže Středoškolská odborná činnost, Olympiáda v českém jazyce, Dějepisná olympiáda, literárně-výtvarné soutěže Evropa ve škole a Daniel, literární soutěž Náš svět.

Přehled o účasti v soutěžích ve školním roce 2016/2017

Název soutěže	Školní kola	Okresní kola	Krajská kola	Ústřední kola
SOČ	2 500	1 113	1 128	306
Soutěž v programování	---	----	297	86
Pythagoriáda	80 415	7 505	---	---
Olympiáda v českém jazyce	41 824	3 791	459	59
Dějepisná olympiáda	21 685	2 581	393	32
Soutěž v jazyce anglickém	35 559	3 340	453	69
Soutěž v jazyce německém	8 071	1 713	443	66
Soutěž v jazyce francouzském	3 500	---	442	54
Soutěž v jazyce ruském	1 484	---	285	32
Soutěž v jazyce španělském	2 000	---	242	30
Soutěž v jazyce latinském	300	---	75	20
Evropa ve škole – výtvarný obor	7 100	---	2 010	880
Evropa ve škole – literární obor	1 950	---	425	98
Daniel	---	---	---	32
Náš svět	---	---		221
Frankofonie – kat. ZŠ	132			15
Frankofonie – kat. SŠ	537			15
Celkem	207 057	20 043	6 652	2 015

Ve školním roce 2016/2017 se soutěží garantovaných NIDV na úrovni školních kol účastnilo cca 207 tis. soutěžících, okresních kol se účastnilo cca 20 tis., krajských kol více než 6,5 tis. a ústředních kol soutěží, které přímo obsahově a organizačně zajišťuje oddělení Talentcentrum, se účastnilo celkem 2.015 žáků (viz tabulka). Ve srovnání s předcházejícím rokem došlo k mírnému poklesu počtu účastníků v nižších soutěžních kolech soutěží. Na úrovni ústředních kol je počet žáků mírně vyšší, nicméně je limitován postupovým klíčem.

Středoškolská odborná činnost

Středoškolská odborná činnost (SOČ) je prestižní soutěž pro studenty všech typů středních

škol. Je vyhlašována v 18 vědních oborech (technických, přírodovědných, humanitních). Výsledkem SOČ je samostatně vypracovaná práce nebo učební pomůcka, která je předkládána k odbornému posouzení a následně je obhajována před odbornými porotami na úrovni školních, okresních a krajských kol. Vyvrcholením soutěže je celostátní přehlídka. Příznačná pro tuto soutěž je spolupráce se špičkovými vysokoškolskými i výzkumnými pracovišti. Soutěž má vlastní internetovou stránku www.soc.cz a vydává elektronický časopis **SOČkař**.

V roce 2017 se uskutečnil již 39. ročník soutěže. Do elektronického systému bylo v rámci prvních, školních kol přihlášeno 1479 prací. Práce posuzovali odborní hodnotitelé (učitelé střed-

ních a vysokých škol, pracovníci asociací vzdělávání a odborníci z praxe).

Vyvrcholením soutěže byla **Celostátní přehlídka SOČ**, která se konala 16.–18. června 2017 v Boskovicích. Výsledky soutěže byly zveřejněny ve výsledkové brožuře SOČ. Elektronicky byla pak připravena i výsledková brožura v členění podle jednotlivých krajů.

Matematické a technické soutěže

Soutěž v programování

Cílem Soutěže v programování je rozvíjet zájem žáků o výpočetní techniku a programovací jazyky. Prohloubit jejich znalosti v ovládání IT softwaru a v používání nástrojů potřebných k vytváření webových aplikací. Soutěž probíhá v následujících kategoriích, které respektují věk žáků: programování mládež, programování žáci, aplikační SW – tvorba webu, která je určena pro žáky SŠ, ale mohou v ní soutěžit i žáci mladší, a v kategorii programování mikrořadičů, která je určena pro obě věkové skupiny.

Ústřední kolo soutěže se konalo v červnu 2017 v Hradci Králové na FIM UHK. Postoupilo do něj v pěti kategoriích celkem 86 žáků základních a středních škol.

Pythagoriáda

Matematická soutěž je určena žákům 5., 6., 7. a 8. ročníků základních škol a jim odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, kteří mají zájem o logické myšlení. V České republice je realizována již od roku 1978 a na úrovni škol je nejvíce obsazovanou soutěží (viz úvodní tabulka).

Humanitní olympiády

Smyslem těchto soutěží je podpořit zájem mladé generace o rodný jazyk a historii. Mají nejen vědomostní a dovednostní složku, ale v rámci několikadenních ústředních kol umožní účastníkům vzájemné setkání a navázání kontaktů.

Olympiáda v českém jazyce

Soutěž se svým obsahem zaměřuje na prověření komplexního ovládání českého jazyka jak po stránce gramatické, tak stylistické a sleduje také literární nadání jednotlivých soutěžících. V niž-

ších kolech účastníci řeší soubor gramatických úloh a píšou sloh na zadané téma. V ústředním kole se počet úloh zdvojnásobí a je doplněn o mluvní cvičení.

Ústřední kolo 43. ročníku olympiády se uskutečnilo ve dnech **15.–21. 6. 2017** v Rekreačním zařízení Sv. Kateřina u Dvora Králové n. Labem. Z více než 40 tisíc soutěžících v základním školním kole do něj postoupilo 59 soutěžících.

Dějepisná olympiáda

Obsahové zaměření 46. ročníku soutěže bylo ve všech čtyřech postupových kolech soutěže věnováno událostem, které se odehrály na našem území za vlády představitelů rodu Habsburků. Ústřední postavou byla Marie Terezie, a to vzhledem k 300. výročí narození této významné panovnice. 46. ročník nesl název: **„Marie Terezie – žena, matka, panovnice, aneb Habsburkové 18. stol.“**.

Ústřední kolo Dějepisné olympiády se konalo 15.–19. 5. 2017 v Brně. Soutěžící měli za úkol napsat před jeho zahájením písemnou práci na téma „Osobnost mého regionu z 18. stol.“.

V průběhu celostátního kola pak písemnou práci obhajovali před ústřední komisí a psali také velký soutěžní test. Zúčastnilo se ho celkem 32 soutěžících.

Soutěže v cizích jazycích

Cílem těchto soutěží je posilovat motivaci a zájem žáků základních a studentů středních škol o studium cizích jazyků. Jsou to konverzační soutěže, hodnotící schopnost žáků použít cizí jazyk k navázání nových kontaktů s rodilými mluvčími a využít cizího jazyka jako prostředku k získání informací a seznámení s příslušnou kulturou.

NIDV připravuje každoročně tyto soutěže v jazyce anglickém, německém, francouzském, ruském, španělském a latinském.

Cizojazyčné soutěže mají i důležitý společenský přesah, který vychází ze spolupráce s řadou zahraničních institucí: Americké centrum, Goethe-institut, Velvyslanectví Spolkové republiky Německo, Francouzský institut v Praze, Institut Cervantes, Velvyslanectví Španělského království. Kulturní přínos vychází z toho, že se jich na školní úrovni účastní přes 50 tisíc dětí.

Korespondenční soutěže

Do této skupiny spadá trojice jednokolových soutěží, které podporují v dětech a dospívajících schopnost dívat se kolem sebe a své poznání i prožívání umělecky ztvárnit.

