



Sp. zn.: 22/02-NKU30/253/22

Výtisk č.: 2

## **Kontrolní protokol**

o kontrole č. 22/02

Peněžní prostředky státu a Evropské unie určené na podporu digitálního vzdělávání

Cíle kontroly: Provéřit, zda Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vynaložilo a poskytlo peněžní prostředky určené na podporu digitálního vzdělávání účelně a v souladu s právními předpisy.

**Kontrolu provedli:** Ing. Lucie Hamplová, číslo pověření 22/02/4 ze dne 12. 4. 2022  
Ing. Zdeněk Bártek, číslo pověření 22/02/5 ze dne 12. 4. 2022  
Ing. Miroslav Neumann, číslo pověření 22/02/6 ze dne 12. 4. 2022  
Mgr. Jan Vojtkovič, číslo pověření 22/02/7 ze dne 12. 4. 2022

### **Kontrola byla provedena u kontrolované osoby**

název: Národní pedagogický institut České republiky (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků)  
sídlo: Senovážné náměstí 872/25, Praha 1, 110 00  
IČO: 45768455  
v místě: Senovážné náměstí 872/25, Praha 1, 110 00  
v době: od 28. 4. 2022 do 1. 9. 2022

### **Kontrola bylo podrobena:**

Poskytování peněžních prostředků určených na podporu digitálního vzdělávání, zejména:

- plnění zadaných úkolů od MŠMT;
- přehled o stavu digitálních kompetencí učitelů;
- zabezpečení podmínek pro proškolení pedagogických pracovníků k využívání digitálních technologií ve vzdělávání;
- zajištění krajské sítě ICT koordinátory;
- přístup k digitálním výukovým materiálům;
- metodická podpora školám pro distanční výuku.

Kontrolovaný objem v kontrolovaném období 2019–2021 činil 345,8 mil. Kč na úrovni systému.

**Kontrolované období:**

1. 1. 2019 – 31. 12. 2021. V případě věcných souvislostí i období před a po tomto datu.

**Pozn.:** Právní předpisy uvedené v tomto kontrolním protokolu jsou aplikovány ve znění účinném pro kontrolované období. Kontrole bylo podrobena období i před vznikem Národní pedagogický institut ČR, neboť věcně souvisí s jeho předchůdci.

## Obsah

Úvod .....	5
1 Plán hlavních úkolů .....	9
2 Projekty realizované NPI .....	12
2.1 Projekt Podpora práce učitelů .....	14
2.1.1 Klíčových aktivit projektu PPUČ a jejich vyhodnocení .....	16
Výstupy klíčových aktivit projektu PPUČ .....	17
2.1.2 Indikátory projektu PPUČ .....	20
2.1.3 Peněžní prostředky vynaložené na projekt PPUČ .....	21
2.1.4 Přístupnost k digitálním výukovým materiálům .....	21
2.1.5 Metodický portál RVP.CZ.....	22
2.1.5.1 Modul „Materiály do výuky“ .....	26
2.1.5.2 Modul „Odborné články“ .....	27
2.1.5.3 Modul „Katalog EMA“ .....	28
2.1.5.4 Gramotnosti.pro a Gramotnosti.rvp.cz .....	31
2.1.5.5 Digitální kompetence učitele – Profil Učitel21 .....	33
2.1.6 Vyhodnocení rizik projektu PPUČ.....	39
2.2 Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů .....	41
3 Distanční výuka.....	48

## Seznam zkratk

APŠ	Adresná podpora škol
ČŠI	Česká školní inspekce
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
DUM	Digitální učební materiály
NPI	Národní pedagogický institut České republiky
EMA	Elektronické materiály
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
DigCompEdu	Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů
Digitální gramotnost	Projekt „ <i>Podpora rozvoje digitální gramotnosti</i> “
JRC	Join Research Centre
KA	Klíčová aktivita
KIM	Krajský ICT metodik
LPZ	Limit počtu zaměstnanců
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
NKÚ	Nejvyšší kontrolní úřad
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OON	Ostatní osobní náklady
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
PHÚ	Plán hlavních úkolů
P-KAP	Podpora krajského akčního plánování
PPUČ	Projekt „ <i>Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání – Podpora práce učitelů</i> “
RVP	Rámcové vzdělávací programy
SYPO	Projekt „ <i>Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů</i> “
PRIM	Projekt „ <i>Podpora rozvíjení infromatického myšlení</i> “
ŘO OP VVV	Řídící orgán operačního programu výzkumu, vývoje a vzdělávání
ŠVP	Školní vzdělávací program
ZŠ	Základní škola

**Při kontrole bylo zjištěno:**

## **Úvod**

Národní pedagogický institut České republiky (dále také „NPI“) je státní příspěvkovou organizací přímo řízenou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (dále také „MŠMT“). NPI vznikl k 1. 1. 2020 sloučením Národního ústavu pro vzdělávání a Národního institutu pro další vzdělávání. Ke sloučení došlo na základě Opatření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 21/705/2019-1, ze dne 26. června 2019. V návaznosti na toto opatření byly zhotoveny protokoly o převzetí jednotlivých projektů spolufinancovaných z evropských fondů, a to včetně veškerých závazků a majetku. Základním dokumentem NPI je Zřizovací listina včetně dodatků. Posledním je dodatek č. 9 ke zřizovací listině Národního institutu pro další vzdělávání, ze dne 30. října 2019.

NPI je školským vzdělávacím, metodickým, výzkumným, odborným a poradenským zařízením pro řešení otázek předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání, základního uměleckého, jazykového, neformálního, zájmového a dalšího vzdělávání. NPI je mj. i zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. NPI je účetní jednotkou ve smyslu zákona č. 563/1991 Sb.<sup>1</sup>

Dle článku II. zřizovací listiny NPI mezi hlavní činnosti institutu patří mj.:

- Tvorba kurikula a kurikulárních dokumentů ve vymezených oblastech vzdělávání, monitoring a evaluace plánovaného realizovaného a výsledkového kurikula a kurikulárních dokumentů v síti určených škol;
- Příprava a realizace vzdělávacích programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále také „DVPP“), především v oblasti státních priorit ve vzdělávání vč. tvorby vlastních programů, metodických materiálů a učebních textů;
- Systematická metodická a vzdělávací podpora řídicích pracovníků škol a školských zařízení v oblasti strategického plánování a rozvoje na místní, regionální a krajské úrovni;
- Podpora síťování škol a spolupráce s ostatními aktéry v oblasti DVPP, vytváření nástrojů pro zvýšení kvality výuky;
- Koordinace a metodická a informační podpora zřizovatelů škol a školských zařízení, jejich řídicích pracovníků a pedagogických pracovníků na místní a regionální úrovni prostřednictvím krajských pracovišť (center podpory) NPI;
- Analytické, výzkumné a evaluační činnosti;
- Realizace projektů evropských strukturálních a investičních fondů (dále také „ESIF“).

Ve vztahu k oblasti digitálního vzdělávání sděluje NPI své role a kompetence v odpovědi na žádost č. 2:

- *„NPI ČR disponuje Oddělením digitalizace ve vzdělávání (viz org. struktura účinná od 1. 1. 2022), které zajišťuje:*
  - *podporu synergie a vytváření příležitostí pro rozvoj digitálních kompetencí zaměstnanců a spolupracovníků NPI ČR tak, aby účelně a bezpečně využívali široké spektrum digitálních technologií a jednali v souladu se změnami moderního světa vzdělávání*

---

<sup>1</sup> zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví

- podporu školám, ředitelům škol a dalším pedagogickým pracovníkům v efektivním nastavení rozvoje a využívání digitálních technologií v životě celé školy
- mapování dění v oblasti digitálního vzdělávání, vyhodnocování a zpracování podkladů pro nastavování digitální agendy MŠMT
- V oblasti digitálního vzdělávání nastavuje MŠMT rámce a strategie vzdělávací politiky, NPI ČR dané priority implementuje.
- Pro rok 2022 se jedná zejména o následující oblasti:
  - Spolupráce s MŠMT na realizaci aktivit stanovených na kartě klíčových opatření Revize RVP ZV a metodická podpora školám Strategie vzdělávací politiky ČR do roku (2030+). V oblasti digitálního vzdělávání se jedná zejm. o následující opatření:
  - Opatření č. 1 Revize RVP ZV v oblasti ICT
    - Klíčová aktivita 1.1 - Úprava obsahu RVP ZV – integrace nového pojetí informatiky a digitální gramotnosti (dokončeno již v roce 2021)
    - Klíčová aktivita 1.2 - Příprava modelových ŠVP k revidovanému RVP ZV – oblasti informatiky a digitální gramotnosti
    - Klíčová aktivita 1.3 - Příprava metodických materiálů k novým očekávaným výstupům informatiky a digitální gramotnosti
    - Klíčová aktivita 1.4 - Příprava minimálního standardu materiální vybavenosti školy pro výuku nového pojetí informatiky a digitální gramotnosti
    - Klíčová aktivita 1.5 - Implementace rámců pro digitální vzdělávání
  - Opatření č. 2 Revize RVP ZV
    - Klíčová aktivita 2.1 Návrh cílů a obsahů vzdělávání
    - Klíčová aktivita 2.2 Inovace struktury a obsahu RVP ZV
  - Metodická podpora škol v revizích RVP v digitální oblasti je podrobněji popsána na příslušných webech:
    - ICT revize RVP pro základní vzdělávání - <https://revize.edu.cz/>,
    - ICT revize RVP pro gymnázia - <https://revize-ict-g.rvp.cz/>
    - aktualizace RVP pro střední odborné vzdělávání - <https://revize-sov.edu.cz/>.
  - Aktivity na podporu digitálního vzdělávání realizované v rámci DigiKoalice - České národní koalice pro digitální dovednosti a pracovní místa, blíže viz <https://digikoalice.cz/>.
  - Pro roky 2022-2026 bude metodická podpora NPI pro revize RVP v oblasti ICT realizována prostřednictvím komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání

v kontextu digitalizace Národního plánu obnovy. Projekt je realizován od 1. 1. 2022 (na základě schváleného Rozhodnutí o poskytnutí dotace).

- Vybrané aktivity, jejichž realizace byla zahájena v rámci Strategie digitálního vzdělávání ČR pro 2014 až 2020 stále pokračují, jedná se například o aktivity v projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO):
  - síť krajských ICT metodiků - <https://www.projektsypo.cz/e-poradenstvi.html>
- Vybrané aktivity, jejichž realizace byla zahájena v rámci Strategie digitální gramotnosti pro 2015 až 2020. Jedná se například o aktivity v projektu Systémové prostředí k prohlubování kompetencí (UpSkilling) – viz.: <https://www.npi.cz/projekty/4597-systemove-prostredi-k-prohlubovani-kompetenci>.

Tabulka č. 1 - Podíl příspěvku na provoz na celkových nákladech NPI (v tis. Kč)

	2019	2020	2021
<b>Příspěvek na provoz</b>	268 191,78	558 826,92	566 666,63
<b>Celkové náklady</b>	326 111,97	588 163,06	603 959,86
<b>Podíl (%)</b>	82,24	95,01	93,83

Zdroj: Výkaz zisku a ztráty za rok 2019, 2020, 2021

Z tabulky č. 1 je patrné, že každoročně rostly celkové náklady a v závislosti na nich se zvyšovala absolutní výše příspěvku na provoz. V roce 2020 oproti předcházejícímu roku došlo k navýšení příspěvku na provoz o více než 108 %. Od roku 2020 činil podíl příspěvku na provoz na celkových nákladech vždy přes 93,5 %.

Celkový počet zaměstnanců NPI na pracovní poměr je 415 osob (stav k 13. 6. 2022). V případě pracovníků zaměstnaných na DPČ se jedná o 574 osob a 1 964 osob je zaměstnáno na DPP (tj. externí pracovníci).

Pracovní náplň zaměstnanců pracujících na DPP/DPČ, kteří se zabývají oblastí digitalizace (nebo jejich výkon práce s digitalizací souvisí) jsou rozděleny dle úkolů/projektů a dle příslušných pozic, které se váží k danému úkolu/projektu:

- **projekt Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (dále také „SYPO“):** lektori, krajské ICT metodici;
- **projekt Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání – Podpora práce učitelů (dále také „PPUČ“):** člen odborného panelu, expert pro vazby gramotností, garant vzdělávací oblasti, ICT odborné práce, lektor pro gramotnosti v regionech, odborný garant gramotností, odborný pracovník společenství praxe, PR podpůrné práce a administrace, regionální koordinátor gramotností, školní koordinátor gramotností;
- **podpora práce ICT metodiků na školách:** autor studijní opory, recenzent, grafik, střihač audiovizuálních záznamů, jazykový korektor, lektor, tutor, vedoucí stáže, předseda zkušební komise, člen zkušební komise, oponent závěrečné práce;
- **DigiKoalice:** administrátor a koordinátor úkolu, věcný garant, PR podpora;
- **Metodický portál RVP.CZ + Spomocník:** koordinace úkolu, redakce, korektory, autoři a recenzenti obsahu, webináře, technická podpora, PR podpora, administrativa.

Tabulka č. 2 - Vývoj rozpočtu mzdových nákladů

(v Kč)

	2020	2021	2022	2023
Platy	91 790 112	87 776 271	88 185 987	94 185 987
Ostatní osobní náklady (dále také „OON“)	50 932 709	54 151 962	41 665 257	56 764 974
Zapojení RF do platů	4 500 000	6 000 000	6 000 000	0
Zapojení RF do OON	5 000 000	19 589 715	16 872 803	0
Limit počtu zaměstnanců (dále také „LPZ“)	195,00	185,92	188,15	188,15
Prům. měsíční plat	41 150	42 033	41 716	41 716

Zdroj: Odpověď žádost č. 5, bod č. 7, příloha č. 1

Z tabulky č. 2 vyplývá, že při rozpočtování měl vývoj platů a OON protichůdný trend v letech 2021 a 2022 oproti roku 2020. Pro rok 2023 by dle zamýšleného rozpočtu mělo dojít k nárůstu obou složek oproti roku 2022 a absolutně i proti roku 2020.

NPI v odpovědi na žádost č. 5, bod 7 k vývoji rozpočtu mzdových nákladů uvedl: „V roce 2022 jsou platy dorovnány na potřebnou úroveň rezervním fondem ve výši 6 000 000 Kč. Pro rok 2023 neumíme odhadnout možnosti naplnění rezervního fondu, ze kterého dorovnáваме platy letos. Proto bude třeba naplnit položku platů příspěvkem v celkové hodnotě 6 000 000 Kč.“

V období 2020 – 2021 byla oblast digitálního vzdělávání řešena napříč NPI. Neexistoval samostatný útvar v rámci organizační struktury NPI pro tuto oblast. Digitální vzdělávání, digitální gramotnost a infromatické myšlení byly NPI podporovány v rámci projektů financovaných z evropských fondů. Samostatný útvar zabývající se digitálním vzděláváním vznikl v roce 2022.

### Útvar Digitalizace ve vzdělávání

Vznik oddělení souvisí se změnou organizační struktury NPI, která proběhla k 1. 1. 2022 a předem byla schválena poradou vedení MŠMT. Náklady na vznik oddělení lze vnímat pouze jako práce na návrhu tohoto organizačního uspořádání, které zpracovávali vedoucí pracovníci NPI v rámci své pracovní činnosti. V souvislosti se vznikem oddělení Digitalizace ve vzdělávání nevznikly žádné další finanční náklady.

Oddělení digitalizace ve vzdělávání zajišťuje:

- podporu synergie a vytváření příležitostí pro rozvoj digitálních kompetencí zaměstnanců a spolupracovníků NPI tak, aby účelně a bezpečně využívali široké spektrum digitálních technologií a jednali v souladu se změnami moderního světa vzdělávání;
- podporu školám, ředitelům škol a dalším pedagogickým pracovníkům v efektivním nastavení rozvoje a využívání digitálních technologií v životě celé školy;
- mapování dění v oblasti digitálního vzdělávání, vyhodnocování a zpracování podkladů pro nastavování digitální agendy MŠMT.

Mzdové prostředky, resp. vyplacená částka za leden–duben 2022 na oddělení Digitalizace ve vzdělávání činila i se zákonnými odvody ze strany zaměstnavatele 914 646 Kč. Jedná se o celkovou výši úvazků 4,0, která se dělí mezi 8 zaměstnanců.



## Kvantitativní výzkum Nejvyššího kontrolního úřadu (dále také „NKÚ“)

NKÚ provedl v rámci kontrolní akce č. 22/02 „Peněžní prostředky státu a Evropské unie určené na podporu digitálního vzdělávání“ kvantitativní výzkum metodou standardizovaného dotazníku, a to ve dvou verzích pro základní školy a pro rodiče/zákonné zástupce žáků 4. a 8. tříd. Účelem dotazníkového šetření bylo získání informací o zkušenostech a postojích ředitelů, učitelů a rodičů žáků na oblast digitálního vzdělávání na základních školách. NKÚ prostřednictvím datové schránky oslovil 3 928 základních škol. Na dotazník odpovědělo 2 077 ředitelů a dalších 19 579 pedagogických pracovníků. Na dotazník pro rodiče a zákonné zástupce žáků odpovědělo celkem 28 852 respondentů. U všech dat získaných od respondentů se jedná o počet odpovědí po očištění dat a vyřazení duplicitních odpovědí či nesouvisejících respondentů. Dotazníkové šetření probíhalo v období od 20. května 2022 do 9. června 2022. (PŘÍLOHA č. 1).

## 1 Plán hlavních úkolů

Plány hlavních úkolů (dále také „PHÚ“) vycházely ze strategických a koncepčních dokumentů evropského i národního významu, z rezortních, příp. mimorezortních legislativních norem, a ze závěrů porad vedení MŠMT, z Výroční zprávy České školní inspekce (dále také „ČŠI“) a z aktuálních vládních usnesení týkajících se hlavních oblastí činnosti NPI.

Plán hlavních úkolů NPI na rok 2020 byl vypracován v souladu s Plánem hlavních úkolů MŠMT a v souladu se Zřizovací listinou NPI ČR.

PHÚ 2020 byl postaven na pěti pilířích (Kurikulum, Systémová podpora pedagogických pracovníků, Poradenství pro školy a školská zařízení, Kariérové poradenství a další vzdělávání, Podpora). PHÚ pro rok 2020 čítal na 50 úkolů, rozdělených do 13 oblastí.

V PHÚ 2021 oproti PHÚ 2020 došlo k několika principiálním změnám, které odrážely proměnu celé instituce. Dle Předkládací zprávy č.j.: MSMT-715/2021-2 se jednalo o následující změny: *„Změny, které aktuálně v NPI ČR probíhají, vycházejí kromě zřizovací listiny i z dokumentu „Informace MŠMT pro projednání VVKMT PS ČR“ ze dne 4. září 2019 ke sloučení Národního ústavu pro vzdělávání a Národního institutu pro další vzdělávání, ve kterém zřizovatel ve spolupráci s vedením těchto institucí nově definoval roli této organizace. Tento dokument stanovuje pět pilířů, ze kterých má vycházet fungování instituce a její aktivity. Strukturu PHÚ významně ovlivnil také klíčový strategický dokument MŠMT, kterým je Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (dále jen „Strategie 2030“). S ohledem na stanovené pilíře NPI ČR a definované implementační karty Strategie 2030 byla změněna struktura PHÚ tak, že nyní již nesleduje organizační strukturu, jak tomu bylo v předešlých obdobích, ale tzv. tematické oblasti. Zároveň však plán zahrnuje plnění opatření vyplývajících z dalších strategií, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023 a ostatních závazných dokumentů.“*

PHÚ na rok 2021 kladl důraz na výstupy jednotlivých aktivit. V tomto smyslu byly členěny jednotlivé úkoly, které nesly informaci o dílčích aktivitách, konkrétních výstupech za daný rok, zodpovědnosti a plánovaném termínu vyhotovení daného výstupu. Tento princip zpřehlednil komunikaci plánu úkolů.

Návrh rozpočtu na rok 2021 byl předkládán v následující struktuře: kmenová činnost, účelové úkoly, rezortní úkoly v celkovém objemu 200 829 123 Kč a 176,35 úvazků. Dále byly součástí materiálu mezinárodní aktivity, integrace cizinců a pokusná ověřování.

PHÚ 2021 byl rozdělen do sedmi tematických oblastí, kdy každá tato oblast měla přiděleno několik úkolů. Tematickou oblastí č. 1 bylo „Předškolní vzdělávání“. Cílem úkolů v této oblasti bylo v souladu s Dlouhodobým záměrem a se Strategií 2030+ podpořit rozvoj a zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.

