

## Vyjádření oponenta k návrhu RVP ZV (zadání a vzor)

### Základní informace

Na začátku dubna 2024 je zveřejněn návrh Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) ve verzi k veřejné konzultaci. Na základě zpětné vazby bude RVP ZV upraven do finálního návrhu ke schválení MŠMT.

Návrh revidovaného RVP ZV **vychází ze strategických dokumentů**: Strategie vzdělávací politiky 2030+, Hlavní směry revize RVP ZV, Zadání pro NPI ČR I a II<sup>1</sup>.

Návrh RVP ZV je připravený **v informačním systému**, který umožňuje propojit závaznou část vzdělávacího obsahu RVP se související metodickou podporou. RVP je prezentováno na webu <https://revize.rvp.cz/verejna-konzultace>.

Tato verze je určena také k oponentnímu vyjádření, jehož **smyslem je poskytnout tvůrcům zpětnou vazbu z pohledu odborníků z praxe v příslušném oboru/oblasti**.

Připomínky a podněty z oponentního vyjádření budou diskutovány a vypořádány tvůrčími pracovními skupinami.

### Zadání

- 1. Prostudujte si návrh Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.**
  - Doporučujeme nejdříve si přečíst obecné části RVP, kde jsou uvedeny základní cíle a principy RVP a zadání pro rozpracování RVP do školních vzdělávacích programů (ŠVP).
  - Je také důležité seznámit se se všemi klíčovými kompetencemi, základními gramotnosti a průřezovými tématy.
  - Kromě vzdělávací oblasti, ke které se budete vyjadřovat, je vhodné se seznámit také s obsahem ostatních vzdělávacích oblastí (alespoň s charakteristikami a očekávanými výsledky učení).
  - Ve vzdělávacím oboru, ke kterému se budete vyjadřovat, prostudujte prosím nejen úroveň RVP (očekávané výsledky učení = OVU), ale také **související metodickou podporu** – u každého OVU se jedná o: popis a zdůvodnění, postupné/dílčí kroky dosahování, důkazy o učení a ilustrativní úlohy
- 2. Připravte své oponentní vyjádření, které strukturujte formou odpovědí na níže uvedené otázky** (níže najdete také **šablonu** pro zpracování výstupu).
  - Buďte, prosím, co nejvíce konkrétní, pokud je to účelné, a své názory formulujte věcně. Očekávaný rozsah vyjádření je 4–6 stran textu.
- 3. Je vhodné zúčastnit se také akce Otevřeně o revizi k dané vzdělávací oblasti** (nebo si poslechnout záznam).
  - Návrhy vzdělávacího obsahu všech vzdělávacích oblastí budou na těchto akcích postupně představovány guaranty a tvůrci
- 4. Zpracované vyjádření zašlete garantovi daného oboru + do kopie na [lydie.valesova@npi.cz](mailto:lydie.valesova@npi.cz) nejpozději do 10. 5. 2024.**
- 5. V průběhu května bude možné zpětnou vazbu prodiskutovat s tvůrci i formou osobního nebo online setkání.**

<sup>1</sup> viz <https://velke-revize-zv.rvp.cz/z-ceho-revize-vychazi>

## Otázky a komentáře/upřesnění k nim

### Posouzení návrhu RVP ZV jako celku

1. **V čem spatřujete inovaci v návrhu RVP ZV jako celku?**
2. **Povede podle vás návrh revidovaného RVP ke zlepšení výsledků vzdělávání a k podpoře rovných šancí?** – viz cíle Strategie 2030+ (uvedte, proč ano a proč ne)
3. **Obsahuje návrh RVP ZV dostatek informací pro školy k tvorbě ŠVP?** (uvedte, co podle vás chybí nebo co je nadbytečné)

### Posouzení srozumitelnosti formulací

4. **Považujete formulace ke vzdělávacímu obsahu** (charakteristiky, OVU, související metodickou podporu) **za odborně a terminologicky přesné?** (uvedte konkrétně, v čem spočívají případné nepřesnosti)
5. Vystihují **charakteristiky dané vzdělávací oblasti a daného oboru** podstatu oborového obsahu a je srozumitelně vysvětlené, k čemu daná oblast/obor žáka směřuje?
6. **Které očekávané výsledky učení (OVU) v dané oblasti/oboru považujete pro učitele za srozumitelné a proč?** (uvedte vždy kód a znění daného OVU)
7. **Které OVU naopak nepovažujete za srozumitelné pro učitele a proč?** (uvedte vždy kód a znění daného OVU)