Evropa ve škole

Je výtvarný a literární soutěžní projekt, který představuje úspěšnou formu vzdělávání a výchovy k evropskému myšlení. Soutěž je určena dětem a mladým lidem od 4 do 21 let. Motto soutěže pro rok 2016/17 znělo „Jednotná v rozmanitosti – Evropa mezi tradicí a modernitou“ (Vydej se po stopách evropského kulturního dědictví a prozkoumej kulturní rozmanitost Evropy). Toto motto bylo Národním komitéttem podrobně rozpracováno na jednotlivá témata s přihlédnutím ke kulturně-historickým podmínkám České republiky. Výtvarné poroty ve všech postupových kolech hodnotily kromě techniky a vyspělosti výtvarného projevu také nápaditost zpracování tématu. Literární poroty hodnotily především originalitu myšlenky a použití jazykových prostředků, dále volbu žánru. Volba techniky a žánru nebyla nijak omezena. Do ústředního kola bylo zasláno 880 výtvarných prací a 98 prací literárních.

Slavnostní setkání účastníků 26. ročníku soutěže spojené s vernisáží výstavy výtvarných i literárních prací a vyhlášením výsledků výtvarné i literární části soutěže se konalo 15. a 16. června 2017 v Českém Krumlově.

Daniel

Soutěž u příležitosti vyhlášení 27. ledna Dnem památky obětí holocaustu a prevence zločinů proti lidskosti. Mladší, I. kategorie soutěže je určena žákům 8. a 9. ročníků základních škol (případně srovnatelných ročníků víceletých gymnázií), starší, II. kategorie pak studentům středních škol. Soutěž se skládá ze tří oborů:

- obor literární – poezie, povídky, fejetony, atd.
- obor historický – dějepisné studie
- obor fotografický

V uplynulém ročníku soutěže Daniel, mezi jejíž patrony patřil i kardinál Miloslav Vlk, bylo regis-

trováno celkem 71 soutěžních příspěvků. Nejúspěšnější autoři převzali ocenění ve Velkém sále *Kulturního a vzdělávacího centra Židovského muzea* v Praze 27. března 2017. Z vybraných literárních prací byl vydán sborník v nákladu 200 ks.

Náš svět

Literární soutěž pro děti od 6 do 15 let bez vyhlášených témat. Celkem bylo zasláno 221 soutěžních příspěvků a 24 autorů oceněných prací bylo pozváno na vyhlášení výsledků soutěže, které již tradičně proběhlo v rámci květnového mezinárodního knižního veletrhu *Svět knihy* na pražském Výstavišti. Z oceněných prací sestavila porota sborník, který byl vydán nákladem 200 ks.

Na uvedené soutěže navazuje řada dalších aktivit, např. soutěž *České hlavičky*, *Den vědy*, *Letní školy*, účast na soutěžích a kempech v zahraničí nebo reciproční výměny studentů.

Frankofonie

Soutěž Frankofonie 2017 je pořádána pro žáky učící se francouzský jazyk v základních a středních školách v České republice s cílem podpořit jejich znalosti o historii, geografii, kultuře a umění frankofonních zemí a jejich vzájemných vazbách. Kategorie ZŠ je výtvarného zaměření. Je určena jednotlivcům, žákům ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Probíhá na úrovni školního a ústředního (celostátního) kola. Kategorie SŠ je určená pro žáky všech typů středních škol s výukou francouzského jazyka. Soutěž je jednokolová a probíhá formou vědomostního kvízu, který je zveřejňován na webových stránkách MZV a na stránkách NIDV. Odborná porota vyhodnotila u kat. ZŠ výtvarné práce a navrhla autory 15 nejlepších prací k ocenění. V kategorii SŠ bylo oceněno 15 nejlepších řešitelů vědomostního kvízu. Slavnostní vyhlášení výsledků soutěže se konalo dne 21. března 2017 v prostorách Ministerstva zahraničních věcí v Černínském paláci.

V roce 2017 se do výtvarné části soutěže Frankofonie zapojilo 132 žáků z 33 základních škol.

Do vědomostní kategorie soutěže Frankofonie 537 studentů z 50 středních škol.

Navazující mezinárodní aktivity

Ve školním roce 2016/2017 byli úspěšní účastníci soutěží garantovaných NIDV vysláni na celkem devět zahraničních soutěžních a nesoutěžních aktivit v USA, Číně a v Evropě.

INTEL ISEF

Mezinárodní veletrh vědy a techniky – INTEL ISEF (International Science and Engineering Fair) se konal v Los Angeles, stát Kalifornie, USA, v květnu 2017 za účasti 1 700 finalistů ze 70 zemí světa. Soutěže se za SOČ účastnili soutěžící s třemi individuálními projekty. Česká republika (SOČ) získala absolutní vítězství v oboru biochemie, první hlavní cenu ve stejném oboru a druhou hlavní cenu v oboru botanika. Kromě toho získala zvláštní cenu Stockholm International Youth Science Seminar Award spojenou s účastí na předávání Nobelových cen 2017. Díky absolutnímu vítězství v oboru biochemie byla vysílající organizaci (NIDV) udělena finanční odměna ve výši 1000 USD, která je určena na další podporu badatelských aktivit. NIDV využil finanční prostředky na seminář SOČ pro pedagogické pracovníky.

EUCYS 2017 (European Union Contest For Young Scientist – EUCYS)

29. ročník soutěže EUCYS se konal v Estonsku (Tallinn) ve druhé polovině září 2017.

Soutěže se účastnili autoři 89 soutěžních projektů z 38 zemí. **Z ČR se účastnili tři soutěžící. Jedna z prací byla vyhlášena nejlepší evropskou prací letošního ročníku. Další práce získala zvláštní cenu – účast na SWISS Talent Forum 2018.**

Beijing Youth Science Creation Competition – BYSCC

37. ročník soutěže se konal v březnu 2017 v čínském Pekingu. Zúčastnili se autoři 450 projektů, z nichž 34 projektů bylo ze zahraničí. **Za SOČ se účastnili dva soutěžící, kteří získali zlaté medaile.**

Ve spolupráci s ČSVTS se podařilo zajistit účast autorů prací SOČ z krajských kol na další čínské vědecké soutěži **China Adolescents Science and Technology Innovation Contest (CASTC)**, která se konala v srpnu 2017.

European Union Science Olympiad – EUSO

se konal v květnu v dánské Kodani za účasti 46 týmů z 23 zemí. Jedná se o týmovou soutěž do 18 let, pro kterou jsou účastníci vybíráni z krajských kol fyzikální, chemické a biologické olympiády. **Dva soutěžní týmy ČR (šest účastníků) přivezly zlaté a bronzové medaile.**

Swiss TALENT Forum

Mezinárodní studentská konference na téma „Fostering the next Entrepreneur“ se konala v dubnu 2017 ve švýcarském Thunu u Bernu. Společně s téměř sedmdesáti mladými lidmi z Evropy se účastnili dva zástupci z ČR.

International Wildlife Research WEEK

Výzkumného kempu, jehož 28. ročník se konal v červnu 2017 ve švýcarském Tschieru se zaměřením na biologii a životní prostředí, se účastnili dva zástupci ČR.

Celostátní přehlídka SOČ SR se konala v dubnu 2017 v Banské Bystrici. V rámci reciproční výměnné akce se celostátní soutěže SOČ SR účastnili dva autoři prací SOČ.

Další evropské aktivity navazovaly na soutěž **Evropa ve škole**. Jednalo se o účast žáků na výtvarné dílně v **Bad-Marienbergu v Německu**, která se konala v červenci 2017, a výstavu výtvarných prací realizovanou ve spolupráci s německým partnerem v Arnstadtu. Trvalá výstava prací Evropy ve škole je umístěna na Generálním konzulátě ČR v Drážďanech.

Součástí zajištění výjezdu je i vlastní odborná příprava na mezinárodní soutěže, kterou NIDV zajišťovalo ve spolupráci s odborníky z VŠ, AV ČR a dalších odborných pracovišť.