Skupina kontrolujících NKÚ v této oblasti prověřovala míru a včasnost úkolů, které se dotýkaly tématu digitálního vzdělávání. Jednalo se zejména o následující úkoly:

- „1.2.4.4. - Online vzdělávací moduly k digitální, čtenářské a mat. gramotnosti na Met. portálu RVP.CZ pro učitele MŠ zveřejněny.
- 1.2.4.5. - Metodické články ve službě "Profil Učitel/21" ve vazbě na rámec digitálních kompetencí učitelů DIGCOMPEDU nabízeny.
- 1.2.4.7. - Výměna zkušeností a dovedností pedagogických pracovníků Metodických kabinetů v oblasti ICT a digitálních gramotností v rámci zasedání kolokvií Národního metodického kabinetu, Krajských metodických kabinetů, Oblastních kabinetů v rámci předškolního vzdělávání (25 zasedání) moderována.
- 1.3.5.- 50 konzultací ICT metodiků (KIM) v oblasti digitálních technologií v mateřských školách a dlouhodobá podpora mateřských škol poskytnuta.“

Tematickou oblastí č. 2 bylo „Základní, gymnaziální a základní umělecké vzdělávání“. Aktivity v této oblasti byly postaveny v souladu s dlouhodobou vizí podoby všeobecného vzdělávání v základním a gymnaziálním školství tak, jak ho předpokládala Strategie 2030+.

Skupina kontrolujících NKÚ v této oblasti prověřovala míru a včasnost úkolů, které se dotýkaly tématu digitálního vzdělávání. Jednalo se zejména o následující úkoly:

- „2.1.1 - ICT revize RVP ZV, GV, DG a G se sportovní přípravou je provedena
- 2.1.1.1 - RVP ZV v oblasti informatiky a digitální gramotnosti je inovován
- 2.1.1.3 - Připomínkování návrhu revidovaného RVP se zpracováním nové Informatiky a digitální gramotnosti ze strany ČŠI, projektu PRIM a PRDG
- 2.1.1.4 - Systém podpory škol pro zavádění digitální gramotnosti je schválen
- 2.2.1 - Motivační a informační kampaň spuštěna (kulaté stoly, konference, newsletter..)
- 2.2.2.3 - Část webových stránky "Jak na to ve škole" naplněna (10 kroků pro změnu, modelové ŠVP pro ZV, příběhy škol, odkaz na Profil Učitel 21, škola 21, Selfie, metodické příručky PPUČ a SYPO, videa ilustrující výuku nové informatiky a digitální gramotnosti)
- 2.2.2.5 - Příprava dalších výukových videí pro výuku informatiky a digitální gramotnosti
- 2.2.2.6 - Zveřejnění výukových videí pro výuku informatiky a digitální gramotnosti
- 2.3.1 - Vzdělávací programy pro lektory, pro konzultanty, pro mentory, pro kouče, pro ředitele, pro koordinátory ŠVP a pro učitele (semináře, webináře ad.) jsou vytvořeny, lektoři a konzultanti proškoleni
- 2.3.2 - Konzultační centrum poskytuje podporu formou zodpovídání dotazů, zasíláním materiálů, propojením na adresnou podporu
- 2.3.3 - V každém kraji vytvořen soubor škol, kterým bude poskytována adresná podpora (cca 500 škol)
- 2.3.4 - Adresná podpora vybraným školám poskytována (mentoring, koučing, konzultace, workshopy...)

- 2.3.6 - Dvoudenní blok workshopů na podporu rozvoje digitální gramotnosti v oborech realizován
- 2.3.8 - Poskytovaná metodická podpora je monitorována, evaluována a průběžně zkvalitňována
- 2.4.1 - SWOT analýza standardu materiální vybavenosti školy pro výuku nového pojetí informatiky a digitální gramotnosti připomínkování a představení PS Infrastruktura a PS IK Revize ZV, následné představení stakeholderům (AŘZŠ, SMOČR apod)
- 2.4.2 - Podklad standardu s vymezením hlavních atributů standardu vybavení je vytvořen (závažnost, úroveň, dle typu škol apod.)
- 2.4.3 - Vytvořen standard vybavení školy pro realizaci jednotlivých modelových ŠVP po vzdělávacích oborech (předmětech)
- 2.4.4 - První verze standardu vybavení
- 2.4.5 - Projednání první verze s odbornou komunitou, připomínkování
- 2.4.6 - Projednání druhé verze s odbornou komunitou, připomínkování
- 2.4.7 - Standard vybavení školy pro výuku nového pojetí informatiky a digitální gramotnosti je schválen
- 2.5.1 - Dotazník pro školy zaměřený na zjišťování práce škol s kurikulem vytvořen a předán MŠMT
- 2.5.2 - Výsledky dotazníku zpracovány formou tematické zprávy
- 2.5.3. - Systém podpory dovedností práce s kurikulem (RVP/ŠVP) na úrovni školy navržen“

NPI předkládal poradě vedení MŠMT plnění Plánu hlavních úkolů NPI pro rok 2021. NPI plnění zadaných úkolů předkládal s přehledy výstupů. Úkoly byly plněny v termínu a v souladu se Strategii 2030+.

PHÚ 2022 je zaměřený tematicky na jednotlivé oblasti vzdělávání, na nastavení procesů, jak výstupy NPI efektivně komunikovat cílové skupině a na zajištění provozu organizace. Tematickými celky pro rok 2022 jsou: kurikulum všeobecného vzdělávání, kurikulum odborného vzdělávání, kariérové poradenství a další vzdělávání, podpora žáků – poradenství a společné vzdělávání, digitalizace ve vzdělávání, podpora vedení škol, revizní pracoviště, rozvoj a standardizace podpůrných procesů a projektů, ekonomika a provoz.

Návrh rozpočtu na rok 2022 byl předkládán ve výši 232 731 157 Kč a 188,15 úvazků. V průběhu přípravy rozpočtu na rok 2022 nastaly nové skutečnosti související s uprchlickou krizí v důsledku války na Ukrajině. Do plánovaných výstupů byly zařazeny nové aktivity, které pomáhají s integrací velkého počtu ukrajinských dětí.

#### **Vyhodnocení plnění plánu hlavních úkolů:**

**NPI v roce 2021 předložil vedení MŠMT plnění Plánu hlavních úkolů za rok 2020.**

**NPI plnil zadané úkoly v souvislosti s realizací Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020.**

**NPI předkládal v období 2020 – 2021 každoročně zprávu o plnění úkolů zadané MŠMT v souladu se Strategii 2030+.**

## 2 Projekty realizované NPI

NPI realizoval v kontrolovaném období celkem dva projekty financované z fondů ESIF. Jedná se o níže uvedené stěžejní systémové projekty pro oblast digitálního vzdělávání, na které se skupina kontrolujících během kontroly zaměřila:

Projekt *PPUČ* – reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0002110. Projekt byl realizován z fondů ESIF od prosince 2016 do konce listopadu 2021. Výše dotace projektu činila 98,7 mil. Kč, přičemž NPI vyčerpal 98,3 mil. Kč.

Činnosti projektu byly následující:

- Vývoj reputačního systému Elektronických materiálů (dále také „EMA“) (opatření Strategie digitálního vzdělávání 1.2.1 Rozvinout Metodický portál RVP.CZ, aby fungoval jako recenzní systém)
  - výstup: [ema.rvp.cz](http://ema.rvp.cz)
- Vyvinutí nástroje Profil Učitel 21 a rozvoj nástroje Profil Škola 21 (opatření Strategie digitálního vzdělávání - 6.2 Rozvoj a aktualizace nástroje Profil Škola21, zavedení nového nástroje Profil Učitel21)
  - výstup: [ucitel21.rvp.cz](http://ucitel21.rvp.cz), [skola21.rvp.cz](http://skola21.rvp.cz), [gramotnosti.pro](http://gramotnosti.pro) – [Digcomp.edu](http://Digcomp.edu)
- Příprava online vzdělávacího modulu na digitální gramotnost a dalších výstupů podporujících rozvoj digitální gramotnosti (opatření Strategie digitálního vzdělávání - 2. Podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků - 2.2 Digitální gramotnosti v kurikulu)
  - výstup: [gramotnosti.rvp.cz](http://gramotnosti.rvp.cz) - publikace pro 1. stupeň, příručky atd.
- popularizační aktivity, odborné panely s veřejnými výstupy a pětiminutovky (opatření Strategie digitálního vzdělávání - 7.1. Veřejná kampaň vysvětlující klíčový vliv digitálních technologií na vzdělávání)
  - výstup: [gramotnosti.pro](http://gramotnosti.pro) - pětiminutovky, odborné panely

Projekt *SYPO* – reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_052/0008363. Projekt byl realizován z fondů ESIF od ledna 2018, přičemž by měl být ukončen v polovině roku 2023. Výše dotace projektu činila 341,6 mil. Kč. NPI prozatím vyčerpal 247,5 mil. Kč (k 30. červnu 2022).

Činnost projektu byla následující:

- Realizace „online školy“, a to zejména v oblasti kabinetu informatiky a ICT. Podpora online vzdělávání prostřednictvím jednotlivých webinářů („jak učit online“).
  - výstup: [projektsypo.cz](http://projektsypo.cz) - online škola, kabinet informatika a ICT, webináře na podporu distanční výuky ve školách

V oblasti digitálního vzdělávání NPI dále spolupracoval na dalších dvou projektech jako partner s nefinanční účastí, tj. partner se podílel na realizaci věcných aktivit projektu, ale nebyl mu poskytován žádný finanční příspěvek. NPI v odpovědi na žádost č. 6, bod 12 sdělil: „*Zástupce NPI ČR, respektive Národního ústavu pro vzdělávání (NÚV) - sekce pro všeobecné vzdělávání, oddělení pro koncepci kurikula, kvalitu a hodnocení ve vzdělávání, se účastnil koordinačních porad autorských týmů v obou projektech, informoval věcné manažery a autorské týmy o průběhu a stavu revizí rámcových vzdělávacích programů (RVP)*

v digitální oblasti, připomínkoval vybrané návrhy na výstupy projektů (zda jsou v souladu s obsahem revizí RVP).“

Projekt *Podpora rozvíjení informatického myšlení* (dále také „PRIM“) – reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_036/0005322. Projekt byl realizován z fondů ESIF od října 2017 do konce listopadu 2020.

Činnost projektu byla následující:

- Projekt PRIM si kladl za úkol inovovat obsah vzdělávací oblasti Informatika a ICT akcentováním výuky zaměřené na rozvoj informatického myšlení žáků.
  - o výstup: imysleni.cz

Projekt *Podpora rozvoje digitální gramotnosti* (dále také „Digitální gramotnost“) – reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_036/0005366. Projekt byl realizován z fondů ESIF od ledna 2018 do konce prosince 2020.

Činnost projektu byla následující:

- Záměrem projektu bylo přispět k tvorbě vzdělávacího systému, který bude respektovat principy otevřeného vzdělání a zajistí každému jedinci výbavu digitálními kompetencemi, které mu umožní se uplatnit v informační společnosti.
  - o výstup: digigram.cz

Dále je NPI řešitelem projektu *Systémové prostředí k prohlubování kompetencí (Upskilling CZ)*, reg. číslo CZ.03.1.54/0.0/0.0/15\_020/0013987, který je realizován od dubna 2019 do konce prosince 2023. Aktivita vychází z definovaných potřeb z hlediska požadavků trhu práce (spolupráce se sektorovou radou, zaměstnavateli, MPSV/NSP). Na základě těchto potřeb jsou vytvářeny sylaby, které definují základní vzdělávací obsah, a které odrážejí potřeby identifikovaných profesních kvalifikací zejména v oblasti specifických digitálních kompetencí.

Dále je řešitelem projektu *Podpora krajského akčního plánování* (dále také „P-KAP“), reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000363, který byl realizován od března 2016 do konce prosince 2021. Cílem projektu bylo zlepšení strategického řízení a plánování ve školách a na územích prostřednictvím rozvoje pedagogického vedení ve školách a metodického vedení příjemců pro tvorbu místního akčního plánu. Součástí metodické podpory je rovněž pojetí oblasti intervence „digitální kompetence“. Tvorba a realizace metodických sítí odborníků na jednotlivá témata akčního plánování v rámci KA4 projektu P-KAP. Metodické sítě - tzv. Edusíť je zároveň online katalogem registrovaných odborníků napříč celou ČR.

Dne 1. května 2022 byla v celkovém rozsahu zahájena realizace komponenty 3.1 (Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace) Národního plánu obnovy. Cílem plánovaného projektu je zajištění komplexní podpory škol a pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje informatického myšlení a digitálních kompetencí. Projekt by měl být realizován do března 2026. Rozpočet projektu činí 385 766 296 Kč.

Cíle projektu, které vycházejí z žádosti o poskytnutí dotace:

- 3 370 škol obdrží podporu na zavedení revidovaného RVP v oblasti rozvoje infromatického myšlení a digitálních kompetencí nebo v oblasti rozvoje digitálních kompetencí žáků i učitelů;
- Školám budou zdarma poskytnuty tzv. balíčky přímé podpory, obsahující vzdělávání a informace pro všechny cílové skupiny ve škole v oblasti rozvoje infromatického myšlení a digitální kompetence ve smyslu revidovaných RVP.
- Nepřímá podpora bude spočívat zejména v informování prostřednictvím webových stránek <https://revize.edu.cz>, newslettery, webináři apod.
- 1 120 škol obdrží poradenství v oblasti nákupu digitálních technologií a nastavení jejich IT správy a vnitřní infrastruktury;
- Vytvoření digitální platformy pro efektivní sdílení informací pedagogické veřejnosti.

Dle cílů, které vycházejí z žádosti komponenty 3.1: Národního plánu obnovy je patrné, že tento projekt bude pracovat s výstupy projektu PPUČ. Tematicky tak tento projekt navazuje na předchozí projekty, které byly řešeny NPI.

Tabulka č. 3 - Přehled projektů s výší dotace a čerpáním

	Výše dotace (mil. Kč)	Čerpáno (mil. Kč)	Projekt ukončen
PPUČ	98,7	98,3	31. listopadu 2021
SYPO	341,6	247,5 (k 30. červnu 2022)	Polovina roku 2023
PRIM	Partner s nefinanční účastí		31. listopadu 2020
Digitální gramotnost	Partner s nefinanční účastí		31. prosince 2020
Komponenta 3.1 NPO	385,7	-	březen 2026

Zdroj: žádosti jednotlivých projektů

## 2.1 Projekt Podpora práce učitelů

Rozvoji gramotností se v minulosti věnovala řada projektů, nicméně až na výjimky byli učitelé v ČR dosud seznamováni s koncepty základních pre/gramotností nárazově, bez potřebného důrazu na ucelenou metodickou podporu v budování kapacit. Projekt budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání – Podpora práce učitelů vznikl v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále také “OP VVV”). Fyzicky byl projekt zahájen 1. 12. 2016 a ukončen 30. 11. 2021. Výše dotace projektu činila 98,7 mil. Kč, přičemž NPI vyčerpal 98,3 mil. Kč.

NPI na základě žádosti č. 4, bod 1 sděluje v následující tabulce č. 4 přepočtený roční počet úvazků na tento projekt.

Tabulka č. 4 - Přepočtený roční počet úvazků projektu PPUČ

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Digivzdělávání - EMA, Profil Učitel 21, Inovace Metodického portálu RVP.CZ	0,35	5,80	5,00	5,40	4,70	3,39
Ostatní klíčové aktivity	0,96	14,50	16,37	16,21	12,76	11,86
<b>Celkem úvazky na HPP</b>	<b>1,31</b>	<b>20,30</b>	<b>21,37</b>	<b>21,61</b>	<b>17,46</b>	<b>15,25</b>

\*Pozn. V roce 2016 jen prosinec, proto přepočtený roční úvazek jen 1/12

Zdroj: NPI, žádost č. 4, bod 1, příloha č. 1

Cílem projektu Podpora práce učitelů byl rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti ve všech vzdělávacích oblastech.



Díličními cíli projektu bylo:

- vytvořit sjednocující koncepci základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání;
- zajistit ucelenou metodickou podporu pedagogům pro rozvoj základních gramotností (vč. informatického myšlení);
- vytvořit technologickou podporu na Metodickém portálu RVP.CZ pro sdílení a využívání metodických materiálů.

K tomu, aby lidé získali přístup ke kvalitním pracovním místům a plně se účastnili života ve společnosti, potřebují dosáhnout alespoň minimální úrovně základních dovedností, mezi něž patří čtenářská, matematická a digitální gramotnost. Rozvoj základních gramotností, podpora interdisciplinárních přístupů a využívání digitálních technologií ve výuce patří podle Nové agendy dovedností pro Evropu (Evropská komise, 2016) mezi priority vzdělávací politiky EU. Výsledky některých šetření poukazují na přetrvávající problémy českých žáků se čtenářskou a matematickou gramotností.

Projekt PPUČ reagoval na aktuální strategické dokumenty vzdělávací politiky ČR. Ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 patřila mezi hlavní priority podpora učitelů jako klíčového předpokladu kvalitní výuky a snižování nerovností ve vzdělávání. Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 hovořila o absenci jednotné metodiky a prostředí pro hodnocení a doporučování kvality vzdělávacích zdrojů, včetně absence standardu digitálních kompetencí učitele v celoživotní přípravě učitelů základních škol (dále také „ZŠ“) a mateřských škol (dále také „MŠ“).

Projekt PPUČ nemá danou udržitelnost určenou příslušnou výzvou OP VVV. V chartě projektu je ale přesto udržitelnost definována: *„Realizátor projektu zajistí i po skončení aktivit udržování služeb a výstupů projektu na Metodickém portálu RVP.CZ po dobu pěti let po ukončení realizace projektu, tedy do roku 2026“*. Po uplynutí doby 5 let po skončení realizace projektu, tedy po roce 2026, kdy skončí i závazek NPI udržovat služby a výstupy vzniklé realizací projektu PPUČ budou tyto služby a výstupy i nadále poskytovány ve dvou oblastech:

- *„**Služby inovovaného Metodického portálu RVP.CZ** aktuálně jsou a budou i nadále poskytovány minimálně v režimu dostupného archivu článků, digitálních vzdělávacích zdrojů a webinářů, Katalog EMA či profilu Učitel21. Oblast podpory učitelů se také průběžně proměňuje, není možné jednoznačně predikovat, jaká poptávka po službách podpory učitelů a škol bude po roce 2026. NPI jako implementační instituce pro priority a strategické cíle MŠMT (např. opatření Strategie vzdělávací politiky do roku 2030) bude nadále podporovat dostupné online prostředí pro sdílení odborných článků, vzdělávacích materiálů, webinářů a také bude nabízet učitelům možnost k nim poskytovat zpětnou vazbu různými cestami, například prostřednictvím portálu EMA.*
- ***Výstupy a materiály na podporu šíření rozvoje gramotností napříč předměty** budou nadále dostupné na gramotnosti.pro a dalších relevantních portálech propojených na RVP.CZ. S aktuálně zahájeným procesem inovace RVP pro ZŠ i MŠ se dá očekávat, že proběhne celospolečenská shoda na nutnosti podporovat učitele i v průřezových aspektech státního kurikula, proto budou výstupy PPUČ na konkrétní gramotnosti využitelné pro design forem přímé i nepřímé podpory pro učitele.“*

Na základě této skutečnosti se poskytováním a šířením informací a výstupů, které byly v rámci projektu vytvořeny, NPI dále věnuje. Byla určena odpovědná osoba (hlavní redaktorka portálu RVP.CZ), pod jejíž supervizí jsou výstupy PPUČ dále šířeny a propagovány cílovým skupinám.

Cílovými skupinami projektu PPUČ jsou:

- děti a žáci,
- pedagogičtí pracovníci,
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže,
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství,
- pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu,
- rodiče dětí a žáků,
- studenti vysokých škol (budoucí pedagogičtí pracovníci),
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení,
- veřejnost,
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice.

### **2.1.1 Klíčových aktivit projektu PPUČ a jejich vyhodnocení**

Projekt PPUČ se skládal ze šesti vzájemně provázaných klíčových aktivit (dále také "KA"), které směřovaly k ucelené metodické podpoře cílových skupin projektu. Všechny klíčové aktivity byly realizovány po celou dobu projektu a dle žádosti projektu by měly jednotlivé aktivity zajišťovat následující:

KA1 – Řízení projektu – komplexní řízení projektu, koordinace všech pracovníků a zdrojů využitých v projektu. Předpokládané náklady aktivity činily: 28 883 982 Kč (tj. 29,23 % z výše dotace).

KA2 – Spolupráce – se systémovými projekty a ostatními projekty zaměřenými na budování kapacit a rozvoje gramotností v PO 3 OP VVV. Předpokládané náklady aktivity činily: 2 618 980 Kč (tj. 2,65 % z výše dotace).

KA3 – Evaluace – pravidelné mapování a vyhodnocování realizovaných aktivit v rámci projektu a jejich přínos ke stanoveným cílům. Předpokládané náklady aktivity činí: 435 113 Kč (tj. 0,44 % z výše dotace).

KA4 – Pojetí základních gramotností – vznik odborných panelů a společenství praxe. Předpokládané náklady aktivity činí: 18 213 657 Kč (tj. 18,45 % z výše dotace).

KA5 – Ucelená metodická podpora – společenství praxe a regionální centra podpory na školách. Předpokládané náklady aktivity činí: 27 945 899 Kč (tj. 28,31 % z výše dotace).

KA6 – Technologická podpora pro diseminaci metodických materiálů a pro práci učitelů s nimi. Předpokládané náklady aktivity činí: 20 602 369 Kč (tj. 20,87 % z výše dotace).



