

Jádrový a rozvíjející obsah vzdělávání

Cíle a obsahy vzdělávacích oblastí podle S2030+ potřebují modernizovat, rozdělit na jádrové a rozvíjející (popř. volitelné), v opodstatněných případech redukovat:

- „Revize RVP je příležitost kurikulum upravit a redefinovat jádrové a rozvíjející učivo. Kurikulum základního vzdělávání zahrnuje množství obsahu, z něhož ne všechno má být součástí společného jádra učiva.“
- „V zájmu zkvalitnění výuky a odbřemenění učitelů bude revize RVP znamenat aktualizaci očekávaných výstupů za účelem výrazného snížení objemu celkového učiva obsaženého ve školních vzdělávacích programech.“

Na workshopu navrhujeme diskutovat následující otevřené otázky a okruhy (případně další témata, která považujete v souvislosti s úpravou vzdělávacích oblastí v RVP ZV za důležitá)

Význam rozdělení obsahu vzdělávání na jádrové a rozvíjející

- “Mezi očekávanými výstupy RVP budou odlišeny takzvané jádrové výstupy, definující společné minimum pro všechny žáky, a výstupy rozvíjející, které budou podkladem pro individualizaci vzdělávání všech dle jejich předpokladů a zájmů a umožňující účinnou podporu talentovaných a nadaných žáků.”

Velká většina žáků pokračuje na obory s maturitní zkouškou a zhruba polovina populace také do postsekundárního vzdělávání.

Má zvládnutí jádrového obsahu znamenat připravenost pro studium maturitního oboru, nebo má jít o funkční minimum, které by měl zvládnout každý žák? Jaká rizika mají různá řešení. Bude jednotná přijímací zkouška obsahovat otázky nad rámec jádra? Pokud bude jádro minimem, nehrozí pokles celkové úrovně vzdělávání?

Bude zvládnutí jádra externě ověřováno? Jaké důsledky bude mít nezvládnutí pro žáka a pro školu?

Jak byste si představovali rozdělení očekávaných výstupů na jádrové a rozvíjející ve vašem oboru? Pokuste se prosím uvést konkrétní příklady.

Žádoucí míra kontinuity se současným RVP ZV

Má jít v rámci jednotlivých předmětů, popř. vzdělávacích oblastí pouze o kvantitativní změnu (snížení počtu výstupů nebo tematických celků), nebo je možné provést zcela nové strukturování předmětu – tj. půjde o zcela novou sadu výstupů?

Které předměty by podle vás měly být zcela přepracovány (a jak)?

Redukce a modernizace obsahu vzdělávání

Bude postačovat rozdělení učiva na jádrové a rozvíjející, anebo je potřeba část učiva zcela vypustit?

Můžete uvést příklady výstupů nebo učiva, které by mělo být z RVP ZV zcela vypuštěno? Co by mělo být naopak do obsahu současného RVP ZV přidáno?

Implementace

Jak podpořit vedení škol a učitele, aby změna obsahu nezůstala na papíře, ale promítla se do vyučování a učení?

Které další prvky systému ovlivňují pojetí předmětů v praxi (učebnice a další média...) a jak je změnit?

Těšíme se na vaše názory a zkušenosti!