

Štafeta první pomoci



II

Ročník

žáci SŠ

Skupina

24+/-

Organizace

9 lidí

Roční doba

celoroční

Délka

16 hodin
1 hod. = 45 min.

Prostředí

třída

Vazba na vzdělávací oblast (předmět/y)

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce, Člověk a zdraví

Vzdělávací předměty: výchova ke zdraví, osobnostně-sociální výchova

Průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana

Anotace, hlavní cíl VP

Cílem programu je poskytnout středoškolákům zkušenost s vrstevnickým učením, naučit je základům první pomoci na úrovni znalostí i dovedností. Účastníci se seznámí s vybranými metodami výuky, sestaví z nich vzdělávací lekci s obsahem první pomoci, a následně se ocitnou v roli učitelů svých vrstevníků. Sekundárním cílem programu je zvýšit zájem žáků o poskytování první pomoci a o získávání dalších znalostí v tomto oboru. Podstatným cílem programu je však především dosažení změny v chování žáků a zvýšení jejich schopnosti přejít od znalosti správného postupu k aktivnímu poskytnutí první pomoci osobě v nouzi.

Konkrétní cíle VP

- Žák se seznámí se základy poskytování první pomoci, upevní si znalosti doporučených postupů první pomoci v konkrétních vybraných situacích, procvičí si schopnost poskytnout první pomoc.
- Žák získá základní přehled o fungování integrovaného záchranného systému.
- Žák se seznámí s metodami a technikami učení, ve skupině naplánuje, realizuje a vyhodnotí proces učení svých vrstevníků.
- Žák rozvine své komunikační schopnosti, zejména schopnost srozumitelně formulovat myšlenku a schopnost argumentovat.
- Žák zdokonalí schopnost pracovat efektivně v týmu a využívat vzájemně svých schopností a vloh pro konkrétní činnost. Vyzkouší si, která role v týmu je jim blízká a jakou činností mohou nejlépe přispět k úspěchu celku.

Rozvoj kompetencí podle RVP/ŠVP: kompetence k řešení problémů, kompetence k učení, kompetence sociální a personální, kompetence komunikační a kompetence pracovní.

Rozvoj kompetencí podle NSP: kompetence k efektivní komunikaci, kompetence ke kooperaci, kompetence k řešení problémů, kompetence k aktivnímu přístupu, kompetence k samostatnosti, kompetence k objevování a orientaci v informacích.

Úroveň propojení VP s NFV v návaznosti na pomůcky a prostředí

II specifické pomůcky a prostředí: resuscitační fantomy – dospělý, dítě, kojenec – včetně dezinfekčních prostředků a případně monočládků, pokud jsou k provozu fantomu nutné, cvičný automatický defibrilátor včetně cvičných elektrod, podložky pro manipulaci s osobou na zemi (karimatky, žíněnky apod.), cvičný obvazový materiál pro nácvič postupů i do cvičných lékárníček (obvazy, obinadla, trojcípé šátky, náplast bez polštářku, nůžky, dezinfekce, škrtidla, nesterilní gumové rukavice různých velikostí), maskovací pomůcky.

Popis vlastní realizace programu

Výukový program obsahuje tři na sebe navazující tematické bloky. Nejprve je jedna třída žáků seznámena s vybranými metodami výuky první pomoci, a to skupinou instruktorů s praktickou zkušeností. Následně třída žáků s pomocí instruktorů sestaví výukovou lekci pro své spolužáky, kterou poté samostatně realizuje, výstupy vyhodnotí – pro sebe v roli vyučujících, i pro vyučované žáky z hlediska nabytých znalostí a dovedností.

PRVNÍ POMOC – UKÁZKY VÝUKOVÝCH METOD – 4 hod. Jsou realizovány formou pozorování spojeného s praktickým nácvikem první pomoci. Formou interaktivního výkladu a praktických ukázek na resuscitačních fantomech je shrnut správný postup při kardiopulmonální resuscitaci dospělého, dítěte i kojence. Žáci jsou následně seznámeni se správným postupem při zastavení velkého krvácení, procvičí si kardiopulmonální resuscitaci na resuscitačních fantomech, vyzkouší základní úlevové polohy a možnosti transportu. Lektoři připraví osm případů akutního zdravotního problému, který prezentují s pomocí maskování a adekvátního hereckého výkonu vyžadujícího znalost vývoje zdravotního problému a možných komplikací, na nichž si účastníci ověří postup ošetření, jež lektor komentuje.

PRVNÍ POMOC – SESTAVENÍ VLASTNÍ VÝUKOVÉ LEKCE – 8 hod. Blok je věnován vyhodnocení ukázkové lekce a přípravě vlastní studentské lekce. Diskutují se další možná témata z hlediska obsahu i metod výuky, jako je například vzdělávací hra, kvíz, dramatické techniky a další. Výstupem této aktivity je sestavení vlastní výukové lekce, kterou budou studenti realizovat pro své spolužáky. Je zvolen obsah i metoda výuky všech částí této lekce, vznikne její harmonogram. Připravené se ověří při generální zkoušce, kdy se již prakticky používá veškerý materiál, který musí být na místě k dispozici, a prověří se vhodnost prostor dohodnutých k realizaci lekce. Na základě generální zkoušky mohou být provedeny potřebné úpravy v harmonogramu nebo v obsahu či výukových metodách lekce.

PRVNÍ POMOC – SESTAVENÍ VLASTNÍ VÝUKOVÉ LEKCE – 4 hod. Spočívá v praktické realizaci žákovské lekce pro jednu třídu spolužáků. Realizace se drží předem stanoveného harmonogramu, jsou přítomni lektoři první pomoci i angažovaní pedagogové, ale jen pro případ nenadálé situace a následné reflexe programu.

Metodické poznámky, specifika

Výukový program se koná v interiéru budovy školy, využívá se tříd, chodeb a případně technických místností, jako jsou šatny apod. Nejvíce prostorově náročné jsou simulace reality, které jsou umístěny každá v jedné samostatné místnosti.



Kompletní vzdělávací program ke stažení:

<https://drive.google.com/drive/folders/1kX1R4dyj9u4B70QnmwRYAJcpuhiRoR5F>