## **Výstupy klíčových aktivit projektu PPUČ**

### **KA1 – Řízení projektu**

V této aktivitě bylo zajišťováno komplexní řízení projektu. V rámci aktivity bylo zajišťováno sestavení a vedení projektového týmu, řízení klíčových aktivit, jejich vzájemná koordinace, řízení spolupráce týmu a tvorby výstupů v rámci projektu, kontrola výstupů projektu, případné řešení identifikovaných problémů při realizaci projektu.

V rámci řízení projektu se pracovalo s těmito dokumenty: Velká charta projektu a projektová žádost, harmonogram projektu, plán PR komunikace, status reporty, katalog rizik, registr kvality a případně s dalšími doporučenými dokumenty.

### **KA2 – Spolupráce**

Klíčová aktivita 2 byla realizována po celou dobu projektu. Projekt spolupracoval se systémovými projekty a ostatními projekty zaměřenými na budování kapacit a rozvoj gramotností v PO 3 OP VVV.

Cílem spolupráce bylo síťování projektů a sdílení výstupů, což umožnilo tvorbu obsahu vzdělávacích modulů PPUČ a Reputačního systému v rámci Metodického portálu RVP.CZ, kde jsou materiály z těchto projektů sdíleny, ohodnocovány a metodicky komentovány jednotlivými uživateli.

### **KA3 – Evaluace**

Klíčová aktivita 3 byla realizována po celou dobu projektu. Předmětem evaluace bylo pravidelné mapování a vyhodnocování realizovaných aktivit v rámci projektu a jejich přínos ke stanoveným cílům. V rámci evaluace bylo zajišťováno monitorování a posouzení realizace projektu a dosahování jeho dílčích výstupů, včetně potřebné analytické práce, vyhodnocování rizik a zpracovávání monitorovacích a evaluačních zpráv.

### **KA4 – Pojetí základních gramotností – odborné panely a společenství praxe**

V úvodu projektu vznikly ve spojení s KA2 tři odborné panely pro čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost, které průběžně spolupracovaly s dalšími odborníky v základních gramotnostech. V rámci KA4 vznikla přehledová studie, na které se pracovalo po celou dobu projektu. V roce 2017 byly ke studii vytvořeny podklady s očekávanými výsledky učení a koncept práce v akčním výzkumu ve školách v letech 2017 až 2021.

Přehledová studie byla základem pro tvorbu očekávaných výsledků učení pro základní gramotnosti a následné rozpracování do jednotlivých vzdělávacích oblastí kurikula předškolního a základního vzdělávání společenstvími praxe. Přehledová studie tvořila rámec, ze kterého vznikl obsah metodické podpory školám a pedagogickým pracovníkům (KA5) a konkrétní podoba inovativních nástrojů technologické podpory - Profil Učitel21 a Reputační systém (KA6). Činností odborných panelů (KA4) došlo k agregaci dostupných metodických materiálů (projekty OP VK a další české i zahraniční zdroje) do vzdělávacích modulů na téma základních gramotností na Metodickém portálu RVP.CZ.

V průběhu realizace celého projektu byla každý půl rok organizována společná setkání odborných panelů a společenství praxe (vždy 3 akce, jedna na matematickou gramotnost, jedna na čtenářskou a třetí na digitální gramotnost), celkem tedy 30 akcí za celý projekt.

Formou minikonferencí byly realizovány akce s časovou dotací 8 hodin. Na tyto minikonference odborných panelů pro širokou veřejnost byli zváni všichni zájemci z akcí

společenství praxe, kdy na těchto akcích docházelo ke společným setkáním odborníků z fakult, garantů a metodiků s praktikujícími učiteli.

Minimální účast na těchto akcích musela být dle pravidel řídicího orgánu operačního programu výzkumu, vývoje a vzdělávání (dále také „ŘO OP VVV“) vždy alespoň 30 osob. Skupina kontrolující se v žádosti č. 6, bod 13 dotazovala na náklady na setkání odborných panelů. NPI na tento dotaz uvedl: *„Náklady na akce minikonferencí odborných panelů byly zejména osobní náklady (odpovědnost za přípravu akcí měli garanti gramotností a členové odborných panelů gramotností), dále pak pronájmy za prostory a občerstvení, pokud akce probíhaly osobně.....Celkem tedy za dotazované odborné panely (osobní výdaje a ostatní běžné výdaje) ve výši 800000 Kč, tedy cca 54000 Kč na akci.“*

Z online akcí se produkoval stříh záznamu, to byl většinou náklad do 5 000 Kč na akci (ale zase se nehradil pronájem a občerstvení). Pokud se akce konaly mimo Prahu, náklady se zvýšily o proplacené cestovní náhrady vystupujícím a učitelům, kteří o proplacení nákladů požádali (viz čerpání přímé podpory na tyto náklady na podporu učitelů).

#### **KA5 – Ucelená metodická podpora – společenství praxe a regionální centra podpory na školách**

Tato klíčová aktivita zajistila metodickou podporu cílových skupin, přenos a sdílení zkušeností škol s plánováním a realizací výuky rozvíjející základní gramotnosti ve výuce. KA5 vycházela z výstupů KA4 a byla propojena s technologickou online podporou KA6. V rámci aktivity vznikly společenství praxe, který bylo 11. Tyto akce uskutečnily každého půl roku. Za dobu projektu se jich tedy realizovalo celkem 87. Počet 11 vycházel ze členění jedno společenství praxe pro předškolní vzdělávání, jedno pro první stupeň ZŠ, devět společenství pro devět segmentů RVP základního vzdělávání, jimiž jsou:

- Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, cizí jazyk, další cizí jazyk);
- Matematika a její aplikace;
- Informační a komunikační technologie;
- Člověk a jeho svět;
- Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství);
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis);
- Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova);
- Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova);
- Člověk a svět práce.

Společenství byla svolávána s cílem propojit učitele konkrétních vzdělávacích oblastí napříč školami, a to s odborníky z fakult i odborníky z praxe.

V rámci projektu bylo také zapotřebí vybrat školy, tzv. pilotní, na kterých byly ověřovány postupy v budování kapacit na podporu gramotností přímo s konkrétními skupinami učitelů a za podpory ředitele školy. Školy do první vlny byly vybírány dle veřejné výzvy. Do této výzvy se přihlásilo cca 40 škol, ze kterých bylo 12 škol vybráno odbornými guaranty. Výběr byl projednán i na řídicím výboru projektu. K výběru do dalších dvou vln bylo realizačnímu týmu doporučeno oslovit školy vytipované Českou školní inspekcí na základě výsledků šetření kvalitní školy v určitých segmentech.

Celkem bylo vybráno 36 pilotních škol. Tento počet byl stanoven s ohledem na nutnost zapojit vhodný počet MŠ a ZŠ do akčního výzkumu a počítat s distribucí tří gramotností. Cílem bylo také pokrýt výběrem celou ČR. V každém kraji tak byla možnost podpořit dvě

až tři školy, což bylo, dle NPI, pro ověření procesu budování kapacit na úroveň jedné školy dostatečné.

Projektový tým realizoval model tříleté podpory konkrétních škol, kterým změny přístupů k tématům základních gramotností předával přidělený regionální koordinátor gramotností. Pilotní školy měly za úkol spolupracovat s projektovým týmem a dávat zpětnou vazbu na jednotlivé výstupy a akce.

Pilotní školy fungovaly během projektu jako regionální centra gramotností. Za jejich pomoci se konala vybraná společenství praxe a připravovaly v letech 2020 a 2021 svá vlastní vystoupení na závěrečné konferenci PPUČ. S jednou pilotní školou a dalšími 2 školami byl pilotován model regionálního působení centra při založení tzv. školního centra gramotností. Jak uvedl NPI v odpovědi na žádost č. 6, bod 3: *„Bohužel, plánovaný princip realizace pilotního ověření center gramotností u více škol byl výrazně ovlivněn probíhajícími nouzovými stavy v době COVIDU v ČR (počet úspěšně dokončených pilotních běhů školních center gramotností nebyl součástí přesně naplánovaných dílčích výstupů projektu). Všem pilotním školám bylo nabídnuto etablování udržitelného centra gramotnosti v modelu odpilotovaném na 3 školách až na závěrečné konferenci a do konce projektu se již nepodařil ověřit model u většího vzorku škol (bylo by ale i tak aktivitou navíc oproti plánu projektu, pro měření dopadu projektu by to ale bylo účelné a vhodné). Realizace udržitelného chodu center gramotností totiž nebyla součástí plánovaných aktivit po skončení projektu.“*

Jediným funkčním centrem po skončení PPUČ je spolupráce ZŠ Lanškroun s MAP Lanškrounsko na aktivitách na podporu digitální gramotnosti v regionu.

Pilotní školy měly dosáhnout základní proměny a pochopení, jaký přínos pro školu může mít sledování kvality kolegiální spolupráce učitelů, etablování role školního koordinátora gramotností a šíření metod rozvoje gramotností napříč školou. Avšak tento aspekt jejich práce není nijak povinně ukotven v systému českého školství, proto s tím zapojené školy pracovaly jen v rovině příležitosti a vlastní profilace. Školy v činnosti pro NPI nepokračují, akční výzkum a cílená podpora byla u nich ukončena. Dle odpovědi na žádost č. 6, bod 2 NPI sdělil: *„V NPI ČR nyní neprobíhá žádná aktivita na podporu činnosti regionálních center gramotností. Model je však ověřen a při designu nových projektů a nových modelů podpory pedagogů je zkušenost PPUČ vzata v potaz a činnosti aktivních center synergicky propojována s novými aktivitami v portfoliu NPI ČR.“*

K pilotním školám vznikla síť 14 regionálních koordinátorů gramotností. Jedná se o roli externího pracovníka mimo školu, který pomáhal škole nastavovat procesy své práce, reflektovat plány plnění cílů a závazků, přenášet know-how o gramotnostech mezi NPI a školou. Každá pilotní škola měla přiděleného svého regionálního koordinátora gramotností, který byl spojovníkem mezi NPI a školou. Tito koordinátoři prováděli školu celým procesem aktivit centra a pomáhali propagovat aktivity školy mimo sborovnu školy.

#### **KA6 – Technologická podpora pro diseminaci metodických materiálů a pro práci učitelů s nimi**

V této klíčové aktivitě budou vytvářeny kapacity pro efektivní poskytování metodické podpory cílovým skupinám pomocí online služeb a tvorby vhodných rozhraní pro mobilní zařízení. K realizaci takové technologické podpory využil realizační tým služeb metodického portálu RVP.CZ.

Na RVP.CZ vznikly nové moduly Reputačního systému a Profil Učitel21. V rámci této klíčové aktivity proběhla inovace vybraných částí metodického portálu.

### 2.1.2 Indikátory projektu PPUČ

V žádosti projektu PPUČ byly nastaveny indikátory, které jsou uvedené v tabulce č. 5, včetně počátečních a konečných stavů.

Tabulka č. 5 - Přehled indikátorů projektu PPUČ

Kód indikátoru	Indikátor	Měrná jednotka	Počáteční hodnota	Cílová hodnota	Datum splnění
52602	Počet platform pro odborná tematická setkání – odborné panely v oblasti čtenářské, matematické a digitální gramotnosti	Platformy	0	3	30. 11. 2021
51301	Počet vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím programem – vzdělávací moduly na základní gramotnosti	Moduly	0	3	30. 6. 2021
54902	Počet národních systémů nebo jejich složek	Národní systémy	0	2	31. 12. 2019
50801	Počet produktů v systémových projektech	Produkty	0	8	30. 11. 2021
50810	Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí – regionální centra podpory gramotností – systematická podpora 36 škol	Organizace	0	36	30. 9. 2021

Zdroj: Žádost o podporu projektu PPUČ

#### - Počet platform pro odborná tematická setkání (kód 52602)

Indikátor zahrnuje tři odborné panely (tj. reputační systém EMA, Profil Učitel21, digitální gramotnosti) a je definován jako počet z OP VVV podpořených platform pro odborná tematická setkání pedagogů, rodičů a odborníků pro sdílení profesních zkušeností pedagogů a výměnu příkladů dobré pedagogické praxe. Indikátor je výstupový a jeho výchozí hodnota byla nula, cílová tři. Indikátor byl naplněn k datu 30. 11. 2021 a jeho splnění bylo doloženo ve zprávě o realizaci č. 20.

#### - Počet vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím programem (kód 51301)

Indikátor zahrnuje tři vzdělávací moduly – gramotnosti.rvp.cz (tj. čtenářská, matematická a digitální gramotnost) a je definován jako počet vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím programem, který bude v souladu se zaměřením konkrétního specifického cíle. Indikátor je výstupový, měrnou jednotkou jsou moduly a jeho výchozí hodnotou byla nula, cílová tři. Indikátor byl naplněn k datu 30. 6. 2021 a jeho splnění bylo doloženo ve zprávě o realizaci č. 19.

#### - Počet národních systémů nebo jejich složek – reputační systém (kód 54902)

Indikátor zahrnuje dvě webové služby (profil Učitel21 a reputační systém EMA.RVP.CZ) a je definován jako národní systém (produkt), který má celonárodní systémový dopad na vzdělávání. Složka systému je komponentou národního systému (např. hodnocení klíčových kompetencí, které jsou součástí RVP; vznik a realizace vzdělávacích aktivit na podporu pedagogického vedení školy; profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání v návaznosti na standard učitele apod.). Indikátor je výstupový a jeho výchozí hodnota byla nula, cílová dva. Indikátor byl naplněn k datu 31. 12. 2019 a jeho splnění bylo doloženo

ve zprávě o realizaci č. 11 (reputační systém EMA) a ve zprávě o realizaci č. 13 (profil Učitel21).

#### - **Počet produktů v systémových projektech (kód 50801)**

Indikátor je definován jako počet produktů podpořených v rámci realizace systémových projektů. Indikátor je výstupový, měrnou jednotkou je produkt a jeho výchozí hodnota byla nula, cílová osm. Indikátor je zároveň součtový a zahrnuje plnění indikátorů 52602, 51301 a 54902. Projekt se řídil pravidly MŠMT k výzvě (Výzva č. 02\_15\_001). Fakt, že se do žádosti má uvést i součtový indikátor, byl určen interními pravidly samotné výzvy.

#### - **Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí (kód 50810)**

Indikátor zahrnuje síť 36 pilotních škol PPUČ a je definován jako počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí, směřující k naplnění specifického cíle, realizovanou v rámci systémového nebo koncepčního projektu. Indikátor je výsledkový, měrnou jednotkou je organizace a jeho výchozí hodnota byla nula, cílová 36. Indikátor byl naplněn k datu 30. 9. 2021 a jeho splnění bylo doloženo postupně v závěrečných zprávách o realizaci č. 14 (tři školy), č. 15 (9 škol), č. 17 (9 škol) a č. 19 (15 škol).

### **2.1.3 Peněžní prostředky vynaložené na projekt PPUČ**

O nákladech na vývoj standardu digitálních kompetencí učitele, Profilu Učitel21, Inovace Metodického portálu RVP.CZ, Katalog EMA, Gramotnosti.pro, Gramotnosti.rvp.cz lze hovořit souhrnně, a to odhadem o 21 mil. Kč. Většinou se jedná o osobní náklady (platy, DPČ, DPP), včetně odvodů. Po jednotlivých nástrojích (produktech) dle NPI není možné vyčíslit.

Z tabulky č. 6 je patrné, že metodický portál RVP.CZ za kontrolované období vynaložil cca 13,4 mil. Kč. Jedná se o platy, DPČ, DPP, údržba modulů a vše ostatní pro možný provoz portálů z celkových mzdových nákladů NPI, resp. NÚV (tzn. nejen z projektu PPUČ).

Tabulka č. 6 - Mzdové náklady na metodický portál RVP.CZ (v Kč)

Metodický portál RVP	Platy	OON	Odvody	FKSP	OBV	Celkem
2018	1 344 136,00	1 505 937,00	753 892,00	26 884,00	143 801,00	3 774 650,00
2019	1 346 176,00	1 514 252,00	776 662,00	26 924,00	50 085,26	3 714 099,26
2020		1 752 800,00	433 642,00		263 507,18	2 449 949,18
2021		2 106 250,00	464 957,00		871 228,00	3 442 435,00
<b>Celkem</b>						<b>13 381 133,44</b>

Zdroj: Odpověď žádost č. 4, bod 3

NPI se zavázal k pětileté udržitelnosti projektu PPUČ, včetně provozu metodického portálu RVP.CZ. Pokud NPI počítá s provozem metodického portálu RVP.CZ, musí kalkulovat s vyčleněním peněžních prostředků v rozmezí 2,4 – 3,7 mil. Kč ročně, a to minimálně do roku 2026.

Náklady na provoz konkrétních webů z PPUČ (tj. Profil Učitel21, Katalog EMA, Gramotnosti.pro, Gramotnosti.rvp.cz) též NPI sděluje, že nelze vyčíslit. V době projektu byl provoz hrazen a zajištěn v nákladech na vývoj. Po skončení projektu PPUČ je provoz zajištěn redakcí Metodického portálu RVP.CZ.

### **2.1.4 Přístupnost k digitálním výukovým materiálům**

V obecné rovině platí, že manažer úkolu v NPI při plánování vzniku nových vzdělávacích zdrojů rozhoduje, jestli daný materiál bude vydán standardní cestou s přidáním

licence/copyrightu se všemi aspekty autorského zákona nebo jestli mu bude udělen nějaký typ otevřené licence. V případě projektů realizovaných v rámci evropských strukturálních a investičních fondů jsou pravidla pro poskytování licence upraveny příslušnými pravidly pro poskytovatele dotace. Výstupy z projektů realizovaných v rámci Operačního programu věda, výzkum, vzdělávání jsou publikovány pod otevřenou licenci (Creative Commons BY, BY-SA; GNU GPL), a to v souladu s pravidly uvedenými v dokumentu<sup>2</sup>.

Procesy nastavení jsou monitorovány a konzultovány s ŘO OP VVV. Přístup k materiálům je zajištěn u všech aktivit a projektů formou vlastního webu projektu, popř. speciálního úložiště, je-li relevantní.

Materiály na RVP.CZ jsou publikovány pod otevřenými licencemi Creative Commons. Konkrétní licence je dána zejména povahou materiálu (typem), nebo specifickým požadavkem na licenci (podmínky projektu). V modulu články je používána zejména licence Creative Commons BY-NC-ND<sup>3</sup>, která stanovuje povinnost uvedení původu díla, zakazuje komerční užití materiálu a jeho změny. U digitálních učebních materiálů (dále také „DUM“) se naopak používá licence Creative Commons BY-NC-SA<sup>4</sup>, která umožňuje materiál libovolně upravovat a doplňovat. U webinářů se používá licence Creative Commons BY-NC-ND 4.0<sup>5</sup>, tedy obdobná licence jako u článků.

### 2.1.5 Metodický portál RVP.CZ

Metodický portál RVP.CZ vznikl jako metodická podpora učitelů a podpora zavedení rámcových vzdělávacích programů ve školách. Metodický portál RVP.cz vznikl v projektu Metodika II, který realizoval Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a kladl si za cíl přispět ke zvýšení kvality učitelské profese.

Projekt byl realizován od ledna 2009 do ledna 2012. Zástupce NPI, Mgr. Naske, na setkání dne 26. května 2022 doplnil: „Projekt Metodika II. byl financován z programu OP VK a měl povinnou udržitelnost. Po sloučení institucí VÚP (Výzkumný ústav pedagogický v Praze) a NÚOV (Národní ústav odborného vzdělávání) iniciovala nástupnická organizace Národní ústav pro vzdělávání (NÚV) vznik referátu metodického portálu RVP.cz. Byly vyčleněny potřebné kapacity a financování bylo zajištěno z kmenové činnosti instituce (tedy ze státního rozpočtu), aby mohl být vytvářen obsah, byla zajištěna realizace webinářů, a současně byla zajištěna a dodržena udržitelnost projektu.

Po ukončení udržitelnosti projektu se navázalo projektem PPUČ, který byl realizován v rámci programu OP VVV. V rámci projektu byly navrženy další inovace a rozvoj portálu. Tím se v rámci Strategie digitálního vzdělávání ČR našla možnost zajištění financování z OP VVV a portál tak nebyl hrazen jen prostřednictvím finančních prostředků ze státního rozpočtu skrze Plán hlavních úkolů NÚV“.

Metodický portál RVP.CZ je tedy prostředím nabízejícím metodicko-didaktickou podporu pedagogům předškolního, základního, gymnaziálního, odborného, speciálního, jazykového a neformálního vzdělávání. Jedná se o úložiště garantovaných materiálů pro výuku

---

<sup>2</sup> <https://opvv.msmt.cz/clanek/informace-k-databazi-vystupu-projektu-operacniho-programu-vyzkum-vyvoj-a-vzdelavani.htm>

<sup>3</sup> <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/cz/>

<sup>4</sup> <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/cz/>

<sup>5</sup> <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.cs>



a vzdělávání odborné i laické veřejnosti, prostor pro sdílení zkušeností učitelů v oblasti regionálního školství i zdroj informací a inspirace pro studenty vysoké školy a pedagogy pedagogických směrů. Dlouhodobým cílem portálu je vytvořit prostředí, ve kterém se budou moci učitelé navzájem inspirovat a informovat o svých zkušenostech. Metodický portál RVP.CZ vznikl jako hlavní metodická podpora učitelů a k podpoře zavedení rámcových vzdělávacích programů ve školách.