### Posouzení vzdělávacího obsahu

8. **V čem je navržený vzdělávací obsah oblasti/oboru inovativní?** Reaguje na aktuální trendy a vývoj daného oboru/oblasti? (z pohledu vývoje didaktiky nebo z pohledu vývoje příslušné vědní disciplíny)
  - viz Zadání pro NPI ČR: *Vzdělávací obsah bude aktualizován. A to tak, aby odpovídal soudobému stavu poznání a trendům vývoje světa a společnosti, a při tom přiměřeně zohlednil základní kontinuitu se vzdělávacím obsahem v současném kurikulu. Při výběru vzdělávacího obsahu je akcentován pohled na potřeby budoucnosti.*
9. **Patří podle vás veškerý navržený obsah oboru/oblasti do základu společného pro všechny žáky?** (případně uvedte, který obsah do společného základu nepatří)
  - viz Zadání pro NPI ČR: *V RVP ZV se stanoví pouze společný obsahový základ určený všem žákům v příslušném stupni vzdělávání (dále společný základ).*
10. **Došlo podle Vás v návrhu vzdělávacího obsahu k požadované redukci?**
  - viz Zadání pro NPI ČR: *Vzdělávací obsah nepokrývá všechna témata oboru, z něhož vychází. Toho se dosahuje zaměřením na vybrané obsahy reprezentující jen nejdůležitější základní oborové koncepty a na metody poznávání a práce typické pro danou vzdělávací oblast. Orientačně proto bude vzdělávací obsah v podobě očekávaných výstupů (OV) dimenzován maximálně na čtyři pětiny času, který zbývá po odečtení disponibilních hodin.*
11. **Jsou OVU a související metodická podpora koncipovány na odpovídající úrovni obtížnosti pro žáky v daném uzlovém bodě?**
12. **Souhlasíte z nastavenými vazbami oborových OVU a klíčových kompetencí (KK), základních gramotností (ZG) a průřezových témat (PT)? Je z nastavených vazeb u jednotlivých OVU v oboru/oblasti patrné, které KK, ZG či PT zde mají být primárně rozvíjeny?** (napíšte, u kterých OVU je jasná vazba a u kterých naopak ne a proč)
  - Pozn. Tvůrci obsahu nastavili v informačním systému vazby („související OVU“) oborů na KK, ZG a PT. Jedná se o nejvýznamnější vazby – o ty, kde je při daném vzdělávacím obsahu největší potenciál rozvíjet danou KK/ZG nebo kde je obsah důležitou součástí průřezového tématu. Nemá se tedy jednat o vyčerpávající seznam vazeb.

### Posouzení didaktického uchopení

13. **Míří navržený vzdělávací obsah na aktivizaci žáků?**
14. **Uplatňuje navržený vzdělávací obsah přístupy zaměřené na žáky, uplatňuje kontextualizaci** (jasně míří na užitečnost vzdělávacího obsahu)?
15. **Je ze struktury zřejmé, že kostru tvoří kompetence rozvíjené prostřednictvím očekávaných výstupů oboru?** (Obsahuje vzdělávací obsah překonané oborové poznatky?)

### Shrnutí a doporučení

16. *Uvedte svá doporučení, připomínky, náměty a komentáře pro další úpravy návrhu RVP ZV.*

## Vyjádření oponenta k návrhu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) – verze k 2. 4. 2024

|   |  |
|---|--|
| <b>Návrh obsahu vzdělávací oblasti/oboru:</b> |  |
| <b>Oponent (jméno):</b>                       |  |

### Posouzení návrhu RVP ZV jako celku

|   |  |
|---|--|
| 1. V čem spatřujete inovaci v návrhu RVP ZV jako celku?   |  |
| 2. Povede podle vás návrh revidovaného RVP ke zlepšení výsledků vzdělávání a k podpoře rovných šancí? |  |
| 3. Obsahuje návrh RVP ZV dostatek informací pro školy k tvorbě ŠVP?                                   |  |

### Posouzení srozumitelnosti formulací

|  |  |
|--|--|
| 4. Považujete formulace ke vzdělávacímu obsahu za odborně a terminologicky přesné?   |  |
| 5. Vystihují charakteristiky dané vzdělávací oblasti a daného oboru podstatu oborového obsahu a je srozumitelně vysvětleno, k čemu daná oblast/obor žák směřuje? |  |
| 6. Které očekávané výsledky učení (OVU) v dané oblasti/oboru považujete pro učitele za srozumitelné a proč?  |  |
| 7. Které OVU naopak nepovažujete za srozumitelné pro učitele a proč?   |  |

### Posouzení vzdělávacího obsahu

|   |  |
|---|--|
| 8. V čem je navržený vzdělávací obsah oblasti/oboru inovativní? Reaguje na aktuální trendy a vývoj daného oboru/oblasti?                      |  |
| 9. Patří podle vás veškerý navržený obsah oboru/oblasti do základu společného pro všechny žáky?   |  |
| 10. Došlo podle vás v návrhu vzdělávacího obsahu k požadované redukci?  |  |
| 11. Jsou OVU a související metodická podpora koncipovány na odpovídající úrovni obtížnosti pro žáky v daném uzlovém bodě?                     |  |
| 12. Je z nastavených vazeb u jednotlivých OVU v oboru/oblasti („související OVU“) patrné, které KK, ZG či PT zde mají být primárně rozvíjeny? |  |

### Posouzení didaktického uchopení

|   |  |
|---|--|
| 13. Míří navržený vzdělávací obsah na aktivizaci žáků?  |  |
| 14. Uplatňuje navržený vzdělávací obsah přístupy zaměřené na žáky, uplatňuje kontextualizaci (jasně míří na užitečnost vzdělávacího obsahu)?                                      |  |
| 15. Je ze struktury obsahu zřejmé, že kostru tvoří kompetence rozvíjené prostřednictvím očekávaných výsledků učení oboru? (Obsahuje vzdělávací obsah překonané oborové poznatky?) |  |

### Shrnutí a doporučení