Rezortní a účelové projekty

Účelově přidělené prostředky na specifické úkoly MŠMT

Název účelového úkolu	Počet podpořených osob	Aktivity a výstupy
Hodina pohybu navíc	987	3 nově akreditované a pilotně ověřené VP e-learning Bulletin NIDV Hodina pohybu navíc 42 realizovaných kurzů pro učitele/trenéry ZŠ 2 realizované kurzy pro budoucí školitele
Šikana ve školním prostředí a její řešení	547	Semináře a kurzy v každém kraji Využití filmu Zuřivec
Adaptace		Vytvořeny pilotní verze VP pro ředitele, začínající učitele a uvádějící učitele
Bezpečnost na českých školách – konference	71	Celostátní konference 10. 5. 2017 v Praze
Celkem	1.605	

Hodina pohybu navíc

Úkol byl plněn na základě schváleného materiálu „Prodloužení pokusného ověřování účinnosti programu Hodina pohybu navíc“ (HPN) zaměřeného na nové metody práce pedagogických pracovníků v oblasti pohybové výchovy žáků. Toto pokusné ověřování mělo mj. připravit kvalitní podklady pro začlenění koncepce pohybových aktivit do ŠVP školních družin a školních klubů.

Cílem projektu bylo šíření metodiky a filozofie programu HPN ve všech krajích prostřednictvím cílené propagace a přímého kontaktu lektorů s učiteli na seminářích.

Výstupem projektu bylo vytvoření a ověření tří akreditovaných vzdělávacích programů – kurzů v rozsahu 32 hodin (16 hodin prezenčního studia, 16 hodin e-learning) za účelem proškolení pedagogických pracovníků v celé ČR metodikou HPN, a to:

- pro budoucí implementátory metodiky HPN (proškoleni celkem 51 lektorů)
- pro učitele tělesné výchovy a trenéry ve školách a pro učitele 1. stupně ZŠ a vychovatele školních družin a školních klubů (celkem realizováno 42 kurzů)
- e-learningový program (<http://hop.nidv.cz>) pro již proškolené učitele z pilotního ověřování

Na tvorbě akreditovaných programů se spolu s NIDV podílel tým HPN z NÚV a zástupci zapojených sportovních svazů.

Celkem bylo proškoleni 51 lektorů, 783 učitelů tělesné výchovy, trenérů, učitelů 1. st. ZŠ a vychovatele ŠD a ŠK. Do e-learningového kurzu pro již proškolené učitele se zapojilo 153 pedagogů.



Šikana ve školním prostředí a její řešení

Vzdělávací projekt vycházel z mimořádného úkolu MŠMT z roku 2016 zaměřeného na zintenzivnění přípravy a vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ v oblasti primární prevence rizikového chování. Cílem bylo zvýšit jejich kompetence v této oblasti, především schopnost poskytnout a ve výjimečně obtížných případech i zajistit účinnou a bezpečnou první pomoc při školní šikaně, šikaně vůči učiteli a kyberšikaně a seznámit je s možnostmi účinné prevence. Za tímto účelem byli vyškoleni lektoři k jednotnému obsahu vzdělávacího programu.

Ve všech krajích realizoval NIDV semináře a kurzy v rozsahu 8 a 16 hodin, ve vybraných krajích pak také kurz v rozsahu 32 hodin:

- Cesty spolu – Společně proti šikaně (8 hodin)
- Úvod do první pomoci při školní šikaně a kyberšikaně (8 hodin)
- Využití filmu Zuřivec – prevence domácího a genderově podmíněného násilí na školách (7 hodin)
- První pomoc při školní šikaně a kyberšikaně (16 hodin)
- Základní kurz – řešení školní šikany a kyberšikany první úrovně (32 hodin)
- Agrese, šikana a proces jejich řešení na střední škole
- Učitel a rodič – Spolupráce, vedení třídní schůzky, komunikace

V rámci projektu bylo k problematice primární prevence a šikany proškoleny celkem 547 pedagogických pracovníků.

Adaptace

Původním cílem účelového projektu bylo poskytnout školám odbornou metodickou podporu související s plánovaným zavedením kariérního systému učitelů a adaptačním obdobím začínajících učitelů. Za tímto účelem měly být vytvořeny pro cílové skupiny mj. tři vzdělávací programy (každý v rozsahu 40 vyučovacích hodin), studijní a metodické materiály a e-learningové moduly, dále prezentace a manuály pro lektory. Mělo dojít k proškolení lektorského a tutorského týmu.

Práce na úkolu byly zastaveny k 30. 6. 2017 z důvodu zamítnutí novely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Tím bylo také odloženo přijetí kariérního řádu učitelů, bez kterého nebylo možné připravovanou podporu začínajícím učitelům realizovat.

Průběh realizace: březen–červen 2017 (k 30. 6. 2017 bylo zastaveno čerpání)

Splněné dílčí úkoly

V průběhu měsíců duben až červen 2017 byly vytvořeny pilotní verze vzdělávacích programů a pilotní verze studijních materiálů a manuálů pro lektory – již nebyly předány k recenzi.

Vzdělávací programy:

- Role ředitele v adaptačním období (24 hodin prezenční seminář/16 hodin e-learningu)
- Role uvádějícího učitele (24 hodin prezenční seminář/ 16 hodin e-learningu)
- Adaptace začínajícího učitele (24 hodin prezenční seminář/16 hodin e-learningu)

Vytvořené materiály byly poskytnuty pracovnímu týmu klíčové aktivity Začínající učitel v projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO).

Bezpečnost na českých školách – konference 10. 5. 2017

Impulesem pro pořádání této konference byly incidenty ve školách, při nichž byly ohroženy životy a zdraví žáků i pedagogických pracovníků, rostoucí nejistota a radikalizace ve společnosti a vývoj bezpečnostních hrozeb a vzorců trestné činnosti.

Konference se zúčastnilo 71 pedagogických pracovníků.

Rezortní projekty a další specifické úkoly

Název rezortního projektu	Počet podpořených osob	Aktivity a výstupy
CISKOM 7.0	Celkem 10 751	695 realizovaných školení pro funkce zajišťující realizaci státní maturitní zkoušky
Matematika pro život – podpora výuky matematiky na ZŠ a SŠ	Celkem 428	28 realizovaných seminářů 5. ročník Školy matematických dovedností (14.–16. června 2017, Jihlava) Setkání lektorů (21. 6. 2017, Praha)
Podpora ZUŠ	156 121 Celkem 277	Nově akreditovaný VP pro management ZUŠ – Realizace VP ve všech krajích Kulatý stůl podpora ZUŠ (14. 11. 2017, Praha)
Školská legislativa v praxi	Celkem 1 579	Realizováno 5 seminářů v celé ČR
Podpora implementace Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	Celkem 194	4 nově akreditované vzdělávací programy Aktualizovaný e-learning ke studiu pro koordinátory ICT Vyhlášen 7. ročník soutěže DOMINO 6. ročník konference Digitální technologie ve výuce (4. a 5. 11. 2018, Seč)
Podpora implementace „Koncepte jazykového vzdělávání na léta 2017–2022“ a vícejazyčnosti ve školách	382 97 133 Celkem 612	32 realizovaných seminářů v krajích ČR 6. mezinárodní konference na podporu vícejazyčnosti Profesní rozvoj vyučujících cizích jazyků, doprovázená 8 workshopy
Primární prevence rizikového chování	291 163 Celkem 454	Akreditován VP – studium Prevence sociálně patologických jevů 13 realizovaných seminářů v celé ČR 2 celostátní konference k primární prevenci (6. 10. 2017 – Praha, 13. 10. 2017 – Brno)
Podpora pedagogických pracovníků pro práci s dětmi/žáky-cizinci ve školách	Celkem 647	Proškolení 13 krajských metodiků Provoz 13 krajských center podpory DŽC Realizace 46 vzdělávacích programů Akreditace 5 nových VP Provoz webového portálu http://cizinci.nidv.cz Ediční činnost (2 metodické publikace) Bulletin NIDV k DŽC Konference k DŽC (20. 10. 2017, Praha)
Kvalifikační studium pro asistenty pedagoga – Studium pedagogiky b)	507 9 567 Celkem 10 064	– 26 skupin Provoz 13 krajských konzultačních center NIDV Realizováno 487 seminářů v celé ČR k tématu společné vzdělávání
Celkem	25 006 osob	

CISKOM 7.0 – Příprava a realizace školení pro funkce definované školským zákonem a zajišťující chod procesů maturitní zkoušky na školách

V rámci aktivity CISKOM zajišťuje NIDV přípravu personální infrastruktury (školení pedagogických pracovníků) pro společnou část maturitní zkoušky definované zákonem č. 561/2004 Sb., (školský zákon). Jedná se o komplex školení určených ředitelům a zástupcům ředitelů škol, školním maturitním komisařům, předsedům maturitních komisí, hodnotitelům písemné práce a hodnotitelům ústní zkoušky, zadavatelům, hodnotitelům PUP a zadavatelům PUP. V rámci úkolu se dále uskutečnily konzultační semináře k problematice realizace nové maturitní zkoušky a byla realizována systematická podpora výuky matematiky (Matematika pro život) ve spolupráci s CERMAT, NÚV, ČŠI, se SUMA JČMF a VŠ.