Obsahem Metodického portálu RVP.CZ jsou nejčastěji informace o tom, jak vytvářet jednotlivé části školních vzdělávacích programů (dále také „ŠVP“), jak inovovat výuku předmětů, jak přistupovat k rozvoji a hodnocení klíčových kompetencí a řada dalších informací z oborových témat. Tato podpora je učitelům nabízena skrze jednotlivé moduly. Dle sdělení zástupce NPI, Mgr. Naske, na setkání 26. května 2022 k modulům doplnil: *„Metodický portál se postupně rozšiřoval až obsahoval přibližně 22 pro uživatele veřejně dostupných modulů. V rámci projektu PPUČ došlo k zjednodušení uživatelského rozhraní a struktury portálu. Bylo důležité kvalifikovaně rozhodnout, které moduly je třeba nadále zachovat. Nakonec došlo k tomu, že některé moduly jsou aktivní (objevuje se v nich nový obsah, od autorů a odborníků se přebírají nové články, materiály a další podklady). Další moduly jsou v tzv. archivním módu, což znamená, že jsou funkční, obsah v nich je dohledatelný, ale již se do nich nové obsahy nevkládají a není je tak možné již doplňovat. V aktuálním období (tj. stav v květnu 2022) je 11 aktivních modulů a 11 modulů je v archivním módu. Z aktivních modulů jsou nejdůležitější „Materiály do výuky“ (kratší, prezentace či videa, důraz na odbornost atd.), dále „Články“, které jsou zpravidla v rozsahu čtyřech normostran (tj. delší než Materiály do výuky, důraz na odbornost) a „Webináře“.“* Mezi další aktivní moduly se řadí Katalog EMA, Spomocník, Gramotnosti pro život, Blogy, Digifolio, Profil Škola21, Profil Učitel21, Evaluační nástroje.

Principem portálu RVP.CZ není reagovat na reakce učitelů k materiálům, uživatelské vstupy jsou komentáře pro autora díla a další uživatele, kteří si dané materiály stahují a mohou při rozhodování o využití daného materiálu ve své pedagogické praxi zohlednit zveřejněný názor ostatních uživatelů. Redakce zasahuje do autorského díla pouze v případě, kdy by zjistila, že dochází k porušování zákonů, etiky či materiál (přes předchozí schvalující recenze) obsahuje nějaké faktické chyby.

Projekt PPUČ při tvorbě svého obsahu plně využil dostupných služeb portálu RVP.CZ. Navíc na něj byly kladeny nároky ŘO OP VVV na specifické řízení kvality vzniklých produktů v rámci povinných pravidel OP VVV. Materiály v PPUČ tvořily odborné týmy (garanti/metodici) v úzké spolupráci s praktikujícími učiteli ze škol. Každý produkt PPUČ byl ve fázi tvorby s cílovou skupinou konzultován formou pilotáže (praktické vyzkoušení aktivit ve škole) nebo formou diskusí a fokusních skupin při kontaktu se školami. Věcnou kontrolu všech výstupů projektu dále zajišťoval obsahový manažer projektu. Po dokončení obsahové kontroly byl produkt předán PR týmu projektu, který tvořil PDF verze produktů určené k tisku a šíření. Proběhla také jazyková korektura výstupu. Na závěr produkční části životního cyklu materiálu byla zajištěna odborná recenze materiálu členy interního oponentního panelu PPUČ, který byl dle procesních pravidel OP VVV u individuálních projektů systémově povinnou součástí projektu. S oponenty dále probíhaly věcné diskuse vztahující se ke kvalitě výstupů. Součástí evaluace výstupů byla i následná korekce materiálu, která však v několika případech prodloužila finální termín vlastního dokončení výstupu a předání jeho finální verze ŘO OP VVV. Ve výsledku to ale významně zvýšilo kvalitu dokončených materiálů a tento přístup byl oceňován opakovaně i ve zprávách externího evaluátora PPUČ. Jelikož

PPUČ předal takto hotové materiály i na portál RVP.CZ, nevyžadovala redakce portálu „své vlastní“ procesy řízení kvality, jelikož byly zajištěny přímo týmem a oponenty PPUČ. Zveřejněním na metodickém portálu RVP.CZ získal výhodu v nástrojích na šíření a reputování obsahu učitelů přímo na portálu.

Po zveřejnění článku/materiálu se přidává ke zveřejněnému obsahu komentář recenzenta, tedy kterýkoliv čtenář vidí, kdo a jak posoudil kvalitu tohoto obsahu. V případě, že autor je odborníkem/garantem ve stálé evidenci redakce Metodického portálu RVP.CZ (ověření specialisté), jejich obsah již recenzí neprochází, a tedy komentáře recenzentů u tohoto obsahu nejsou zveřejněny. Navíc Metodický portál nabízí uživatelům dávat zpětné vazby na články/materiály formou „hvězdiček“ (jedna až pět) a vložením slovního komentáře. Komentář uživatele je možné vložit jen po přihlášení a je redakcí portálu moderován, tedy, pokud se pod články/materiály objeví nevhodné komentáře, redakce portálu je moderuje (upozorní uživatele k nápravě nebo velmi nevhodné komentáře redakce maže).

Příspěvky uveřejňované na Metodickém portále RVP.CZ<sup>6</sup> by svou formou a obsahem měly zohledňovat následující požadavky, které vychází ze zásad efektivního plánování a realizace výuky. Metodický portál RVP.CZ zaručuje v modelech „Materiály do výuky“ a „Články“ obsahovou i didaktickou správnost publikovaných příspěvků. Příspěvky procházejí odborným recenzním řízením a jazykovou korekturou. Výsledkem hodnocení je počet hvězdiček. Hodnocení modulů probíhá na základě kvalitativních a formálních ukazatelů. Metodický portál RVP.CZ garantuje obsahovou a didaktickou správnost materiálů publikovaných v modulech „Materiály do výuky“ a „Odborné články“. U některých dříve publikovaných materiálů je doporučeno zkontrolovat jejich aktuálnost.

Vkládané příspěvky by měly být vytvořeny tak, aby u žáků podporovaly a rozvíjely:

- Tvořivost;
- Aktivní zapojení;
- Spolupráci;
- Řešení praktických problémů z běžného života;
- Individualizaci vzdělávání.

Učitelé by měli v příspěvcích zohledňovat především tyto požadavky na plánování a realizaci výuky:

- Motivace k učení;
- Cílenost výuky;
- Hodnocení a sebehodnocení žáků;
- Učení v souvislostech.

Všechny příspěvky by měly být smysluplně provázané s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Na zvýšení zájmu učitelů o kolegiální sdílení, podávání zpětných vazeb na materiály a rozšíření principů otevřeného vzdělávání, bylo ve Strategii digitálního vzdělávání ČR do roku 2020 opatření na tvorbu reputačního systému, který vznikl jako nový modul na metodickém portálu RVP.CZ pod názvem EMA (Elektronické materiály). Zároveň jsou materiály k dispozici v systému EMA.

Návštěvnost Metodického portálu RVP.CZ je za pomoci Google Analytics vyhodnocována jak obecně, tak i návštěvnost jednotlivých modulů i návštěvnost portálu jako celku. Také jsou

---

<sup>6</sup> <https://rvp.cz/informace/obsahove-pozadavky>



prováděny analýzy pro specifické účely. Výsledky se prezentují jak na konferencích, tak směrem k MŠMT či vedení NPI. Zpětné vazby učitelů k materiálům PPUČ v době projektu probíhaly na prezencích a online akcích – společenství praxe, odborných panelech a závěrečné konferenci.

NPI v odpovědi na žádost č. 4, příloha č. 7 uvedl: „Portál není bezvýhradně v oblibě kvůli jeho nepřehlednosti. NPI se již 3 – 4 krát pokusilo o redesign portálu. K tomu byly přizvány profesionální firmy zaměřené na webdesign a uživatelskou přívětivost, ale v tak velkém objemu vzdělávacích materiálů, které se za cca 15 let podařilo nashromáždit, se portál nedá příliš zpřehlednit. A zejm. pro akademiky je důležité, aby byly k dispozici všechny, tedy i starší materiály, které mohou podrobovat zkoumání a budoucím učitelům zprostředkovávat posuny ve vývoji pedagogických disciplín.“

Dle skupiny kontrolujících by NPI mělo usilovat o větší uživatelskou přívětivost portálu, a to zejména zavedením funkčního filtračního systému, vyhledávání a posílení funkcí vytvořeného osobního profilu na Metodickém portálu RVP.CZ. Osobní profil uživatele v současné době nenabízí žádné funkce, které by doporučily užívání materiálu do výuky, dle např. profesního zaměření uživatele.

Dále posílení vazby mezi osobním profilem uživatele a metodickým portálem v podobě, např. notifikací novinek do e-mailu uživatele. Profil v současné podobě nedisponuje motivačními funkcemi, které by upevnily vazbu mezi osobním profilem uživatele a metodickým portálem. V současné době není cílová skupina metodického portálu motivována k založení osobního profilu (dle údajů NPI míra nedokončení profilů až 22 %).

Fakt, že je Metodický portál RVP.CZ nepřehledný, potvrzují i data z dotazníkového šetření NKÚ, kdy by 19 % respondentů uvítalo větší uživatelskou přívětivost/přehlednost. Dále by 16 % respondentů uvítalo dostupnost informací na jednom portálu. Tvzení o nepřívětivosti Metodického portálu RVP.CZ vypovídá i skutečnost z dotazníkového šetření NKÚ, že 1/3 učitelů ZŠ Metodický portál RVP.CZ zná, ale nevyužívá. V případě ředitelů ZŠ jich 82 % Metodický portál RVP.CZ zná a využívá. Další využívané portály jsou dумы.cz, ČT edu, Proskoly.cz a Umimeto.cz

### **Reputační systém**

Dva moduly projektu PPUČ pracují s reputačním systémem, který je sbírkou odkazů na materiály, postupy, metodiky výuky a další podklady z jiných zdrojů v takovém formátu. Konkrétní učitel či komunita učitelů (uzavřeně či veřejně) může ohodnotit a uvést zkušenost s tímto materiálem. Veřejná část takového popisu bude k dispozici dalším učitelům. Takže k jednomu materiálu bude systém nabízet veřejnou část zkušeností pro jiné komunity učitelů, ale také v uzavřené sekci data o užití materiálu v konkrétní škole, skupině škol.

Reputační systém je současně provázán s kvalitním vyhledáváním, které umožní filtrovat konkrétní uživatele (a jejich komentáře) a zobrazit komentáře a hodnocení podle struktury RVP a dalších klíčových slov a výsledků učení. To umožní učitelům zobrazovat materiály právě pro jejich obor či oblast zájmu. Samozřejmostí je řazení podle vybraných parametrů (hodnocení, komentáře, zobrazení aj.) nebo možnost zobrazit komentář pouze v rámci vybrané komunity či konkrétních uživatelů.

Funkcionality jsou přidávány postupně, pilotovány na vzorku škol a jsou již také využívány všechny stávající dobré příklady síťování komunit učitelů a škol.

Současný portál nabízí možnost ohodnotit materiál jen hvězdičkou a komentářem, není možné nad materiálem vést diskuse. Navíc jsou tyto funkce vázány vždy jen na konkrétní typ výstupu. Reputační systém tyto typy hodnocení nejen sloučí, ale umožní je dále filtrovat podle dalších parametrů. Projekt připravil a ve studii proveditelnosti identifikoval různé formy přístupu k portálu (např. design přizpůsobený více typům zařízení, mobilní aplikaci k přímému hodnocení materiálů).

### 2.1.5.1 Modul „Materiály do výuky“

V metodickém portálu RVP.CZ v modulu „Materiály do výuky“ je aktuálně (k 30. 6. 2022) **10 591** vložených materiálů do výuky. Všechny vložené materiály byly alespoň jednou některým uživatelem zobrazeny. Mezi deset nejvíce zobrazovaných uložených materiálů patří následující materiály s uvedeným počtem zobrazení zobrazené v tabulce č. 7 a vývoj počtu vložených materiálů v modulu „Materiály do výuky“ v tabulce č. 8:

Tabulka č. 7 - Materiály s největším počtem zobrazení

Název materiálu	Počet zobrazení
Abeceda pětice	14 317
Skládání slov a obrázků	13 888
Skládání slov ze slabik	13 441
Vyskládej písmena pod obrázky – 4 písmena	13 197
Protiklady	12 690
Analyticko-syntetické obrázky	10 767
Dino hra	10 682
Doplň správná písmena	10 486
Trénujeme abecedu	10 283
Procvičujeme tvrdé a měkké slabiky	10 272

Zdroj: Odpověď na žádost č. 5, bod 10

Tabulka č. 8 - Vývoj počtu vložených materiálů v modulu „Materiály do výuky“

Rok/měsíc	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
<b>2018</b>	16	17	15	15	15	16	8	8	16	19	16	10
<b>2019</b>	17	16	16	16	15	14	9	6	14	17	16	6
<b>2020</b>	12	13	5	3	4	2	2	3	5	5	6	5
<b>2021</b>	4	4	5	5	10	6	14	13	9	6	9	8
<b>2022</b>	9	10	17	12	18	14	-	-	-	-	-	-

Zdroj: Vlastní zpracování dle podkladů z odpovědi na žádost č. 5, bod 10

NPI nesleduje počty stažení materiálů do výuky, ale sleduje pouze počty jejich zobrazení, které považuje za směrodatné.

NPI má naopak usilovat o skutečné údaje o využívanosti modulu „Materiály do výuky“ v praxi/ve výuce, což indikuje počet stažení materiálů do výuky, nikoliv sledování pouze počtu zobrazení.

Návštěvnost materiálů do výuky v modulech se sleduje s pomocí Google Analytics. V jednotlivých letech kontrolovaného období činila dle dat v tabulce č. 9:

Tabulka č. 9 - Návštěvnost modulu „Materiály do výuky“

Rok	Počet návštěv
<b>2018</b>	783 994
<b>2019</b>	746 299
<b>2020</b>	1 217 155
<b>2021</b>	873 059

Zdroj: Odpověď na žádost č. 5, bod 10

Z tabulky č. 9 je patrné, že největší návštěvnost modulu „Materiály do výuky“ byla v roce 2020, kdy přesáhla hranici milion návštěv. Jedná se období, kdy v ČR byla pandemie COVID-19 a ve školách nastala distanční výuka, což mohlo vést k nárůstu návštěvnosti modulu.

NPI nově vložené materiály do modulu „Materiály do výuky“ propaguje také na sociálních sítích (Facebook, Twitter). Aktuální příspěvky se dále pravidelně propagují na hlavní stránce portálu. Dále se vytváří blogový příspěvek „to nejzajímavější z měsíce“, který představuje nejzajímavější příspěvky z předchozího měsíce. Uživatelům Metodického portálu RVP.CZ se jednou měsíčně zasílá newsletter<sup>7</sup> a vybrané příspěvky se rovněž propisují i do newsletteru celého NPI. Propagace příspěvků probíhá i v rámci spolupráce s ostatními projekty NPI.

NPI však nesleduje dopady a dosah propagace na sociálních sítích a dále s nimi nepracuje. Dle údajů facebookového profilu metodického portálu RVP.CZ je patrné, že odezva cílové skupiny na zveřejněné příspěvky je minimální.

### 2.1.5.2 Modul „Odborné články“

V metodickém portálu RVP.CZ v modulu „Odborné články“ je aktuálně (k 30. 6. 2022) **8 999** vložených odborných článků. Všechny vložené odborné články byly alespoň jednou některým uživatelem zobrazeny. Mezi deset nejvíce zobrazovaných uložených článků patří následující materiály s uvedeným počtem zobrazení v tabulce č. 10 a vývoj počtu vložených materiálů v modulu „Odborné články“ v tabulce č. 11:

Tabulka č. 10 - Odborné články s největším počtem zobrazení

Název materiálu	Počet zobrazení
Hry s padákem	37 764
20 způsobů využití technologií pro online výuku ne...	33 834
Zimní radovánky zvířátek z lesa	27 180
Skřítek Podzimníček	24 523
Hrozba globálního oteplování – CLIL na 2. stupni Z...	24 497
Zdravotní cvičení	24 167
Aplikace k procvičení a testování hudební teorie a...	22 331
Dokáže koronavirus zavést technologie do výuky sko...	21 585
Hmyzí kamarádi už se líhnou a mžourají na svět	20 546
Dopravní prostředky	20 149

Zdroj: Odpověď na žádost č. 5, bod 10

Odborné články prochází publikačním procesem, jehož součástí je schvalování, recenzní řízení a korektura. Z tohoto důvodu není datum publikace shodný s datem vložení. Některé publikované články mohou být vloženy dříve než ve sledovaném období, stejně tak některé vložené články nemusí být ještě publikovány.

Tabulka č. 11 - Vývoj počtu vložených materiálů v modulu „Odborné články“

Rok/měsíc	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
2018	35	26	20	26	24	24	9	14	26	41	31	22
2019	41	46	32	44	36	29	17	17	33	43	28	34
2020	42	32	37	47	25	34	25	15	31	40	54	28
2021	37	33	32	25	34	27	12	18	29	41	34	38
2022	31	37	65	39	49	27	-	-	-	-	-	-

Zdroj: Vlastní zpracování dle podkladů z odpovědi na žádost č. 5, bod 10

<sup>7</sup> Newsletter = druh e-mailové zprávy, která je nepravidelně zasílána uživatelům, kteří o ní projeví zájem.

NPI v rámci odborných článků sleduje počty jejich zobrazení.

Návštěvnost odborných článků v modulech se sleduje s pomocí Google Analytics. V jednotlivých letech kontrolovaného období činila dle dat v tabulce č. 12:

Tabulka č. 12 - Návštěvnost modulu „Odborné články“

Rok	Počet návštěv
2018	1 148 107
2019	1 156 179
2020	1 330 425
2021	1 420 390

Zdroj: Odpověď na žádost č. 5, bod 10

Z tabulky č. 12 je patrné, že počet návštěv v jednotlivých letech nevykazuje značné výkyvy.

NPI nově vložené materiály do modulu „Odborné články“ propaguje také na sociálních sítích (Facebook, Twitter). Aktuální příspěvky se dále pravidelně propagují na hlavní stránce portálu. Dále se vytváří blogový příspěvek „to nejzajímavější z měsíce“, který představuje nejzajímavější příspěvky z předchozího měsíce. Uživatelům metodického portálu RVP.CZ se jednou měsíčně zasílá newsletter a vybrané příspěvky se rovněž propisují i do newsletteru celého NPI. Propagace příspěvků probíhá i v rámci spolupráce s ostatními projekty NPI.

NPI však nesleduje dopady a dosah propagace na sociálních sítích a dále s nimi nepracuje. Dle údajů facebookového profilu metodického portálu RVP.CZ je patrné, že odezva cílové skupiny na zveřejněné příspěvky je minimální.

Hodnotící skupina (spolupracující recenzenti) existuje v týmu metodického portálu RVP.CZ. Jednotlivé projekty si také najímají své interní recenzní a oponentní týmy, dle požadavků řídicích výborů a řídicího orgánu daného programu/výzvy. Supervizi nad formální a jazykovou správností vydávaných materiálů v NPI zajišťuje také PR tým a redakční rada portálu. Autoři příspěvků, které jsou vkládány do Materiálů do výuky a Odborných článků na Metodickém portálu RVP.CZ, jsou finančně odměňováni. Jedná se o standardní částku ve výši 2000 Kč za příspěvek. Částka se může výjimečně lišit na základě počtu odvedených hodin práce autora (domluva bývá předem). Celkový počet vložených „Materiálů do výuky“ a „Odborných článků“ k 30. 6. 2022 činil 19 590. Při takovém počtu vložených materiálů a finančním ohodnocení 2 000 Kč za příspěvek vynaložil NPI od roku 2008 do konce června 2022 přibližně 39,2 mil. Kč. V kontrolovaném období, tj. od roku 2019 do roku 2021 bylo vloženo 320 materiálů do modulu „Materiály do výuky“ a 1 170 článků do modulu „Odborné články“, na které bylo přibližně vynaloženo 2,98 mil. Kč.

### 2.1.5.3 Modul „Katalog EMA“

V rámci PPUČ v aktivitě č. 6 se řeší rozvoj a kvalita vzdělávacích zdrojů. Do této aktivity byl zahrnut vznik Katalogu EMA a další inovace portálu. V tomto systému mohou učitelé/uživatelé dávat zpětnou vazbu k materiálům, uspořádat si materiály do kolekcí nebo přidávat nové hashtagy<sup>8</sup> k materiálům<sup>9</sup>. Katalog pracuje s reputací – číslo, které vyjadřuje kvalitu uloženého materiálu. Díky tomu je vidět, jak je materiál oblíbený, obsahově přesný nebo kolikrát byl využit v praxi. Reputační číslo v sobě kombinuje přímé hodnocení uživatelů s nezávislým hodnocením systému založeném na statisticky významných datech.

<sup>8</sup> Hashtag = slovo nebo fráze označená znakem „#“. Význam slova označeného tímto symbolem je v dnešní době chápán jako forma klíčového slova.

