V informační džungli se bez základních znalostí pořádně nezorientujete. Nejenže bez nich nedokážete poznat, **co je pravda** a co ne, ale ani neodlišíte **podstatné věci** od těch nepodstatných. Tvrdí to kritik současného systému vzdělávání, rakouský literární vědec a filozof *Konrad Paul Liessmann,* držitel ceny Nadace Dagmar a Václava Havlových Vize 97 a rakouského ocenění Vědec roku 2007. Vzdělávání podle něho není jenom příprava na zaměstnání, ale jde o celý proces vzdělávání v komplexním slova smyslu. Nesmíme vnímat jen ekonomickou stránku věci, ale i její kulturní a politický rozměr. A právě to, jak se Evropa postaví ke vzdělání, zásadně určí její budoucí charakter a směřování.

Stále více zanedbáváme výuku humanitních věd, které mají pro Evropu, její identitu zásadní význam. Hlavní důraz se naopak klade na ekonomii a technické disciplíny. Ty jsou samozřejmě důležité, ale tím se ochuzujeme o rozmanitost procesu vzdělávání. Omezujeme se často jenom na přípravu znalostí a dovedností, které jsou požadovány trhem práce. Tam nejde však jen o získání nějakých znalostí a schopností, ale také o **vytvoření skutečné osobnosti.** Důležité je pak také získání sebevědomí, schopnosti samostatného myšlení a chuti podrobovat věci kritice. Pro Evropu je zásadní svoboda myšlení, která má velký emancipační aspekt. A pak rovněž skutečnost, že každý je zodpovědný sám za sebe.

Dnes máme excelentní specialisty, kteří se však o nic jiného než o svůj obor nezajímají. Tím se vracím k ideálu komplexního vzdělávání: nechci, aby v čele firem stáli manažeři, kteří se vyznají jen v číslech, ale vůbec **nerozumějí světu**, ve kterém žijí. Obdobně vědci musejí chápat **souvislosti** řešeného problému mimo svůj obor.

Někdo může namítnout, že si všechno najdete na internetu. Ale to je zásadní omyl. Základní faktografické znalosti jsou naprosto nezastupitelné, bez nich se v informační záplavě vůbec nezorientujete. Nejenže nedokážete rozeznat, co je pravda a co ne, ale ani neodlišíte podstatné od nepodstatného. Zadáte-li do internetového vyhledávače nějaký pojem a dostanete tři tisíce odkazů, těžko si z nich vyberete. Často kliknete na první tři možnosti, ale ty jsou nahoře proto, že si provozovatelé těch stránek zaplatili reklamu. Na druhé straně, když něco vím, pak také vím, co se ještě chci dozvědět.

Vědci nedávno zjistili, že děti, které se učily věci zpaměti, dokážou **lépe řešit úkoly** než děti školené jen v oblasti kompetencí. Mozek prostě potřebuje určitý trénink a ten pro něj představuje i **paměťové učení.** Navíc ve věku 6–12 let se děti zpaměti učí velmi lehce a je pro ně úžasnou zkušeností, že si dokážou samy něco pamatovat, i když nemají k dispozici knihu ani počítač. Ale přesto se českým školám naopak důraz na biflování vyčítá.