Školení byla rozdělena do dvou vln. V rámci jarní vlny se školení soustředila na prezenční semináře pro funkcionáře maturitní zkoušky – byla uskutečněna většina školení z kategorie konzultačních seminářů navazujících na základní (povinná) školení. V průběhu podzimní vlny byla zahájena příprava funkcionářů maturitní zkoušky v roce 2018 a probíhala e-learningová školení a konzultační semináře pro ředitele škol.

V kalendářním roce 2017 absolvovalo v rámci CISKOM 10 751 osob v celkem 695 realizovaných vzdělávacích programech.

Matematika pro život – podpora výuky matematiky na ZŠ a SŠ

Rezortní projekt vycházel mj. z výsledků ze Souhrnné zprávy MŠMT k výuce matematiky a aktuálních potřeb a požadavků na matematické kompetence absolventů základních škol.

NIDV v roce 2017 připravil a realizoval ve všech krajských pracovištích celkem 28 podpořených vzdělávacích programů, které byly zaměřeny na využití matematických znalostí a dovedností prakticky, s přesahem do všech oblastí života s jasnou vazbou na okolní prostředí a situace běžného života. Účastnilo se jich celkem 428 učitelů.

Uskutečnilo se také setkání lektorů-matematiků.

Přehled realizovaných vzdělávacích programů:

Individualizace výuky nadaného žáka v matematice, Práce s nadaným žákem s PU, Hry ve vyučování na ZŠ – nejen v matematice, Matematika v běžném životě, Tvořivá geometrie, Počítač jako pomocník při výuce M, Využití programu GeoGebra ve výuce matematiky, GeoGebra ve výuce matematiky pro lehce pokročilé (včetně prostředí 3D), Matematika s využitím kancelářského SW, Matematika v běžném životě, Manipulativní hry, Rozvíjíme matematickou gramotnost

Další aktivity:

5. ročník celostátního vzdělávacího programu Škola matematických dovedností (14., 15., 16. června 2017, Jihlava)

Setkání lektorů-matematiků (21. června 2017, Praha)

Podpora ZUŠ

Rezortní projekt navazuje na realizovaný projekt Podpora ZUŠ a na aktuální potřeby základních uměleckých škol v jednotlivých krajích a regionech ČR a v hlavním městě Praha.

Jeho cílem bylo mj. sdílení zkušeností příkladů inspirativní (dobré) praxe a získávání aktuálních informací v jednotlivých oblastech základního uměleckého vzdělávání. Stěžejními tématy pro rok 2017 byly proces implementace ŠVP do praxe ZUŠ, úpravy ŠVP, vč. problematiky společného vzdělávání na ZUŠ a podpory nadaných žáků na ZUŠ a metodická podpora pedagogických sborů, managementu ZUŠ a skupin učitelů napříč všemi uměleckými obory dle délky pedagogické praxe.

Počátkem roku 2017 byl akreditován obsahově nově zaměřený cyklický vzdělávací program Základní umělecké vzdělávání – management ZUŠ (32hodinový). Z tohoto důvodu proběhla realizace RP ve druhé polovině roku 2017.

Realizace proběhla na všech krajských pracovištích NIDV, účast 156 osob.

Další aktivity:

Kulatý stůl Podpora ZUŠ – celostátní konference, 14. 11. 2017, Praha 2, Novoměstská radnice, účast 121 osob.

Školská legislativa pro praxi

Rezortní projekt je realizován v přímé návaznosti na aktuální novelizaci legislativy, která se bezprostředně týká činnosti řídicích pracovníků škol a školských zařízení, fungování škol a vzdělávacího procesu (školský zákon, zákon o pedagogických pracovnících a prováděcí vyhlášky). Hlavním cílem programu bylo formou krajských seminářů seznámit školský management se základními informacemi o reformě financování regionálního školství.

Přehled vzdělávacích programů NIDV ke školské legislativě:

Informační seminář pro ředitele škol a školských zařízení k novele školského zákona, Legislativní novinky ve školním roce 2017–2018, Správní řád a správní řízení ve školství, Správní řízení – přijímání dětí do MŠ, zápisy do první třídy ZŠ, Aktuální otázky v řízení máločetných základních škol, Zákonný zástupce žáka a ochrana osobních údajů, Jak efektivně řídit školu a vést své lidi v pohodě, Řešení problémových situací z pohledu práva, Obtížné situace při řízení MŠ a jejich řešení, Dítě s potřebou podpůrných opatření v běžné MŠ, Spolupráce škola – rodič – OSPOD a související legislativa, Ohrožené dítě a jeho včasná detekce ve školním prostředí, Bezpečná škola – strategie bezpečného chování, Zapojme rodiče do školního procesu – cesta spolupráce rodiny a školy, Výuka tělesné výchovy a školská legislativa, Protiprávní jednání dětí a mládeže ve škole a školském zařízení, Vzdělávání žáků-cizinců v praxi škol, Požární BOZ a právní problematika pedagogického dohledu v MŠ, BOZ a právní problematika: MŠ, ZŠ, SŠ, Škola v médiích a média ve škole – v kontextu s novou legislativou.

Celkem bylo realizováno 56 vzdělávacích programů, kterých se zúčastnilo 1 579 řídicích pracovníků škol a školských zařízení.

Podpora implementace Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Rezortní projekt vycházel ze schválené Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 a interního materiálu Implementace strategie digitálního vzdělávání v NIDV. Oba dokumenty mají dlouhodobý charakter a předpokládá se jejich postupné naplňování v jednotlivých letech až do roku 2020.

Globálním cílem tohoto projektu bylo především rozšíření nabídky dalšího vzdělávání učitelů ZŠ a SŠ v oblasti rozvoje digitálních kompetencí a informačního myšlení žáků v souladu se současným vývojem těchto technologií. Současně tento rezortní projekt přispěl k rozšíření příkladů inspirativní praxe, které pomohou začlenit problematiku digitálního vzdělávání do běžné výuky ve všech školách.