<sup>9</sup> <https://ema.rvp.cz/zdroj/19/materialy>

EMA je katalog digitálních vzdělávacích zdrojů. Na jednom místě jsou soustředěny databáze odkazů na digitální vzdělávací zdroje s otevřenou licenci. Uživatelé vkládají dokumenty a hodnotí je mezi sebou sami, již neprobíhá recenze od odborníků NPI. EMA je nyní integrální součástí portálu RVP.CZ a při hledání na portálu se zobrazují výsledky i v EMA (vedle těch již komentovaných „garantovaných“). Do EMA může kdokoli, kdykoli vložit odkaz na jakýkoliv digitální vzdělávací zdroj, tedy učitel může vložit odkaz na svůj vlastní zveřejněný pracovní list nebo lektor soukromého vzdělavatele/firmy může vložit odkaz na svou prezentaci či video kdekoli zveřejněné. Při vkládání do EMA tým portálu hlídá jen metadatový<sup>10</sup> popis a základní etická a zákonná pravidla. Za obsah vložený do EMA plně odpovídá jejich autor a ten, kdo materiál zveřejnil. Tímto způsobem jsou také vyhledávání partneři/organizace, které učitelům nabízí celé portály a databáze vzdělávacích zdrojů (např. takto připojeno ČT edu nebo Khanova škola). S těmito partnery probíhá při napojování diskuse o míře kvality materiálů a je deklarováno, že na sebe NPI nemůže přebírat odpovědnost za kvalitu dodaných materiálů a odkazů na ně. Přidanou hodnotou vložení materiálu na EMA je, že EMA umí převést metadata z jiného portálu pomocí sofistikovaných algoritmů na hodnotu reputace/ohodnocení materiálu. Používá-li ČT edu na svém webu hvězdičky a například počty stažení materiálu, umí algoritmus portálu tato data vytěžit a ukázat učitelům hodnotu reputace materiálu. Učitelé si pak z materiálů mohou dělat své kolekce a sdílet je s ostatními uživateli.

Tato činnost je úzce vázaná na podporu učících se komunit učitelů. Systém EMA je dostupný pro hodnocení digitálních vzdělávacích zdrojů i po skončení projektu. Partneři a Katalog EMA spravuje tým Metodického portálu RVP.CZ. Materiály jsou zveřejněny pod otevřenou licenci a jejich úpravy a šíření nejsou tedy nijak omezeny a mohou je používat interní aktivity NPI, ale i další zájemci, školy a partneři.

Z podstaty otevřených/veřejných licencí nelze zamezit duplicitnímu šíření materiálů, obecně je ale takový postup běžný a dokonce vhodný. Různé kanály (digitální i fyzické) pomáhají doručit vzdělávací obsah různým cílovým skupinám pedagogických pracovníků či dalším cílovým skupinám.

V Katalogu EMA je aktuálně (k 30. 6. 2022) **46 500** vložených materiálů. Z tohoto počtu vložených materiálů je celkem **29 991**, tj. **64 %**, materiálů bez jakéhokoliv zobrazení (tedy tento počet materiálů nebyl nikdy žádným uživatelem dosud zobrazen). Mezi deset nejvíce zobrazovaných uložených materiálů patří následující materiály s uvedeným počtem zobrazení v tabulce č. 13 a vývoj počtu vložených materiálů v modulu „Katalog EMA“ v tabulce č. 14:

---

<sup>10</sup> Metadata = strukturovaná data, která popisují další data a informace, a to zdroje, ke kterému jsou vázané.

Tabulka č. 13 - Materiály z modulu „Katalog EMA“ s největším počtem zobrazení

Název materiálu	Počet zobrazení
Staročeši a mladočeši	81
Digitální stopa	78
Základy informatiky pro základní školy	74
Sbírka úloh pro minirobota Ozobot	72
Co učit v rámci digitální gramotnosti?	60
Vodstvo ČR	55
O veliké řepě s QR kódy	53
Vyprávěj příběhy 20. století 8.–9. třída a odpovíd...	52
Manipulativní činnosti rozvíjející matematickou gr...	50
Kdo snědl salát?	48

Zdroj: Odpověď na žádost č. 5, bod 10

Tabulka č. 14 - Vývoj počtu vložených materiálů v období 2018-2022

Rok/měsíc	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
<b>2018</b>	-	-	9 664	-	-	-	-	462	-	302	-	7 899
<b>2019</b>	-	135	49	917	8 582	453	173	20	242	164	44	34
<b>2020</b>	52	78	37	123	2 819	391	233	114	260	1 256	1 228	91
<b>2021</b>	260	6 306	604	712	494	824	285	553	544	1 231	532	1 695
<b>2022</b>	170	235	319	161	243	199	-	-	-	-	-	-

Zdroj: Vlastní zpracování dle podkladů z odpovědi na žádost č. 5, bod 10

Počty stažení materiálů se nesledují, pouze počet zobrazení detailu materiálu. Cílem katalogu je zprostředkovat metadata o vzdělávacích materiálech na jednom místě tak, aby byly snadno dohledatelné a následně nasměrovat uživatele na stránku detailu materiálu u poskytovatele, kde se materiál skutečně nachází. V modulu EMA nejsou materiály přímo uchovávány, jsou zde pouze metadata. Teprve u poskytovatele materiálu je možné zjistit, zda došlo ke stažení konkrétního materiálu, či nikoli. Tato informace se do modulu EMA zpětně nepřenášejí.

Návštěvnost materiálů v modulech se sleduje s pomocí Google Analytics. V jednotlivých letech kontrolovaného období činila dle dat v tabulce č. 15:

Tabulka č. 15 - Návštěvnost modulu „Katalog EMA“

Rok	Počet návštěv
<b>2018</b>	38
<b>2019</b>	5 712
<b>2020</b>	14 830
<b>2021</b>	15 059

Zdroj: Odpověď na žádost č. 5, bod 10

Z tabulky č. 15 je patrné, že největší návštěvnost modulu „Katalog EMA“ byla v roce 2020 a 2021. Jedná se o období, kdy v ČR byla pandemie COVID-19 a ve školách nastala distanční výuka, což mohlo vést k nárůstu návštěvnosti modulu.

K propagaci materiálů vložených v Katalogu EMA dochází (resp. docházelo v projektu PPUČ):

- přes web *gramotnosti.pro*
- přes sociální sítě projektu PPUČ
- v newsletteru projektu PPUČ
- přes sociální sítě Metodického portálu RVP.CZ
- v newsletteru Metodického portálu RVP.CZ
- na akcích v rámci projektu PPUČ

- na konferencích a dalších akcích (každoročně např. konference Počítač ve škole a Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách).

#### 2.1.5.4 Gramotnosti.pro a Gramotnosti.rvp.cz

Vzdělávací program Gramotnosti.rvp.cz vznikl v projektu PPUČ, a to jako podpora pro pedagogy základních a mateřských škol v jejich snaze rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost i infromatické myšlení žáků a dětí.

Vývoj počtu shlédnutí v modulu „Gramotnosti.rvp.cz, v období 2021 – 2022, jsou dle dat v tabulce č. 16 následující:

Tabulka č. 16 - Vývoj počtu shlédnutí v modulu Gramotnosti.rvp.cz v období 2021 - 2022

Měsíc	Počet shlédnutí	Měsíc	Počet shlédnutí	Měsíc	Počet shlédnutí
9/2021	273	12/2021	350	3/2022	306
10/2021	976	1/2022	463	4/2022	424
11/2021	794	2/2022	478	5/2022	335

Zdroj: Odpověď na žádost č. 5, bod 11, příloha č. 1

Vývoj počtu shlédnutí v modulu „Gramotnosti.pro“, za roky 2018 – 2022, jsou dle tabulky č. 17 následující:

Tabulka č. 17 - Vývoj počtu shlédnutí v modulu Gramotnosti.pro

Rok/měsíc	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
2018	-	-	-	-	-	-	-	-	1 121	1 199	926	400
2019	726	507	637	684	821	493	407	457	2 074	1 277	1 215	547
2020	532	660	744	796	497	735	503	867	983	1 208	1 433	587
2021	947	3 344	1 574	1 228	1 154	1 142	550	1 001	1 400	1 698	1 706	1 089
2022	872	817	989	703	1 989	-	-	-	-	-	-	-

Zdroj: Vlastní zpracování dle podkladů z odpověď na žádost č. 5, bod 10, příloha č. 1

Propagace nově vloženého obsahu na webu gramotnosti.pro docházelo především:

- přes sociální sítě projektu PPUČ
- v newsletteru projektu PPUČ
- na akcích PPUČ, zejména Závěrečná konference PPUČ (srpen 2021, Průhonice), na minikonferencích odborných panelů PPUČ (10x ročně), při společenstvích praxe a diseminačních akcích na podzim 2021
- případně prostřednictvím článků, vložených na Metodický portál RVP.CZ

Propagací nově vloženého obsahu na gramotnosti.rvp.cz je chápána propagací webu jako takového, byl spuštěn jako celek. Propagace webů gramotnosti.rvp.cz a gramotnosti.pro probíhala:

- přes web gramotnosti.pro (kromě webu samotného)
- přes sociální sítě projektu PPUČ
- v newsletteru projektu PPUČ
- na akcích projektu PPUČ (viz výše)
- na hlavní stránce Metodického portálu RVP.CZ
- přes sociální sítě Metodického portálu RVP.CZ
- v newsletteru Metodického portálu RVP.CZ na konferencích a dalších akcích (každoročně např. konference Počítač ve škole a Digitální technologie ve výuce – praktické využití ve školách).



Po dobu projektu PPUČ byla také aktivně provozována facebooková skupina a facebooková stránka Gramotnosti.pro život, přes kterou byli získáváni zájemci o téma mezipředmětové výuky a rozvoje gramotností.

#### **Vyhodnocení digitálních výukových materiálů:**

NPI v kontrolovaném období zajišťoval přístup k digitálním výukovým materiálům prostřednictvím vlastního webu, což je portál RVP.CZ. Materiály na tomto portálu jsou publikovány pod otevřenými licencemi. NPI nesledoval duplicitu digitálních výukových materiálů. K duplicitnímu výskytu digitálních výukových materiálů dochází v modulech „Materiály do výuky“ a „Odborné články“, které jsou přetahovány i do modulu „Katalog EMA“, tzn. na portálu RVP.CZ se vyskytuje jeden materiál dvakrát.

NPI v rámci realizace projektu PPUČ zjednodušil portál RVP.CZ z původních 22 modulů na jedenáct aktivních modulů.

V modulu „Materiály do výuky“ je aktuálně (k 30. 6. 2022) 10 591 vložených materiálů. Počty stažení „Materiálů do výuky“ NPI nesleduje. Sleduje pouze počty zobrazení, ale dále s těmito údaji nepracuje a nevyužívá je.

V modulu „Odborné články“ je aktuálně (k 30. 6. 2022) 8 999 vložených článků. V obou modulech byly všechny vložené materiály alespoň jednou některým uživatelem zobrazeny.

V Katalogu EMA je aktuálně (k 30. 6. 2022) 46 500 vložených materiálů. Z tohoto počtu vložených materiálů je přes 64 % materiálů bez jakéhokoliv zobrazení (tedy tento počet materiálů nebyl nikdy žádným uživatelem dosud zobrazen).

NPI má ustanovenou hodnotící skupinu pro Metodický portál RVP.CZ. Materiály vložené do modulu „Materiály do výuky“ a „Odborné články“ před zveřejněním prochází recenzí a oponenturou. U těchto dvou modulů dochází k recenzování obsahu zaměstnanci NPI. Příspěvky v těchto modulech jsou finančně honorovány, a to ve výši 2 000 Kč za příspěvek. Ani poskytovaná odměna přispěvatelům nezvyšuje atraktivitu a jejich ochotu přidávat nové kvalitní materiály. Celkový počet vložených „Materiálů do výuky“ a „Odborných článků“ k 30. 6. 2022 činil celkem 19 590.

NPI podporuje platformu pro sdílení výukových materiálů, nicméně metodický portál není široce využíván cílovou skupinou. Z dat NPI o návštěvnosti jednotlivých modulů metodického portálu RVP.CZ je patrné, že „Katalog EMA“, což je jeden z výstupů projektu PPUČ, zdaleka nedisponuje takovou návštěvností, jako moduly „Materiály do výuky“ a „Odborné články“.

Dle dotazníkového šetření NKÚ vyplynulo, že 82 % ředitelů ZŠ zná a využívá metodický portál RVP.CZ, nicméně více než 1/3 učitelů ZŠ portál sice zná, ale nevyužívá.

Dle dotazníkového šetření NKÚ vyplynulo, že digitální materiály ve výuce (nejen z metodického portálu RVP.CZ) využívá denně 42 % učitelů ZŠ. Všeobecně nejvyužívanějším druhem digitálních výukových materiálů jsou videa, prezentace a pracovní listy.

V rámci KA6 byl kladen důraz na celkovou uživatelskou atraktivnost portálu. Velký objem vzdělávacích materiálů v modulech „Materiály do výuky“, „Odborné články“ a „Katalog EMA“, stále znesnadňuje uživatelskou přívětivost a atraktivnost, které spočívají zejména v obtížném vyhledávání a filtrování. Metodický portál RVP.CZ tak není v oblibě kvůli jeho nepřehlednosti.



Dle dotazníkového šetření NKÚ provedeného na všech základních školách vyplynulo, že z celkového počtu oslovených pedagogů ZŠ by 19 % uvítalo větší uživatelskou přívětivost a přehlednost portálu RVP.CZ.

Dále v rámci KA6 mělo docházet k podpoře aktivního zapojování komunit učitelů do spoluvytváření jeho obsahu. Z dostupných dat je patrné, že do modulu „Materiály do výuky“ je měsíčně přispíváno v průměru v řádu jednotek. Do modulu „Odborné články“ je měsíčně přispíváno v průměru v řádu nižších desítek.

Dle NKÚ z výše uvedeného vyplývá, že nebyl naplněn cíl KA6 o efektivním poskytování metodické podpory cílovým skupinám pomocí online služeb.

#### **2.1.5.5 Digitální kompetence učitele – Profil Učitel21**

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 obsahovala mimo jiné Opatření 3.1 Zařazení standardu digitálních kompetencí učitele do vzdělávání učitelů, jehož cílem bylo: „Zajistit, aby všichni absolventi fakult vzdělávajících učitele a stávající učitelé disponovali potřebnými kompetencemi pro účelné začleňování digitálních technologií do výuky a jejich využití pro podporu učení žáků.“ K dosažení stanoveného cíle měly pomoci 3 aktivity:

- příprava digitálních kompetencí učitele;
- postupná integrace standardu digitálních kompetencí učitele do pregraduální přípravy učitelů, jeho začlenění do profilu absolventa a do vzdělávacích programů předkládaných k akreditaci Akreditační komisi fakultami vzdělávajícími učitele;
- integrace standardu digitálních kompetencí učitele do kariérního systému.

Opatření 3.1 bylo provázané s opatřením 6.2 Rozvoj a aktualizace nástroje Profil Škola21, zavedení nového nástroje Profil Učitel21, jehož cílem bylo vytvořit modul pro učitele obdobný tomu školskému, jenž by zavedl digitální technologie do práce učitelů, rozvíjel jejich dovedností a kompetence. Modul měl být začleněn do Metodického portálu RVP.CZ. Zároveň by měl na pilotních školách být ověřen. Uvedená aktivita byla řešena v rámci projektu PPUČ.

#### **Standard digitálních kompetencí**

NPI spolupracoval na vytvoření Evropského rámce digitálních kompetencí pedagogů (Digital Competence Framework for Educators „dále také DigCompEdu“) s Join Research Centre (dále také „JRC“) Evropské komise. Rámec digitálních kompetencí učitele definuje zvláštní schopnosti s digitálními technologiemi, které učitelé využívají při vykonávání učitelské praxe. V roce 2018 přeložil NPI ve spolupráci s JRC tyto digitální kompetence do českého jazyka. Po přeložení do českého jazyka byla užitečnost a srozumitelnost konzultována s vybranými školami a učiteli. Vytvořením Rámce digitálních kompetencí bylo naplněno jedno z opatření Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020. NPI tento rámec představil a projednal s představiteli fakult, které vzdělávají učitele. Následně ho předložil ke schválení MŠMT, které usoudilo, že se Rámec nebude posuzovat jako standard definující požadovanou úroveň, ale že se bude jednat pouze o kompetenční model, který se zdál MŠMT jako účelnější. V roce 2019 tento Rámec MŠMT schválil a doporučilo ho využívat jak při počátečním, tak i dalším vzdělávání učitelů.

## Profil Učitel21

Profil Učitel21 je aplikace, která má sloužit učitelům při hodnocení a plánování rozvoje jejich vlastních digitálních kompetencí. NPI v odpovědi na žádost č. 4, bod 5 sdělil: „*Není to nástroj objektivního, vnějšího hodnocení digitálních kompetencí konkrétního učitele, ani nástroj exaktně výzkumný, určený k ověřování stavu digitálních kompetencí pedagogů ČR.*“

Profil Učitel21 obsahuje výše uvedený Rámec digitálních kompetencí, který se skládá z 22 kompetencí a je rozdělený do 6 oblastí. Jedná se o následující oblasti:

- Profesní zapojení;
- Digitální zdroje;
- Výuka;
- Digitální hodnocení;
- Podpora žáků;
- Podpora digitálních kompetencí žáků.

Digitální kompetence jsou rozděleny do 6 úrovní a vychází ze Společného evropského referenčního rámce. Úrovně jsou rozděleny od A1 (nováček) po C2 (průkopník).

Rámec byl takto nastaven, aby pomohl motivovat učitele na všech úrovních a napomohl k jejich dalšímu pokroku. Profil Učitel21 je nastaven tak, že přihlášený provede samohodnocení u jednotlivých kompetencí. Jednotlivé úrovně každé kompetence jsou definovány v několika bodech či větách. Sebehodnocení je dopředu obeznámen, jakou úrovní se hodnotí.

NPI nenastavil žádný požadovaný standard, který by od učitelů byl v rámci sebehodnocení vyžadován. NPI tak nemá přehled, jakými digitálními kompetencemi učitelé v České republice disponují, jelikož v dostatečné míře nesleduje a nevyhodnocuje data získaná pomocí Google Analytics. NPI v odpovědi na žádost č. 1, bod č. 12, příloha č. 1 uvedl: „*Nástroj profil Učitel21 je primárně vytvořen pro sebehodnocení (autoevaluaci) a plánování rozvoje digitálních kompetencí českých učitelů. Jeho cílem není ověřovat a analyticky sledovat úroveň dosažených digitálních kompetencí učitelů, kteří nástroj využili. Hlavním důvodem je skutečnost, že nástroj je založen na vlastním hodnocení učitele, tedy na subjektivní deklaraci, jak digitální technologie učitel při své práci využívá, nejedná se o objektivní testování. Dalším důvodem je pak skutečnost, že využití nástroje je zcela dobrovolné, jeden učitel může mít více hodnocení, není nucen hodnocení dokončit, nejedná se o statisticky reprezentativní vzorek populace českých učitelů.*“

I za předpokladu, že by byla minimální úroveň znalostí požadována, NPI by nebyl schopen uvedené digitální kompetence sledovat, a to z důvodu, že modul netestuje schopnosti a dovednosti. NPI v odpovědi na žádost č. 1, bod 12, příloha č. 1 uvedl: „*v ČR nebyl, přes několik pokusů schválen kariérní systém, který by byl založen na kompetenčním rámci (standardu) učitele. V opačném případě by sledování dosahování jednotlivých úrovní kompetencí učiteli jistě mělo být státem podrobněji monitorováno a vyhodnocováno.*“

Pro testování digitálních gramotností jak občanů, tak i zaměstnanců a zaměstnavatelů slouží autoevaluační online nástroj Evaluační dotazník (dále také „Evaldo“)<sup>11</sup>. Tento nástroj, který nebyl vytvořen NPI<sup>12</sup>, slouží obdobně jako Profil Učitel21 k ověřování přenositelných

---

<sup>11</sup> [www.evaldo.cz](http://www.evaldo.cz)

<sup>12</sup> Autory projektu Evaldo byly: MŠMT, Ministerstvo práce a sociálních věcí, Úřad práce atd.

digitálních kompetencí, kterých je v tomto případě 21. Na rozdíl od Profilu Učitel21 probíhá testování v nástroji Evaldo formou interaktivní hry na reálných příkladech např. zajištění si dokladů po přestěhování do nové obce atd. Nástroj uživatelům pomůže zjistit digitální kompetence a objevit své nedostatky, na kterých je třeba zapracovat, doporučuje materiály k dalšímu studiu a dále umožňuje uživatelům se srovnávat v čase či třeba s osobami stejného zaměstnání.

NPI sdělil skupině kontrolujících, že nástrojem Profil Učitel21 chtěl dodat impulz pro další vzdělávání, a nikoli zavést povinný nástroj, na základě kterého by např. ředitelé mohli učitelům zvyšovat platy. Takové jednání by se dle NPI neosvědčilo a nevyvolalo u učitelů impulz svou digitální gramotnost dále zvyšovat. NPI též sdělil, že testování učitelů obdobou úřednických zkoušek by u digitálních kompetencí nebylo správné a účinné, a navíc by nezajistilo ani přenositelnost digitálních kompetencí na žáky. K uvedenému tématu odkázal skupinu kontrolujících na práci/článek Michaela Fullana – „*Volba nesprávných hybných sil pro celosystémovou reformu.*“ (PŘÍLOHA č. 2) Autor zde rozebírá schválené reformy školských systémů v USA a Austrálii a snaží se sdělit, z jakého důvodu nepřinesou úspěch pro zlepšení těchto systémů. Svou domněnku staví na tom, že oba systémy jsou postaveny na čtyřech hybných silách, které nejsou zvoleny správně. Jedná se o následující hybné síly:

- *„Zaměření na akontabilitu: využívání výsledků testů a hodnocení učitelů k odměňování nebo trestání učitelů a škol*
- *Zaměření na individuální kvalitu jednotlivých učitelů a vedoucích pracovníků: prosazování individuálních řešení*
- *Zaměření na technologie: investice vycházející z předpokladu, že spásou budou zázraky digitálního světa*
- *Zaměření na roztříštěné strategie.“*

Dle autora nesprávné hybné síly mění strukturu, postupy a formální atributy systému, aniž by se dotkly podstaty reformy.

Zároveň dále uvádí, že tyto hybné síly nejsou apriory špatné, jen nesmí být nastaveny jako hlavní. Správnými hybnými silami podle autora jsou:

- *„Budování kapacit*
- *Skupinová práce*
- *Pedagogika*
- *Systémovost (systémová strategie).“*

Tyto hybné síly podle autora jsou správné z toho důvodu, že přímo usilují o změnu kultury školského systému (především se jedná o hodnoty, normy, dovednosti, postupy a vztahy). Budování kapacit je myšleno udělat výuku zajímavější a zábavnější a spojit ji se zpětnou vazbou, která následně vede k dosažení dovedností vyššího řádu. Skupinovou práci míní vytváření kolaborativních kultur v jednotlivých školách a také napříč školami, kterou následně nazývá společenským kapitálem. Pedagogika by měla být napojená na technologie a zároveň propojena s tím, co je potřebné znát i v soukromém životě.

Skupina kontrolujících NKÚ zjišťovala, v jaké míře je Profil Učitel21 využíván učiteli (případně dalšími uživateli). NPI v odpovědi na žádost č. 1, bod 11, příloha č. 1 uvedl, že podrobnou

statistiku práce s tímto modulem zpracovává online „dashboard.“<sup>13</sup> Ke 4. květnu 2022 bylo v systému pouze 2 478 dokončených profilů. Jelikož k začátku školního roku 2021/2022 bylo v českém základním a středoškolském školství zaměstnáno více než 133 tis. učitelů, dle údajů v tabulce č. 18, jedná se o necelá dvě procenta učitelů, kteří otestovali svou digitální gramotnost, a to pouze za předpokladu, že každý učitel by měl vytvořen pouze jeden unikátní profil<sup>14</sup>.

Každému, kdo má na Metodickém portálu RVP.CZ založený účet (tj. registroval se), umožňuje aplikace si každé vytvořené hodnocení uložit. Uživatel si takových hodnocení může zpracovat a uložit více. NPI v odpovědi na žádost č. 4, bod 5 sdělil, z jakého důvodu si učitel může vytvořit více účtů: *„Důvody jsou různé, za všechny např. možnost porovnat hodnocení z různých období a sledovat vývoj, nebo zpracovávat si dílčí hodnocení pro každou oblast zvlášť a sledovat vývoj jen ve vybraných. Strategie, kterou uživatel při práci s aplikací zvolí, je ponechána na jeho rozhodnutí. Z principu si jeden uživatel může založit tolik účtů, kolik chce. Každý účet je vázán na jeden účet elektronické pošty, resp. účet u facebook.com, google.com či live.com.“*

Tabulka č. 18 - Počty učitelů na základních a středních školách

	2018/2019	2019/2020	2021/2022
ZŠ	77 573	82 283	86 140
SŠ	45 270	46 575	47 541
<b>Celkem</b>	<b>122 843</b>	<b>128 858</b>	<b>133 681</b>

Zdroj: Statistická ročenka školství

Skupina kontrolujících NKÚ se také zaměřila na vývoj počtu dokončených profilů. NPI v odpovědi č. 5, bod 12 předložilo NKÚ tabulku s vývojem za posledních 12 měsíců.

Tabulka č. 19 - Vývoj počtu nových profilů v čase za posledních 12 měsíců

Rok/měsíc	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
<b>2021</b>	-	-	-	-	-	-	22	61	122	166	39	47
<b>2022</b>	163	206	202	184	164	111	-	-	-	-	-	-

Zdroj: Vlastní zpracování dle podkladů z odpovědi na žádost č. 5, bod 12, příloha č. 1

Z tabulky č. 19 je patrné, že za poslední rok bylo dokončeno 1 487 nových profilů, což je více než 50 % všech vytvořených profilů. Přestože tento modul pro samohodnocení byl dokončen v ostré verzi a plně zprovozněn k 31. prosince 2019, dosud nemá příliš mnoho dokončených profilů a počty nových rostou pozvolna.

NPI sleduje skrze Google Analytics návštěvnosti modulu Profil Učitele21. Přehled návštěvnosti po jednotlivých měsících zobrazuje následující tabulce č. 20.

<sup>13</sup> dashboard = z anglického překladu „nástěnka“, se využívá u produktů, které mají za cíl integrovat informace z více složek do jednotného zobrazení.

<sup>14</sup> Odpověď na žádost č. 1 ze dne 13. 5. 2022 bod 11: ... „Upozorňujeme, že jeden uživatel může mít i více profilů, nejde o unikátní počet uživatelů, kteří profil založili a dokončili.“

Tabulka č. 20 - Návštěvnost modulu Profil Učitel21

Rok/měsíc	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
2020	-	-	-	-	-	-	732	4 755	11 751	6 241	4 311	1 146
2021	5 743	8 559	5 788	4 294	5 710	2 484	1 372	2 592	5 709	8 583	2 903	2 625
2022	5 416	5 307	5 830	4 421	4 537	-	-	-	-	-	-	-

Zdroj: Vlastní zpracování dle podkladů z odpovědi na žádost č. 5, bod 12, příloha č. 1

Z tabulky č. 20 je patrné, že návštěvnost modulu je velmi kolísavá. Velmi nízká návštěvnost modulu je především přes letní prázdniny, a také ke konci roku. V roce 2022 je průměrná návštěvnost modulu nižší než v roce předcházejícím, a to i přes skutečnost, že od ledna do konce května vzniklo 919 nových profilů.

NPI si je vědom, že nástroj Profil Učitel21 je málo používaný, ale přesto zastává názor, že je velmi platný. NPI v odpovědi na žádost č. 4, příloha č. 7 uvedl: „Aby bylo využití nástroje vyšší, bylo by potřebné, aby probíhalo mnoho přednášek s představením nástroje a následných workshopů, kterými by si to učitelé osobně vyzkoušeli. NPI nedokáže ze státního rozpočtu zajistit šíření v takové míře, jelikož by byla finančně velmi nákladná, přesto to jako podpůrnou aktivitu v rámci projektu Národní plán obnovy 3.1 aktuálně plánuje.“

NPI v odpovědi na žádost č. 1, bod 11, příloha č. 1 dále uvedl: „Míra nedokončení profilů je cca 22 procent (tedy cca pětina uživatelů profil začne vyplňovat a nedokončí).“ Nemožnost pracovat a vyhodnocovat údaje získané z Google Analytics je dále způsobena i tím, že s profilem lze pracovat i anonymně, tzn. bez přihlášení, a takové profily se neukládají a nejsou též vyhodnoceny.

Skupina kontrolujících se v žádosti č. 1, bod 13, 14 dotazovala, zda NPI monitoruje úroveň dosažených kompetencí jednotlivých učitelů a jak často a zda s uvedenými daty dále pracuje a analyzuje je. NPI v odpovědi na žádost č. 1, bod 12, příloha č. 1 uvedl: „... NPI ČR vlastní hodnocení uživatelů sleduje, výsledky ale považuje za indikativní. Propagace a další práce s tímto nástrojem je předmětem nového celoročního interního projektu s názvem Rozvoj práce s rámcem digitálních kompetencí učitele a nástrojem Profil Učitel21, který má od 1. 1. 2022 na starosti nové oddělení Digitalizace ve vzdělávání v NPI ČR. Výsledky získané analýzou uživatelských dat budou – při zohlednění jejich indikativního charakteru – sloužit k dalšímu směřování podpory pro učitele.“

Dle dotazníkového šetření NKÚ se digitální kompetence ředitelů a učitelů ZŠ zlepšily během pandemie COVID-19 a distanční výuky. Průměrné zlepšení digitálních kompetencí u ředitelů ZŠ bylo o 1,1 stupeň a u učitelů ZŠ o 1,0 stupeň. Z hlediska délky praxe zaznamenala největší průměrné zvýšení digitálních kompetencí skupina 21-30 let praxe o 1,1 stupně, a naopak nejmenší pokrok byl zaznamenán u skupiny do 10 let praxe pouze o 0,7 stupně. Shodné zlepšení digitálních kompetencí bylo zaznamenáno u skupiny 11-20 let praxe a nad 30 let praxe o 1,0 stupeň.

Dále z dotazníkového šetření NKÚ vyplynulo, že k vlastnímu rozvoji dovedností k digitálnímu vzdělávání respondenti nejčastěji využívají webináře, semináře, konzultace a články. Naopak nevyužívají workshopy, podcasty, on-line diskuze a sdílení zkušeností.

Skupina kontrolujících v žádosti č. 4, bod 7, příloha č. 1 požadovala od NPI předložení poznatků oddělení Digitalizace ve vzdělávání, které se mělo mimo jiné zabývat digitálními kompetencemi. NPI v odpovědi na žádost č. 4, bod 7, příloha č. 1 uvedl: „V prvním čtvrtletí

*tohoto roku proběhl v rámci tohoto úkolu z PHÚ sběr a vyhodnocení odkazů na zajímavé materiály, články, projekty a weby, které mohou pedagogům pomoci rozvíjet vlastní digitální kompetence dle struktury DigCompEdu. Tyto odkazy byly doplněny k jednotlivým kompetencím v nástroji Profil Učitele21, viz praktické odkazy a rozšiřující odkazy.“*

NPI v rámci Profilu Učitel21 odkazuje na materiály, které by měly učitelům dopomoci k dosažení vyšší úrovně digitálních kompetencí.

Dále pro jejich vzdělávání v rámci projektu PPUČ realizovala 28 seminářů/webinářů, které se zabývaly digitálními gramotnostmi.

Taktéž se konaly webináře Společenství praxe zaměřené na 9 segmentů RVP základního vzdělávání. Všechny webináře měly různorodou časovou dotaci. Webináře Společenství praxe trvaly v rozmezí jedné hodiny až čtyř hodin. Oproti tomu ty se zaměřením na jednotlivé gramotnosti trvaly v rozmezí šesti až osmi hodin (s výjimkou dvou zaměřených na matematické gramotnosti, které byly pouze hodinové). Všechny webináře se konaly v rozmezí dubna roku 2020 a první polovinou května roku 2021. NPI sledoval počet účastníků, ale z uvedených hodnot nelze zjistit, kolik účastníků tvořili učitelé a kolik např. odborná veřejnost a také není možné zjistit, zda některý z účastníků navštívil např. všechny společenství praxe zaměřené na jeho obor. Počet účastníků byl velmi různorodý a pohyboval se mezi 12 a 241. Více než poloviny (16/20) společenství se účastnilo jen 10 – 40 účastníků.

Společenství praxe byly akce, které propojovaly pedagogické pracovníky s odborníky z fakult a také z odborné veřejnosti. Jednalo se tematicky o 11 různých společenství s rozdělením podle zaměření na předškolní vzdělávání, pro první stupeň ZŠ a pak pro 9 segmentů RVP základního vzdělávání. Na těchto akcích měli být učitelé inspirováni k rozvoji základních gramotností v jimi vyučovaných oborech. Pedagogičtí pracovníci pilotních škol na těchto společenstvích předávali své nabitě zkušenosti ostatním posluchačům.

Vybrané pilotní školy fungovaly jako regionální centra podpory gramotnosti. Za pomoci těchto regionálních center gramotnosti se konaly akce společenství praxe. Pilotní školy tímto způsobem fungovaly jen po dobu trvání projektu PPUČ, resp. po jeho ukončení dále jako pilotní škola funguje pouze ZŠ Lanškroun. NPI v odpovědi na žádost č. 6 ze dne 25. 7. 2022 uvedl: *„Realizace udržitelného chodu center gramotností totiž nebyla součástí plánovaných aktivit po skončení projektu. NPI ČR i celá pedagogická veřejnost má uspokojivé výsledky z pilotáže a s modelem center se může pracovat mimo aktivity PPUČ nadále.“*

NPI v odpovědi na žádost č. 4, bod č. 9 reagoval na informování pedagogických fakult o nástroji Profil Učitel21: *„Tuto skutečnost jsme cíleně nezjišťovali a nemáme tedy o ní přesné informace. Z diskuze se zástupci fakult, stejně jako z obsahu některých vyučovaných předmětů vyplývá, že někteří studenti s tímto nástrojem konfrontováni v rámci své pregraduální přípravy, jsou.“*

#### **Vyhodnocení digitálních kompetencí:**

**NPI spolupracoval na vytvoření Evropského rámce digitálních kompetencí pedagogů s Join Research Centre Evropské komise. V roce 2018 přeložil NPI ve spolupráci s JRC tyto digitální kompetence do českého jazyka. NPI tento rámec představil a projednal s představiteli pedagogických fakult. Následně ho předložil ke schválení MŠMT, které usoudilo, že se Rámec nebude posuzovat jako standard definující požadovanou úroveň, ale že se bude jednat pouze o kompetenční model, který se zdál MŠMT jako účelnější. V roce 2019 tento Rámec MŠMT schválilo.**



NPI nenastavil žádný požadovaný standard, který by od učitelů byl v rámci sebehodnocení vyžadován.

Sebehodnotící charakter Profilu Učitel21 k ověření úrovně digitálních kompetencí učitelů, tak jak je v současné době nastaven, nezískává přesnou a objektivní znalost testovaného. Nelze tak tento nástroj využívat k objektivnímu přehledu úrovně digitálních kompetencí učitelů ČR, ale pouze pro osobní potřeby jednotlivců. Tím, že je testovanému předem známá úroveň digitálních kompetencí při samotném sebehodnocení, nelze považovat výsledné hodnocení za relevantní. Pro testování digitálních gramotností jak občanů, tak i zaměstnanců a zaměstnavatelů slouží autoevaluační online nástroj Evaldo. Na rozdíl od Profilu Učitel21 probíhá testování v nástroji Evaldo formou interaktivní hry na reálných příkladech. Nástroj uživatelům pomůže zjistit digitální kompetence a objevit své nedostatky.

NPI neměl přehled, jakými digitálními kompetencemi učitelé v České republice disponují, jelikož v dostatečné míře nesleduje, nevyhodnocuje získaná data o výsledných úrovních digitálních kompetencích uživatelů a dále s těmito daty nepracuje.

Z dotazníkového šetření NKÚ vyplynulo, že stav digitálních kompetencí se během pandemie COVID-19 dle vlastního ohodnocení u ředitelů ZŠ zlepšil o 1,1 stupně, u učitelů ZŠ o 1 stupeň.

Vzhledem k možnosti vytvořit si více profilů nebo možnosti pracovat s profilem anonymně, tj. bez přihlášení (v takovém případě se profily neukládají a nejsou vyhodnoceny), nemohl NPI získat ucelený přehled digitálních kompetencí učitelů.

Ke 4. květnu 2022 bylo v systému pouze 2 478 dokončených profilů. Podrobnou statistiku práce s modulem Profil Učitel21 zpracovává online dashboard. Od května 2021 do června 2022 bylo dokončeno 1 487 nových profilů, což je více než 50 % všech vytvořených profilů. Míra nedokončení profilů je cca 22 %. Při počtu více než 133 tisíc zaměstnaných učitelů ve školním roce 2021/2022 se jedná o necelá dvě procenta učitelů, kteří si otestovali své digitální kompetence. Jedná se však o předpoklad, že každý učitel by měl vytvořen pouze jeden unikátní profil.

Návštěvnost modulu Profil Učitel21 je velmi kolísavá. V roce 2022 je průměrná návštěvnost nižší než v roce předcházejícím.

NPI v rámci Profilu Učitel21 odkazuje na materiály, které by měly učitelům dopomoci k dosažení vyšší úrovně digitálních kompetencí. Dále pro jejich vzdělávání v rámci projektu PPUČ realizovala 28 webinářů, které se zabývaly digitálními gramotnostmi.

NPI sledoval počet účastníků, ale z uvedených hodnot nelze zjistit, kolik účastníků tvořili učitelé a kolik např. odborná veřejnost a také není možné zjistit, zda některý z účastníků navštívil např. všechny společenství praxe zaměřené na jeho obor. Počet účastníků byl velmi různorodý a pohyboval se mezi 12 až 241.

### 2.1.6 Vyhodnocení rizik projektu PPUČ

Z dokumentu Žádosti o podporu ze dne 10. 11. 2016 vycházelo pět existujících rizik projektu, která souvisela s realizací projektu, a to:

1. Nízká motivace učitelů zapojit se do sdílení školních zkušeností do koncepčních i metodických aktivit projektu. Pro eliminaci rizika projektu měl projekt nabídnout síť regionálních koordinátorů gramotností a jejich mentorské kapacity (KA5).

2. Omezené množství škol, kterým bylo možné poskytnout přímou metodickou podporu (KA5). Riziko mělo eliminovat vybudování online služeb na Metodickém portálu RVP.CZ (Profil Učitel21, Reputační systém, vzdělávací moduly).
3. Nízká aktivita komunit učitelů v rámci online služeb Metodického portálu RVP.CZ (KA6). Pro eliminaci rizika byla zajištěna tvorba atraktivních forem přístupu k těmto online službám, dostatečnými kapacitami týmu ICT metodiků a ICT specialistů napříč klíčovými aktivitami.
4. Nezáměr projektů PO3 OP VVV o aktivity PPUČ. PPUČ se zaměří (KA2) na benefity příjemcům v rámci online metodické podpory.
5. Nesourodost oborových didaktik představovalo riziko i práci na koncepci rozvoje základních gramotností ve výuce. Pro eliminaci rizika byly do odborných panelů (KA2+KA4) pro základní gramotnosti nominováni zástupci hlavních proudů oborových didaktik.

Skupina kontrolujících NKÚ se v žádosti č. 7, bod 6 dotazovala, zda výše uvedená rizika byla naplněna. NPI k tomuto dotazu uvedl: „Rizika projektu byla pravidelně monitorována. Současně byla uváděna každý měsíc do tzv. Status reportu, který podával manažer projektu Řídicímu výboru projektu. Shrnuje minulé, současné a nejbližší budoucí reportované období z pohledu plnění úkolů, zdrojů, důležitých relevantních rizik a poskytuje prostor k eskalaci problémů na projektu. Současně byla rizika pravidelně (1x za 3 měsíce) uváděna do situační zprávy projektu.

*Níže uvedená rizika se všechna naplnila (tedy došlo ke stavu, kdy situace popsaná v riziku se vyskytla při realizaci projektu), projekt na ně reagoval konkrétní podobou klíčových aktivit.*

*Ad 1) síť regionálních koordinátorů byla nabídnuta; konzultační centrum popsané služby nabízelo*

*Ad 2) online služby byly dokončeny a nabídnuty*

*Ad 3) byly vytvořeny dostatečné kapacity pro společenství praxe; ICT metodici a specialisté nabízeli své kapacity pro přenesenou působnost regionálních koordinátorů a garantů, kteří vytvářeli dostatečnou podporu v síti podpořených škol*

*Ad 4) projekty byly cíleně zvány na odborné panely a společenství praxe, na zahajovací a závěrečnou konferenci projektu; také byla realizována akce přímo a jen pro příjemce výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol I.*

*Ad 5) ano, zástupci hlavních proudů oborových didaktik byli přizváni k účasti na odborných panelech projektu.“*

#### **Celkové vyhodnocení projektu PPUČ:**

**Projekt PPUČ dosáhl všech očekávaných výsledků. Dle NPI byla všechna rizika PPUČ naplněna, ale není zřejmé, zda došlo k jejich eliminaci. Dle skupiny kontrolujících NKÚ rizika projektu ad 1, 2, 3 přetrvávají i po ukončení projektu.**

**I přes nepovinnou udržitelnost projektu se NPI zavázal výstupy projektu udržovat minimálně po dobu pěti let.**

**Cílem projektu byl rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti ve všech vzdělávacích oblastech. Dílčí cíle klíčových aktivit projektu byly splněny, kromě výhrad ke KA6.**

**V rámci dílčího cíle KA6 nedošlo k přenesení výstupů do všech vzdělávacích oblastí tak, jak určoval hlavní cíl projektu. Celkově lze tedy zpochybnit dílčí cíl KA6 o efektivním**



poskytování metodické podpory cílovým skupinám pomocí online služeb. Z celkově vynaložených 98,3 mil. Kč na projekt PPUČ nebylo přibližně 20 mil. Kč na KA6 využito zcela efektivně. Některé výstupy projektu PPUČ, zejména z KA6, je totiž zapotřebí dále rozvíjet, aby došlo ke skutečnému přínosu pro celou oblast vzdělávání. Na základě dostupných dat lze konstatovat, že k efektivnímu poskytování metodické podpory v některých případech nedocházelo.