Výstupy rezortního úkolu

- 1. Akreditované nové vzdělávací programy:**
 - Aktivita pro podporu profesního rozvoje pedagogů s využitím digitálních technologií
 - Digitální portfolio
 - Převrácená třída (Flipped Classroom)
 - Základní digitální dovednosti učitele 21. století a jejich využití ve výuce
- 2. Aktualizován obsah e-learningové podpory Studia k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti ICT:**
 - modul Aktuální zdroje informací a výukových objektů na internetu
 - modul Autorské právo, bezpečnost na internetu
- 3. 6. ročník mezinárodní konference Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách (4. a 5. listopadu 2017, Seč)**
- 4. Vyhlášení 7. ročníku soutěže DOMINO, vytvořen nový web soutěže, nová vizuální identita a organizační struktura soutěže (finálové kolo proběhlo v březnu 2018)**

Podpora implementace „Koncepte jazykového vzdělávání na léta 2017–2022“ a vícejazyčnosti ve školách

Rezortní projekt navázal na předchozí rezortní projekty Podpora výuky odborné terminologie v cizích jazycích na SŠ a SOŠ (2016) a Podpora vícejazyčnosti ve školách (2014). Využity byly zkušenosti a výstupy z projektu OP VK Cizí jazyky pro život – především z aktivity zavedení individualizovaného řízeného blended learningu zaměřeného na rozvoj ústních komunikačních dovedností (2014–2015). Zohledněn byl také fakt, že díky Výzvě č. 57 OP VK se do škol dostalo velké množství různě kvalitních digitálních výukových programů

a systémů k výuce předmětů včetně cizích jazyků, které měly být zaváděny formou blended learningu, která dosud nemá v českých školách tradici. Součástí úkolu byla také metodická podpora vyučujících cizích jazyků při prohlubování jejich jazykových i didaktických kompetencí s ohledem na stále širší využívání digitálních technologií a digitálních výukových systémů.

Během roku 2017 byly v každém kraji realizovány 2–3 programy zaměřené na využívání digitálních technologií ve výuce cizích jazyků:

- Učitel anebo tablet
- Digitální technologie v jazykovém vzdělávání: Classroom management a role učitele
- IT nástroje a IT dovednosti učitele v jazykové výuce

Celkem se uskutečnilo 32 seminářů v krajích a bylo proškoleno 384 pedagogických pracovníků.

Další aktivity:

6. mezinárodní konference na podporu vícejazyčnosti Profesní rozvoj vyučujících cizích jazyků, doprovázená 8 workshopy (14. a 15. října 2018, Praha): **97 účastníků konference, 133 účastníků workshopů.**

Primární prevence rizikového chování

Rezortní projekt vycházel mj. z Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období let 2016–2018 a Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013–2018. Cílem úkolu bylo zvýšit znalosti a dovednosti pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ v oblasti rizikového chování dětí a žáků, včetně seznámení pedagogických pracovníků s možnostmi účinné prevence a vytvořit standard kvalifikačního studia školního metodika prevence na školách.

V rámci rezortního projektu byly realizovány dílčí programy pro školní metodiky prevence zaměřené na témata: prevence rizikového chování, genderově podmíněné násilí, problematika prevence HIV/AIDS, řešení problémů s agresivitou a školní šikanou, protikorupční vzdělávání, legislativní základy dané oblasti a možnosti začlenění prevence rizikového chování a protikorupčního vzdělávání do výuky na školách.

Výstupy

Akreditace vzdělávacího programu Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů

Ve všech krajích ČR realizováno **13 seminářů z nabídky 4 osmihodinových vzdělávacích programů, které absolvovalo celkem 291 pedagogických pracovníků:**

- Cesty spolu – Společně proti šikaně
- Rizikové chování dětí a mládeže
- Jak předcházet agresivitě a šikaně ve školním prostředí
- Ohrožené dítě a jeho včasná detekce ve školním prostředí

Další aktivity:

Celostátní konference Primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních:

- Praha, 6. 10. 2017 (72 účastníků)
- Brno, 13. 10. 2017 (91 účastníků)

Celkově bylo proškoleno 454 pedagogů.

Další úkoly z jiných kapitol

Podpora pedagogických pracovníků pro práci s dětmi/žáky-cizinci ve školách

Cílem aktivity je zabezpečení systematické podpory pedagogickým pracovníkům pro práci s dětmi/žáky-cizinci ve školách, a to formou informační, metodické a vzdělávací podpory:

- Činnost krajských center podpory při krajských pracovištích NIDV – krajské koordinátory
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v dané oblasti
- Metodické a informační materiály NIDV pro pedagogické pracovníky
- Webový portál pro pedagogickou veřejnost
- Dotazy a odpovědi na webovém portálu

Výstupy

- Proškoleno 13 krajských koordinátorů
- **Provozování 13 krajských center podpory** s 13 krajskými koordinátory a externími odbornými spolupracovníky
- V rámci DVPP **proškoleno 647 osob a realizováno 46 vzdělávacích programů k tématům DŽC**, např. Čeština z druhé strany, jak ji učit děti-cizince I., II., III., Dvojazyčná (bilingvní) výchova,

Národnostní menšiny, historie, současnost, multikulturní výchova a lidská práva, Vzdělávání žáků-cizinců v praxi škol, Specifika předškolní výuky u dětí-cizinců a uprchlíků, Odborná podpora pedagogických pracovníků při vzdělávání dvojjazyčných dětí-žáků, Hry ve výuce češtiny jako cizího nebo druhého jazyka, Jak hodnotit a klasifikovat žáky-cizince v předmětu český jazyk na základních školách aj.

- Vytvoření **pěti** návrhů nových vzdělávacích programů pro podporu pedagogických pracovníků vzdělávajících děti/žáky-cizince a vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami a jejich následné podání k akreditaci
- **e-learningový program Čeština jako druhý jazyk v českém školství** na portále cizinci.nidv.cz
- **Průběžně doplňovaný portál cizinci.nidv.cz** o aktuální informace
- **Provozování e-poradny** – online informační a poradenská činnost realizovaná na portále cizinci.nidv.cz
- **Formuláře, dotazníky a informace v nejrozšířenějších jazykových mutacích** – na pomoc školám v komunikaci a kontaktu se zákonnými zástupci DŽC s rodiči-cizinci

Ediční činnost

- Hrajeme si s říkankami. Metodická příručka a soubor pracovních listů
- Bulletin NIDV – speciální vydání věnované vzdělávání dětí/žáků-cizinců
- Hezky česky II. Soubor materiálů k podpoře výuky českého jazyka pro cizince

Realizace první **celostátní konference Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky-cizince 20. října 2017** v Praze (vč. tří následných workshopů).

Podpora implementace společného vzdělávání do praxe škol a školských zařízení

Cílem projektu bylo v souladu s novelou školského zákona (§ 16 a další ustanovení) prakticky seznámit pedagogické pracovníky škol a školských zařízení se změnami a praktickými dopady, které souvisí se společným vzděláváním.

Podpora zahrnovala tři oblasti:

1. (podle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb.)

Realizace Kvalifikačního studia pro asistenty pedagoga SP b

Studium pedagogiky b) – asistent pedagoga s minimálně ukončeným středním vzděláním je určeno k získání pedagogicko-psychologické kvalifikace pro cílovou skupinu pedagogů, kteří chtějí pracovat jako asistenti pedagoga. Studium zahrnuje teoretická témata z oblasti pedagogických a psychologických věd, která jsou doplněna distančním studiem, pedagogickou praxí, seminářem k závěrečné práci, samostudiem a dílčími semestrálními zkouškami. Studium je ukončeno obhajobou závěrečné písemné práce a ústní zkouškou před komisí.

Studium pedagogiky b), zaměření Asistent pedagoga – realizováno v období březen–prosinec 2017 ve všech krajích ČR, a to celkem ve 26 skupinách s celkovým počtem 507 absolventů.

2. Realizace konzultací pro školy ke společnému vzdělávání

Bezplatná konzultace pro 1–3 školy byla zaměřena na problematiku zavádění společného vzdělávání (dále SV) do praxe škol – vhodná i pro pracovníky školního poradenského pracoviště.