V rámci KA5 se ze 36 pilotních škol stala regionální centra gramotností. Tato centra fungovala pouze po dobu projektu PPUČ.

S jednou pilotní školou a dalšími dvěma školami byl pilotován model regionálního působení centra při založení tzv. školního centra gramotností. Ověření na více školách nebylo realizováno z důvodu pandemie COVID-19 a do konce projektu se již nepodařilo ověřit model u většího vzorku škol. Dle slov NPI by měření dopadu projektu bylo účelné a vhodné. Jediným školním centrem gramotností, které i nadále funguje je ZŠ Lanškroun.

Ze strany NPI nyní neprobíhá žádná aktivita na podporu činnosti regionálních center gramotností.

Významného dopadu peněžních prostředků z projektu PPUČ na cílovou skupinu regionálního školství nebylo dosud dosaženo. Dle cílů, které vycházejí z žádosti komponenty 3.1: Národního plánu obnovy je patrné, že tento projekt bude pracovat s výstupy projektu PPUČ.

NPI prostřednictvím realizace projektu PPUČ nepřispěl ke zcela účelnému rozvoji v oblasti digitálního vzdělávání.

## 2.2 Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů

Projekt *Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů* je realizován od 1. ledna 2018, přičemž by měl být ukončen 30. června 2023. Hlavním cílem projektu je vytvoření, ověření a implementace systému ucelené modulární podpory přispívající ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení škol a učitelů v oblasti oborových didaktik. Projekt má definováno několik dílčích cílů. Pro oblast digitálního vzdělávání jsou důležité dílčí cíle vytvoření sítě ICT metodiků (jako součást kabinetu Informatiky a ICT), ověření obsahu a rozsahu podpory digitálního rozvoje škol a nastavení sítě metodických kabinetů, prostřednictvím kterých budou dále odborně a profesně vzdělávání ředitelé a učitelé ve školách. Výše dotace projektu činila 341,6 mil. Kč. NPI prozatím vyčerpal 247,5 mil. Kč (k 30. červnu 2022).

NPI v odpovědi na žádost č. 4, bod 1, příloha č. 2 předložil skupině kontrolujících NKÚ přepočtený roční úvazek projektu SYPO, který zobrazuje tabulka č. 21.

Tabulka č. 21 - Přepočtený počet úvazků SYPO

2019	2020	2021	2022
46,6	52,5	53,7	52,3

Odpověď na žádost č. 4, bod 1, příloha č. 2

Projekt SYPO nemá definované digitální vzdělávání v projektové žádosti/chartě projektu, ale od března 2020 realizuje webináře, které se věnují problematice online vzdělávání. SYPO realizuje systematickou podporu prostřednictvím svých aktivit zaměřených na začínající učitele, metodické kabinety a management škol. Primárně se nevěnuje produkci

výukových digitálních vzdělávacích materiálů. Podpora digitálního vzdělávání je v rámci projektu řešena společně s další problematikou a zaměření projektu je obecnější.

Projekt SYPO se skládal z devíti vzájemně provázaných klíčových aktivit, které směřovaly k ucelené metodické podpoře cílových skupin projektu. Všechny klíčové aktivity byly realizovány po celou dobu projektu. Jednalo se o následujících 9 klíčových aktivit:

KA1 – Řízení projektu – cílem aktivity Řízení je zajistit kvalitní řízení a dokumentování procesů projektu v souladu s pravidly OP VVV a metodikou PRINCE2. Předpokládané náklady aktivity činily: 46,7 mil Kč.

KA2 – Spolupráce – realizace odborných panelů jako prostředí pro výměnu zkušeností s dalšími individuálními projekty a uspořádání 5 odborných národních konferencí. Předpokládané náklady aktivity činily: 12, 4 mil. Kč.

KA3 – Evaluace – zpracování analýzy potřeb cílových skupin a analýzy akreditovaných kurzů DVPP. Dále zajištění evaluace vznikajících systémů (metodické kabinety, řízení kvality DVPP, síť krajských metodiků ICT) a jednotlivých forem podpory (řídících pracovníků, začínajících a uvádějících učitelů). Předpokládané náklady aktivity činily: 12 mil. Kč.

KA4 – Kabinety – sestavení dokumentů obsahujících klíčové linie dlouhodobého kvalitativního rozvoje všech stránek vzdělávacích oblastí. Ověření fungování modelu systému 12 národních, krajských a oblastních metodických kabinetů a sítě ICT metodiků na úrovni kraje. Předpokládané náklady aktivity činily: 143 mil. Kč.

KA5 – Kvalita – v aktivitě bude ověřena navržená forma, procesní pravidla a průběh hodnocení kvality klíčových programů DVPP, tedy takových, které budou podporovat efektivní implementaci priorit státní vzdělávací politiky. Předpokládané náklady aktivity činily: 31 mil. Kč.

KA6 – Management – návrh a ověření modelu komplexního, kontinuálního a modulárního systému podpory managementu škol zejména v oblasti pedagogického řízení. Předpokládané náklady aktivity činily: 40 mil. Kč.

KA7 – Podpora – cílem aktivity je zajistit vzdělávání všech hlavních skupin (s výjimkou začínajících učitelů, kteří jsou proškolení v rámci aktivity Začínající učitel) v rámci celého vzdělávacího cyklu, tzn. od přípravy obsahu vzdělávání, tvorby studijních opor a materiálů, přes organizační zajištění vzdělávání a přípravu lektorského a tuteurského týmu až po vyhodnocení vzdělávání. Předpokládané náklady aktivity činily: 29,7 mil. Kč.

KA8 – Začínající učitel – návrh a ověření konceptu ucelené a kontinuální podpory pro začínající učitele ve spolupráci s uvádějícími učiteli a vedením škol. Předpokládané náklady aktivity činily: 21,8 mil. Kč.

KA9 – Veřejnost – Aktivita Veřejnost má za úkol průběžně a objektivně seznamovat s projektem SYPO širokou i odbornou veřejnost s využitím širokého spektra marketingových nástrojů. Předpokládané náklady aktivity činily: 11,2 mil. Kč.

Projekt SYPO měl stanoven pět indikátorů, které jsou uvedeny v následující tabulce č. 23:

Tabulka č. 22 - Přehled indikátorů SYPO

Kód indikátoru	Indikátor	Měrná jednotka	Cílová hodnota	Datum splnění
50801	Počet produktů v systémových projektech	Produkty	8	30.06.2023
50810	Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí	Organizace	1257	30.06.2023
51301	Počet vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím programem	Moduly	4	30.06.2023
52100	Počet podpořených produktů	Produkty	8	30.06.2023
54902	Počet národních systémů nebo jejich složek	Národní systémy	4	30.06.2023

Zdroj: Žádost projektu SYPO

#### - Počet produktů v systémových projektech (kód 50801)

Indikátor zahrnoval počet produktů podpořených v rámci realizace systémových projektů. Podpořený produkt lze chápat jako produkt, u kterého podpora z Evropského sociálního fondu umožnila jeho vytvoření a realizaci nebo jen realizaci. Mezi produkty OP VVV patří vytvořený vzdělávací modul s metodikou a vzdělávacím programem, optimalizovaný ŠVP, služba individuální podpory pedagogům, služba podpůrných personálních opatření ve školách, vytvořená platforma pro odborná tematická setkání, vytvořený národní nebo regionální systém, podpořené partnerství, podpořené nízkoprahové centrum předškolního vzdělávání a práce s rodinou, nově vytvořený akreditovaný studijní program atd.

Projekt počítal se zavedením čtyř národních systémů nebo jejich složek:

- 1) Zavedení systému metodických kabinetů
- 2) Zavedení modelu systému podpory začínajících učitelů
- 3) Zavedení systému podpory vedení škol zejména v oblasti pedagogického řízení
- 4) Zavedení systému řízení kvality DVPP

a se vznikem čtyř vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím programem (dále také „VP“):

- 1) Systémové vzdělávací programy (pro lektory, tutory a krajské metodiky)
- 2) VP pro metodické kabinety (na krajské a oblastní úrovni)
- 3) VP pro podporu začínajících učitelů (pro začínající a uvádějící učitele a management škol)
- 4) VP pro řízení kvality (pro hodnotitele, administrátory a zástupce institucí DVPP)

Indikátor byl výstupový a měrnou jednotkou byly produkty. Výchozí hodnotou byla nula a cílovou osm národních systémů a vzdělávacích modulů. Průběžné vyhodnocení indikátoru zatím chybí.

#### - Počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí (kód 50810)

Indikátor zahrnoval počet organizací, které byly ovlivněny systémovou intervencí, směřující k naplnění specifického cíle, realizovanou v rámci systémového nebo koncepčního projektu. Systémová intervence je aktivita, která zlepšuje celkové prostředí vzdělávacího systému. Započítávaly se organizace, které se zapojily do realizace (např. pilotování, ověřování, zavádění nových/innovativních metod) systémového nebo koncepčního projektu.

Projekt předpokládal, že v rámci aktivit dojde k překryvu škol. Rozložení indikátorů:

- V rámci aktivity 4 Kabinet – 700 škol.
- V rámci aktivity 6 Management – 100 škol.
- V rámci aktivity Začínající učitel – 450 škol.
- V rámci aktivity DVPP 7 organizací.

Indikátor byl výsledkový, měrnou jednotkou byly organizace. Výchozí hodnotou byla nula, cílovou byla 1 257. Ve zprávě o realizaci č. 17 ze dne 27. 05. 2022 byla dosažená hodnota indikátoru 1 239, což odpovídalo 98,57 % plnění cílové hodnoty.

- **Počet vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím programem (kód 51301)**

Indikátor zahrnoval počet vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím programem, který byl v souladu se zaměřením konkrétního specifického cíle. Jednalo se o dlouhodobé systematické vzdělávání s metodickou oporou, které umožnilo uplatňovat nově získané vědomosti a dovednosti v pedagogické praxi.

Projekt předpokládal vznik čtyř vzdělávacích modulů s metodikou a vzdělávacím programem:

- 1) Systémové vzdělávací programy (pro lektory a tutory a odborné krajské metodiky)
- 2) VP pro metodické kabinety (na krajské a oblastní úrovni v oblasti řízení, oborové didaktiky a VP pro krajské ICT metodiky)
- 3) VP pro podporu začínajících učitelů (pro začínající učitele, uvádějící učitele, management škol)
- 4) VP pro řízení kvality (pro hodnotitele, administrátory a zástupce institucí DVPP)

Indikátor byl výstupový, jeho měrnou jednotkou byly moduly. Výchozí hodnotou byla nula a cílovou čtyři. Průběžné vyhodnocení indikátoru zatím chybí.

- **Počet podpořených produktů (kód 52100)**

Indikátor zahrnoval počet podpořených produktů. Mezi produkty OP VVV patří vytvořený vzdělávací modul s metodikou a vzdělávacím programem, optimalizovaný ŠVP, služba individuální podpory pedagogům, služba podpůrných personálních opatření ve školách, vytvořená platforma pro odborná tematická setkání, vytvořený národní nebo regionální systém, podpořené partnerství, podpořené nízkoprahové centrum předškolního vzdělávání a práce s rodinou, nově vytvořený akreditovaný studijní program atd.

Indikátor byl výstupový a jeho měrnou jednotkou byly produkty. Výchozí hodnotou byla nula a cílovou čtyři. Průběžné vyhodnocení indikátoru zatím chybí.

- **Počet národních systémů nebo jejich složek (54902)**

Indikátor zahrnoval počet národních systémů nebo jejich složek. Národní systém byl produkt, který měl celonárodní systémový dopad na vzdělávání. Složka systému byla komponentou národního systému (např. hodnocení klíčových kompetencí, které byly součástí RVP, vznik a realizace vzdělávacích aktivit na podporu pedagogického vedení školy; profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání v návaznosti na standard učitele atd.).

Projekt předpokládal vznik čtyř národních systémů:

- 1) Zavedení systému řízení metodických kabinetů
- 2) Zavedení systému podpory začínajících učitelů
- 3) Zavedení systému podpory vedení škol zejména v oblasti pedagogického řízení
- 4) Zavedení systému řízení kvality DVPP

Indikátor byl výstupový a jeho měrnou jednotkou byly národní systémy. Výchozí hodnotou byla nula cílovou čtyři. Průběžné vyhodnocení indikátoru zatím chybí.

### **Vybrané klíčové aktivity – KA4 Kabinety a KA7 Podpora**

Skupina kontrolující NKÚ se během kontroly blíže zabývala KA4 Kabinety a KA7 Podpora, neboť úzce souvisí s předmětem kontroly, a to digitální vzdělávání.

#### Klíčová aktivita 4 Kabinety

Vznik metodických kabinetů slouží pro odborný růst a profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Dále podporuje systematický a koordinovaný rozvoj předmětových didaktik na úrovni jednotlivých krajů. Během projektu je jednotlivým metodickým kabinetům poskytována systémová profesní podpora. Metodický kabinet Informatiky a ICT navíc zajišťuje vznik sítě ICT metodiků na úrovni jednotlivých krajů, kteří aktivně podporují ICT metodiky a koordinátory ve školách.

S aktivitou kabinetů úzce souvisí klíčové aktivity kvality a podpory. Klíčová aktivita kvality má za cíl ověřit navrženou formu, procesní pravidla klíčových programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a průběh hodnocení jejich kvalit. Dále vznikl manuál a metodické příručky k tomuto hodnocení kvality DVPP. Výsledkem bude navržení prioritních témat DVPP pro období dalších let.

Klíčová aktivita podpora má za cíl zajistit vzdělávání všech skupin učitelů (mimo začínajících, kteří mají samostatnou klíčovou aktivitu), a to formou prezenčních seminářů a online webinářů či e-learningů. Dále bude zajišťovat také proškolení odborných krajských metodiků, ICT metodiků a dalších osob.

V odpovědi na žádost č. 5, bod 3, příloha č. 1 NPI předložilo skupině kontrolujících výstupy projektu SYPO v rámci KA4 – Kabinety a KA7 – Podpora. Výstupy KA4 Kabinety znázorňuje tabulka č. 24.

Tabulka č. 23 - Výstupy KA4 Kabinety

Výstupy	Počet	Výstupy	Počet
Intervize k řízení kabinetů	149	Model systému profesní podpory	5
Skupinové intervize	435	Národní kolokvia	23
Krajské workshopy	80	Krajská kolokvia	411
Oblastní workshopy	734	Oblastní kolokvia	570
Partnerské kooperace – hospitace	29	Konzultace k ICT metodické podpoře	2 611
Metodické příručky	12	Metodické setkání	20

Zdroj: Odpověď na žádost 5, bod 3, příloha č. 1

#### Klíčová aktivita 7 Podpora

Cílem této aktivity bylo zajistit vzdělávání všech hlavních skupin v rámci celého vzdělávacího cyklu, tj. Od samotné přípravy obsahu, vzdělávání, tvorby studijních opor a materiálů, přes organizační zajištění vzdělávání až po přípravu lektorů a tutorů. Vzdělávání mělo kombinovat prezenční semináře, webináře a e-learning. Aktivita probíhala od ledna 2018 do června 2023.

NPI prostřednictvím této KA7, v jejímž rámci vznikli krajští ICT metodici, kteří byli proškoleni v rámci této aktivity projektu, aby během pandemie COVID-19 technicky pomáhali s podporou distanční výuky.

Mezi dosavadní výstupy KA7 Podpora projektu SYPO patřily:

- Webináře zaměřené na oborové didaktiky (Český jazyk a literatura 41 webinářů, Matematika a její aplikace 37 webinářů, Informatika a ICT 40 webinářů, Předškolní a prvostupňové vzdělávání 26 webinářů a Přírodovědné vzdělávání 25 webinářů).
- On-line škola SYPO – NPI v létě 2021 spustilo funkci On-line škola, díky které mohl kdokoli zpětně shlédnout všech 128 oborových webinářů zabývajících se didaktikou a novinkami ve vybraných oborech. Nabídka kopírovala zaměření dosud existujících metodických kabinetů a byla určena především pro učitele českého jazyka a literatury, informatiky a ICT, matematiky, přírodovědných předmětů.
- 83 webinářů zaměřených na distanční vzdělávání, které začaly vznikat po zavření škol. Webináře byly zaměřeny na nastavení on-line výuky a jejímu zahájení, přípravě písemných prací, hodnocení, informace o mobilních nebo internetových aplikacích nebo na kybernetickou bezpečnost. Na výběru témat se podíleli učitelé z metodických kabinetů, proto zaměření webinářů reflektovalo témata, která učitelé v té době řešili. Webináře byly určeny pro všechny školy a jejich součástí byla i možnost diskuze s lektorem v chatu během a po ukončení vysílání. Webináře jsou dostupné na platformě YouTube i pro pozdější shlédnutí.
- Vzdělávací programy určené pro pracovníky projektu SYPO – prezenční školení, e-learning, on-line setkání krajských ICT metodiků SYPO, lektorů SYPO a podpory metodických kabinetů.

NPI měl k dispozici lektory, kteří řídili a realizovali výukový proces prostřednictvím webinářů a podíleli se na přípravě obsahu nových vzdělávacích programů, studijních materiálů apod. Mezi jejich pracovní náplň patřilo:

- realizace lektorské činnosti, poskytování lektorského servisu,
- podílení se na sestavení obsahu a struktury vzdělávacích programů,
- odpovědnost za rozložení učebních osnov a vzdělávacích cílů do jednotlivých témat a úkonů,
- navrhování metody výuky v oblasti dalšího profesního vzdělávání,
- odpovědnost za rozpracování vyučovacích témat do příprav jednotlivé vyučovací hodiny,
- podílet se na zjišťování úrovně vstupních kompetencí a vzdělávacích potřeb a na hodnocení účinnosti vzdělávání a dosažení nastavených vzdělávacích cílů a požadovaných kompetencí.

NPI měl k dispozici 20 krajských ICT metodiků (dále také „KIM“), kteří působili jako externí pracovníci na zkrácený pracovní úvazek. Ti byli odpovědní za odbornou náplň, vedení, organizaci a realizaci procesů v oblasti digitálního vzdělávání. Prováděli evaluaci nastavených procesů a reporting vzdělávacích programů v kraji. Vzhledem k celkovému počtu 10 914 škol (mateřské, základní a střední školy) připadalo teoreticky na každého KIM průměrně 545,7 škol, a to dle výpočtu v tabulce č. 25.



Tabulka č. 24 - Přehled počtu škol na jednoho KIM

	PHA	STK	KVK	PLK	JHK	LBK	ÚK	KHK	PAK	VYS	JHM	OLK	MSK	ZLK	CELKEM
Počet MŠ	435	808	125	281	328	235	360	315	320	291	679	388	466	318	5 349
Počet ZŠ	252	534	99	207	246	183	260	248	236	260	460	276	413	243	3 917
Počet SŠ	187	148	31	55	88	49	94	74	75	63	123	92	136	70	1 285
Počet gymnázií	74	37	9	15	22	13	22	19	20	18	40	19	39	16	363
Počet škol celkem	513	719	139	277	356	245	376	341	331	341	623	387	588	329	10 914
Počet KIMů	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	20
Počet škol na KIMa	513	719	69,5	138,5	356	245	376	341	165,5	170,5	311,5	387	294	329	545,7

\* PHA = Praha, STK = Středočeský kraj, KVK = Karlovarský kraj, PLK = Plzeňský kraj, LBK = Liberecký kraj, ÚK = Ústecký kraj, KHK = Královohradecký kraj, PAK = Pardubický kraj, VYS = kraj Vysočina, JHM = Jihomoravský kraj, OLK = Olomoucký kraj, MSK = Moravskoslezský kraj, ZLK = Zlínský kraj

Zdroj: <https://statis.msmt.cz/rocenka/rocenka.asp> MŠ, ZŠ, Gymnázia a střední školy tab. (x D2.1.1)

Mezi pracovní náplň KIM patřilo:

- hledání a doporučování vhodných programů dalšího vzdělávání ICT koordinátorů škol a vedoucích pracovníků škol v oblasti digitálního vzdělávání
- vedení a organizace metodické schůzky s ICT koordinátory škol
- sledování vývoje problematiky digitálních technologií
- příprava doporučení školám, jak pracovat s online zdroji ve výuce a v oblasti bezpečného chování ve virtuálním prostředí
- podpora a příprava doporučení k zařazení digitálních technologií do všech oblastí vzdělávání žáků se speciálními potřebami
- informační a metodická podpora škol v účelném a ekonomickém rozvoji v oblasti digitálních technologií
- pomoc školám v koordinaci rozvoje digitálních technologií na škole
- pomoc se zajištěním implementace digitálního vzdělávání na školách v souladu se státní SDV
- zajišťování a sdílení případů dobré praxe v oblasti využití digitálních technologií na školách
- poskytování odborných konzultací pro ICT koordinátory a vedoucí pracovníky škol v oblasti využití digitálních technologií ve výuce a při řízení školy
- propojování aktérů vzdělávání v oblasti digitálních technologií na úrovni kraje.
- návštěvnost, propagace a náklady na webové stránky projektu SYPO

Tabulka č. 25 - Návštěvnost webových stránek projektu SYPO v letech 2018-2022

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.	Celkem
2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2019	0	0	2 041	649	775	764	471	544	2 110	2 356	2 629	1 710	14 049
2020	1 888	6 833	17 227	16 495	7 986	5 097	2 110	4 792	7 980	8 356	7 321	3 286	89 371
2021	7 104	10 104	13 606	7 889	5 959	5 242	4 231	3 972	5 010	5 451	4 900	2 833	76 301
2022	6 713	7 042	8 019	5 972	7 116	7 107	X	X	X	X	X	X	41 969
<b>Celkový počet návštěvníků webu v letech 2018 – 2022</b>													<b>221 690</b>

Zdroj: Data z nástroje Google Analytics, odpověď na žádost č. 5, bod 5, příloha 1

Z tabulky č. 25 je patrné, že největší návštěvnost měly webové stránky projektu SYPO v době jarní distanční výuky v roce 2020. Nejvyšší roční návštěvnost webových stránek projektu SYPO byla v roce 2020. Od spuštění projektu SYPO v roce 2018 navštívilo jeho web 221 690 návštěvníků (ke konci června 2022). Propagace webových stránek probíhala především na Facebooku projektu SYPO, NPI a MŠMT. Zároveň byl odkaz na webové stránky projektsypos.cz umístěn ve webinarích, newsletterech nebo tiskových zprávách.