3. Realizace vzdělávacích programů ke společnému vzdělávání

Přehled nabízených vzdělávacích programů:

Dítě/žák s potřebou podpůrných opatření v MŠ/ZŠ; Spolupráce asistenta pedagoga a učitele; Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra na ZŠ I. – Legislativní podmínky inkluze žáka s PAS. Důraz bude kladen na vzdělávací programy na podporu asistenta pedagoga: Podpora asistenta pedagoga; Metodika práce asistenta pedagoga – ucelený pohled pro školní management; Organizace ve vzdělávání žáků v 1. stupni podpory, vytváření Plánu pedagogické podpory; IVP; Inkluzivní vzdělávání z pohledu zřizovatele; Metodická podpora pedagogů, Spolupráce PPP, SPC a školy; Společné vzdělávání v ZNV; Využívání podpůrných opatření vyšších stupňů podpory; Organizace výuky pro žáky s potřebou podpůrných opatření; Hodnocení ve vzdělávání a další.

V období leden–prosinec 2017 bylo ve všech KP NIDV realizováno celkem 487 vzdělávacích programů, které absolvovalo 9 567 pedagogických pracovníků z 2 822 škol.

Projekty NIDV realizované v rámci ESIF



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategické řízení a plánování ve školách a v územích



Projekt je realizován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, prioritní osa 3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání a je spolufinancován Evropskou unií ve výši **193 308 251,88 Kč**.

- **Registrační číslo:** CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0_000283
- **Typ projektu:** Individuální projekt systémový
- **Doba realizace:** 1. 3. 2016 – 30. 11. 2021

Projekt SRP pomáhá řešit jeden z klíčových problémů českého vzdělávacího systému, kterým je nízká míra využívání strategického řízení a plánování při rozvoji školy a cílevědomé a systematické uplatňování pedagogického vedení ze strany ředitelů škol.

Cílem projektu je vytvořit a ověřit komplexní vzdělávací, metodickou a konzultační podporu školám, tzv. systém intenzivní podpory, který prohloubí kompetence ředitelů a zástupců vedení škol v oblastech strategického managementu, a dále metodicky podporovat a koordinovat tvorbu a implementaci místních akčních plánů rozvoje vzdělávání v územích. **Výše celkového čerpání činila k 31. prosinci 2017 46 305 606,06 Kč.**

Metodická podpora k MAP

V roce 2017 realizovali experti projektu SRP metodickou podporu k Místním akčním plánům rozvoje vzdělávání (MAP I a MAP II) a k výzvě Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (tzv. šablony). Tato podpora směřovala k příjemcům IPO

MAP a k mateřským, základním, středním a vyšším odborným školám. Pro příjemce IPO MAP realizoval projekt SRP webináře, semináře a individuální nebo hromadné konzultace, probíhala pravidelná setkání příjemců IPO MAP v každém kraji a projektový tým zveřejňoval na webových stránkách znění odpovědí na často kladené dotazy.

Místní konference

Na přelomu listopadu a prosince proběhla druhá vlna místních konferencí, na kterých se účastníci při prezentacích řečníků a během praktických workshopů seznámili s důležitými tématy a zkušenostmi z tvorby MAP, s podobou pomoci školám v rámci systému intenzivní podpory a s nabídkou služeb ostatních systémových projektů a jejich vzájemné provázanosti.

Specifickou aktivitou byla setkání tzv. velkých MAP s více než sedmdesáti školami v území.

Metodické materiály

V roce 2017 bylo publikováno deset metodických listů k tvorbě MAP, tzv. inspiromatů, analytická zpráva o fondech a nadacích, které jsou inspirativním a doporučujícím materiálem pro příjemce IPO MAP, školy i další aktéry rozvoje vzdělávání v krajích.

Konzultace pro školy

Zástupcům škol poskytovala centra podpory v krajích individuální i hromadné konzultace k výzvě na Šablony I. Probíhala poradenská činnost ze strany odborných poradců pro strategické řízení a plánování, ve školách pak od září 2017 začali působit konzultanti rozvoje škol.

Systém intenzivní podpory

V těžké době naplno odstartoval systém intenzivní podpory. Ředitelé škol společně s konzultanty

vyhodnocovali v prvním školním pololetí aktuální stav školy, analyzovali silné a slabé stránky a snažili se identifikovat oblasti, ve kterých se škola může dále rozvíjet. Výstupem jsou tzv. analytické zprávy o rozvojových potřebách škol. Na jejich základě budou do konce prvního roku intenzivní podpory (červen 2018) vytvořeny strategické plány rozvoje školy. Do systému intenzivní podpory se v uplynulém roce zapojilo osmnáct škol a přes třicet konzultantů rozvoje školy a školních koordinátorů rozvoje. Projekt SRP dále podporuje metodickou pomoc školám prostřednictvím vzdělávacího programu v prezenční a distanční formě, který je dostupný všem zájemcům ze strany vedení škol bez ohledu na zapojení do intenzivní podpory.

Evaluace

Aktivity projektu a jejich přínos pro cílové skupiny byly průběžně vyhodnocovány v rámci klíčové aktivity Evaluace. Pro tyto účely byl vytvořen dokument teorie změny, který popisuje evaluační cíle a okruhy směrem k jednotlivým aktivitám. Evaluační tým zpracoval téměř 1400 dotazníků, získaná data byla využita pro revizi jednotlivých výstupů projektu a zefektivnění nabízené podpory.

Tým evaluátorů vypracoval celkem 56 oponentních posudků k metodikám a manuálům pro příjemce IPo MAP, širší vedení školy a odborné pracovníky, které byly vytvořeny jako výstupy jednotlivých klíčových aktivit.

Propagace projektu

Expertní tým projektu SRP o svých aktivitách v neposlední řadě pravidelně informuje na webových stránkách srp.nidv.cz a jednou za čtvrt roku vydává newsletter, který je rozeslán zhruba na 13 tisíc adres z řad škol a jejich zřizovatelů, zástupců MŠMT, tvůrců MAP a KAP či partnerských projektů.

Rok 2017 projektu SRP v číslech

- 3 odborné panely aktivity Spolupráce
- 4 newslettery projektu
- 7 článků o projektu v médiích
- 10 inspiromatů pro příjemce IPo MAP
- 14 místních konferencí
- 18 škol zapojených do systému intenzivní podpory
- 23 webinářů pro příjemce IPo MAP

- 54 produktů aktivity Vzdělávání a Individuální pomoc
- 56 oponentních posudků k výstupům projektu SRP
- 10 032 počet podpořených osob

Projekt je realizován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, prioritní osa 3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání a je spolufinancován Evropskou unií ve výši **148 801 183,04 Kč**.

Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi



- **Registrační číslo:** CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/004015
- **Typ projektu:** Individuální projekt systémový
- **Doba realizace:** 1. 4. 2017 – 31. 3. 2022
- **Realizátor:** Národní institut pro další vzdělávání

Centra podpory pro oblast společného vzdělávání, krajské sítě škol, speciální školení pro kouče a mentory nebo informační semináře, to vše se v roce 2017 rozběhlo v rámci projektu Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi. Projekt se soustředí na dva hlavní cíle:

- **posílení osobnostních a profesních kompetencí pedagogických pracovníků potřebných k realizaci společného vzdělávání v předškolním, základním, středním a zájmovém vzdělávání,**
- **informační a osvětovou kampaň zaměřenou na školy, odbornou a širokou veřejnost.**

Konzultace a poradenství v každém kraji – Centrum podpory

Od září 2017 vznikla při krajských pracovištích Národního institutu pro další vzdělávání Centra podpory školám v oblasti společného vzdělávání. Krajské metodici a konzultanti jsou v rámci center kromě konkrétní metodické podpory schopni školám doporučit zařízení či organizace, které poskytují v daném regionu expertní služby, například v oblasti zdravotního či sociálního znevýhodnění,

speciální pedagogiky nebo dětské psychologie. Zároveň radí, jakou formu profesní podpory u pedagogických pracovníků zvolit, nebo je propojují s dalšími aktivními školami v kraji.

Informační semináře – prostor pro diskusi

Kromě konzultační a poradenské činnosti se centra také podílejí na organizaci informačních seminářů pro pedagogickou i širokou veřejnost. Tyto semináře se zaměřují na širokou škálu témat, která v daném kraji rezonují a kde dochází k různým problémům či nejasnostem. Vedou je zkušení lektoři, pedagogové a další experti z praxe. Prostor získávají také aktivní rodiče nebo zástupci veřejné správy. V roce 2017 proběhly úvodní informační semináře v pěti krajích a v následujících letech se chystají další.

Krajské sítě podpořených škol

V každém kraji se začala utvářet síť 24 škol, které v rámci projektu získají pomoc s nastavením služeb školního poradenského pracoviště, metodickou podporu a prakticky zaměřené kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z oblasti inkluzivního vzdělávání. Polovina z nich obdrží navíc profesní podporu pro vybrané členy pedagogického sboru a vedení školy: speciálně vyškolené mentory pro učitele a kouče pro ředitele, dále pak služby školních psychologů, speciálních pedagogů a dalších odborníků. V roce 2017 se zapojilo již 250 škol a školských zařízení, další postupně přibývají, a to až do cílového stavu 336 zapojených škol po celém Česku.

Odborná platforma společného vzdělávání

V prvním roce realizace projektu zahájila svou činnost Odborná platforma společného vzdělávání tvořená ze zástupců veřejné správy, nestátních neziskových organizací, profesních asociací, sdružení a spolků, stejně jako akademické sféry. Jejím dlouhodobým cílem je nestranně, nezávisle a průběžně vyhodnocovat cíle, opatření a procesy implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání (APIV) přijatého MŠMT na období 2016–2018 a navrhopvat doporučení pro nadcházející roky. V průběhu dvou prezenčních jednání byl připraven návrh základních tezí pro APIV na období 2019–2020, přičemž práce na přípravě tohoto strategického materiálu budou dokončeny v roce 2018.

Interaktivní databáze informací o společném vzdělávání

Školy a další zájemci, kteří nezískají přímou podporu v projektu, budou mít k dispozici elektronickou pomůcku – interaktivní databázi, která bude volně dostupná na internetu. Formou webové aplikace získají všichni zájemci ověřené, přehledné a praktické informace k inkluzivnímu vzdělávání, které mohou mít neustále při ruce. V roce 2017 vznikl koncept této publikace a probíhá její další vývoj.

Aktuální informace o centrech podpory, zapojených školách, informačních seminářích a dalších projektových aktivitách včetně základních informačních zdrojů ke společnému vzdělávání naleznete na webu www.inkluzevpraxi.cz.

Implementace kariérního systému pro učitele

Projekt „Implementace kariérního systému pro učitele“ (zkráceně IMKA) vznikl a byl realizován s cílem přispět k systematické podpoře profesního rozvoje učitelů, ke spravedlivějšímu systému odměňování, k rozvoji vlastního hodnocení ze strany učitelů a k výrazným změnám v práci se začínajícími učiteli. Byl zahájen od 1. května 2017 a jeho realizace trvala po dobu tří měsíců. V této iniciační fázi projektový tým pracoval na nastavení procesů v rámci projektu, připravovalo se šetření k profesnímu rozvoji mezi učiteli a začal se připravovat kurz pro krajské metodiky včetně e-learningové podpory. Projekt byl zastaven MŠMT po neschválení novely zákona o pedagogických pracovnících Poslaneckou sněmovnou ČR.

Od 1. ledna 2018 zahájil NIDV realizaci nového IPS „Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů“ (zkráceně SYPO). Jeho cílem je vytvoření, ověření a implementace systému ucelené podpory, která přispěje ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik, a to prostřednictvím stálé konference ředitelů a metodických kabinetů. Projekt je pětiletý, bude ukončen 31. října 2022.

Mezinárodní spolupráce

Cílem mezinárodních aktivit je zapojení NIDV do mezinárodních projektů a sítí vytvořených v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a výměna zkušeností s obdobně zaměřenými zahraničními institucemi. V NIDV je tato spolupráce realizována jak prostřednictvím evropských projektů a mobilit, tak i dalšími formami, např. účastí zástupců NIDV na zahraničních konferencích a mezinárodních seminářích atd.

V rámci aktivit vyplývajících z členství NIDV v EAICY (European Association of Institutions of Non-formal Education of Children and Youth) a ENYC (European Network of Youth Centres) pracovali v roce 2017 zástupci NIDV v prezídiích obou organizací. Jako člen sítě EAICY se zástupce NIDV zúčastnil semináře, který se konal v Krakově (Polsko) a jehož závěry přinesly zásadní změny v koncepci práce EAICY. NIDV trvale spolupracuje na aktivitách spojených s kanceláří EAICY v Praze. Na valném shromáždění sítě ENYC byly vyhodnoceny realizované aktivity a byly diskutovány hlavní cíle sítě pro období 2017–2018. NIDV předávalo nabídky na účast na mezinárodních projektech vybraným institucím v ČR činným v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. Zároveň NIDV přispívalo k propagaci sítí na národní a evropské úrovni.

Zástupce NIDV pracoval v Radě programu Erasmus+, Výboru pro oblast mládeže programu Erasmus+ a Schvalovací komisi programu Erasmus+: Mládež.

V roce 2017 byla navázána spolupráce s DAREIC – Rektorátem v Toulouse a byly připraveny dva společné projekty Erasmus+ (KA 1 a KA 2), které budou předloženy na začátku roku 2018.

Trvale probíhala úzká spolupráce se zahraničními kulturními instituty v Praze.

Zapojení do mezinárodních projektů

- Druhým rokem pokračovala realizace téměř dvouletého projektu Erasmus+ Strategické partnerství na téma Vzdělávání učitelů k inkluzi dětí-cizinců, jehož partnery jsou vzdělávací organizace ze Slovenska, Řecka a Itálie. Projekt umožňuje výměnu praktických zkušeností a přípravu společných materiálů pro začleňování dětí-cizinců do výuky i školního života. V roce 2017 proběhly pracovní schůzky v Itálii a na Slovensku, byla dokončena vstupní analýza současného stavu v inkluzi dětí-cizinců do výuky a byly zahájeny práce na e-learningovém programu a databázi aktérů inkluze žáků-cizinců.
- V roce 2017 pokračovala i realizace projektu Erasmus+ Evropský metodologický rámec kolaborativního učení učitelů, jehož cílem je podpořit mechanismy vzájemného profesního rozvoje mezi samotnými učiteli, stejně jako učiteli a dalšími zainteresovanými stranami z řad jiných vzdělavatelů, zástupců státní správy, samosprávy či místních nestátních organizací. Plánovaným výstupem projektu je nastavení metodologického rámce založeného na ověřených zkušenostech, který by usnadňoval kolaborativní učení a přenos zkušeností mezi učiteli v Evropě. V daném roce proběhla pilotáž vzdělávacího programu zaměřeného na mentoring, do které se zapojilo 12 českých škol. V listopadu 2017 bylo v Praze realizováno setkání projektových manažerů z 6 partnerských zemí, jehož účelem bylo nastavení závěrečné fáze realizace projektu.

Zahraniční aktivity NIDV organizované v roce 2017 v ČR

Zasedání prezidia EAICY a workshop k přípravě strategického plánu aktivit EAICY do roku 2022.	7.–9. 6.
Setkání projektových manažerů 6 partnerských zemí zapojených do projektu Evropský metodologický rámec kolaborativního učení učitelů	27.–28. 11.