Web projektu SYPO běží na serverech NPI, tudíž za hosting nejsou žádné náklady. Správu webu prováděl do konce roku 2021 informatik projektu SYPO v rámci svého pracovního úvazku. Od ledna 2022 je web spravován externě v rámci smlouvy č. NPICR-752/2021/11-1 fakturace pro NPI ve výši 15 hodin měsíčně po 500,-Kč/hod.

#### **Vyhodnocení projekt SYPO:**

**NPI má k dispozici 20 krajských ICT metodiků, kteří působí jako externí pracovníci na zkrácený pracovní úvazek. Vzhledem k celkovému počtu 10 914 škol (mateřské, základní a střední školy) připadá na každého KIM průměrně 545,7 škol. Vzhledem k rozsahu pracovní náplně KIM je nereálné aby, při takovém počtu škol, které připadají na jednoho koordinátora, mohla být školám věnována potřebná péče a pomoc.**

### **3 Distanční výuka**

Vzhledem k pandemii COVID-19 došlo na území České republiky v období od jara 2020 k ochromení školství. Na řadě základních a středních školách byla zavedena online distanční výuka (PŘÍLOHA č. 3).

Skupina kontrolujících zjistila, že NPI nevytvářel standardy metodické podpory školám pro realizaci distanční výuky. MŠMT jako zřizovatel NPI vzhledem k diferenciaci škol a k jejich rozdílným potřebám nepřistoupilo k tvorbě jednotného standardu metodické podpory. NPI poskytoval metodickou podporu školám pro realizaci distanční výuky prostřednictvím nástrojů vyjmenovaných níže.

Během první vlny pandemie COVID-19 v období od 16. března 2020 do 30. června 2020 realizoval NPI ve spolupráci s MŠMT aktivity zaměřené na podporu pedagogických pracovníků, škol a školských zařízení, ale také žáků a jejich rodičů v době uzavření škol a distančního vzdělávání:

#### **a) Vydávání zpravodaje *Speciál pro podporu výuky na dálku***

NPI v tomto období vydal 15 čísel týdenního informačního zpravodaje pro školy s názvem *Speciál pro podporu výuky na dálku*. Ten byl každý týden zasílán metodou direct mailingu na všechny základní a střední školy v ČR a zároveň byl zveřejněn na webu NPI. Tato čísla obsahovala týdenní přehledy vysílání Učitelka (televizní pořad České televize, který měl za účel pomoci dětem a rodičům s domácí výukou během uzavření škol z důvodu COVID-19) s odkazy na metodické zdroje, týdenní přehledy webinářů NPI, zásadní sdělení MŠMT, České školní inspekce a společnosti CERMAT pro školské prostředí v období distančního vzdělávání. Dále pak čísla obsahovala články a odkazy na klíčová témata doby, např. jak na online vzdělávání, adresná podpora škol, psychohygienu a komunikace s žáky a rodiči, tipy a online podpora v oblasti oborových didaktik, přechod na prezenční vzdělávání nebo kyberšikana.

#### **b) Realizace 135 webinářů NPI**

NPI během první vlny pandemie COVID-19 realizoval 135 webinářů, jichž se dohromady účastnilo 35 tisíc autentických diváků. Zaměření těchto webinářů bylo např. na témata online výuky, hodnocení žáků nebo oborové didaktiky. První webinář se uskutečnil 17. března 2020.

- c) Vydání publikace pro podporu alternativních forem hodnocení žáků s názvem *Jak na formativní hodnocení*<sup>15</sup>
- d) Podpora rodičů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v době uzavření škol

NPI publikoval metodickou příručku *Jak mohou školy komunikovat s rodiči žáků s potřebou podpůrných opatření*.

- e) Metodické a organizační zajišťování vysílání UčíTelka na České televizi

NPI se jako odborný garant MŠMT metodicky a organizačně podílel prostřednictvím 30 zapojených učitelů a výukových materiálů DUM z RVP na vysílání pořadu UčíTelka pro žáky, rodiče a vyučující prvního stupně ZŠ v rámci České televize. Po dobu 14 týdnů (16. 3. – 19. 6. 2020) realizovali učitelé kvalifikovaní pro výuku na 1. stupni ZŠ vzdělávací obsah pro žáky 1. – 5. ročníku ZŠ v živém vysílání pořadu UčíTelka České televize. Učitelé byli osloveni na základě kontaktů MŠMT a NPI (Národní kabinety pro český jazyk a pro matematiku projektu SYPO). Celkem bylo odvysíláno 66 dílů v celkovém rozsahu 340 lekcí po třiceti minutách pro vzdělávací obory český jazyk a literatura, matematika, člověk a jeho svět (prvouka, vlastivěda, přírodověda), anglický jazyk. NPI zároveň vytvořil a zveřejnil metodický návod na využívání lekcí UčíTelka.

Dle zprávy ČŠI ze dne 15. 4. 2020 byl pořad UčíTelka využíván 62 % učiteli na 1. stupni ZŠ jako jeden z hlavních zdrojů při distanční výuce.

- f) Adresná podpora škol (dále také „APŠ“)

Adresná podpora škol při distanční výuce byla realizována ve spolupráci s MŠMT a ČŠI. Od 1. května do 19. června 2020 pracovníci NPI na základě metodických pokynů MŠMT kontaktovali celkem 1 212 škol (z nichž bylo 1 018 ZŠ a 194 SŠ). APŠ měla za cíl získat přesnou specifikaci potřeby a případných problémů konkrétní školy souvisejících s distanční výukou žáků, na kterou byla následná pomoc zaměřena. Školy byly vytipovány ČŠI v rámci celostátního šetření, které souviselo s distanční výukou. Šlo o školy s nižším potenciálem rozvoje v této oblasti. NPI na realizaci APŠ vyčlenil z kmenové činnosti 1,5 odborného pracovníka/kraj. Odborní pracovníci telefonicky kontaktovali vedení škol s nabídkou podpory. Ta byla zaměřena na tyto oblasti:

- Volba vhodného digitálního nástroje a platformy pro online výuku a didaktické vedení online výuky;
- Pomoc se zřízením společné virtuální třídy/platformy;
- Nové bezplatné aplikace využitelné pro školu;
- Podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí – redukce obsahu učiva při online vzdělávání;
- Digitální nástroje a aplikace pro distanční výuku;
- Formativní hodnocení žáků – úvod do problematiky, zájem o proškolení učitelských sborů;
- Podpora pro menší děti prostřednictvím UčíTelky a využití všech jejích možností;
- Strategie a krizový plán do budoucna.

---

<sup>15</sup> Formativní hodnocení lze chápat jako nástroj pedagogické komunikace mezi žákem a učitelem založený na průběžném sledování toho, jak se žák vypořádává s látkou, zda látce porozuměl, případně jaký druh pomoci potřebuje k zvládnutí učiva.

V dalším kole probíhaly schůzky on-line prostřednictvím platform Microsoft Teams nebo Zoom se širším vedením školy, kterého se účastnili i krajští ICT metodici projektu SYPO. NPI a KIM zajišťovali expertní poradenství a konzultace v těchto oblastech:

- Softwarové nástroje pro výuku – Aplikace v rámci Google Workspace, Office 365, Windows 10 a modul Bakaláři
- Softwarové komunikační nástroje v rámci školy se žáky – Google Meet/Hangout, Teams/Skype, Zoom, modul Bakaláři
- Softwarové nástroje pro řízení a organizaci škol – Škola Online, modul Bakaláři
- Podpora dovedností pedagogů s ovládnutím základní IT techniky a nástrojů;
- Balíčky podpory dle jednotlivých oblastí a potřeb – např. nabídka webinářů, poradenství, konzultace, školení pedagogického sboru.

Jarní APŠ využila 794 škol. Po jarní podpoře byl s jednotlivými řediteli škol proveden telefonický rozhovor zaměřený na hodnocení adresné podpory a na současné problémy, se kterými se školy potýkaly. Rozhovor měl za cíl upřesnit nabídku podpory škol jejich aktuálním potřebám pro podporu, která pokračovala během distanční výuky na podzim 2020. V období 2. 11. 2020 – 18. 11. 2020 bylo v rámci hodnocení poskytnuté APŠ telefonicky krajskými pracovišti NPI osloveno 794 škol, které využily jarní APŠ a dalších 73 škol, které si naplánovaly podporu na podzimní měsíce, celkem se tedy do hodnocení APŠ zapojilo 867 škol, z nichž bylo 744 základních a 123 středních). V podzimním období bylo v rámci APŠ osloveno 867 škol, z nichž podporu využilo 365 škol (z toho 334 základních a 31 středních). Za celý rok 2020 tedy v rámci APŠ NPI oslovil 2 079 škol, z nichž adresnou podporu využilo 1 159 škol, což představuje 56 % škol zapojených do APŠ.

Adresnou podporu 62 % podpořených škol hodnotilo nejlepší možnou známkou. Dle 80 % oslovených škol adresná podpora naplnila očekávání a pokryla potřebná relevantní témata. Dalších 19 % škol některá témata chyběla nebo podpora nenaplnila očekávání a 1 % škol pak adresnou podporu hodnotilo jako nedostačující. V souvislosti s nedostatečnou podporou byly zmiňovány pozdní realizace podpory, nedostatečné technické vybavení a nedostatečnou podporu v oblasti digitálních nástrojů a aplikací pro výuku.

Z dotázaných 867 škol téměř polovina škol projevila zájem o podporu v oblasti vzdělávání na dálku (25 % určitě ano, 22 % spíše ano). Dotazované školy měly především zájem o podporu v oblasti využití digitálních nástrojů a aplikací pro výuku, didaktiky výuky on-line živých hodin, hodnocení a klasifikace žáků a on-line výukových materiálů a podkladů pro jednotlivé tematické celky.

Z problémů, na které školy narážely, šlo především o nedostatečné technické vybavení žáků i učitelů, absenci prezenční výuky nebo technické dovednosti pedagogického sboru.

NPI díky tomu, že první newsletterovou kampaň v podobě *Speciálu pro podporu výuky na dálku* rozesílal na jaře 2020 přímo na emaily všech škol v ČR, neměl možnost analýzy doručitelnosti a otevíratelnosti emailů. Od října roku 2020 se proto NPI rozhodl pro jinou komunikační strategii klíčových témat a vznikl web [koronavirus.npi.cz](https://koronavirus.npi.cz), později převeden na [koronavirus.edu.cz](https://koronavirus.edu.cz), který byl později včleněn do <https://edu.cz/covid19/>. Tento web byl zejména určen pro ředitele a učitele mateřských, základních a středních škol, kteří zde našli přehledně podané základní informace týkající se distančního vzdělávání. Web zároveň nabízel odpovědi na otázky týkající se distančního vzdělávání, např. jak na hodnocení online výuky?, jak začít s online výukou a jak zajistit její bezpečnost? nebo jak offline pracovat s žáky?

Součástí webu koronavirus.edu.cz byl i projekt NPI a divadla NoD – NoD Academy (později přejmenován na Virtuální škola), jehož cílem bylo novou formou obohatit distanční vzdělávání. Tento projekt fungoval tak, že v rámci zavřeného Divadla NoD byly živě streamovány přednášky odborníků pod záštitou Divadla NoD. Na těchto videích se spolupodíleli didaktici NPI, kteří pro ně vytvářeli pracovní listy a další odkazy, které mohli učitelé i žáci využívat v rámci distanční výuky. Tyto záznamy z přednášek bylo možné přehrát na webu koronavirus.edu.cz. Pro lepší monitoring zpětné vazby své aktivity na tento web NPI aplikoval analytický nástroj Google Analytics a cílové skupině ze školního prostředí doručoval pravidelný newsletter s nabídkou obsahu webu. Newsletter byl odesílán skrz aplikaci Ecomail na databázi 12 000 emailů s průměrnou otevíratelností mailů 18 % v období od 13. 11. 2020 do 3. 12. 2020. Od října 2020 do září 2021 měl web 221 000 unikátních návštěvníků a 425 000 návštěv.

V dubnu 2021 vznikl web testovani.edu.cz. Ten poskytoval učitelům a školám informace o antigenním a PCR testování žáků, dětí, studentů a zaměstnanců škol při návratu k prezenční výuce v souvislosti se znovuotevřením škol. Součástí webu byly odpovědi na nejčastější otázky, informace pro žáky i rodiče nebo zpracované instruktážní a propagační materiály ke stažení. V současné době již web není dostupný. Web byl propagován prostřednictvím druhé newsletterové kampaně NPI, a to v období od 9. 4. 2021 do 31. 5. 2021, kdy NPI odeslal 5 newsletterů více než 23 tisícům příjemců ze školního prostředí.

Newsletters odkazují na web koronavirus.edu.cz, který již není v provozu. Od dubna 2021 do konce školního roku web navštívilo 306 000 unikátních návštěvníků a 495 000 celkových návštěv.

NPI v roce 2021 uzavřel s neziskovou organizací Česko.Digital memorandum o spolupráci na převodu projektu Učíme online, jehož cílem byla spolupráce při předávání zkušeností získaných při provozování projektu Učíme online. Tento projekt byl od začátku pandemie COVID-19 zaměřený na podporu učitelů prostřednictvím webinářů a postupně přešel pod správu NPI, které tím rozšířil portfolio záznamů webinářů dostupných z jednoho místa.

### **Náklady na distanční výuku**

Náklady, které se vztahovaly k digitalizaci a k podpoře distanční výuky v období pandemie COVID-19, dle vyjádření NPI v odpovědi na žádost č. 5, bodě 1.6, není možné z důvodu explicitního vyčíslení veškerých nákladů souvisejících s distanční výukou. Řada materiálů a metodické podpory byla vytvářena a realizována zaměstnanci NPI v rámci jejich pracovních úvazků. Skupina kontrolujících NKÚ se dle poskytnutých dat dopočítala k možným celkovým nákladům NPI na distanční výuku v letech 2020-2021 na částku 1 957 070,06 Kč. Částka vychází z doložených podkladů v odpovědi na žádost č. 5, bod 1.6, příloha č. 2. Nejčastěji se jednalo o náklady na pronájem webinářů, monitoring médií, střih, postprodukcí a úpravu videí, atd. (PŘÍLOHA č. 4)

### **Náklady projektu PPUČ na podporu distanční výuky v letech 2020-2021**

Náklady projektu PPUČ na podporu distanční výuky činily 384 179,42 Kč. Dle vyjádření NPI v odpovědi na žádost č. 5, bodě 1.6 není explicitní vyčíslení veškerých nákladů souvisejících s distanční výukou možné, jelikož řada materiálů a metodické podpory byla vytvářena a realizována zaměstnanci NPI v rámci jejich pracovních úvazků.

## **Náklady projektu SYPO na podporu distanční výuky v letech 2020-2021**

Náklady projektu SYPO na podporu distanční výuky činily 1 245 314,09 Kč. Dle vyjádření NPI v odpovědi na žádost č. 5, bodě 1.6 není explicitní vyčíslení veškerých nákladů souvisejících s distanční výukou možné, jelikož řada materiálů a metodické podpory byla vytvářena a realizována zaměstnanci NPI v rámci jejich pracovních úvazků.

### **Vyhodnocení distanční výuky:**

NPI nevytvářel standardy metodické podpory školám pro realizaci distanční výuky. NPI od zřizovatele, tj. od MŠMT, nebyl zadán úkol, k tvorbě jednotných standardů metodické podpory.

NPI organizačně zajišťoval od 16. března 2020 do 19. června 2020 vysílání UčíTelka na České televizi. V období od 16. března 2020 do 30. června 2020 NPI vydal 15 čísel týdenního informačního zpravodaje pro školy. Dne 17. března 2020 uskutečnil první webinář. Od 1. května do 19. června 2020 pracovníci NPI na základě metodických pokynů MŠMT zajišťovali adresnou podporu škol.

Celkové náklady na podporu distanční výuky v období pandemie COVID-19, není možné zjistit, a to z důvodu explicitního vyčíslení veškerých nákladů souvisejících s distanční výukou. Dle prokazatelných dat jsou celkové náklady NPI na distanční výuku v letech 2020-2021 ve výši minimálně 1 957 070,06 Kč. Náklady projektu PPUČ na podporu distanční výuky dle prokazatelných dat činily 384 179,42 Kč a na projekt SYPO 1 245 314,09 Kč.

Kontrolní protokol obsahuje 53 stran a 4 přílohy (*povinnou součástí příloh je i jejich seznam*).



## Poučení:

V souladu s ustanovením § 27 zákona č. 166/1993 Sb., o Nejvyšším kontrolním úřadu, může kontrolovaná osoba podat námitky proti kontrolnímu protokolu vedoucímu skupiny kontrolujících, a to ve lhůtě pěti pracovních dnů ode dne seznámení se s kontrolním protokolem, nestanoví-li kontrolující lhůtu delší. Lhůta pro podání námitek počíná běžet dnem následujícím po dni, kdy byl zástupce kontrolované osoby seznámen s kontrolním protokolem. Pokud lhůta k podání námitek marně uplyne, rozhodnutí o námitkách nelze vydat.

Ing. Lucie Hamplová, vedoucí skupiny kontrolujících.....

Ing. Zdeněk Bártek, člen skupiny kontrolujících .....

Ing. Miroslav Neumann, člen skupiny kontrolujících .....

Mgr. Jan Vojtkovič, člen skupiny kontrolujících.....

Mgr. Ivo Jupa, ředitel Národního pedagogického institutu České republiky (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků) byl seznámen s kontrolním protokolem a poučena o právu podat písemné a zdůvodněné námitky vedoucímu skupiny kontrolujících, a to ve lhůtě 5 pracovních dnů ode dne seznámení se s kontrolním protokolem datovou schránkou nebo na adresu: **NKÚ, Jankovcova 1518/2, 170 04 Praha 7 - Holešovice, Ing. Lucie Hamplová, odbor 530.**

.....

datum seznámení

.....

podpis

## Kontrolní protokol byl vyhotoven ve 2 stejnopisech:

Výtisk č. 1 pro Nejvyšší kontrolní úřad

Výtisk č. 2 pro Národní pedagogický institut České republiky (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků)

Předala: dne 1. září 2022 Ing. Lucie Hamplová, vedoucí skupiny kontrolujících

.....

Převzal: dne 1. září 2022 Mgr. Ivo Jupa, ředitel Národního pedagogického institutu České republiky (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků)

.....

## **Seznam příloh kontrolního protokolu KA č. 22/02**

Příloha č. 1 – Kvantitativní výzkum NKÚ

Příloha č. 2 – Studie Michaela Fullana

Příloha č. 3 – Distanční výuka

Příloha č. 4 – Náklady na distanční výuku

Žádosti a odpovědi

Generální list pro ověření příloh kontrolního protokolu NPI v rámci KA č. 22/02

*Peněžní prostředky státu a Evropské unie určené na podporu digitálního vzdělávání*

Příloha č. 1 – Kvantitativní výzkum NKÚ

Příloha č. 2 – Studie Michaela Fullana

Příloha č. 3 – Distanční výuka

Příloha č. 4 – Náklady na distanční výuku

Žádosti a odpovědi

Kontrolovaná osoba potvrzuje, že doklady uvedené na tomto seznamu a uložené na přiloženém nosiči CD-R, jsou shodné s originály a dalšími podklady předloženými NPI na základě žádostí skupiny kontrolujících NKÚ.

.....  
Datum

.....  
Mgr. Tereza Halouzková  
*vedoucí projektové kanceláře*