Přehled účasti pracovníků NIDV na konferencích a aktivitách v zahraničí v roce 2017

Místo konání	Termín	Akce a přínos pro NIDV	Účastníci za NIDV
Polsko, Krakov	25.–27. 1.	Prezídium a seminář EAICY (očekávání členských organizací vyplývajících z členství)	1
Itálie, Neapol	9.–12. 4.	Koordinační skupina projektu Erasmus+: Vzdělávání učitelů k inkluzi dětí cizinců (jednání a návštěvy zařízení inkludujících děti cizinců)	3
Německo, Mnichov	9. 6.	ASURO – doprovod 15 studentů, účastníků kurzu, v Ústavu letectví a kosmonautiky (DLR)	2
Austrálie, Sydney	19–23. 8.	Světová konference WCGTC k podpoře nadání. Příspěvek NIDV k řešení systémové podpory nadání v ČR.	1
Polsko, Krakov	4. 9. – 10. 9.	Konference Google Developer Days 2017 (výstupy využity pro soutěže NIDV a kurzy Talnet)	1
Estonsko, Tallin	22.–27. 9.	European Union Contest for Young Scientists EUCYS – doprovod studentů na mezinárodní soutěž a workshop o přírodovědném vzdělávání	1
Slovensko, Bratislava	8.–11. 11.	Workshop projektu Erasmus+: Vzdělávání učitelů k inkluzi dětí cizinců na Slovensku a v EU.	4
Nizozemsko, Amsterdam	30. 10. – 1. 11.	Firestore summit 2017 a NEMO Science centrum (výstupy využity pro soutěže NIDV a kurzy Talnet)	1
Německo, Drážďany	6.–7. 12.	Saské státní ministerstvo kultury a Saský vzdělávací institut (navázání kontaktů a možnosti spolupráce mezi NIDV a SVI v oblasti DVPP)	4
Německo, Lipsko	6.–8. 12.	Prezídium EAICY – příprava projektu Er+ pro členy EAICY, příprava konference a GS 2017	1

Členství NIDV v mezinárodních organizacích 2017

Název organizace	Zapojení NIDV
EAICY (založeno v Praze v roce 1991) (European Association of Institutions of Non-formal Education of Children and Youth – Evropská asociace institucí neformálního vzdělávání dětí a mládeže)	Průběžně účast na krátkodobých a dlouhodobých tematických projektech EAICY. Zástupce NIDV členem prezidia.
MILSET (založeno v Kanadě v roce 1987) (The International Movement for Leisure Activities in Science and Technology – Mezinárodní NNO pro podporu vzdělávání mládeže v oblasti přírodovědných věd a techniky)	Účast NIDV na 16. ročníku MILSET Expo Sciences International, Toulouse, Francie – prezentace prací nominovaných z celostátního kola soutěže SOČ.
ENYC (založeno v roce 2003) (European Network of Youth Centres – Evropská síť center pro mládež, partner Rady Evropy)	Účast na společných projektech a generálním shromáždění, evaluace kvality projektů ENYC. Zástupce NIDV členem prezidia.

Public Relations

Publicita a propagace NIDV probíhají v gesci oddělení PR a kanceláře ředitelky a jsou řízeny ředitelkou NIDV. Všechny aktivity v této oblasti probíhají v souladu s Komunikační strategií NIDV, Plánem veřejných zakázek, Programovou nabídkou, Přehledem významných akcí a dalším. Reagují však také na aktuální potřeby školského terénu či na konkrétní úkoly ze strany MŠMT.

Činnosti, které jsou zahrnuty v těchto oblastech, přispívají k vyšší informovanosti o NIDV, jeho poslání a významných aktivitách celostátního dosahu i v rámci regionů. Důležitým zdrojem aktuálních informací o NIDV je externí web www.nidv.cz, jeho nová podoba byla spuštěna koncem roku 2017.

Tiskové zprávy a články jsou zveřejňovány rovněž na webových portálech jiných institucí a organizací, mimo jiné na webu MŠMT, dále v odborném tisku s celostátní působností či v regionálních sdělovacích prostředcích, ve Výroční zprávě NIDV, na profilu NIDV na sociální síti či v Bulletinu NIDV, který je vydáván periodicky již od roku 2012. Další publicita a propagace je cíleně zajišťována prostřednictvím letáků, propagačních materiálů a předmětů.

V roce 2017 využíval NIDV pro účel propagace své činnosti tyto nástroje:

- Externí sdělovací prostředky – Učitelské noviny, Řízení školy (ŘŠ), Speciál ŘŠ pro školní družiny, Speciál ŘŠ pro ZUŠ, web MŠMT, web Česká škola a web ŘŠ Magistr.cz atd.
- Aktuality na webu MŠMT – ve spolupráci s tiskovým odborem MŠMT

- Vlastní nástroje publicity:
 - **Aktuality na webu NIDV** (za rok 2017 zveřejněno 102 aktualit a zpráv)
 - Facebook profil (FB) NIDV: Celkový počet fanoušků k 31. 12. 2017 činil 750. Bylo zveřejněno 260 příspěvků a informací zaměřených na aktuální témata, legislativní změny)
 - **Výroční zpráva NIDV za rok 2016**
 - **Bulletiny NIDV** v tištěné a elektronické podobě – v roce 2017 byla vydána čtyři čísla Bulletinu zaměřená dle odborných oblastí: Speciální vydání pro školní družiny a školní kluby
Speciální vydání zaměřené na děti/žáky-cizince
Speciální vydání zaměřené na digitální technologie a výuku cizích jazyků
Speciální vydání Hodina pohybu navíc
- **Webové stránky NIDV:** Probíhaly dokončovací práce na novém webu, prověřování jeho funkčnosti v testovací verzi a byla zapracována aktuální grafika.
- **Nová vizuální identita NIDV** – byl zpracován a schválen nový designmauál NIDV, dle kterého byly vytvořeny motivy NIDV pro Prahu a krajská města s mottem: **Genius loci – Genius eruditionis.**
- **Ediční činnost:** V roce 2017 vydal NIDV celkem 10 neperiodických publikací – metodických příruček a brožur zaměřených na konkrétní aktivity NIDV v oblasti DVPP, soutěží a podpory nadání. Tyto publikace jsou přístupné na webu NIDV.

Hospodaření NIDV v roce 2017

V roce 2017 hospodařil Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) plně v souladu se zákonem č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech. Všechny úkoly stanovené Plánem hlavních úkolů na rok 2017 byly splněny.

Rok 2017 byl rovněž ve znamení výrazných legislativních změn. Konkrétně se jednalo především o povinnost registrace objednávek a smluv nad 50 tis. Kč do registru smluv Ministerstva vnitra v souladu se zákonem č. 340/2015 Sb., o registru smluv.

Všechny činnosti a zadané úkoly plníme v souladu s daným časovým harmonogramem ve snaze o vynikající výsledek, byť v poddimenzovaném personálním obsazení. Z tohoto důvodu jsme nuceni určité agendy řešit prostřednictvím externích dodavatelů (oblast ICT, oblast veřejných zakázek, ekonomické a právní poradenství apod.), což z pohledu Státního rozpočtu není sice optimální, nicméně pro bezproblémový chod organizace nezbytné.

Hospodářský výsledek	v Kč
- z hlavní činnosti dle tabulky č. 2	2 830 941,29
- z jiné činnosti	41 266,98
Zdanění celkem	1 363 440,00
Celkem k 31. 12. sledovaného roku před zdaněním	4 235 648,27
Celkem výsledek běžného účetního období (po zdanění, zisk +, ztráta -)	2 872 208,27
Položky upravující hospodářský výsledek celkem (+,-)	-207 692,00
v tom:	
- úhrada ztráty z minulých let celkem	
- další: vratka HPN a Profese	-305 442,00
vratka za rok 2016	97 750,00
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	2 664 516,27

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti a vedlejší činnosti po zdanění dosáhl částky 2 872 208,27 Kč.

Hospodářský výsledek k rozdělení po odečtení vrátek (Hodina pohybu navíc a Profese + vypořádání vrátky za rok 2016) představuje celkovou částku **2 664 516,27 Kč**.

Na tomto hospodářském výsledku se výrazně podílela jednotlivá krajská pracoviště zabývající se DVPP, a sice celkovým výnosem 30 271 262 Kč.



NÁRODNÍ INSTITUT
PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